

Серия «Каждому ребенку – дом, семью, заботу»

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

Г.С. Остапенко

Организация работы с замещающими родителями

***Методические рекомендации
по социальной адаптации приемных детей***

Выпуск 4

Воронеж
2013

УДК 159.9
ББК 88.5
О 76

Остапенко Г.С.

Организация работы с замещающими родителями: методические рекомендации по социальной адаптации приемных детей / к.психол.н. Г.С. Остапенко. – Выпуск 4. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2013. – 140 с. – (Каждому ребенку – дом, семью, заботу).

Методические рекомендации составлены на основе теоретического и практического материала, тренинговых занятий.

Предложенный методический материал может быть использован специалистами, работающими с замещающими семьями и с гражданами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Ответственный за выпуск:	В. Ф. Крапивина
Редактор:	И. Р. Тамахина
Корректор:	Н. Г. Анцупова
Верстка:	Ю.Б. Дюкова

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки
и развития детей»
394043, г. Воронеж, ул. Берёзовая роща, 54
тел.: 8(473)235-41-13, 8(473)235-46-68
<http://detstvo-vrn.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вступительное слово	4
2. Эмоциональные нарушения у детей, воспитывающихся вне семьи.....	5
3. Приемные дети.....	9
4. Психологические трудности в замещающей семье.....	20
5. План-проект работы с родительской общественностью по вопросам регулирования взаимоотношений между родителями и приемными детьми.....	51
6. Программа тренинга для оказания психологической помощи родителям, имеющим приемных детей и подростков.....	58
Часть I. Гармонизация внутрисемейных отношений в родительских группах.....	58
Часть II. Совместная работа подростков и родителей, направленная на изменение жизненных смыслов подростков, реконструкцию внутрисемейных отношений.....	81
7. Тренинг «Радости общения» (<i>практическое руководство</i>) для родителей, имеющих приемных детей.....	99
8. Приложение.....	111
Модифицированная методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири).....	111
Опросник внутрисемейных связей (Г.С. Остапенко, Н.А. Жданова).....	114
Модифицированный тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).....	116
Опросник социализации для школьников «Моя семья» (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко).....	118
Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).....	121
Методика Шварца для изучения ценностей личности.....	127
Тест «ОЦЕНИ СЕБЯ» (Т.Д. Марцинковская).....	136
9. Список литературы.....	138

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Актуальность создания программ оказания психолого-педагогической помощи семьям обусловлена необходимостью и динамичностью в современном меняющемся мире. В связи с этим возникают социальные и личностные потребности, которые необходимо реализовать в семьях, где есть дети. Это так же относится и к семьям, где есть приемные дети. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей предполагает целый ряд мероприятий: информирование по актуальным психолого-педагогическим и социально-правовым вопросам воспитания, развития, обучения приемных детей, психологическая диагностика, групповые и индивидуальные коррекционные занятия с использованием новых технологий, формирование поддерживающей среды для замещающей семьи и ребенка, оказание психологической помощи семье в ситуации кризиса.

Все направления работы психологической и социальной помощи определяют перспективу интеграционных процессов в организации семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме перечисленных различного рода мероприятий, специалисты осуществляют различные формы и виды деятельности, направленной на формирование родительских компетенций, необходимых в воспитании приемных детей. А предложенные мероприятия в виде тренинговых занятий, семинаров, просветительских лекций, вебинаров и т.д., помогут структурировать систему знаний для специалистов, родителям в реализации родительско-детских отношений.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ ВНЕ СЕМЬИ

Учитывая также проблему целого ряда эмоциональных нарушений у детей, воспитывающихся до этого времени вне семьи... Эти нарушения обоснованы наличием такого психолого-социального феномена, как *депривация*.

Депривация означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей».

В психологии выделено три подхода, объясняющих причины и описывающих последствия депривации.

1. Теория обучения подразумевает, что развитие полностью или частично зависит от внешней стимуляции. Согласно этому подходу ребенок, с самого начала отстающий из-за депривации внешней стимуляции, может постепенно достичь нормы при условии, что его избавят от депривации и предоставят ему достаточно времени на обучение.
2. Позиция психоанализа предполагает, что ранняя депривация матери может рассматриваться как точек к установлению защитных действий, которые спасают ребенка от болезненных переживаний и страданий. Однажды закрепившись, защитное действие стремится к самосохранению, изолируя ребенка от взаимодействия с миром, который может оказать ему поддержку. Согласно этой позиции обратимость процессов зависит от успеха попыток разбить этот защитный процесс.
3. Следующий психологический подход, предполагающий «сензитивные фазы», или критические периоды.

В ходе развития могут быть фазы, в течение которых определенные процессы проходят нормально при адекватных условиях. Но если условия отсутствуют, нормальное развитие этих процессов может прекратиться. А последующая стимуляция может с большим трудом, активизировать это развитие.

Сенсорная депривация - необходимые стимулы сенсорного развития: показывать и передвигать предметы; размещать интересующие малыша предметы поблизости от него, чтобы их можно было стукнуть, пнуть, схватить, изучить получше; разговаривать с ребенком, подражать ему, называть его по имени; обеспечивать ребенка достаточным количеством предметов для хватания и манипулирования с ними; играть с детьми в такие игры как «ку-ку», «найди спрятанное», организовать безопасное место для исследовательско-ориентировочных действий малыша и обеспечить его набором привлекательных предметов, которые можно отыскать, перемешать; проговаривать свои действия; постепенно усложнять игры «найди спрятанное», играть с куклами и марионетками; имитировать действия ребенка и стимулировать его к подражанию; объяснять происходящее; играть с ребенком во время купания, используя различные плавающие игрушки, в которых можно наливать воду, которые можно сжимать; ставить вопросы и давать ребенку найти ответ самому; обеспечивать ребенка игрушками для его символических игр.

