**Собрание - дискуссия «Потребность в одобрении у подростков»**

**Цель:** формирование у родителей представлений о потребности в одобрении и признании у подростка.

**Целевая группа:** родители учащихся 7-9 классов.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, видеоролики, ватманы, фломастеры, карандаши.

**1.Вводная часть**

Педагог:

- Здравствуйте, уважаемые родители, мы рады видеть вас на нашем родительском собрании. Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы обсудить очень важную и актуальную тему. В результате проведенного социально-психологического тестирования, мы получили следующие результаты, в нашем классе следует обратить внимание на возможности родителей в создании условий для потребности в одобрении детей. Поэтому тема сегодняшнего собрания очень актуальна для нашего класса.

- А сейчас предлагаю вам просмотреть видеоролик. *(*Видеоролик 1 *«Новогодняя история. Письмо девочки Дедушки Морозу», официальный сайт «Детский телефон доверия»).*

Обсуждение: что каждый из участников занятия чувствовал и думал в процессе просмотра видеоролика.

**2. Основная часть**

*Упражнение «Левша»:*

(В данном упражнении две части, какая часть будет проведена первой, определяется по степени быстроты выполнения родителями упражнения).

Педагог:

- Ваша задача написать фразу левой рукой – «Чем дольше вы идете к успеху, тем он становится ближе. Слишком многие бросают дело за шаг до победы. Запомните: этот шаг сделают другие».

\*Часть 1. Если педагог видит, что группа родителей быстро справляется с заданием, то он может комментировать их работу следующими высказываниями: «Почерк должен быть более разборчив», «Почему буквы такие маленькие/ большие, кривые и т.д.», «Фраза должна быть написана красиво», «Ваши дети с этим заданием справились гораздо быстрее и лучше».

- Предлагаю написать другую фразу – «Я уверенный, добрый, жизнерадостный человек на планете Земля».

\*Часть 2. В это раз он будет их подбадривать, говорить, что они справятся, у них уже есть опыт в написании и т.д.

\* Если родители пишут первую фразу не торопясь, то учитель сначала их подбадривает, а потом в другой части упражнения их критикует.

Важно в конце упражнения подвести родителей к выводу о том, что когда тебя критикуют, то тебе труднее справляться с заданием.

*Упражнение «Портрет трудного ребенка»:*

Показ видеоролика 2 «*Учимся общаться с подростком. Из тренинга для родителей «Трудный, но самый любимый», официальный сайт «Я-родитель».*

Обсуждение. Обсудить, что каждый из участников занятия чувствовал и думал в процессе просмотра видеоролика.

Педагог:

- Давайте попробуем представить себе, как выглядит трудный ребенок (ответы родителей).

(Группу родителей делим на две или три микрогруппы, в зависимости от количества человек).

- Задача каждой микрогруппы нарисовать портрет трудного ребенка.

\*Одной микрогруппе дается нарисовать подростка Ивана (дается комментарий - он любит читать книги, может читать их хоть всей день, также пишет свои рассказы и выкладывает их в интернете).

Другой группе даем задание нарисовать подростка Катю (у девочки есть грация, она мечтает заниматься танцами, но у ее семьи нет денег на занятия).

Обсуждение. Обсудить, что каждый из участников занятия чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

 *«Закончи фразу»:*

Каждая микрогруппа получает листки с началом фразы. Посовещавшись, нужно придумать свой вариант ее конца. Затем варианты обсуждаются и сравниваются с оригиналом. Примеры высказываний:

- «Быть не принятым - значит...».

- «Две силы наиболее успешно содействуют воспитанию культурною человека...» (искусство и наука). Обе ли силы соединены в... (книге). М. Горький.

*«Поменяйтесь местами»:*

Все участники садятся на стулья, поставленные полукругом. Ведущий стоит. Он говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...» (варианты: любит своих родителей, любит своих детей, несколько раз в день хвалит своего ребенка, несколько раз в день благодарит своего ребенка или родителя; иногда ворчит и т. д.). В то время, пока игроки меняются местами, ведущий старается занять свободное место.

