

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области  
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ  
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
27 ноября 2017 года**

**Воронеж**

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»  
г. Воронеж, ул. Славы, 13 а  
тел.: 8(473)269-42-08  
*<http://stoppav.ru/>*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Занина Т.М.</b> АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	4
<b>Неценко О.В.</b> ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ.....	12
<b>Маркова И. И.</b> ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ XIX-XXI в.в.....	17
<b>Ищенко Е.В.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СО СТОРОНЫ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ АНТИОБЩЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ И ИНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЧЬЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАПРЕЩЕНА НА ТЕРРИТОРИИ РФ .....	22
<b>Рыдченко К.Д.</b> ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ (правовой аспект).....	35
<b>Жданова Н.А.</b> РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ И ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	38
<b>Князева О.Н.</b> ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	44
<b>Летуновская Е.Ю., Огусиян Л.О., Тырченков М.В.</b> ИПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.....	50
<b>Белоусова Г. А.</b> ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ.....	54

## **АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Занина Т.М., к.юр.н., профессор кафедры административной  
деятельности органов внутренних дел,  
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД РФ»*

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних – проблема социальная. В нашей стране разработана и действует целостная система мер профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних применительно к различным контингентам несовершеннолетних и видам правонарушений.

Профилактика девиантного поведения подростков сегодня превратилась в одну из важнейших социальных задач российского общества. Это осознает большинство населения России: и государственные чиновники всех уровней, и обычные, рядовые граждане. Наркотизм, пьянство, проституция, игромания и все другие виды патологий – это зло распространяется среди самых различных общественных слоев, поражает некоторую часть современной молодежи. Особо остро данная проблема стоит среди несовершеннолетних. Сложившаяся ситуация повышает роль социальных институтов, направленных на борьбу с антиобщественным и криминальным поведением несовершеннолетних, а также на преодоление их девиантного поведения.

В российском национальном и международном законодательстве весьма подробно урегулированы права детей, что является основой для деятельности ПДН как субъектов профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних. На территории России в соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> (далее – Конституция РФ) действуют общепризнанные принципы и нормы международного права, что в полной мере касается и норм международного права, которые регулируют отношения в сфере предупреждения и профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «КонсультантПлюс».

Эти нормы составляют и правовую основу системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К указанным правовым актам относятся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.)<sup>2</sup>. Конвенцией ребенок уже с момента своего рождения признается носителем всех общечеловеческих прав. Неотъемлемость данных прав приобретает силу нормы международного права. На международном уровне впервые озвучены гуманистические понятия, к которым отнесены право ребенка на жизнь и право на родителей. Конвенция о правах ребенка основной целью ставит обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества. Достижение поставленной цели возможно только через признание и установление за каждым ребенком права на защиту, поскольку без его наличия защита прав состояться не может.

Правоохранительные органы государств – участников Конвенции должны решать вопросы предупреждения всех форм насилия в отношении детей, употребления наркотических средств, сексуальной эксплуатации, нарушения личных прав детей при отправлении правосудия.

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей<sup>3</sup>. Данная Декларация и План действий по ее осуществлению закрепляют правовые основы защиты детства, а также новые принципы и программы реальных действий в пользу детей. В этих документах регламентировано положение детей, находящихся в особо трудных условиях (сирот и инвалидов), сформулированы принципы образованности и грамотности, спасения детей в период вооруженных конфликтов.

Кроме того, запланированы мероприятия по снижению уровня нищеты, защите от любых форм эксплуатации и применения наркотиков, затронуты вопросы, связанные с защитой окружающей среды применительно к охране детства (п. 7 ст. 20). Декларация

---

<sup>2</sup> Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.

<sup>3</sup> Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990) // Дипломатический вестник. –1992. –№ 6. –С. 10 – 13.

говорит об уязвимости и зависимости детей. Данные особенности должны учитываться законодателем при создании нормативно-правовых актов, в т.ч. через имплементацию международных норм в отечественное законодательство, с учетом включения норм международного права в составную часть российской правовой системы (п. 4 ст. 15 Конституции РФ).

3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)<sup>4</sup>. Они содержат основные положения юридической доктрины о несовершеннолетних, о правонарушениях несовершеннолетних, об их уголовной и иной юридической ответственности, об основных положениях концепции судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Выступая против слишком низкого возрастного порога уголовной ответственности, с одной стороны, документ ориентирован на все многообразие национальных правовых систем, а с другой – нацеливает государства на учет при определении возраста уголовной ответственности таких значимых факторов, как эмоциональная, духовная и интеллектуальная зрелость (правило 4.1).

В Пекинских правилах регулируется процессуальная форма судебного разбирательства, определяется система мер воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя, альтернативных уголовному наказанию. Правила ориентируют на устранение причин и условий совершения преступления, ставят своей целью его исправление и перевоспитание. В них отмечается важнейшая роль семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Каждым обществом потребностям и благополучию семьи и всех ее членов должно придаваться первостепенное значение. Для эффективного предупреждения преступлений несовершеннолетних необходима специальная подготовка сотрудников полицейских органов, а в крупных городах целесообразно создание специальных подразделений полиции по борьбе с детской преступностью

---

<sup>4</sup> Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».

(п. 12.1).

4. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские принципы)<sup>5</sup>. В соответствии с этим документом предупреждение преступности несовершеннолетних – важнейший аспект предупреждения всей преступности в обществе. Руководящие принципы предусматривают тесное взаимодействие национальных, государственных, местных органов управления с частным сектором, правителями общин, учреждениями, занимающимися вопросами труда, ухода за детьми, образования, социальными вопросами, правоохрнительными и судебными учреждениями с целью принятия совместных мер, направленных на предупреждение преступности несовершеннолетних.

Нормами рассмотренных международных актов фактически сформирована политика обращения с несовершеннолетними правонарушителями, которая включает в себя такие составляющие как: социальная реинтеграция; меры профилактики; гарантии соблюдения прав несовершеннолетних правонарушителей; применение альтернативных мер наказания; применение к несовершеннолетним задержания, ареста или тюремного заключения только как исключительной меры и лишь на предельно короткий срок; запрет на применение к несовершеннолетним смертной казни или пожизненного тюремного заключения. Главная мысль, проходящая через содержание этих актов, состоит в том, что первоочередной задачей в работе с несовершеннолетними признается профилактика правонарушений.

В этих правовых актах определены основные направления профилактики правонарушений несовершеннолетних, формы и методы их осуществления, цели, задачи и функции субъектов данной деятельности, их права и обязанности. Все это указывает на необходимость правового регулирования сферы борьбы с преступлениями и другими правонарушениями несовершеннолетних, предупреждения явлений сопутствующего

---

<sup>5</sup>Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».

характера (беспризорности, пьянства, алкоголизма, наркомании и др.).

В Российской Федерации сегодня сформировалась правовая основа системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе определенная система правового регулирования деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН). Эта система включает Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3–ФЗ «О полиции»<sup>6</sup>, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие нормативно–правовые акты. В соответствии с ними подразделения полиции осуществляют работу, которая направлена на предупреждение безнадзорности лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, предупреждению с их стороны совершения правонарушений, квалифицируемых как административные правонарушения и преступления. Кроме того, деятельность подразделений полиции направлена на предупреждение и пресечение бродяжничества со стороны несовершеннолетних.

В целях координации действий министерств и ведомств России по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образована Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Также созданы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации и муниципальные комиссии. Главной их функцией является осуществление координации деятельности органов и учреждений системы профилактики. Несмотря на то, что подразделения полиции являются лишь элементом государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основной объем работы по выполнению названных выше задач возложен на полицию. В предупреждении правонарушений несовершеннолетних участвуют все подразделения органов внутренних дел. Так, служба государственной инспекции безопасности дорожного движения осуществляет различные мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей (например, операция «Соблюдайте скоростной

---

<sup>6</sup>О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3–ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

режим», «Внимание, дети!» и т.д.). Личный состав оперативных подразделений предупреждает и пресекает правонарушения несовершеннолетних, разоблачает и выявляет организаторов и подстрекателей преступлений несовершеннолетних, а также тех, кто вовлекает их в бродяжничество, пьянство, попрошайничество и прочее. Участковые уполномоченные полиции осуществляют профилактическую работу с несовершеннолетними, с неблагополучными семьями, в которых родители отрицательно влияют на детей, а дети совершают правонарушения<sup>7</sup>.

Задача профилактики правонарушений несовершеннолетних является, несомненно, важной, но не единственной для перечисленных служб и подразделений полиции. В это же время в составе полиции имеются структуры, занятые решением только данной конкретной задачи. Непосредственное выполнение этих задач и координация усилий иных служб ОВД возложена на ПДН, а также Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей структурных подразделений территориальных органов МВД России на региональном и районном уровнях (далее – ЦВСНП)<sup>8</sup>. Выше названные подразделения ОВД в своей деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних руководствуются различными нормативными правовыми актами, в том числе: Конституцией РФ; Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»<sup>9</sup>; Федеральным законом от 24 июня 1999 г. 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 24 июня 1998 г.

---

<sup>7</sup> Приказ МВД России от 31 декабря 2012 г. № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» // Российская газета. – 2013. – № 65.

<sup>8</sup> Приказ МВД России от 1 сентября 2012 г. № 839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» // Российская газета. – 2012. – № 290.

<sup>9</sup> Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26. – Ч. I. – Ст. 3851.

124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<sup>10</sup>; Федеральным законом от 07 февраля 2011 г. № 3–ФЗ «О полиции»; Указом Президента Российской Федерации от 01 марта 2011 г. № 250 «Вопросы организации полиции»<sup>11</sup>; Приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»<sup>12</sup> (далее – Инструкция по организации деятельности ПДН), а также иными нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и ведомственными правовыми актами и т.д. В этих документах дана характеристика и конкретизированы цели, задачи, основные направления деятельности ПДН, права и обязанности их сотрудников, а также их функции в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.»<sup>13</sup> определяет меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей. Данные меры обозначены как: борьба с детской преступностью, безнадзорностью, алкоголизмом, наркоманией, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики правонарушений несовершеннолетних.

---

<sup>10</sup>Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

<sup>11</sup>Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 250 «Вопросы организации полиции» (ред. от 27.06.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 10. – Ст. 1336.