Двигательная депривация – когда возникает резкое ограничение движения, в результате травм или болезней. Ситуации изоляции, сенсорного голода и двигательной активности, а также отсутствие контакта с внешним миром, может вызвать у ребенка, человека психические расстройства в мыслительной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Особенно тяжелы последствия двигательной депривации у детей, воспитывающихся в специальных учреждениях. Способы преодоления последствий двигательной депривации у детей – необходимо способствовать двигательной активности ребенка. Ограничение детей в стремлении двигаться, бегать, прыгать, лазать, ползать, приводит к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению.

Эмоциональная депривация – вовлечение в значимые межличностные отношения. Самая важная связь между матерью и ребенком. Узы эти становятся более прочными, когда

ребенку исполняется 8-9 месяцев. Ребенку необходим целый спектр эмоций, таких как: печаль, гнев, отвращение и удвольтствие. Они возникают при взаимодействии с окружающими его людьми. В течение второго года жизни начинают появляться социальные эмоции: гордость, стыд, смущение, вина и сочувствие – по мере того, как начавший ходить ребенок достигает понимания себя и других.

Материнская депривация – возникает из-за недополучения материнской любви и является причиной неврозов в будущем. Материнскую заботу можно условно разделить на ряд составляющих: кормление, уход, прижимание к себе, улыбка, теплота и тд. Если этот ряд нарушен, то у ребенка может быть замедленное психическое развитие, он может впасть в апатию, он мочится в постель, его надо носить на руках, такое поведение длится долго. Наблюдения показали за детьми раннего возраста, посещавшими ясли, что если ребенок переживал эмоциональный шок после отрыва от матери, в его поведении наблюдались реакции эмоционального напряжения, которые выражались в двух формах:

- а) отчаяния, ребенок плакал почти без перерыва несколько дней, отказывался от пищи, не участвовал в игре;
- б) остолбенение, когда ребенок не двигался, не играл, не выражал ни каких эмоций.

Психосоциальная депривация – если отношения привязанности ребенка к матери являются существенной частью нормального развития и если эти отношения формируются через ряд предсказуемых, общих для всех детей ступеней, то необходимо знать, что происходит с ребенком в следующих условиях: лишен отношений привязанности или нарушен ход развития; воспитывается в детском доме, в течение первых лет жизни, о нем заботятся разные сменяющиеся люди; вынужден долгое время находиться в больнице; начал устанавливать тесные отношения и был внезапно разлучен.

Последствия психических травм: развод родителей, смерть родителей, дети из семей алкоголиков, дети, подвергшиеся сексуальному насилию, дети подвергшиеся физическому насилию, дети, подвергшиеся оскорблениям и унижениям. Следующим ключевым понятием является «суицид» - самоубийство - чрезвычайный, трагический акт в жизнедеятельности человека, при котором травмирующие психику обстоятельства по своей силе превосходят даже самый сильный человеческий инстинкт - инстинкт самосохранения. Самоубийство - совершается на фоне двух разновидностей остроконфликтных психических состояний:

1. при глубокой депрессии, обусловленной крушением основных личностных ценностей, утратой смысла жизни, субъективно трактуемой безвыходностью положения или
2. в результате внезапно возникшего аффекта, фрустрации, связанных с личностно- аварийной ситуацией. Суицид может быть вызван и длительным накоплением отрицательных эмоций в крайне неблагоприятных условиях жизни, в результате психопатизации личности (в этих случаях назначается комплексная психолого-психиатрическая экспертиза). Изучение психического состояния личности в случае завершеного самоубийства крайне затруднено. Оно оценивается в комплексе имеющихся по делу обстоятельств. По данной проблеме необходимо осмыслить и познакомить специалистов и родителей, с основными понятиями такими как: лишения – это отсутствие необходимых средств для достижения поставленной цели или удовлетворения потребности. Различают лишения внутренние и внешние. Потеря - это смерть людей, утрата предметов, представляющих, ранее удовлетворяющих потребности.

ПРИЕМНЫЕ ДЕТИ

Существует две категории приемных детей: *усыновленные внутри семьи* и *усыновленные вне семьи*.

Усыновление внутри семьи. При внутрисемейном усыновлении роль приемных матерей или отцов берут на себя кровные родственники, а также члены семьи по браку, часто отчим (мачеха) приемного ребенка. В этом случае желание усыновить ребенка обычно не является основным мотивом. Усыновление может быть осуществлено в результате вступления в брак матери или отца ребенка, а также в результате возникшего желания у родителей обеспечить равное положение детям из семей двух родителей-одиночек. В результате во вновь созданной семье появляется необходимость в усыновлении ребенка, таким образом, происходит осознание своего долга перед отсутствием биологических родителей в силу неблагоприятного стечения обстоятельств. Преимущество внутрисемейного усыновления заключается в том, что ребенок сохраняет связь с семьей и растет в знакомой обстановке, где ему известна вся история существования семьи.

Усыновленным в младенчестве, возможно, будет необходимо рассказать об их статусе приемных детей. В некоторых случаях детям не говорят об этом вплоть до достижения взрослости. Даже тогда выбор подходящего момента для откровенного разговора имеет важное психологическое значение.

Ребенок, усыновленный чужими людьми, сталкивается со специфическими проблемами, такими как принятие, отвержение, идентификация и отделение. В этих случаях приемным детям необходимо помочь, и найти причины отвержения их биологическими родителями. Идентификация с приемными родителями может оказаться сложной задачей, если в этот процесс вмешиваются истина и фантазия об утраченных биологических родителях.

Задача идентификации может осложняться проблемами родительской контридентификации, особенно если ребенок, будучи представителем другой этнической группы или расы, внешне совершенно не похож на приемных родителей. Если он

резко отличается от них по уровню IQ или если они в скрытой, либо явной форме дают ему знать, что его неприемлемое поведение унаследовано от биологических родителей. Приемные дети, по-видимому, особенно уязвимы к любым действиям, которые могут восприниматься, как отвержение. Даже обычные ограничения, устанавливаемые родителями, могут интерпретироваться ими как родительское отвержение. Обладая повышенной чувствительностью к слабой, неустойчивой или зависящей от условий связи «родитель - ребенок», приемные дети устраивают проверку подлинности родительской любви, часто приближая то самое отвержение с их стороны, которого они боялись, ища подтверждения желанному принятию новыми родителями. Дети, травмированные разлукой с биологическими родителями («отделением») и материнской депривацией, часто слишком крепко привязываются к приемным родителям, а затем проходят через бурный период отделения от них в отрочестве-юности.