*«Я знаю 5 имен»:*

\*(вариант детской 'игры с мячом «Я знаю 5 имен мальчиков, 5 имен девочек...»).

Родители должны назвать (или записать):

а) 5 имен друзей сына (дочери);

б) 5 любимых занятий сына (дочери);

в) 5 нелюбимых занятий сына (дочери);

г) 5поездок, вызвавших наибольший интерес у их ребенка.

*«Шапка ответов»:*

Педагог задает вопрос (например: «Что самое трудное в общении детей и родителей?»), а все записывают ответ на листочках (его можно не подписывать) и опускают в «шапку». После этого ведущий вынимает записки с ответами, зачитывает их, и начинается обсуждение.

*«Рецепт счастья»:*

Участники объединяются за столами в группы по четыре человека и придумывают «рецепт счастья». Через 5-10 мин. игроки обмениваются «рецептами», обсуждают «рецепты», предлагаемые другими (в процессе обсуждения возможна корректировка своего). После этого идет общегрупповое обсуждение результатов игры. Педагог для примера может прочитать оригинальный «рецепт счастья»:

«Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кто встретится на вашем пути».

*«Путаница» (15 мин.):*

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Число игроков должно быть четным. Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т. е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

**3. Итог**

Педагог:

- А сейчас предлагаю вам просмотреть видеоролик.

Просмотр видеоролика 3 *социальной рекламы Детского телефона доверия «Мы доверяем!» Юлия Ауг, официальный сайт «Детский телефон доверия».*

Обсуждение. Обсудить, что каждый из участников занятия чувствовал и думал в процессе просмотра видеоролика.

Родителям предлагается задать вопросы, которые возникли по ходу занятия.

Педагог:

- Уважаемые родители, спасибо вам, что приняли участие в собрание – дискуссии, ждем вас на следующем занятии. А для того, чтобы вы смогли на практике использовать полученные навыки, мы предлагаем вам выполнить следующее домашнее задание, и после каждого упражнения отметьте, изменились ли ваши отношения с ребенком, и какой прием вам больше подходит.

Любите своего ребенка, относитесь к нему с должным терпением, и у вас все получится!

Приложение 1

**Домашнее задание для родителей**

*1.«Почувствуй ребенка»*

Родителям предлагается почувствовать в повседневном общении с ребенком моменты его различных переживаний и называть их при обра­щении к ребенку. Например. «Ты огорчен...», «Тебя радует...».

*2. «Что нам должны дети?»:*

Заметить, сколько раз во время разговора с ребенком было произнесено слово «должен». Почувствовать, как реагирует ребенок на слово «должен», - попробовать заменить это слово другим, отметить реакцию.

*3. «Насколько вы принимаете своего ребенка»:*

В течение 2-3-х дней подсчитайте, сколько раз вы обратились к ребенку с эмоционально положительными высказываниями (радость, приветствие, одобрение, поддержка) и сколько - с отрицательными (упреки, замечания, критика, обвинение и др.). Если количество положительных равно либо больше отрицательных, то с общением все благополучно.

*4. «Радостная встреча»:*

Представьте, что встречаете лучшего друга. Как вы показываете, что он дорог вам и близок? Теперь представьте, что это ваш ребенок, который приходит из школы домой, и вы показываете, что рады его видеть. Теперь это надо проделать на самом деле до всех других слов и вопросов. Хорошо бы продолжить эту встречу в том же духе в течение нескольких минут.

*5. «Я-сообщение»:*

Попробуйте говорить от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, не давая характеристику ребенку и его поведению.

*6. «Ты мне дорог»:*

Обнимайте вашего ребенка не менее 4-х раз в день (обычные утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются).

Неплохо то же делать и по отношению к взрослым членам семьи. Обратите внимание на реакции ребенка и на свои собственные.