<sup>12</sup>Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности ПДН органов внутренних дел Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

<sup>13</sup>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

Итак, в настоящее время в России действует значительное количество нормативно–правовых актов различного уровня в сфере предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, а также деятельности подразделений по делам несовершеннолетних.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.

3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990) // Дипломатический вестник. –1992. –№ 6. –С. 10 – 13.

4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96–ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».

5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68–ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».

6. О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3–ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

7. Приказ МВД России от 31 декабря 2012 г. № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» // Российская газета. – 2013. – № 65.

8. Приказ МВД России от 1 сентября 2012 г. № 839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» // Российская газета. – 2012. – № 290.

9. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26. – Ч. I. – Ст. 3851.

10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

11. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 250 «Вопросы организации полиции» (ред. от 27.06.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 10. – Ст. 1336.

12. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности ПДН органов внутренних дел Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

13. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

## **ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ**

*Неценко О.В., к.ист.н., доцент кафедры  
общей и социальной педагогики,  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»*

Социально-педагогическая профилактика является одним из видов социально-педагогической деятельности. Под социально-педагогической деятельностью понимают деятельность, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты.

Основным нормативно-правовым актом, определяющим сущность и задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Данным документом закреплено, что «основными задачами превентивной деятельности в данной сфере являются:

-деятельность по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин преступности;

-обеспечение защиты законных прав несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки»[3].

Помимо этого, в данном нормативно-правовом акте отражена информация об учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Среди них можно отметить органы социальной защиты населения, комиссию по делам несовершеннолетних, органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, также отдельно упоминается роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Данным законом определены категории лиц, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе – это: безнадзорные и беспризорные; занимающиеся попрошайничеством и бродяжничеством; воспитанники специализированных реабилитационных центров и социальных приютов (если им таковая помощь необходима); несовершеннолетние лица, употребляющие наркотические вещества и лица, уже совершавшие противоправные деяния[2].

Необходимо упомянуть о том, что индивидуальная профилактическая работа проводится на определенных основаниях. Ими может являться постановление суда или комиссии по делам несовершеннолетних, заявление от несовершеннолетнего или его родителей, а также заключение, утвержденное руководителем одного из учреждений системы профилактики (составленное после проверки жалоб, заявлений и иных сообщений).

Закон Воронежской области «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Воронежской области» от 10 июня 2014 года № 83-ОЗ регулирует отношения в сфере профилактики алкоголизма, токсикомании, наркомании и охраны здоровья граждан, проживающих на территории Воронежской области.

В Законе имеется описание мер профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании:

- обучение как мера профилактики;
- антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда;
- мониторинг потребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, токсических веществ;
- наркологическая помощь;
- социальная реабилитация;
- психологическая помощь.

Однако, стоит заметить, что большинство предлагаемых мер относятся ко вторичной и третичной профилактике.

Профилактическая деятельность, выполняется на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости.

Психолого-педагогическая профилактика – это система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей, которая осуществляется на фоне общей гуманизации педагогического процесса. Впрочем, достаточно часто нарушаются тривиальные права ребенка, что делает необходимым включение в профилактическую работу систему мер по социальной защите детства.

Профилактика учитывает распознавание еще не появившихся трудностей. Следует ряд мер, предпринимается попытка предварительно до возникновения проблем, изменить ситуацию, в которой находится ребенок. К примеру: многие родители и учителя стараются стимулировать активность ребенка, дают ему свободу выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предотвращая социальный инфантилизм и пассивность. С недавнего времени все большую роль в организации этой деятельности (профилактики) играет социальный педагог. Специфика деятельности социального педагога в реализации задач профилактики изучена недостаточно.

Одно из главных мест в разработке принципов и методов комплексной ранней профилактики социально-педагогической запущенности имели работы А.С. Белкина, А.А. Бодалева, М.Дмитриева и др.

В разработке ранней специальной профилактики через изменение социально-педагогической ситуации развития запущенного ребенка, работу с микросоциумом, существенную роль сыграли публикации В.Г. Баженова, В.Г. Бочаровой, Г.А.

Ковалева, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, А.В. Мудрика, Р.С. Немова, Г.С. Сухобской и др.

По мере изучения данной проблемы стало понятно, что в превентивной практике крайне важен комплексный подход во взаимодействии, как с детьми группы риска, так и с несовершеннолетними, на которых направлена первичная профилактика. Причиной тому служит великое множество факторов, способных подтолкнуть ребенка на совершение правонарушения.

Если упомянуть о формах профилактической работы, то можно сделать вывод о том, что одними из самых эффективных являются: организация деятельности альтернативной противоправному поведению, организация здорового образа жизни, тренинги поведения и когнитивно-поведенческая терапия. Агрессия, аномия, являющиеся частыми причинами правонарушений, могут быть устранены или сведены к минимуму, путем изменения определенных, устоявшихся в мышлении ребенка, образов.

Предлагая детям образцы поведения в определенных кризисных ситуациях, социальный педагог и другие работники образовательных организаций формируют их устойчивость к негативным факторам окружающей среды.

Таким образом, одной из важнейших форм социально-педагогической профилактики становится организация социальной среды. Благодаря своей комплексности, данная деятельность способна изменить не только часть окружающей ребенка действительности (порой имеющей криминогенный характер), но его мировоззрение, стремления. Такая форма работы всегда осуществляется, исходя из интересов конкретного ребенка, с учетом его социальной ситуации развития, что является большим плюсом. Организация социальной среды предполагает взаимодействие с семьей, школой, ближайшим окружением, что, в свою очередь, может помочь социальному педагогу глубже изучить проблемы детей группы риска.

Однако данная проблема не может быть решена силами одного лишь социального педагога. Зачастую для наиболее эффективного функционирования системы профилактики в образовательной организации требуется взаимодействие с широким кругом педагогов, способных профессионально дополнить деятельность социального педагога и педагога-психолога, а также помочь в разработке профилактических программ и мероприятий. В

образовательном учреждении создается Совет профилактики, который объединяет усилия всех субъектов профилактической работы.

Мы изучили организацию профилактической работы в школе и в учреждении дополнительного образования. В школе шире инфраструктура профилактической работы, больше внимания уделяется вторичной и третичной профилактике, сами формы работы больше носят информационный характер.

В учреждении дополнительного образования формы работы в большей степени носят деятельностный характер, отсутствует Совет профилактики и система постановки ребенка на учет. Несмотря на то, что количество обучаемых больше, дети, которых можно отнести к группе риска отсутствуют. Это еще раз подчеркивает мысль о том, что дети, активно занятые различными видами деятельности, не склонны к асоциальному поведению, и занятость детей социально-ценной деятельностью является одной из эффективных форм профилактической работы в образовательной организации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних/ А.А. Беженцев. – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 160с.

2. Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением/ М. Г. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов – СПб.: ЗАО «ПНИ», 2008. – 207 с.

3. Федеральный закон N 120-ФЗ " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних " от 24.06.1999 (в ред. от 23.11.2015)// СПС Гарант [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ivo.garant.ru> (дата обращения: 09.04.2016).

4. Закон Воронежской области «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Воронежской области» от 10 июня 2014 года № 83-ОЗ

5. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://prospekt45.ru/uploads/kfiles/files/18.pdf>(дата обращения 15.04.2017)

6. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 28 апреля 2016 г. N АК-923/07 [Электронный ресурс]. URL: [http://edusev.ru/uploads/region/consultation/consulting\\_docs/min\\_obr\\_ak\\_923.pdf](http://edusev.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/min_obr_ak_923.pdf) (дата обращения 15.04.2017)

## ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ XIX-XXI В.В.

*Маркова И. И., к.психол.н.,  
доцент кафедры практической психологии,  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»*



Если понимать трезвость в духе абстиненции как воздержание от употребления спиртных напитков, тогда можно считать, что период с **конца XIX - начала XX вв. стал началом антиалкогольного воспитания в России.**

**Российским образованием за образец трезвеного воспитания была принята Татевская школа С.А. Рачинского**



*Действенной мерой стало создание при ней православного общества трезвости с обязательным посещением церкви. Вскоре не только дети, но и их родители вошли в это общество и приняли обет трезвости*



**Первая в России школа трезвости в Сергиевой пустыни близ С.-Петербурга, основанная иеромонахом Павлом (Горшковым). Фото 1909**



В течение 10 лет шло наблюдение за 77 воспитанниками, из которых только один человек по прошествии лет стал употреблять спиртное.

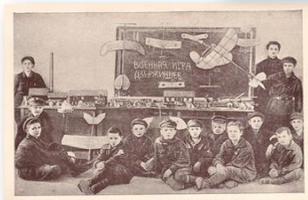
Антиалкогольная работа в учебных заведениях проходила в форме бесед, лекций, выставок, вечеров, праздников.

## **Второй этап развития системы профилактики злоупотреблений психоактивными веществами приходится на 20-е гг. XX в.**



Большинство беспризорных, промышлявших воровством, проституцией, розничной торговлей наркотиками, удалось направить в детские дома, трудовые коммуны, артели, колонии, учебные заведения.

Открываются психоневрологические школы-санатории, где оказывается медицинская помощь, проводится специальное лечение и ведется обучение несовершеннолетних. Большинство детей затем возвращались в массовую общеобразовательную школу, становились полноправными членами общества.



**Третий этап - 60-е – середина 80-х гг. XX века** - этап жесткого контроля государства над распространением наркотических веществ; преимущественное использование санитарного просвещения как основного метода профилактики.



*Целенаправленное идеологическое воспитание подрастающего поколения, массовая пропаганда здорового образа жизни, развитая система досуга и отдыха, социальные гарантии государства также являлись сдерживающими факторами.*



Злободневной была признана проблема пьянства и алкоголизма. Профилактикой вредных привычек занимались преимущественно учреждения образования и здравоохранения.



Недооценка наркоопасности государством и обществом, отсутствие стратегии и тактики борьбы с наркотизмом, низкая эффективность санитарного просвещения как основного метода профилактики вредных привычек, злоупотреблений алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами, отсутствие серьезных научных исследований по данной проблеме во многом обусловили неспособность государства и общества эффективно противодействовать широкому распространению наркомании в последующие годы.

**Четвертый этап охватывает конец 80-х – вторую половину 90-х гг. XX века** и связан с началом глубоких научных исследований наркомании как социального явления.