То, насколько приемный ребенок чувствует себя желанным для новых родителей, служит мощной защитой против ощущаемого отвержения биологическими родителями. Хотя у ребенка, который чувствует себя нежеланным и отверженным, может быть выявлена низкая самооценка, сравнение нормальных детей, — как приемных, так и родных, не выявило различий в Я-концепции у этих двух групп. Другие исследователи приходят к выводу, что усыновление оказывается незначительным фактором для лиц с положительными приспособительными реакциями. Несмотря на предполагаемый фактор отвержения, у мн. приемных детей, особенно, если они чувствуют себя непонятыми родителями в период отрочества-юности, развивается потребность в «настоящих» родителях. В своей борьбе за независимость они ищут проекцию своих потерянных родителей, с которой они могут идентифицировать себя. Некоторые из них начинают настоящие поиски своих биологических родителей.

Соперничество сиблингов в расколотых семьях приобретает особое значение, когда приемные дети вынуждены соперничать с биологическими детьми, чьи родители подчеркивают

различие между ними, выказывая предпочтение родным детям. Правда, проблема здесь скорее заключается в положении и правах, а не в кровном родстве. Тот же тип соперничества наблюдался в семьях, включавших усыновленных детей и воспитанников. «Быть приемным ребенком» становится символом статуса, в то время как «быть отданным на воспитание» не означает быть «настоящим» приемным ребенком.

Большинство детей, которых родители приводят на прием к психотерапевту, — приемные. Скорее всего, это не объясняется предположительно большей встречаемостью эмоциональных проблем в этой популяции, а просто отражает большую готовность приемных родителей искать профессиональной помощи. Они охотнее признают возникшие трудности как проблему ребенка, чем как свою собственную. В своем обзоре результатов основных исследований приемных детей, У.Хат приходит к выводу, что приемные и неприемные дети практически не различаются по совокупному количеству как психологических, так и психопатологических проблем.

Приемный ребенок. Каков бы ни был возраст приемного ребенка, при каких бы обстоятельствах ни бросила его мать, он имеет право на то, чтобы знать истинную природу отношений, связывающих его с приемной семьей. Может быть, из проблем, которые встают перед такой семьей, проблема «как сказать об этом?» — самая главная и самая трудная.

Эта проблема возникает обычно в тех семьях, которые усыновляют или удочеряют совсем маленького ребенка, не имевшего никакой настоящей фамилии или не успевшего ее узнать. Если ребенок постарше, если он уже понимает, насколько меняется его существование, именно тот момент, когда он приходит в новую семью, и является самым лучшим для объяснения с ним на эту тему, и такие объяснения совершенно необходимы.

Дело не только в усыновлении. Родители вообще обязаны ясно, четко и искренне, доступным ребенку языком объяснять все касающиеся детей или возникающие у них проблемы. Чаще всего такие проблемы тревожат ребенка тем больше, чем

меньше он понимает происходящее, для приемных детей это особенно характерно и важно.

Все единогласно советуют приемным родителям объяснить ситуацию ребенку в том возрасте, когда он начинает задавать бесконечные вопросы о том, откуда берутся дети, как их делают и какие точно взаимоотношения связывают их с матерью, т. е. примерно в 3,5 или 4 года. Якобы лучше всего сказать им правду именно в этот момент, потому что иначе они могут узнать ее из других источников, а это, в свою очередь, создаст новую, не менее трудную проблему намеренного умолчания, лжи, пусть и «во спасение», но лжи, которую ребенок по отношению к себе не выносит. Родителям легче будет сказать ребенку правду, если они сами без всяких задних мыслей приняли для себя истину о невозможности для них иметь собственных детей. Чем младше приемный ребенок, тем раньше можно приступить к таким объяснениям.

Очень важно разговаривать с ним о его настоящей матери, при этом не скрывая своего полного неведения как о том, кто она, так и о том, как ребенок жил до разлуки с ней. Часто в таком разговоре возникает возможность сказать ему, что его выбрали одного из многих, что выбрали именно его, а другие дети остались в приюте, потому что это поможет ему преодолеть гнетущее напряжение, тоску и тревогу, которые он обязательно почувствует, когда узнает, что его произвела на свет мать, которая ему не знакома и которая его почему-то бросила.

У приемных родителей нет никаких оснований ни идеализировать эту мать-кукушку, ни осуждать ее, зато ребенок, как правило, именно этим и занимается, то считая ее плохой и злой, раз она его бросила, то – замечательной и необыкновенной, поскольку она никогда его не наказывает и ничего не запрещает.

В нашем обществе очень плохо относятся к родителям, оставляющим детей на произвол судьбы, но если приемные родители, ничего не зная о настоящих, станут приписывать им все возможные грехи, считать, что это ничтожества, совершенно аморальные существа, это может плохо отразиться на ребенке, потому что вольно или невольно, когда что-то в нем

не понравится, это «что-то» они непременно станут приписывать его недостатки дурной наследственности.

Но ведь надо признать, что, если мы, как правило, мало что знаем об отцах брошенных детей, то о матерях можно наверняка сказать одно: обычно это очень несчастные молодые женщины, вынужденные принять такое страшное решение – отдать своего ребенка в чужие руки. Иногда это решение даже считают актом мужества и высшим проявлением материнской любви: ведь они бросают своего ребенка в надежде, что он найдет хороших, достойных родителей и будет жить в гораздо лучших условиях, иметь настоящий семейный очаг. Эти молодые женщины часто сами росли без материнской ласки, никогда не знали семьи, или их семья выкинула их на улицу, не дав получить никакой профессии, никакой стабильной работы. Именно условия жизни и заставили женщину совершить такой поступок. О каком развитии личности можно говорить, имея в виду существо, изначально лишённое материнской любви и домашнего тепла? Совсем иное дело – ребенок этой несчастной женщины. Нет никаких оснований для того, чтобы его личность не развивалась и не расцветала, потому что он, придя в новую семью, найдет там и любовь, и тепло домашнего очага.

