

## Соотношение уровня агрессивности и системы отношений в подростковом возрасте

*Личкова Ж.Л.,  
педагог-психолог,  
ГБУ ВО «ЦПППuD»*

Проблемы насилия, агрессии стали объектом исследования многих теоретических направлений. Следует отметить, что ни одна из теорий не может дать полные и всеобъемлющие ответы на эти вопросы, но позволяет изучить и объяснить определенный аспект проблемы. На сегодняшний день существует объективная необходимость исследования агрессивного поведения подростков. Агрессивное поведение одна из форм поведения, обусловленная социальными связями и отношениями. В подростковом возрасте закладываются основы формирования системы отношений (отношение к себе, отношения с другими). Современные исследователи отмечают существенный рост преступлений, совершенных подростками, а также увеличение числа суицидов среди подростков. Сложившаяся ситуация обусловлена неадекватной самооценкой подростка, межличностными отношениями с противоречивой системой ценностей. Объектом исследования является система отношений в подростковом возрасте.

Предметом — соотношение уровня агрессивности и системы отношений подростка.

Гипотеза: высокий уровень агрессивности наблюдается у подростков с неадекватной самооценкой, а также отсутствием ценностей группового единства (межличностных отношений).

Цель: выявление соотношения уровня агрессивности и системы отношений подростка.

Задачи: рассмотреть основные подходы к проблеме агрессивности у подростков; рассмотреть особенности формирования самооценки и особенности ценностных ориентаций у подростков; выявить соотношение уровня агрессивности, самооценки и ценностей группового единства у подростков.

Мы опирались на труды отечественных ученых (В. Н. Мясищев, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, А. А. Реан, Л. М. Семенюк, Е. В. Змановская) и зарубежных (А. Бандура, Р. Уолтерс, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, А. Басс и др.). Методики исследования: опросник А. Басса — А. Дарки; проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (А. Л. Венгер); методика исследования самооценки Т. Дембо — С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; методика диагностики ценностно-ориентационного единства (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева); цветовой тест отношений А. М. Эткинда. Контингент исследования: учащиеся шестого класса — 22 человека, среди них 12 мальчиков и 10 девочек.

По результатам проведённого теоретического и практического исследования

соотношения агрессивности и системы отношений в подростковом возрасте мы сделали следующие выводы:

Психологические отношения составляют системообразующее качество личности. В системе отношений центральное место занимают отношения человека к обществу, общности, коллективу, группе, к самому себе. Самые важные и содержательные отношения складываются в межличностном взаимодействии.

Агрессивное поведение отмечается у детей разного возраста, но наиболее ярко оно наблюдается у подростков. Агрессивность подростков соотносится с неадекватной самооценкой, с противоречивым, неоднозначным отношением подростка к самому себе и другим, с несформированными ценностями группового единства (межличностных отношений).

Проведённое эмпирическое исследование показало, что индекс агрессивности (физическая агрессия, вербальная агрессия и раздражение) у всех школьников находится в пределах нормы ( $21 \pm 4$ ), в то время как индекс враждебности (шкалы подозрительности и обиды) выше нормы ( $7 \pm 3$ ) имеет одна треть подростков.

Средние показатели индекса агрессивности у девочек и у мальчиков отличаются незначительно (14,5 у девочек, 14,08 у мальчиков). Средние показатели индекса враждебности выше у мальчиков (у мальчиков: 9,33; у девочек 7,5).

Агрессивные тенденции наблюдаются в рисунках более чем половины подростков.

Большинство подростков (81,72%) имеют высокий и очень высокий уровень притязаний, неадекватная самооценка (низкий и очень высокий уровень) у 45,4% подростков в исследуемой группе, причем уровень притязаний и самооценка выше у девочек.

Исследуемая группа является промежуточной по уровню развития. Наиболее ценными качествами личности являются: дисциплинированность, сообразительность, трудолюбие, отзывчивость, честность, уверенность в себе. Учащиеся успех в своей совместной деятельности связывают с межличностными отношениями в группе (отношение к товарищам), положительным отношением к учебе, самому себе и наличием такого качества ума как сообразительность.

У большинства подростков наблюдается амбивалентность, противоречивость отношения к таким исследуемым понятиям как самопринятие, принятие себя в межличностных отношениях, принятие себя в учебной деятельности.

Эмоционально принимают себя большинство детей.

На наш взгляд, агрессивность как свойство личности соотносится в подростковом возрасте и с неустойчивостью самооценки, и с противоречивым отношением подростка к самому себе и к другим, а также с тем, какие ценности преобладают в детском коллективе.