*Сопутствующие наркомании болезни (СПИД, гепатит, половые инфекции)*



*Конфликты с родителями*



*Наркотическая зависимость*



*Проблемы с законом*

- По данным же МВД РФ 70% всех наркоманов – это подростки и молодежь.
- За 10 лет в России увеличилось в 18 раз – наркоманов-подростков, в 24,3 раза – детей-наркоманов.
- Стираются половые различия среди наркопотребителей за счет роста числа лиц женского пола.



*Одиночество. Презрение*



**Будущего нет!**

**Пятый этап начался в конце 90-х гг. XX века и продолжается в настоящее время** - этап поиска и оценки эффективности стратегий, тактики ведения работы по предупреждению формирования наркотической зависимости, адекватных социально-психологическим, культуральным и национальным особенностям нашей страны.

**Информационный подход** к профилактике злоупотреблений психоактивных веществ-предоставление частичной информации о наркотиках, их вредности и негативных последствиях употребления.

**Цель:**

**Увеличений знаний о ПАВ**

Страшная и обильная информация о последствиях злоупотребления наркотиками

**Формирование отрицательного отношения к ПАВ**





**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СО СТОРОНЫ НЕФОРМАЛЬНЫХ  
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ АНТИОБЩЕСТВЕННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЕСТРУКТИВНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ И ИНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ, ЧЬЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАПРЕЩЕНА  
НА ТЕРРИТОРИИ РФ**

*Ищенко Е.В., старший преподаватель  
кафедры административной деятельности  
органов внутренних дел  
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД РФ»*

Исследование сущности экстремизма в молодежной среде имеет важное значение для деятельности государственных, федеральных, правоохранительных органов и спецслужб по предупреждению правонарушений со стороны молодежных неформальных объединений в современных условиях. Появление в Российской Федерации неформальных объединений экстремистской направленности и активизация их деятельности представляют угрозу интересам безопасности России.

В ст. 1 Закона «О противодействии экстремистской деятельности» нет определения экстремизма, но дается исчерпывающий перечень действий, признаваемых нашим законодателем экстремистскими, основные понятия и формулировки во многом прозрачны и неопределенны, что и может являться препятствием при определении характера деятельности той или иной организации [1].

Внедрение экстремизма в молодежную среду в настоящее время приобрело очень большие масштабы и имеет опасные последствия для будущего нашей страны, так как подрастающее поколение – это ресурс национальной безопасности, гарант поступательного развития общества и социальных инноваций. Молодежь в силу природных и социальных особенностей молодежного возраста способна не только адаптироваться, но и активно воздействовать на его позитивное изменение.

Молодежные неформальные объединения представляют собой стихийно формирующиеся общности, которые сами создают структуру. В них действуют не установленные извне нормы, которые не фиксируются в уставах и инструкциях, а стихийно возникают в процессе общения, в результате чего воспринимаются всеми их членами и укореняются, превращаясь в индивидуальные специфические установки и ценностные ориентации. «Неформалы» имеют различный уровень организованности. В одних объединениях отсутствует четкая структура по какому-либо признаку, в других – стабильный состав, лидер, руководящее ядро, существует распределение ролей.

Вопрос противодействия экстремистским проявлениям на современном этапе имеет особую актуальность. В столице нашей страны проживают свыше 11 млн. человек более чем 120 национальностей и народностей, исповедующих самые различные политические и религиозные убеждения.

В настоящее время на территории России действует большое количество неформальных молодежных группировок различной направленности. Их можно условно разделить на несколько групп:

1. Фанаты спортивных команд.
2. Группировки националистического толка (в том числе «скинхеды»).
3. Прозападные поклонники различных музыкальных направлений (панки, рэперы и т.п.).
4. Поклонники различных культов (сатанисты, кришнаиты, и т.п.).
5. Леворадикальные группировки («Авангард коммунистической молодежи», «Национал-большевистская партия», «Союз коммунистической молодежи» и т.п.) и другие молодёжные объединения.

#### 1. Фанаты спортивных команд.

Наибольшую известность и численность среди неформальных молодежных объединений имеют фанаты спортивных, особенно футбольных, команд. Исторически сложилось, что активно проявляют себя прежде всего поклонники «Спартак», ЦСКА и «Динамо».

Фанаты издают свои печатные издания. Некоторые группировки фанатов активно участвуют в так называемом скин – движении. Сфера деятельности группировок футбольных хулиганов не ограничивается конкретным субъектом, за последние годы московские болельщики совершили ряд резонансных преступлений в городах Санкт-Петербург, Ярославль, Воронеж, Елец и других городах России.

Зачастую, объединяясь с наиболее агрессивными членами националистических движений, футбольные «фанаты» находятся в резкой конфронтации с представителями таких течений как рэперы.

Представители футбольных фанатов отличаются повышенной агрессивностью и склонностью к совершению противоправных деяний, имеющих большой общественный резонанс. При передвижении большими группами они наносят ущерб общественному и частному транспорту, предприятиям торговли и т.п.

Преступления, чаще всего совершаемые «спортивными хулиганами», это хулиганские действия, нанесение вреда здоровью, грабежи, участие в массовых беспорядках, вандализм.

## 2. Группировки националистического и леворадикального толка (в том числе «скинхеды»).

Скинхеды – собирательное название представителей молодёжного движения. В настоящее время имеется несколько групп молодёжи, которые называют себя «скинхедами».

Многие скинхеды не имеют вообще никаких политических взглядов или же являются настолько различными в этом отношении со своими товарищами, что эти политические симпатии абсолютно теряются.

Большинство «скинов» объединены в маленькие группы по месту жительства или учебы. По социальному происхождению члены организации преимущественно из среды неквалифицированных рабочих, среди них много безработных, им свойственен низкий общеобразовательный и культурный уровень, многие из них живут в неполных и проблемных семьях. Никакого формального членства в группировках «скинхедов» нет.

Движение против нелегальной иммиграции (ДПНИ) – основано в Москве в 2002 году Владимиром Поткиным. Идеология – национализм. Организация участвует в коалиции

националистических организаций – Русский марш. Ее деятельность запрещена в августе 2011 года.

Национал-социалистическое общество (НСО) – основано в декабре 2003 года Дмитрием Румянцевым и Сергеем Коротких. Идеология – национал-социализм, расизм. Особенности – неприятие коалиций и ориентация на внешнюю форму немецкого национал-социалистического движения 20-30 г.г., умеренность антисионистской составляющей в идеологии. Запрещена в феврале 2010 года.

Авангард красной молодёжи (АКМ) был создан в 1998 году как молодёжное крыло «Трудовой России» Виктора Анпилова. В начале 2004 года в результате внутривнутрипартийного раскола большая часть активистов АКМ во главе с лидером Сергеем Удальцовым отделилась, продолжила свою деятельность в качестве самостоятельной организации. АКМ – организация, преимущественно ориентированная на «прямое действие» и яркие уличные акции. Декларирует свою приверженность идеалам социализма в духе «революционного учения Ленина-Сталина».

Национал-большевистская партия (НБП) – российская общественно-политическая организация, не имеющая официального статуса партии и запрещённая в 2007 году. НБП является единственной масштабной всероссийской организацией, официально признанной судом экстремистской и её деятельность на территории Российской Федерации запрещена.

Славянский союз (СС) – организован в 1999 году на базе одного из подразделений РНЕ Дмитрием Демушкиным. Идеология – национал-социализм. Особенности – организация концертов правых групп, клубов единокорства, участвует в коалиции националистических организаций «Русский марш».

Русский общенациональный союз (РОНС) – организован в 1990 г. Игорем Артемовым. Идеология – православный национал-монархизм. Организация стремится к созданию замкнутых, но дееспособных общин, ориентация на построение государства в государстве. Участвует в коалиции националистических организаций «Русский марш».

Активно проявляет себя в настоящее время движение «Белые вагоны», акции которого проводятся чаще всего на объектах железнодорожного транспорта и связаны с нанесением телесных повреждений лицам неславянской национальности.

### 3. Панки, рэперы и другие поклонники западных музыкальных направлений.

Панк – культура возникла в начале 60-х годов в США. Первоначально она называлась «гаражным роком», оттого, что начинающим группам некуда было податься, кроме гаражей. Панки появились, как движение вечно протестующих нигилистов и протест их выражался не только в музыке, но и во внешнем виде. Главной их задачей было пойти против всех.

Рэперы появились в Соединенных Штатах Америки в середине 70-х годов, как способ самовыражения малообеспеченных рабочих слоев населения, на улицах черных кварталов Нью-Йорка впервые зазвучала новая музыка. Рэп изначально появился как танцевальная музыка и был очень хорошо принят новым поколением молодых жителей сначала американских городов, а затем и всего мира.

В настоящее время неформальные лидеры молодежных музыкальных субкультур не выявлены. Общение представителей движений происходит в основном на концертах культивируемой музыки, спортивных соревнованиях (стритбол, скейтбординг, сноубординг и т.д.), а также на дискотеках, в музыкальных клубах и т.п.

### 4. Сатанисты.

Сатанизм, подобно хасидизму, вырос из иудаизма, его тайных изуверских и каббалистических сект. До XVIII века он развивался как тайная иудейская секта, а затем, отделившись от иудаизма, стал одним из влиятельнейших течений масонства.

Ядром ритуалов сатанинских сект, как и предшествовавших им тайных изуверских иудейских сект, были кровавые обряды. Сатанисты считают, что кровь невинных жертв служит главным залогом успешности совершаемых ими ритуалов поклонения сатане.

Сатанинские культы – это наиболее дикая и криминогенная разновидность деструктивных культов даже на фоне других тоталитарных сект. «Мораль» сатанистов базируется не только на отрицании, но и на полном извращении жизненных христианских ценностей. Все основные православные обряды и молитвы имеют у сатанистов варианты, противоположные по смыслу, но схожие по форме. Основа культа сатанистов – принесение жертвы. Также активно применяются наркотические и психотропные вещества.

Ярко выраженные лидеры у сатанистов не установлены. Они разбиты на отдельные группы, общающиеся в основном на

концертах тематической музыки в различных клубах. Агрессивностью по отношению к представителям других неформальных объединений не отличаются, свои акции совершают, как правило, на кладбищах, развалинах и т.п.

## 5. Группировки леворадикального толка.

### 6. Другие неформальные объединения молодёжи («Эмо», «Готы» и т.п.).

В наше время доминируют такие неформальные молодёжные движения как готы и эмо. Приверженцев указанных движений чаще всего объединяет стремление быть отличными от других, не сопровождающееся агрессивностью к представителям других неформальных объединений.