Очень часто случается именно так: впервые же месяцы после усыновления даже довольно большого ребенка, чья нервная система была в некоторой степени расшатана условиями приюта, где он находился, малыш поистине волшебным образом преображался и начинал развиваться на глазах.

Многие семейные пары мечтают усыновить совсем маленького ребенка, и это легко понять, потому что этим людям хочется как можно раньше самим начать его воспитание. Вполне разумно и логично предположить, что младенец, усыновленный в возрасте 6 - 8 месяцев от роду, не перепробовавший к этому времени нескольких мест обитания, в меньшей степени травмирован прежней жизнью. Но это очень сильно зависит от того, где он содержался до момента усыновления, и организации, ведающие социальной защитой, очень внимательно относятся к тем людям и учреждениям, которым они

доверяют брошенных детей или о которых предполагают, что эти дети у них окажутся.

Приемные родители часто думают, что этот ребенок, которого они с таким нетерпением ждали, так старательно выбирали, так любили, считая своим родным даже до того, как принесли к себе домой, должен сразу же испытывать по отношению к ним такие же чувства, немедленно почувствовать себя не приемышем, а собственным ребенком усыновившей его семьи. Но такое невозможно.

Он может очень быстро ощутить тепло очага, оценить нежность, с которой к нему относятся, он способен даже укрыться на руках приемных матери или отца, испугавшись чужого человека или нового лица, но, тем не менее, ему нужно еще адаптироваться к новому положению и на самом деле принять неизвестных ему доселе людей как тех, кто по праву его воспитывает, кормит, ухаживает за ним, любит и защищает его, – словом, в качестве настоящих родителей. А такое не случается в один день.

Приемному ребенку нужно найти свое место в новом доме. Поначалу мать должна отдавать ему как можно больше времени, постоянно находиться в его распоряжении, даже если ей для этого понадобится на какой-то срок оставить работу, потому что любым способом следует избежать в течение дня его новых перемещений: к няне или в ясли.

Совершенно необходимо, чтобы ребенок ощутил близость с родителями до того, как увидит много новых для него людей, т.е. не стоит сразу же нападать на него с нежностями всей большой семье. Также необходимо, чтобы приемные родители заранее, задолго до того, как взять его к себе, познакомились со своим будущим ребенком, и чем он старше, тем это знакомство должно быть ближе, – малыш должен привыкнуть к ним, в нем должно пробудиться желание быть с этими людьми, находиться в их обществе.

Это очень сильно облегчит его жизнь в новой семье, когда он попадет туда окончательно. Первые несколько недель могут стать решающими в установлении новых отношений. Приемные родители в течение долгого времени много думали, меч-

тали об этом ребенке и воображали себе, как они будут с ним жить, представляя его то таким, то таким. Но ведь даже самый маленький ребенок – это личность, кроме того, в подобных обстоятельствах он будет слегка растерян переменами в своей жизни, у него еще не только не могло сложиться окончательного представления о том, кто такая мама, но пока он не способен даже выработать в себе это представление. Ему нужно какое-то время на адаптацию к новому дому, чтобы принять его, признать своим и полюбить. Поэтому для родителей очень важно в первое время после усыновления самим приспособиться к ребенку, предьявляя к нему поначалу не слишком много требований по части времени засыпания, еды, опрятности. Главное: присмотреться к тому, как он живет, попытаться понять его, почувствовать, завязать с ним отношения, основанные на любви и нежности.

Многие приемные родители, долго мечтавшие о ребенке, хотят обрушить на него сразу всю любовь, на какую способны, но иногда сдерживаются из опасения, что слишком избалуют его, привьют дурные привычки, в общем, «испортят». Поверьте, в первые недели совместной жизни это совершенно невозможно: ребенок, который, вероятно, впервые почувствует себя любимым и желанным, станет расцветать точно так же, как расцветал бы родной сын при общении с матерью, которая вынашивала и ждала его в течение долгих девяти месяцев, которая холила и лелеяла его с первой минуты появления на свет.

Адаптация ребенка к новому месту жизни, к новым для него людям, равно как и атмосфера нежности, в которую можно и должно окунуть его сразу же по приезде в новый дом, станут основой его воспитания. Нужно предпринять все необходимое, чтобы ребенок мог нормально питаться и спать, чтобы он рос в чистоте.

Конечно, жизнь в доме, когда там появляется приемный сын или приемная дочка, коренным образом меняется. Меняется все: сложившиеся к тому времени привычки, частота выходов «в свет», даже степень близости родителей и возможности для их интимной близости. Конечно, были и предчувствия, и ожидания, и надежды, но часто случается, что после первых

нескольких недель, исполненных волнения и энтузиазма, родители вдруг начинают задумываться и тревожиться. Им может показаться, что они поступили неправильно, что существует огромная разница между тем, как они представляли себе ребенка, и тем, каков он на самом деле.

Иногда ребенок выказывает предпочтение кому-то одному из приемных родителей, и, если такое случается с маленькой девочкой, которая очень скоро становится особенно нежной и ласковой с отцом, мать начинает в тревоге раздумывать над тем, способна ли она на самом деле завоевать расположение ребенка и не потеряет ли она теперь хотя бы частично привязанность мужа.

Развитие приемного ребенка, как правило, бывает абсолютно нормальным, оно проходит через те же стадии, какие бывают в определенном возрасте у каждого малыша. *Хорошие отношения в семье, любовь приемных родителей друг к другу, полная согласованность их мыслей и действий во всем, что касается воспитания,* – вот основа успеха в этой области. Очень важна роль мужчины, именно он, помогая жене во всем, должен помогать ей и в решении иногда очень сложных проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Если семья *хочет усыновить уже довольно большого ребенка, лучше брать его к себе в период, предшествующий летнему отпуску.* Во-первых, отец чаще будет оказываться в распоряжении сына или дочери, во-вторых, ребенок успеет адаптироваться к новым условиям жизни до того, как пойдет в школу, куда он уже поступит под своей новой фамилией, даже если еще не до конца оформлены все документы на усыновление.