Деятельность по предупреждению противоправных, в том числе экстремистских проявлений со стороны неформальных молодёжных объединений проводится сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних во взаимодействии с другими подразделениями полиции органов внутренних дел, органов государственной власти и местного самоуправления.

В широком смысле профилактика – это деятельность по недопущению нарушений норм права. В узком смысле под профилактикой понимается деятельность, направленная на выявление и устранение причин конкретных правонарушений и условий, способствующих их совершению, а также на выявление конкретных лиц, совершающих правонарушения, и проведение с ними необходимой работы.

Неотъемлемым условием организации профилактической работы является своевременная и полная информация о молодежных неформальных объединениях экстремистской направленности, таких их характеристиках, как: масштабы распространения, количество групп и их численность, качественный состав, лидер, места концентрации и т.д.

В настоящее время отсутствует система точного учета неформальных объединений и их членов в связи с отказом от государственной регистрации, одни и те же подростки могут одновременно входить в несколько групп, что затрудняет выработку и осуществление мер профилактического воздействия. Необходимо

установить одну форму учета для всех служб органов внутренних дел, обновлять информацию своевременно, добиваться ее высокой точности. Важно сделать доступной эту информацию и для организаций, работающих с молодежью.

Для предупреждения и пресечения экстремистской деятельности со стороны конкретного лица важен сбор и анализ сведений, позволяющих точно оценивать его поведение, прогнозировать возможность совершения им противозаконных актов и вырабатывать индивидуальные меры очищения его сознания и действий от антиобщественных установок и ориентаций.

Для профилактики экстремизма вообще необходимы разработка действенных, результативных мер и механизмов в области формирования у всех граждан толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.

Помимо специальных профилактических мероприятий необходимо вести определенную работу по выявлению причин и условий, способствующих совершению правонарушений экстремистской направленности членами молодежных неформальных объединений.

Анализ факторов, влияющих на формирование поведения членов неформальных групп молодежи, проводится для того, чтобы: во-первых, определить место административно-правовых средств в предупреждении и пресечении правонарушений; во-вторых, найти правильное соотношение организационных (неправовых) и различного вида юридических средств в системе мер упорядочения поведения участников неформальных групп молодежи; в-третьих, обеспечить успешное взаимодействие с органами и организациями, от которых зависит успех противодействия противоправному поведению членов молодежных неформальных объединений.

Усилия специалистов всех ведомств, работающих с молодежью должны быть сосредоточены не на подавлении и разрушении групп, а на искоренении причин и условий, их порождающих, уделяя особое внимание [2]:

- социальной защите подростков и молодежи;
- экономической поддержке подростков и молодежи;
- предоставлению альтернативы, организации досуга;
- работе с семьями по предотвращению внутрисемейных конфликтов и повышению педагогической культуры родителей;

модернизации и усилению воспитательной работы в школе; мерам, направленным на профилактику конфликтов в системе отношений «учащийся – педагог».

Для субъектов административно-правовых средств представляет интерес правовая оценка поведения членов молодежных неформальных объединений экстремистской направленности. При этом важно определить как правомерное, так и противоправное их поведение.

Необходимо учитывать, что большая часть правонарушений совершается молодыми людьми в группе. При этом значительную распространенность получили группировки, сформировавшиеся для противоборства с лицами, проживающими в разных районах города, либо входящие в другие неформальные группы.

Особенности поведенческих ситуаций в этой сфере, складывающиеся с участием неформальных групп молодежи, во многом связаны с возрастным составом членов этих групп, их целевой направленностью, интересами, взаимоотношениями в группе, ее сплоченностью. Знание и учет субъектами правоохранительной деятельности особенностей поведенческих ситуаций создает им возможность для осуществления целенаправленных и эффективных мер профилактики и пресечения противоправного поведения членов неформальных молодежных объединений. Профилактика и пресечение противоправного поведения членов неформальных групп молодежи представляют собой неотъемлемую составную часть административно-правовой деятельности органов внутренних дел.

В случае, когда не удастся предупредить групповые правонарушения членов молодежных неформальных групп, с целью их пресечения необходимо применять меры административного принуждения. Эффективность их применения зависит от того, на какой стадии пресекается правонарушение и какая мера пресечения была избрана. При организации воспитательно-профилактирующего воздействия следует помнить, что только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению идей экстремизма в молодежной среде. Необходимо, чтобы работники органов внутренних дел поддерживали тесное взаимодействие с педагогическими коллективами, работниками органов местного самоуправления, представителями общественных объединений легальной направленности.

Наиболее перспективными направления в этой сфере усилия общества и государства следующие:

1. Оздоровление обстановки в сфере социализации подрастающего поколения. Социальную базу экстремизма, главным образом, составляют неблагополучные лица. Улучшение положения молодежи, утверждение в массовом сознании идей возможности легального разрешения стоящих проблем позволит снизить социальную напряженность в обществе.

2. Активная пропаганда идей расовой и религиозной терпимости. Отсутствие жизненного опыта и четкой позиции у молодежи пока активно используется лицами и организациями экстремистского толка, но следует учитывать, что молодежь (особенно в раннем возрасте) более подвержена корректировке, чем лица более зрелого возраста (разумеется, при условии, что пропаганда толерантности и терпимости будет творческой, наступательной и, следовательно, эффективной).

3. Расширение области межнационального и межконфессионального диалога. Зачастую в основе ксенофобии молодых – элементарное незнание и непонимание иных культур и традиций. Расширение знаний о них даст больше плоскостей для соприкосновения.

4. Активизация привнесения идей дружбы народов как основы процветания российского государства по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

5. Единственно разумная альтернатива молодежному экстремизму – активизация работы молодежных организаций правоуправляющей направленности. Молодости свойственен индивидуализм, человек только начинает осознавать себя как личность, как «Я». И если круговой поруке неформальных объединений будет противопоставлена свобода развития личности в рамках гласных молодежных организаций, выбор будет однозначен. Во многом он будет продиктован внутренним побуждением человека к сохранению своей индивидуальности.

6. Повсеместное утверждение бесперспективности экстремизма как в общественном, так и в личном плане (основной тезис: «экстремизм – это путь в никуда, на «дно», в нищету).

На основании вышеизложенного нами разработан ряд предложений и мероприятий, направленных на повышение эффективности работы всех субъектов профилактики

правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в частности групповых преступлений, а именно:

- осуществление дальнейшего взаимодействия субъектов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в частности групповых преступлений на всех уровнях и участках работы;
- разработка совместных реабилитационных программ специальными учреждениями закрытого типа для несовершеннолетних и органами социальной защиты с целью создания условий социальной и психологической адаптации несовершеннолетних по отбытию наказаний в учреждениях закрытого типа;
- внесение предложений о создании рабочей группы руководителей предприятий района для решения вопроса о возможности трудоустройства несовершеннолетних, как на временной так и на постоянной основе, на предприятия района, с предоставлением предприятиям возможных налоговых льгот;
- организация работы комиссий по содействию и помощи семье и школе на предприятиях с целью организации досуга и оказания социально-экономической помощи семьям;
- взаимодействие всех подразделений органов внутренних дел по выявлению, предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних, с использованием следующих методов и приемов работы:
  - раннее выявление малых групп с антиобщественной направленностью;
  - профориентация группы несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных действий;
  - дискредитация лидера группы.

Международный опыт показывает, что только запретительными мерами разрешить проблему экстремизма невозможно. Для преодоления этого негативного явления необходимо консолидировать общество принять меры, направленные на оздоровление социально-политической и экономической обстановки в стране. Расширение слоя социально благополучной части населения будет способствовать сокращению числа потенциальных участников экстремистских движений. Тем не менее, правоохранительные органы (в первую очередь органы внутренних

дел как наиболее многочисленное и максимально приближенное к населению звено правоохранительной системы) используют все возможности, которые им предоставляет законодательство в деле предупреждения распространения идей экстремизма, а также пресечения экстремистских проявлений.

В этой части следует упомянуть

о проводимых оперативно-профилактических мероприятиях по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних; осуществлении контроля за местами концентрации членов групп антиобщественной направленности;

об организации досуговой занятости несовершеннолетних, находящихся в поле зрения сотрудников полиции;

о проведении анализа рисков совершения групповых нарушений общественного порядка, с целью предупреждения правонарушений на улицах города, объектах транспорта, на территориях спортивных объектов и стадионах, на основе которого вносятся изменения в численный состав сил и средств, задействованных в проведении мероприятий на территории города и их расстановку;

о выявлении несовершеннолетних, причисляющих себя к каким-либо неформальным объединениям и проведении с ними ранней профилактической работы в целях недопущения совершения противоправных деяний;

о проведении мониторинга оперативной обстановки по линии межнациональных отношений в молодежной среде, в том числе среди студентов ВУЗов;

о проведении в образовательных организациях лекций и бесед по правовой тематике, участии в родительских собраниях, где родителям разъясняются нормы ответственности несовершеннолетних, а также необходимость воспитания в них толерантного отношения к представителям других национальностей и религиозных конфессий;

о взаимодействии всех служб и подразделений полиции, а также иных заинтересованных органов и учреждений в данной деятельности, своевременности обмена поступающей информацией; взаимодействии с представителями этнических диаспор, в целях проведения профилактических мероприятий в среде национальных диаспор и трудовых мигрантов, направленных на недопущение их использования в межнациональных и религиозных конфликтах,

предупреждение возникновения конфликтных ситуаций, основанных на разнице в национальных обычаях и жизненных укладах;

о взаимодействии с руководством и представителями мечетей, лидерами этнических диаспор, исповедующих ислам, для мониторинга ситуации в исламской среде и недопущения проявлений ксенофобии, межконфессиональной вражды и ненависти; взаимодействию с сотрудниками Управления на транспорте МВД России;

о проведении мониторинга интернет ресурсов, средств массовой информации для получения упреждающей информации и недопущения распространения и пропаганды экстремистских идей и терроризма;

о проведении комплекса профилактических мероприятий по выявлению, документированию и пресечению противоправной деятельности лидеров и активных участников радикальных объединений, движений и групп, занимающихся распространением экстремистской идеологии, совершающих действия экстремистской направленности, а также по пресечению фактов оказания им финансовой и материальной помощи; проведении семинар-совещаний по вопросам гармонизации межэтнических отношений и формированию гражданской идентичности в образовательных организациях и многое другое.

В 2018 году на территории Российской Федерации будет проведен Чемпионата мира по футболу. Остаётся актуальным вопрос организации взаимодействия подразделений МВД России в связи с постоянно обостряющейся обстановкой болельщиков и фанклубами. На протяжении ряда лет существует устойчивая структура фанатских группировок, которые можно разделить на две большие группы: болельщики «Спартак» и «Торпедо» – с одной стороны и болельщики ЦСКА, «Динамо» и «Локомотива» – с другой. Всего таких группировок насчитывается около 30. Проводимый комплекс организационных и практических мер направлен, прежде всего на стабилизацию обстановки в сфере борьбы с противоправными действиями со стороны футбольных болельщиков, а также контроль за их лидерами.

Анализируя ситуацию необходимо сказать, что семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье

начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социально-психологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Семейное неблагополучие – комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка. К неблагополучным семьям причисляют те, в которых не удовлетворяются устойчивые потребности членов семьи, необходимые для нормальной жизнедеятельности членов социального общества. В такой семье нарушена структура, размыты внутренние границы, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции. От внутрисемейного неблагополучия страдает качество детско-родительских отношений, уровень доверия, уважения в семье. Дети из социально-неблагополучных семей менее успешны в социальных отношениях, имеют эмоциональные и внутриличностные проблемы. Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота, неправильный уход и питание, физическое, сексуальное и психологическое насилие, игнорирование душевного мира и переживаний).

Нарушение психологической связи между ребенком и родителями приводит к уходу детей из семьи, суицидальным проявлениям, росту беспризорности и безнадзорности и влияет на криминальную обстановку в подростковой среде.

Итак, применительно к экстремизму профилактика в широком смысле подчинена предупреждению экстремистской деятельности органами законодательной и исполнительной власти Российской Федерации по стабилизации экономической и социально-политической ситуации в стране. Необходимо, чтобы цена проводимых социально-экономических преобразований не была непомерно высокой для граждан и особенно для молодежи.

Профилактика экстремизма в узком смысле означает предупреждение конкретных проявлений экстремизма со стороны

конкретных лиц. Такую профилактику должны осуществлять государственные органы и учреждения, общественные организации и формирования, должностные лица и иные работники – представители этих органов, учреждений, организаций и формирований, а также отдельные граждане, прилагая все усилия по совершенствованию механизмов взаимодействия с молодежными неформальными объединениями. Только скоординированные и согласованные действия всех субъектов административно-правовой деятельности с четким определением задач, функций и методов деятельности каждого смогут вернуть членов неформальных объединений в социум, разобщить группу либо ее переориентировать.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2022 г. № 114-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Косарецкая С. В., Сиягина Н. Ю. О неформальных объединениях молодежи. – Москва: Владос, 2004. – 159 с.

### **ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ (правовой аспект)**

*Рыдченко К.Д., к.юр.н., начальник кафедры  
административной деятельности органов внутренних дел,  
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД РФ»*

Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий понимаются действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания совершить преступление или антиобщественные действия. Действия взрослого лица могут выражаться как в форме обещаний, обмана и угроз, так и в форме предложения совершить преступление или антиобщественные действия, разжигания чувства зависти, мести и иных действий.

Пунктом 42 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 устанавливаются следующие исходные положения:

– при рассмотрении дел о преступлениях в отношении взрослых лиц, которые совершили преступление с участием несовершеннолетних, надлежит выяснять характер взаимоотношений между ними, поскольку эти данные могут иметь существенное значение для установления роли взрослого лица в вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступлений или антиобщественных действий;

– к уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий могут быть привлечены лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста и совершившие преступление умышленно. Аналогичное правило действует и при квалификации статьи 6.10 КоАП РФ [1].

– необходимо устанавливать, осознавал ли взрослый, что своими действиями вовлекает несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий;

– преступления, ответственность за которые предусмотрена статьями 150 и 151 УК РФ, являются оконченными с момента совершения несовершеннолетним преступления, приготовления к преступлению, покушения на преступление или после совершения хотя бы одного из антиобщественных действий;

– антиобщественными действиями признаются систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие бродяжничеством или попрошайничеством;

– если указанные последствия не наступили по не зависящим от виновных обстоятельствам, то их действия могут быть квалифицированы по части 3 статьи 30 УК РФ (покушение на преступление) и по статье 150 УК РФ либо статье 151 УК РФ. Административная ответственность в том же случае неприменима, так как административно-деликтное законодательство не предусматривает возможности привлечь к ответственности за неоконченное административное правонарушение;

– в случае совершения преступления несовершеннолетним, не подлежащим уголовной ответственности, лицо, вовлекшее его в совершение преступления, несёт уголовную ответственность за содеянное как исполнитель.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [2] и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [3] не дают аналогичного толкования административно наказуемого вовлечения несовершеннолетнего. Во многом это обуславливает то обстоятельство, что на сегодняшний день отсутствует единый подход к определению термина «вовлечение» не только на уровне субъектов РФ, но на районном, муниципальном уровне.

Вместе с тем, при наличии пробела в законодательстве следует применять аналогию закона и права. Таким образом, квалификация оконченного состава административных правонарушений, предусмотренных статьями 6.10 и 6.23 КоАП РФ, возможна лишь при условии осуществления несовершеннолетним одного из антиобщественных действий. В противном случае, даже если совершеннолетнее лицо предприняло все зависящие от него меры для вовлечения ребенка, юридический состав деликта будет отсутствовать. Подобное положение вещей, безусловно, является алогичным и несправедливым. Наиболее целесообразными путями разрешения возникшей коллизии является либо отдельное разъяснение Верховным Судом РФ содержания административно-правовой категории «вовлечение», либо замена этого термина в КоАП РФ на юридическую дефиницию «пропаганда», что снимет с правоохранителей обязанность доказывания факта реализации несовершеннолетним одного из антиобщественных действий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда РФ за первый квартал 2007 года: постановление Президиума Верховного Суда РФ от 30.05.2007 (извлечение) // СПС «КонсультантПлюс»
2. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 // СПС «КонсультантПлюс»

3. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 // СПС «КонсультантПлюс»

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ И ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Жданова Н.А., к.психол.н.*

Подростковый период – трудный возраст, где родителям легко потерять контакт с детьми, войти в непродуктивные конфликты. С другой стороны, недостаток родительской требовательности – попустительство – чревато будущими проблемами.

Подростковый возраст - непростой возраст, характеризующийся тем, что подростки возражают против навязывания чего-то извне и готовы бороться за свою свободу, отчаянно добиваются, чтобы их считали взрослыми, и глубоко негодуют, когда с ними обращаются, как с детьми. Чрезмерная родительская тревожность за взрослеющего ребенка мешает развиваться его самостоятельности. Разумной альтернативой должен стать систематический контроль с постепенной передачей функций контроля самому ребенку, - для того, чтобы он научился сам контролировать себя.

Если подростковый возраст сопровождается частыми конфликтами со взрослыми, это называет кризисом подросткового возраста. В это время подростку хочется доказать, что он может все сам, без родителей, ему важно чтобы никто не вмешивался в его жизнь, подростку хочется независимости от родительского контроля.

В связи со сложностью и противоречивостью данного возраста, непониманием в семье, у подростков начинает формироваться поведение, не соответствующее социальным нормам и требованиям, т.е. асоциальное поведение. Его формирование и проявление во многом зависит от жизненных смыслов подростков.

Одними из основных понятий, отражающих жизненный смысл человека, являются понятия ценность и ценностные ориентации. Проблемы, связанные с человеческими ценностями, относятся к числу важнейших для любой из наук, изучающих человека и общество.

Основные трудности решения ценностных проблем состоят в том, что объективная и субъективная стороны ценностей, особенно в подростковом возрасте, могут не совпадать и даже противоречить друг другу. Человек может не знать и не использовать определённые полезные свойства предметов и явлений, они не будут являться для него ценностью. Возможна и такая ситуация, когда человек считает ценностью то, что объективно является для него вредным (никотин, алкоголь, наркотики и т. п.).

Основная задача воспитания ребенка состоит в том, чтобы научить его избирать те ценности, которые несут в себе объективную физическую или духовную пользу для него самого и для общества.

Исследование работ отечественных педагогов позволяет нам подтвердить мысль о том, что ценности выступают не только как идеал, на который ориентируется личность в течение всей своей жизни, но и как важное условие её формирования.

К. Клакхон определяет ценности, как аспект мотивации, а ценностные ориентации как субъективные концепции ценностей или разновидностей социальных установок, занимающих сравнительно высокое положение в иерархической структуре регуляции деятельности личности

В отечественной психологии, по мнению Л.С. Выготского, развитие личности обусловлено освоением индивидом ценностей культуры, которое опосредовано процессом общения.

По мнению Д.А. Леонтьева, ценности, сложившиеся в культуре, только тогда будут действительными для человека, когда обретут для него личностный смысл.

Ценность фиксируется и обозначается через определенные жизненные стандарты.

Ценностные ориентации представляют собой важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека,

от незначимого, несущественного. Они образуют своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности.

В ценностных ориентациях отражаются представления человека о самом себе, то есть они являются необходимым элементом самосознания личности. Посредством системы ценностных ориентаций человек судит не только о своих прежних поступках, но и избирает вариант действий.

Подростковый возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом.

Формирование жизненных смыслов подростков представляется сложным многоступенчатым процессом, на который большое влияние оказывает ценностно-ориентационная направленность личности, её социальный опыт, цели и мотивы, являющиеся ментальными ориентирами, условия развития которых зависят от внутрисемейных отношений.

Исходя из этого, «жизненный смысл подростка», представляет собой ментальный ориентир, образуемый триединством цели, мотива и ценностей акта жизнедеятельности, направляющий, стимулирующий и объясняющий активность личности представлением о результате, реализацией потребностей и личностной значимостью достигаемой жизненной цели.

Современная многоступенчатая семья может успешно выполнять свои функции, если в ней найдет место гармоничное сочетание психологических особенностей всех поколений, и все они в меру своих сил и возможностей будут осуществлять свою основную и важнейшую задачу формирования личности детей, сохраняя вместе с тем активную жизненную позицию во всех сферах производственной, общественной и культурной жизни страны. Таким образом, семья играет ведущую роль в процессе социализации личности.