Приемная мать любит и заботливо растит своего ребенка, и он тоже полюбит ее за это. У нее нет необходимости «идти на все, лишь бы он полюбил» ее, вполне достаточно проявлять к нему истинную любовь и нежность. И чем естественнее будут вести себя приемные родители, чем реже, общаясь с ребенком, они будут думать, что они приемные, а не настоящие, тем вернее наладится у них нормальная, хорошая жизнь. Это-

му ни в коей мере не помешает обсуждение с ребенком проблемы его усыновления, просто это обсуждение поможет ему мыслить яснее.

В наши дни европейцы часто усыновляют детишек, родившихся в далеких странах: в Южной Америке, в Азии, на Востоке. Чисто внешне эти ребята совсем не похожи на своих приемных родителей, но они тем легче воспринимают это отличие, тем скорее начинают думать, что так и должно быть, чем раньше им станет известна правда о том, как они попали в новую семью. Случается, что подросший ребенок начинает интересоваться своей родиной, хочет познакомиться с ней поближе, увидеть, куда он уходит корнями. И нет никаких причин отказывать ему в это. Большинство детей живут в семьях. Среди множества моделей семьи особое место занимают семьи, имеющие усыновленных или приемных детей. Семьи в которых есть приемные дети и приемные родители могут состоять только из приемных детей и усыновивших их родителей или же приемные дети оказываются в семье, где уже имеются родные дети. Поэтому психологические проблемы, с которыми сталкиваются приемные семьи, во многом зависят от того, что собой представляет структура (численный и персональный состав) такой семьи.

Весь цивилизованный мир детей, оставшихся без попечения родителей, устраивает в семьи. В так называемых детских учреждениях брошенные дети находятся ровно столько времени, сколько нужно, чтобы подыскать им новую семью. И при этом не столь важно, усыновляют ребенка или берут под опеку, - важно, что жить он будет дома, в семье. Детские дома есть только в России.

Вместе с тем следует заметить, что проблема помещения детей в детские дома как таковая появилась в России только в XX веке. Вплоть до этого периода, если ребенок становился сиротой, его, как правило, брали на воспитание к себе родственники. Таким образом, ребенок продолжал жить в семье. Воспитание сироты всегда считалось богоугодным делом. В государственных учреждениях обычно воспитывались дети из обедневших дворянских родов или дети военных. Детские до-

ма для сирот появились в России после 1917 года, в которые помещались дети, оставшиеся без попечения взрослых. Беспристрастная статистика свидетельствует, что сегодня в России детей, оставшихся без попечения родителей, около 800 тысяч. Но это лишь те из них, кто находится на государственном учете, а беспризорных никто, естественно, сосчитать не может. Считается, что «детей улицы» в стране приблизительно 600 тысяч, но наряду с этим называются и другие цифры: два миллиона и четыре миллиона. Значит, даже по самым скромным подсчетам, в России почти полтора миллиона брошенных детей. Ежегодно в стране выявляется свыше 100 тысяч детей, в силу разных обстоятельств оставшихся без попечения родителей.

Хотя система общественного содержания и опеки считалась долгое время вполне приемлемой для воспитания ребенка, специалисты давно отмечают очень важную закономерность: выпускники детских домов практически не в состоянии создать полноценные семьи, их дети, как правило, тоже попадают в детские дома. К сожалению, среди людей, преступивших закон, чаще всего встречаются воспитанники детских домов. Поэтому на этом фоне определение детей, лишенных родительского попечительства, в семье особенно приветствуется. К сожалению, усыновляют лишь 5% детей от числа оставшихся без родительской поддержки. Это связано с многочисленными трудностями самого разного порядка, неизбежно возникающими на пути тех, кто изъявил желание дать ребенку семью, которой он лишился не по своей воле. Одной из серьезных проблем до сих пор остается тайна усыновления. Российские усыновители всю жизнь боятся, что их тайна раскроется, и поэтому нередко меняют место жительства, чтобы сохранить душевный покой и обеспечить социально-психологическое благополучие усыновленному ребенку. Вместе с тем в последнее время наблюдается тенденция усыновления детей при наличии в семье своих собственных, поэтому необходимость сохранять это в тайне отпадает. Однако это не говорит о том, что приемные родители не столкнутся с рядом проблем в построении взаимоотношений с неродным ребенком, а также в

установлении контактов родных детей и приемных. Поэтому остановимся на этих вопросах более подробно.

Как правило, в приемную семью помещаются дети, не получающие соответствующего воспитания в родительской семье. Они могут страдать от недоедания и отсутствия ухода, не иметь медицинского лечения и надзора, перенести различные формы физического, психического или сексуального насилия. Приемными «питомцами» могут стать также дети, родители которых не занимались воспитанием из-за отсутствия педагогических навыков или из-за длительной болезни. Таким образом, приемная семья становится своего рода «скорой помощью», основная цель которой – своевременно поддержать и защитить ребенка в кризисной ситуации.

На первый взгляд может показаться, что воспитание приемных детей ничем не отличается от воспитания родных. Действительно, задачи воспитания и родных, и приемных одинаковы, особенно если приемные дети – маленькие. Однако, есть и особые моменты, которые нужно знать и учитывать приемным родителям; им понадобится умение помочь приемным детям войти в семью. А это очень не просто – создавать условия для адаптации так, чтобы дети почувствовали себя полноправными членами нового сообщества.

Психологические проблемы семьи, взявшей на воспитание ребенка, можно условно разделить на две группы. Первая группа этих проблем связана с особенностями переживаний, поведения и ожиданий приемных родителей. Вторая – касается трудностей вхождения в новую семью и адаптации в ней приемного ребенка. Эти проблемы тесно связаны между собой, тем не менее, в их содержании есть свои специфические особенности, которые следует учитывать как приемным родителям, так и представителям специальных служб опеки и попечительства, которые занимаются вопросами усыновления.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Психологические проблемы приемных родителей

Усыновление со времен Древнего Рима является важным социальным институтом. Однако до сих пор отношение к нему неоднозначное: одни считают, что ребенку лучше жить в семье, другие, наоборот, говорят о преимуществах общественного воспитания в специальных учреждениях. Этому не стоит удивляться, ведь чужой ребенок в семье всегда нечто необычное. Тем более это необычно для людей, решившихся взять на воспитание ребенка, о котором они практически ничего не знают. Приемным родителям нелегко избавиться от некоторой неуверенности и определенного напряжения, когда после долгого колебания они, наконец, принимают столь ответственное решение и осознают, что вот и они на самом деле стали воспитателями, и теперь еще одна человеческая судьба зависит только от них. Многих еще долго сопровождает «воспитательская дрожь»: сумеют ли они справиться со взятыми на себя обязательствами и благополучно провести ребенка через рифы жизни, удовлетворить в полной мере его душевные потребности, помогая ему стать самостоятельной и неповторимой личностью.

Ребенку, потерявшему собственных родителей, для полноценного развития необходимо семейное окружение, наполненное любовью, взаимным доверием и уважением. У супругов, которые не могут иметь своих детей, есть много родительских потребностей, остающихся неудовлетворенными, и много родительских чувств, остающихся невыраженными. Поэтому при усыновлении происходит встреча неудовлетворенных потребностей одной и другой стороны, что позволяет им быстрее достичь взаимопонимания. Однако, в жизни не всегда проходит все так гладко, как мечталось: вновь созданный детско-родительский союз хотя и благороден, но очень хрупок, поэтому ему так необходимы внимание, помощь и психологическая поддержка. В нем таятся определенные опасности, о ко-

торых следует знать приемным родителям, чтобы своевременно их предупредить.

Бытует мнение, что самая большая опасность для семейного содружества – раскрытие тайны усыновления. И приемные родители, поддавшись такому заблуждению, принимают разные меры предосторожности: прекращают встречи со знакомыми, переезжают в другой район или даже город, чтобы оградить ребенка от возможного душевного потрясения, связанного с раскрытием этой семейной тайны. Но опыт показывает, что все эти предосторожности недостаточно действенны, и самая твердая гарантия – это правда, которую ребенок должен узнать от своих приемных родителей. Именно правда является самым главным условием хорошей воспитательной атмосферы. И если ребенок с первых дней пребывания в приемной семье вырастает с сознанием того, что он «неродной», но его любят так же, как и остальных детей, тогда серьезная опасность семейному союзу не грозит.

Вторая опасность приемных родителей связана с наследственными качествами ребенка. Многие из них опасаются «дурной наследственности» и всю жизнь напряженно следят за особенностями поведения усыновленного ребенка, выискивая в нем проявление тех «пороков», которыми их наградили биологические родители. Конечно, нельзя изменить природный тип нервной системы и превратить слабые способности ребенка в талант даже при самых героических усилиях и неустанном воспитательном усердии приемных родителей. Но это почти и все, что воспитание не может. На все остальное, связанное с личностью ребенка, оно может успешно повлиять. Многие плохие привычки, которые ребенок приобрел в прежнем окружении, особая манера поведения, которой он пытался уравновесить эмоциональную ограниченность своей жизни, отсутствие практических знаний и умений доброжелательного взаимодействия с другими людьми – со всем этим целенаправленное, последовательное и наполненное любовью воспитание прекрасно может справиться. Самое главное, что требуется от приемных родителей, – это терпение и готовность своевремен-

но оказать необходимую помощь новому члену семьи во вхождении его в ту жизнь, к которой он не привык.

Нередко можно столкнуться с мнением, что самые сложные проблемы в ситуации образования нового семейного союза связаны с особенностями поведения детей. Однако, практика показывает, что самым слабым звеном подобного союза оказываются сами родители. Иногда они бывают чрезмерно взвинчены от долгого ожидания своих прогнозов, которые почему-то не торопятся сбываться, поэтому пытаются торопить и «подстегивать» ребенка. Нередко, взяв на себя ответственность за другого человека, они полны неуверенности и не представляют, какие радости и заботы принесет им «чужой» ребенок. Часто они обрушивают на ребенка свои нереализованные родительские чувства, забывая о том, что он может быть к ним не подготовлен и поэтому вынужден защищаться от нахлынувшего на него эмоционального потока. У людей, только что ставших родителями, есть склонность предъявлять к своему чаду повышенные требования, с которыми оно просто пока не в силах справиться. И хотя они вслух заявляют, что будут вполне довольны, если их сын (или дочь) будет учиться посредственно, в глубине души они ставят перед ребенком более высокие цели, которых он, по их мнению, обязательно должен добиться. Другие же, напротив, верят только в наследственность и с опасением ожидают, что же ребенок перенял от своих биологических родителей: отклонения в поведении, болезни и многое другое непривлекательное и нежелательное для семьи и полноценного развития самого ребенка. По этой причине они нередко втайне наблюдают за поведением ребенка, занимая выжидательную позицию. Проявляющиеся в поведении ребенка неприемлемые, на взгляд приемных родителей, манеры и увлечения они склонны относить к плохой наследственности, не задумываясь о том, что это может быть не чем иным, как реакцией на необычные для него условия жизни в новой семье. Кроме того, ребенка постоянно могут преследовать мысли и воспоминания о его биологических родителях, которых он продолжает в душе любить, несмотря на то, что жизнь с ними не была столь благополучной, как сейчас. Он

пребывает в смятении и не знает, как себя вести: с одной стороны, он еще продолжает любить своих родных родителей, а с другой, пока еще не успел полюбить родителей приемных. По этой причине его поведение может отличаться непоследовательностью и противоречивостью, он боится своей привязанностью к приемным родителям «обидеть» своих прежних. Иногда агрессивные поведенческие реакции во взаимоотношениях с приемными родителями есть не что иное, как психологическая защита на те внутренние противоречия, которые они испытывают, любя одновременно неродных и родных родителей. Конечно, подобное поведение ребенка очень болезненно воспринимается его новыми родителями, которые не знают, как себя вести в подобной ситуации, стоит ли его наказывать за те или иные проступки.