В.С. Мухина, с учётом стилей воспитания и отношения к подростку, выделяет следующую классификацию семей: семья с высокой рефлексией и ответственностью, отчужденная семья, авторитарная семья, семья с попустительским отношением, гиперопекающая семья.

Таким образом, на формирование личности подростка огромную роль оказывает стиль семейного воспитания, именно он предопределяет жизненную позицию ребёнка в отношении с

окружающими людьми, своей семьей и определяет социальность поведения.

Таким образом, подросток в процессе развития и воспитания принимает или отвергает выработанные общественные социальные нормы, правила, ценности, ценностные ориентации. Принятие этих общественно значимых установок зависит от внутрисемейных отношений и семейных ценностей. В результате чего подросток через личный опыт реализует себя, отстаивая свои права, вырабатывает свое мнение, часто не совпадающее с мнением остальных людей, что определяют дальнейшую стратегию его личностного развития или его жизненных смыслов

В.А. Крутецкий и Н.С. Лукин указывают на то, что подростки нуждаются в уединении, оно помогает им жить своей личной жизнью. Предоставляя возможность уединения, родители показывают свое уважение. Родители помогают детям отделиться от них и стать самостоятельными. Некоторые родители пытаются ввести систему тотального контроля: читают письма подростков, слушают их телефонные разговоры. Такое насилие может вызвать протест подростков. Некоторые подростки отмечают, что родители слишком активно участвуют в их отношениях с другими подростками, что вызывает их недовольство.

По мнению Х.Дж. Джинотта, уважение личной жизни подростка предполагает дистанцию между ним и родителем, которую трудно соблюдать. Чтобы уважение укреплялось, родители и подростки должны соблюдать некоторую дистанцию в отношениях. Уважение включает понимание подростка в качестве отдельного и неповторимого индивида. При таком подходе ни родитель, ни подросток не принадлежат друг другу, они принадлежат себе. Родителям нужно помогать подросткам, когда они испытывают гнев, страх, неуверенность.

С целью профилактики асоциального поведения подростков выделяют следующие автономные психологические механизмы социализации, посредством которых родители влияют на своих детей.

Во-первых, это подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая ребенка за нарушение установленных правил, родители внедряют в его сознание определенную систему норм. Их соблюдение постепенно становится для ребенка привычной и внутренней потребностью.

Во-вторых, это идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.

В-третьих, это понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его сознание и коммуникативные качества.

Родители подростков должны внимательно наблюдать за процессом становления и использовать любую подходящую возможность для установления надежного контакта с подростком.

В ситуациях, где недостатки действительно доминируют, первостепенная задача родителей – помочь подростку справиться с этим. Задача на будущее заключается в том, чтобы создать отношения, в процессе которых существовала бы возможность корректировки характера подростка и полноценного развития его личности.

Все контакты родителей с подростками – похвала, критика, вознаграждение – должны быть обращены к молодому человеку, а не к маленькому ребёнку. В подростковом возрасте зависимость рождает враждебность. Родители, которые воспитывают зависимость от себя, неизбежно в ответ получают негодование. Подростки жаждут независимости. Именно забота и уважение мудрого родителя ведут к самостоятельности подростка и его свободному выбору, и пробе сил.

В соответствии с особенностями воспитательной деятельности, развития социальности поведения подростков, выделяют четыре параметра родительского поведения:

1. Родительский контроль: при высоком уровне контроля родители оказывают большое влияние на детей, настаивают на выполнении своих требований, последовательны к детям. Такие действия направлены на модификацию проявления зависимости и агрессивности у детей, на более совершенное усвоение родительских установок.

2. Родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости: родители настаивают на праве и необходимости детей на самостоятельность, стараются, чтобы дети развивали свои способности.

3. Способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий: родители используют убеждение, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и обсуждают её с детьми, выслушивают их аргументацию.

4. Эмоциональная поддержка: родители выражают сочувствие, тёплое отношение и любовь к детям, однако, их действия направлены на физический и духовный рост детей, так как они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

Следовательно, данный комплекс соответствует наличию в родительском отношении всех четырёх измерений – контроля, требовательности к социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки, то есть оптимальным условием воспитания и формирования социального поведения является сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием.

#### Литература:

1. Андреева Т.В. Семейная психология [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб., 2014. – 211 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. – М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2014. – 512 с.
3. Джинотт Х. Дж. Между родителем и подростком [Текст] / Х. Дж. Джинотт пер. с англ. – М. : Издательская группа «Прогресс», 2016. – 168 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург, 2014. – 355 с.
5. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптации [Текст] : Учеб. пособие / Н.А. Коваль, Е.А. Калинина ; Федеральное агентство по образованию, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2017. – 351 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И.Ю. Кулагина. – 3-е изд. – М. : Изд-во УРАО, 2012. – 201 с.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2015. – 487 с.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла [Текст] /В. Франкл; пер. с англ. и нем. / Общ. Ред. Л.Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. - М. : Прогресс, 2012. – 368 с.
9. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба [Текст] / В.Э. Чудновский. – М. : Ось-89, 2014. – 254 с.
10. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М., 2016. – 248 с.

11. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М. : Академический проект, Трикста, 2016. – 336 с. – (Психологические технологии).

12. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб., 2015. – 258 с.

## ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Князева О.Н., к.пед.н., доцент кафедры  
общеправовых и гуманитарных дисциплин,  
ФГБОУ ВО Воронежский государственный  
аграрный университет имени императора Петра I*

Политика нашего государства, в области высшего образования, направлена на улучшение качества процесса обучения и воспитания молодежи. Возрастает роль развития толерантных, адекватных межкультурных контактов в студенческих коллективах образовательного учреждения. Поэтому одним из путей современного образования является, во-первых, обеспечение конструктивного взаимодействия в многонациональном студенческом коллективе; во-вторых, адекватность социального поведения и формирования культуры безопасного образа жизни молодого человека в обществе.

Студенчество представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и социальным поведением. В психолого-педагогической литературе студенческий возраст рассматривают с одной стороны, как период активного формирования личности с гибкостью и нестандартностью мышления, способностью к переработке большого объема информации, повышенной социальной активностью, стремлением овладеть новыми социальными ролями и формами поведения. С другой

стороны, молодежи присуща нетерпимость к мнению других, стремление к радикальным действиям, максимализм суждений [1]. Таких студентов можно отнести к фактору риска асоциального поведения. Их стиль жизни определяется наличием своей субкультуры, которая формирует нормы, ценности, образцы поведения, отличные от социальных норм. Рост зависимых форм поведения молодёжи разрушает личность будущих профессионалов и негативно влияет на благосостояние страны.

Многие авторы рассматривают термин «асоциальное», как характеристику личности или группы, своим поведением противоречащей общепринятым нормам. Поэтому асоциальное поведение характеризуется как поведение, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого бытия, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом [3, 5].

В многонациональном студенческом коллективе образовательного учреждения возрастает риск проявления асоциальной личности. У таких молодых людей занижено чувство ответственности за свои поступки, интерес и сострадание к окружающим; преобладает низкий уровень моральных ценностей. Воспитательная работа в образовательном учреждении не должна сводиться к разовым усилиям. Ее нужно проводить планомерно и разнообразно, в зависимости от конкретных условий. Поэтому так необходимо изучение личности, в том числе, с асоциальным поведением.

В многонациональном коллективе наблюдается большое разнообразие форм межличностных отношений, основанных на национальной принадлежности, культурной специфике, своеобразии языка, обычаях, традиций. Формирование культуры безопасного образа жизни молодого человека, в таком коллективе, усложняется, требует большей напряженности усилий, объемных знаний, профессиональной подготовленности, высокого педагогического мастерства. Приоритетное значение приобретает знание педагогом национально-психологических процессов, происходящих в коллективе, умение учитывать закономерности их проявления.

Незнание национально-психологических особенностей членов коллектива ведет к появлению межнациональных трений. Последствия их серьёзны — это ухудшение морально-психологического климата в многонациональном студенческом коллективе, отсутствие взаимопонимания между его членами в ходе совместной деятельности, назревание межнациональных конфликтов, проявляющиеся в асоциальном поведении молодых людей. Нельзя допускать предвзятого отношения к представителям одних национальностей и наделять привилегиями других. Преподавателям необходимо быть справедливыми к каждому обучающемуся независимо от его национальной принадлежности.

Педагогам необходимо предпринимать усилия по предотвращению конфликтных ситуаций в группе. Конфликты на национальной почве относятся к асоциальному поведению представителей одной национальности к другой. Существуют различные определения и разновидности конфликта. Крысько В.Г. выделяет такой вид конфликта, как межгрупповой и характеризует его как конфликт между собственно группами людей, и между отдельными представителями этих групп, а также любые ситуации, в которых участники групп вступают в конфликт в межгрупповом измерении, воспринимая друг друга и себя как членов разных групп. Среди разновидностей межгрупповых конфликтов выделяют и межэтнический конфликт. К условиям межэтнических конфликтов причисляют заниженный или завышенный уровень национального самосознания; наличие в обществе «критической массы» проблем, оказывающих давление на все стороны национального бытия [4, 6].

Авторы упоминают о следующих принципах урегулирования этнических конфликтов: легитимация конфликта - официальное признание существующими высшими структурами и конфликтующими сторонами наличия самой проблемы (предмета конфликта), нуждающейся в обсуждении и разрешении; институционализация конфликта — выработка признаваемых обеими сторонами правил, норм,

регламента цивилизованного конфликтного поведения; введение института посредничества при организации переговоров; введение института медиаторства; информационное обеспечение урегулирования конфликта, то есть открытость, «прозрачность» переговоров, доступность и объективность информации о ходе развития конфликта для всех заинтересованных лиц и др. [4, 5].

В Воронежском государственном аграрном университете имени императора Петра I обучаются студенты различных национальностей. В процессе профессиональной подготовки обучающихся, в целях профилактики асоциального поведения молодежи и предотвращения конфликтов в многонациональном студенческом коллективе мы учитываем специфику этнических единств, проживающих и взаимодействующих в едином образовательном пространстве вуза. Для предотвращения в многонациональном студенческом коллективе конфликтов и формирования культуры безопасного образа жизни молодого человека в университете реализуются мероприятия:

- знакомство с культурой и обычаями разных народностей на кураторских часах;
- совместное участие в спортивных мероприятиях;
- на занятиях применять различные активные формы обучения, сплачивающие группу (ролевая игра, кейс-метод, ситуации, тренинги);
- проекты патриотического характера;
- совместные культурные мероприятия – посещение музеев, выставок, театров.

Отдельная работа происходит со студентами относящиеся к фактору риска асоциального поведения: собрания в деканатах и общежитиях с привлечением сотрудников администрации, родителей, представителей межэтнических диаспор.

Для успешного процесса профилактики асоциального поведения и формирования культуры безопасного образа жизни молодого человека в Воронежском государственном

аграрном университете имени императора Петра I (ВГАУ) привлекается: педагогический состав кафедр, сотрудники деканатов; кураторы и наставники курсов, из числа профессорско-педагогического состава; студенты-старшекурсники. В связи с этим в университете осуществляются мероприятия:

- ✓ изучаются личностные особенности студентов (в процессе преподавания дисциплин, в прямом взаимодействии со студентами). Преподаватели знакомятся с психологическими характеристиками иностранных студентов еще до начала преподавания дисциплин, так как это важно для конструктивного взаимодействия в многонациональном студенческом коллективе;
- ✓ знакомство с кураторами студенческих групп. Они помогают студентам, адаптироваться к новым для них социальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе, который формируется постепенно. С этой целью кураторами и наставниками факультета проводятся адаптационные занятия, совместные выезды и массовые мероприятия. Проведение кураторских часов, во время которых обсуждаются различные проблемы студентов, проходят встречи-знакомства с профессионалами;
- ✓ круглые столы при участии представителей учебной, социальной и воспитательной, внеучебной работы вуза;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации студентов по различным вопросам жизни в университете.

Необходимо расширять горизонты межнационального общения у представителей разных этнических групп в студенческом коллективе: это формирование у студентов сопереживания и сочувствия, сострадания. Независимо от их национальной принадлежности члены коллектива должны научиться ценить в других то, что отличает их друг от друга.

Эта способность может характеризовать адекватность социального поведения и формирования культуры безопасного образа жизни молодого человека в межнациональном обществе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова–Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
2. Князева О.Н. Конструктивное взаимодействие между преподавателями и обучающимися в многонациональном студенческом коллективе // Международная конференция по развитию педагогической науки в Евразии. Австрия.г. Вена, ноября 2014 г. – С. 103-108.
- 3.Крылов А.А. Асоциальное поведение. –Режим доступа: [http://bookap.info/genpsy/krylov\\_psihologiya/gl127.shtml](http://bookap.info/genpsy/krylov_psihologiya/gl127.shtml)
- 4.Крысько В.Г. Этническая психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-320с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 224 с.

## **ИПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**

*Летуновская Е.Ю., Огусиян Л.О., Тырченко М.В.,  
студенты-магистранты  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»*

Профилактика вредных привычек у школьников на сегодняшний день является актуальным видом социально-педагогической деятельности. Это доказывает заинтересованность государства в решении данной проблемы. Например, в 2011 году была утверждена Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде [3]. В целом исследованием профилактики вредных привычек у школьников занимались Т.В. Чуева, Д.А. Бросалин, А.А. Погребняк, П.А. Витвицкий. Акцентировали внимание на игровых формах в рамках данной профилактики Е.Л. Милютина, А.И. Лучинкина. Профилактикой склонности к вредным привычкам и подготовкой специалистов к ведению такой работы занимались Н.Н. Мугаллимова, Д.М. Тимофеева.

Современные школьники крайне подвержены многим соблазнам, пагубно влияющим на их жизнедеятельность. К таковым можно отнести не только курение, алкоголь, наркотики, но и интернет-зависимость, игромания, токсикомания и так далее. Развитие той или иной вредной привычки у школьника – это процесс, который достаточно сложно контролировать, поскольку основная сфера воздействия педагога зачастую ограничена только в рамках учебного заведения. Таким образом, учитывая распространенность данной проблемы, важность первичной профилактики в этом отношении не вызывает сомнения. Создание единого образовательного пространства, пропагандирующего здоровый образ жизни, ценность здоровья – вот та основная цель, которую должна преследовать социально-педагогическая работа в рамках профилактики вредных привычек школьников.

В ноябре этого года на базе МБОУ СОШ № 5 им. К. П. Феоктистова было проведено заседание методического объединения социальных педагогов Центрального района города Воронежа на тему: «Профилактика вредных привычек у школьников». В ходе

работы были представлены формы и методы профилактики в этом отношении, причем и те, которые уже использовались социальными педагогами в практике и те, которые могут быть потенциально задействованы. В настоящее время существуют собрания авторских сценариев внеклассных мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, однако нами были освещены отдельно взятые игры [1].

Одной из предложенных мер профилактики стала игра «Фея счастья и фея печали», которая направлена на развитие аналитических способностей участников, а также их умения грамотно доказывать собственную точку зрения.

Для того чтобы подготовиться к данной игре, необходимо разработать и напечатать несколько карточек с противоречивыми ситуациями (их сложность должна зависеть от возраста детей, которые станут участниками). Если брать во внимание младший и средний школьный возраст, то их примеры могут быть следующими:

-вы очень любите активный образ жизни, регулярно делаете утреннюю зарядку, а ребята из вашей новой компании не поддерживают этот интерес и очень мало знают о спорте;

-в первый день ваших каникул сломался компьютер, его ремонт будет длиться на протяжении всего времени отдыха;

-вы поспорили с другом на килограмм конфет, что победит ваша любимая хоккейная команда, но этого не случилось и вы проиграли.

Правила игры состоят в том, что из числа участников выбираются два человека, которые станут «феей счастья» и «феей печали», затем незанятые игроки по одному подходят и берут карточку с ситуацией, ее содержание зачитывается вслух. Задача «феи счастья» - найти все положительные моменты в представленном отрывке, «фея печали», напротив, озвучивает как можно больше недостатков, содержащихся в нем. Когда обе точки зрения будут заслушаны, хозяин карточки выбирает, к кому желает присоединиться.

Данная игра позволяет осознать важность правильного выбора, который должен происходить не спонтанно, а на основании подробного рассмотрения плюсов и минусов проблемной ситуации. Проводя различные аналогии, можно продемонстрировать негативное влияние вредных привычек, которое не перевешивают вызванные ими мимолетные радости.

Следует отметить, что принятие на себя роли «феи» также важно, ведь в момент выполнения заданных правил ребенок учится твердо, но бесконфликтно доказывать свою точку зрения.

Также хотелось бы отметить психологическую игру под названием «Сюрприз», цель которой состоит в актуализации причин возникновения вредных привычек в целом. Технология данной игры достаточно проста, она позволяет наглядно продемонстрировать механизм возникновения вредной привычки. Суть игры состоит в том, что ведущий показывает детям заранее подготовленную, непрозрачную коробочку с каким-нибудь нейтральным предметом. Например, на конференции нами была предложена коробочка с яблоком. Демонстрируя коробочку, ведущий предупреждает, что вещь, лежащая в ней, несет отрицательное воздействие, это «плохо» и «нельзя». После этого он кладет коробочку на середину стола и позволяет участникам игры проявить себя к ней так, как хочет. В силу детского любопытства участники игры обязательно заглянут внутрь этой коробочки, и здесь задача ведущего состоит в акцентировании этого момента. Необходимо дать детям понять, что таким же образом формируется и вредная привычка, то есть в большинстве случаев причиной ее возникновения становится простое любопытство, стремление попробовать в этой жизни все. Данная игра, безусловно несет профилактическую направленность и позволяет ненавязчиво, на банальном примере, доказать детям, что появление вредной привычки полностью зависит от человека. То есть всегда есть выбор и важно грамотно уметь его делать.

В этой связи хотелось бы упомянуть игру, связанную с ценностными ориентациями под названием «Волшебная лавка ценностей». Данная игра в рамках профилактической работы вредных привычек воздействует на детей косвенно. Она позволяет понять, как выбор ценностей влияет на нашу жизнь. Суть игры состоит в торгах, в рамках которых, у каждого участника появляется десять своеобразных жетонов, отражающих часть их энергетического ресурса, времени, индивидуальности. Далее предлагаются лоты, которые включают в себя два «товара», каждый из которых имеет определенную стоимость. Важно отметить, что участники не могут знать, сколько будет лотов всего, что они будут в себя включать и какая у них будет стоимость. В связи с этим им предстоит очень сложный выбор: тратить жетоны сразу, без разбора или же постараться предугадать и распределить их бюджет. Оба

варианта достаточно рискованны, так как могут обречь игрока на покупки, о которых впоследствии он будет жалеть либо он может вовсе не потратить жетоны, которые, в конце концов, «сгорят без дела». В итоге данной игры должно произойти достаточно бурное и продуктивное обсуждение результатов, в котором задача педагога объяснить детям, что в реальной жизни нельзя сделать дважды один и тот же выбор или отменить ранее принятое решение, нельзя воспользоваться сразу всеми своими возможностями, поскольку за все необходимо платить. Таким образом, такая форма профилактической работы позволит через ценностные ориентации ребенка, дать ему понять, что каждый сделанный им выбор несет за собой определенные последствия.

В заключение, хотелось бы отметить, что профилактика вредных привычек дело тонкое, требующее от педагога высокого профессионализма. Важно уметь сделать правильный выбор форм и методов воздействия, исключая вариант обратного эффекта – пропаганды вредных привычек. Иногда эффективнее подсказать дорогу, чем вести по ней.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И. Профилактика вредных привычек. Авторские сценарии внеклассных занятий. 5-11 классы/ И. Агапова, М. Давыдова. – Москва: Планета, 2011. – 255 с.
2. Витвицкий П. А. Проблема профилактики развития вредных привычек учащихся/ П. А. Витвицкий// Научный альманах. – 2016. – №19. – С.65-68.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"
4. Чуева Т. В. Современная профилактика вредных привычек как условие для формирования здорового образа жизни гармоничной личности/ Т. В. Чуева, А. А. Погребняк, Д. А. Бросалин// Система ценностей современного общества. – 2014. - №35. – С.175-178.

## **ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

*Белоусова Г. А.,  
педагог дополнительного образования,  
МКОО ДО СЮН г. Россоши*

Перемены в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Станция юных натуралистов – это организация дополнительного образования, цель которой - создание благоприятных условий для успешной реализации интеллектуальных, творческих, личностных потребностей ребенка через включение в разностороннюю естественнонаучную (эколого-биологическую) деятельность.