Порой приемные родители боятся наказать ребенка из-за опасения, что он может почувствовать в них чужих для себя людей. Иногда же, наоборот, они впадают в отчаяние оттого, что не знают, как еще его наказать, потому что все наказания бесполезны – на него ничего не действует. Если четко представлять, что в основе воспитательного воздействия наказания лежит временный разрыв эмоциональной связи между ребенком и взрослым, тогда легче понять, что не надо этого бояться. Важно, чтобы за наказанием последовало прощение, примирение, возврат былых отношений, и тогда вместо отчуждения эмоциональная связь только углубляется. Но если эмоциональные отношения в приемной семье еще не настроены, то никакое наказание не будет иметь желаемого воздействия. Многие дети, попадающие в приемные семьи, просто еще не научились (не привыкли) кого-либо любить, к кому-нибудь эмоционально привязываться, чувствовать себя хорошо в условиях семейного окружения. И то, что обычно принято считать наказанием, они воспринимают довольно безразлично, точно так же, как природные явления – снег, грозу, жару и т.п. Следовательно, в первую очередь в семье необходимо строить эмоциональную связь, а это требует времени, терпения и снисходительности со стороны приемных родителей.

На усыновление нельзя смотреть как на жертву, принесенную ребенку новыми родителями. Напротив, сам ребенок дает очень многое своим усыновителям.

Хуже всего, если взрослые, усыновляя малыша, тем самым пытаются решить какие-то свои проблемы. Например, предполагают сохранить распадающийся супружеский союз или видят в ребенке своеобразную «страховку» на старость. Бывает и так, что, имея единственного ребенка, супруги пытаются найти сверстника или компаньона для него, то есть, когда приемный ребенок служит средством для решения каких-то личных или внутрисемейных проблем взрослых, а не является целью, ориентированной на него самого и достигаемой ради него же. Пожалуй, самой приемлемой является ситуация, когда ребенок берется в приемную семью с тем, чтобы сделать ее жизнь более наполненной, если приемные родители видят в нем свое продолжение в будущем и считают, что их союз в одинаковой степени полезен обоим сторонам.

Психологические трудности адаптации приемных детей в семье

Дети попадают в чужую семью по разным причинам. У них может быть разный жизненный опыт, кроме того, у каждого из них есть свои индивидуальные потребности. Однако, каждый из них переживает психологическую травму, нанесенную расставанием с родной семьей. Когда детей отдают на воспитание в приемную семью, их разлучают с людьми, которых они знают и которым доверяют, и помещают в совершенно иную, чужую для них обстановку. Привыкание к новому окружению и новым условиям жизни связано с целым рядом трудностей, справиться с которыми ребенку без помощи взрослых практически не по силам.

На то, как ребенок перенесет разлуку, оказывают влияние те эмоциональные узы, которые возникают в раннем детстве. В возрасте от шести месяцев до двух лет у ребенка формируется привязанность к тому человеку, который максимально поощряет его и наиболее чутко реагирует на все потребности.

Обычно таким человеком является мать, поскольку именно она чаще всего кормит, одевает и ухаживает за ребенком. Однако не только удовлетворение физических потребностей ребенка способствует формированию у него тех или иных привязанностей. Очень важно эмоциональное отношение к нему, которое выражается через улыбку, телесный и визуальный контакт, разговоры, т.е. полноценное общение с ним. Если к двум годам у ребенка не сформированы привязанности, снижается вероятность их успешного формирования в более старшем возрасте (ярким примером тому являются дети, с рождения находящиеся в специальных учреждениях, где нет постоянного индивидуального контакта с ухаживающим за ними взрослым).

Если ребенок никогда не испытывал никаких привязанностей, он, как правило, никак не реагирует на расставание с родными родителями. И напротив, если у него была сформирована естественная привязанность к членам своей семьи или людям, их заменяющим, он, скорее всего, будет бурно реагировать на то, что его забирают из семьи. Ребенок некоторое время может испытывать настоящую горе, причем каждый переживает его по-своему. Очень важно, чтобы приемные родители могли предвидеть реакцию ребенка на расставание с родными и проявляли чуткость.

Приемные родители могут помочь детям справиться с их горестными чувствами, принимая их такими, какие они есть, и помогая им выразить свои чувства словами. Нередко это может быть связано с амбивалентным отношением к своим родителям. С одной стороны, они продолжают их любить, а с другой – испытывать разочарование и обиду на них, потому что именно по их вине им приходится жить в чужой семье. Ощущение замешательства, которое испытывают дети из-за чувства любви и тоски по своей семье и ненависти к родителям за их воображаемые или реальные поступки, носит очень болезненный характер. Находясь в состоянии затяжного эмоционального стресса, они могут агрессивно воспринимать попытки приемных родителей сблизиться с ними. Поэтому приемным родителям необходимо предусмотреть появление подоб-

ных реакций со стороны усыновленных детей и попытаться помочь им как можно быстрее избавиться от своих негативных переживаний и адаптироваться в новой семье.

Приемным родителям очень важно понять, что дети испытывают не меньшие, чем взрослые, трудности, попадая в новые условия жизни. Вместе с тем в силу возрастных особенностей они быстрее приспосабливаются к изменившимся обстоятельствам и зачастую либо не осознают, либо просто не задумываются над сложностями новой жизни.

Процесс адаптации ребенка в приемной семье проходит через ряд периодов, на каждом из которых возникают социальные, психологические, эмоциональные и педагогические барьеры.

Первый период адаптации – ознакомительный. Его продолжительность невелика, примерно две недели. Наиболее ярко в этот период проявляются социальный и эмоциональный барьеры. Особое внимание следует уделить первой встрече потенциальных родителей с ребенком. Здесь важна предварительная подготовка к встрече и той и другой стороны. Даже маленькие дети волнуются перед этим событием. Накануне они возбуждены, долго не могут заснуть, становятся суетливыми, беспокойными. Дети постарше испытывают чувство страха перед встречей с предполагаемыми приемными родителями и могут обращаться к окружающим их взрослым (воспитателям, медицинским работникам) с просьбой никуда их не отдавать, оставить в детском доме (больнице), хотя накануне они изъявляли готовность жить в семье, уехать с новыми родителями в любую страну. У старших дошкольников и школьников появляется страх перед незнакомой речью и изучением нового языка.