Основная задача педагога дополнительного образования, его миссия – это осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, а также разработка программ дополнительного образования, способных удовлетворить образовательные потребности одаренных детей, детей с особенностями здоровья.

Мною разработана авторская программа «Живой уголок». Ее особенностью является то, что она полностью реализуется на базе живого уголка Россошанской СЮН. Он существует более 30 лет. В нем обитают представители 15 видов животных, которые относятся к 6 классам - это млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, рыбы, моллюски. Важным фактором является то, что на сегодняшний день уголок живой природы СЮН остался единственным местом в городе Россоши, где все желающие бесплатно могут окунуться в мир живой природы.

Цель программы - научить учащихся содержанию животных в искусственно созданных условиях, способствовать развитию экологически целесообразной культуры поведения в окружающей среде и гражданской ответственности за сохранение видового разнообразия животных и растений, гармоничного развития ребенка.

Обычно ко мне приходят дети, которые либо не имеют возможности завести дома питомца, либо настолько любят животных, что одних домашних питомцев им недостаточно, и появляется потребность в общении с такими же увлеченными детьми.

Но бывают и исключения. Так 3 года назад ко мне в объединение пришла девочка, которой через год стало «тесно» в рамках программы. Мы выполняли практические работы по изучению кормового рациона, наблюдали поведение питомцев, а к 9 классу она определилась с выбором профессии – врач, и нам вместе пришлось подумать над темой, которую мы могли бы связать и с живым уголком, и со здоровьем человека. Так мы начали работать над темой «Влияние некоторых энергетиков на развитие и поведенческие реакции организма на примере декоративных крыс». В прошлом году у меня появился мальчик, который также видит себя будущим врачом. Мы подумали и начали работать над темой «Выявление вреда алкоголя на подростковый организм на примере крысы декоративной».

Вот об этих работах я и хочу рассказать подробнее. Это достойные работы. Результаты исследований дети представляли на конкурсах разного уровня от районных до всероссийских и занимали призовые места.

Я уверена, что важно даже не то, какое место получили дети, а актуальность тем для самих детей, экспериментальная проверка теоретических сведений, а также выводы, которые дети сделали на основании результатов своих исследований. Ну и конечно же распространение информации о своей работе.

Итак, мы выбрали темы исследований, которые понятны детям, актуальны, так как многие подростки употребляют энергетические напитки и пиво. Они активно рекламируются в СМИ и находятся в свободном доступе. В силу возрастных особенностей, подростки не привыкли на слово доверять взрослым, а мероприятия по профилактике табакокурения и алкоголизма зачастую не достигают цели, так как проводятся формально. Понятно, что

данные темы давно изучены учеными, но нам было важно лично убедиться в своих предположениях.

Эксперименты мы ставили в живом уголке на декоративных крысах. Они хорошо размножаются и достаточно быстро можно получить достаточное количество особей для проведения наблюдений. В работе мы применили следующие методики:

- анкетирование (в работе «Выявление вреда алкоголя на подростковый организм на примере крысы декоративной»);
- морфологические измерения крыс;
- тест «Лабиринт»;
- изучение состояния внешних покровов и внутренних органов на усыпленных и препарированных крысах (в работе «Влияние некоторых энергетиков на развитие и поведенческие реакции организма на примере декоративных крыс». «Влияние некоторых энергетиков на развитие и поведенческие реакции организма на примере декоративных крыс»).

В качестве подопытных животных и в первом и втором случае было отобрано 3 группы крыс декоративных по три особи в каждой. Крысы брались либо с одного, либо в двух пометов, распределялись по группам равномерно. Опыт начинали, когда крысы достигали возраста 1,5- 2 месяца, что соответствует подростковому возрасту у людей. 1 группа (контрольная) из напитков получала только воду. 2-я и 3-я группы вместо воды 3 раза в день получали либо энергетика (Adrenalin Push и кока-кола), либо пиво разной крепости (4,5% и 8%). На субботу и воскресенье все группы крыс получали воду. Также иногда добавляли воду, если крысы быстро успевали выпить напитки.

Морфологические измерения крыс мы производили с начала постановки опытов и проводили с частотой 1 раз в неделю на протяжении двух – двух с половиной месяцев. Измеряли вес и длину крыс.

Тест «лабиринт» использовался через 2 – 2,5 месяца. Возраст крыс – 4-4,5 месяцев.

Мы измеряли такие показатели поведения животных в лабиринте: время прохождения лабиринта, количество реакций груминга (чесательный рефлекс), количество актов фризинга (реакция замиранья), количество фекальных болусов.

Оценка влияния употребления кока-колы и энергетика на состояние внутренних органов крыс декоративных была проведена

29 января 2017 года. Для этого из групп 2 и 3 было отобрано по 1 крысе. Дипломированный ветеринар усыпил их и произвел вскрытие. Были отмечены особенности в состоянии внешних покровов и внутренних органов по сравнению с тем, что должно быть в норме. Крысы из группы 1 не вскрывались. Состояние внутренних органов опытных крыс сравнивались с показателями, которые должны наблюдаться у крыс в норме. В случае с изучением влияния алкоголя вскрытие не производилось.

Мы получили такие результаты в работе «Влияние некоторых энергетиков на развитие и поведенческие реакции организма на примере декоративных крыс»:

1. Наименьший привес наблюдался у крыс, употреблявших кока-колу. А вот на рост крыс употребление энергетических напитков практически не повлияло.

2. Употребление энергетических напитков сократило время прохождения лабиринта крысами.

3. Употреблявшие энергетик крысы испытывали большее эмоциональное напряжение, чем контрольные крысы, а у крыс, употребляющих кока-колу, эмоциональность была снижена. Полученные данные свидетельствуют, что употребление кока-колы снижает эмоциональное напряжение, а употребление энергетиков – увеличивает его.

4. Употребление кока-колы и энергетиков снизило исследовательскую активность крыс.

5. Употребление энергетических напитков отрицательно повлияло на состояние внешних покровов и внутренних органов. Так у крыс, употреблявших энергетики, отмечено обезвоживание, кровоизлияния во внутренние органы, отсутствие внутреннего жира. У крыс, употреблявших кока-колу, отмечено увеличение и ожирение важных внутренних органов, таких как печень, почки, сердце, наблюдается ожирение всего организма, кишечник окрашен в бурый цвет- цвет кока-колы.

Результаты работы «Выявление вреда алкоголя на подростковый организм на примере крысы декоративной»:

1. Употребление пива практически не повлияло на рост крыс. А вот вес крыс, употребляющих пиво (и 4%, и 9%) повлияло значительно – привес этих крыс на 14% больше, чем у крыс из контрольной группы

2. Употребление пива крепостью 4% сократило время прохождения лабиринта крысами и уменьшило количество ошибок, а употребление пива крепостью 9% более чем в 2 раза «затормозило» крыс и увеличило количество ошибок.

3. Крысы, употреблявшие пиво крепостью 9% испытывали в 1,5 раза большее эмоциональное напряжение, чем контрольные крысы, а у крыс, употребляющих пиво крепостью 4%, эмоциональное напряжение (внимание) было в 8 раз снижено. Полученные данные свидетельствуют, что употребление пива с низким содержанием алкоголя снижает эмоциональное напряжение, расслабляет, а употребление крепкого пива – увеличивает его, возбуждает.

4. Употребление пива крепостью 4% практически не повлияло на уровень исследовательской активности крыс, а вот крысы, употреблявшие пиво крепостью 9% хотели не столько исследовать лабиринт, а мечтали выбраться из него.

Интерпретация результатов крыс в тесте «Лабиринт».

Проведенные наблюдения свидетельствует о том, что употребление пива разной крепости по-разному влияет на некоторые поведенческие реакции крыс. Но в состоянии алкогольного опьянения все крысы вели себя не нормально, пытались выпрыгнуть из лабиринта – их явно тянуло на подвиги.

Ориентировочно-исследовательская активность:

Употребление пива крепостью 4% активизировало ориентировочно-исследовательскую реакцию крыс (увеличилась скорость прохождения лабиринта, уменьшилось число ошибок), а употребление пива крепостью 9%, наоборот, снизило.

Эмоциональный статус:

Употребление пива крепостью 4% расслабляет, уменьшает эмоциональную напряженность (количество актов груминга в 8 раз меньше, чем у контрольной группы), употребление пива крепостью 9%, наоборот, усиливает эмоциональное напряжение, приводит к нездоровому возбуждению, нежеланию выполнять задание.

На основании проведенных исследований дети подтвердили свои гипотезы, а именно:

1) доказали, что употребление энергетиков и негативно сказывается на развитии и поведенческих реакциях организма.

Результаты наших исследований свидетельствует о том, что употребление модных и доступных напитков - таких как энергетики и кока-кола, - не проходят бесследно для организмов подростков.

Употребление энергетиков увеличивает двигательную активность крыс, увеличивает эмоциональную напряженность, снижает исследовательскую активность. Но это только внешние проявления. Влияние этих напитков на внутренние органы не так заметно, но наглядно и необратимо. При длительном употреблении энергетика происходит истощение организма, кровоизлияния в кишечник и легкие, возможно и в головной мозг (перекосившаяся крыса). Это быстрый путь к инфарктам и инсультам.

Употребление кока-колы увеличивает двигательную активность крыс, уменьшает эмоциональную напряженность (расслабляет), снижает исследовательскую активность крыс. При длительном употреблении кока-колы внутренности окрашиваются в темный цвет. Происходит ожирение внутренних органов (печени, почек, кишечника). Это грозит многими хроническими заболеваниями.

2) Доказали, что употребление пива негативно влияет на живой организм. А именно приводит к избыточному весу, что влечет за собой ожирение и как следствие – заболевание внутренних органов (печень, сердце, желудок). Употребление пива приводит к перевозбуждению нервной системы и, как следствие, девиантному поведению.

Даже на меня, педагога со стажем, результаты наших исследований произвели впечатление. А что уж говорить о детях.

Самое важное, что подростки сделали выводы: «Я никогда не буду употреблять ни кока-колу, ни энергетики. И вам не советую». «Пиво может стать только первым шагом на пути к потере собственного здоровья, на пути к пивному алкоголизму. Ведь за время опыты наши крысы привыкли к этому напитку и употребляли его вполне обыденно!»