В момент встречи эмоционально отзывчивые дети охотно идут навстречу будущим родителям, некоторые бросаются к ним с криком «Мама!», обнимают, целуют. Другие, наоборот, становятся чрезмерно скованными, жмутся к сопровождающему их взрослому, не отпускают его руку, и взрослому в этой ситуации приходится подсказывать им, как подойти и что сказать будущим родителям. Такие дети с большим трудом рас-

стаются с привычным окружением, плачут, отказываются знакомиться. Подобное поведение нередко ставит приемных родителей в тупик: им кажется, что они не понравились ребенку, они начинают переживать, что он их не полюбит.

Установить контакт с таким ребенком легче всего через необычные игрушки, предметы, подарки, но при этом усыновителям нужно учесть возраст, пол, интересы, уровень развития ребенка. Часто для установления контакта с ребенком взрослым приходится «поступаться принципами», как бы идти на поводу у ребенка, потакать его желаниям, поскольку запретами и ограничениями в этот период трудно добиться расположения маленького человека. Например, многие дети из детского дома боятся спать одни, оставаться в комнате без взрослых. Поэтому в первое время приходится либо брать ребенка к себе в спальню, либо находиться вместе с ним, пока он не заснет. Дисциплинирующие воспитательные ограничения, наказания придется применять попозже, когда такой ребенок привыкнет к новым условиям, примет взрослых как своих родных. Приучать ребенка к режиму, новому порядку в этих условиях нужно тактично, но настойчиво, постоянно напоминая о том, что он забыл. Это естественно для любого человека, даже взрослого, попавшего в новые условия. Поэтому первое время ребенка не следует перегружать различными правилами и инструкциями, но и от своих требований отступать тоже не следует.

Новизна условий жизни, появление новых предметов, незнакомых вещей, новой пищи нередко приводит к проявлению синдрома «мое». Все новое, что у него появляется, ребенок пытается схоронить от посторонних глаз, прячет в укромные места; поделиться с кем-то своим приобретением для ребенка трудно. Обвинять его в жадности и настаивать на том, чтобы он с кем-то поделился, в это время неразумно, но можно проявить удивление, недоумение по этому поводу и убедить ребенка в том, что на его личные вещи без его разрешения никто в семье посягать не будет.

В окружении ребенка появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Он иногда забывает, где

папа и мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения, переспрашивает: «Как тебя зовут?», «А кто это?» Это не является свидетельством плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить за короткое время пребывания в новом окружении. И в то же время довольно часто, иногда совершенно неожиданно и, казалось бы, в самое неподходящее время дети вспоминают прежних родителей, эпизоды и факты из прежней жизни. Начинают делиться впечатлениями спонтанно, но если специально спрашивать о прежней жизни, они оказываются отвечать или говорить неохотно. Поэтому не следует заострять на этом внимания и позволить ребенку выплескивать свои чувства и переживания, связанные с прежней жизнью. Внутренний конфликт, который испытывает ребенок может быть настолько сильным, что он не в состоянии идентифицировать себя ни с прежней семьей, ни с нынешней (*т.к. не знает, с кем ему следует себя отождествлять*). В этой связи очень полезной для ребенка будет помощь в анализе его собственных чувств, лежащих в основе такого конфликта.

Эмоциональные трудности ребенка состоят в том, обретение семьи сопровождается переживанием радости и тревоги одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они становятся суетливыми, непоседливыми, за многое хватаются и не могут долго сосредоточиться на чем-то одном. В этот период отрадным явлением становятся разбуженные в ребенке обстоятельствами любознательность и познавательные интересы. Буквально фонтаном из него выплескиваются вопросы обо всем, что его окружает. Задача взрослого – не отмахиваться от этих вопросов и на доступном уровне терпеливо разъяснять все, что его интересует и волнует. Постепенно, по мере удовлетворения познавательной потребности, связанной с новой обстановкой, эти вопросы иссякнут, так как многое ребенку станет понятно и в чем-то он сможет разобраться сам.

Встречаются дети, которые в первую неделю замыкаются в себе, испытывают страх, становятся угрюмыми, с трудом идут на контакт, почти ни с кем не разговаривают, не расста-

ются со старыми вещами и игрушками, боятся их потерять, часто плачут, становятся апатичными, депрессивными, либо на попытки взрослых наладить взаимодействие отвечают агрессией. В международном усыновлении на этой ступени возникает языковой барьер, сильно затрудняющий контакты между ребенком и взрослыми. Первые восторги от новых вещей, игрушек сменяются непониманием, и, оставаясь наедине, дети и родители начинают тяготиться невозможностью общения, прибегают к жестам, выразительным движениям. Встречаясь с людьми, говорящими на родном языке, дети отдаляются от родителей, просят не уходить от них или взять их к себе. Поэтому приемным родителям следует учитывать возможность появления подобных трудностей взаимной адаптации и заранее подготовиться к тому, чтобы изыскать необходимые средства к их быстрейшему устранению.

Второй период адаптации – приспособительный. Он длится от двух до четырех месяцев. Освоившись в новых условиях, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Вначале он почти беспрекословно подчиняется правилам, но, постепенно привыкнув, пробует вести себя как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Проходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения. Поэтому взрослых не должно удивлять то обстоятельство, что прежде веселый и активный ребенок вдруг становится капризным (*часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом и сестрой*), а угрюмый и замкнутый начинает проявлять интерес к окружающему, особенно когда за ним никто не наблюдает, *действует исподтишка*. У некоторых детей отмечается регресс в поведении, утрачиваются имевшиеся положительные навыки: они перестают следовать правилам гигиены, прекращают говорить или начинают заикаться, у них могут возобновиться имевшие место раньше нарушения здоровья. Это является объективным показателем значимости для ребенка прежних взаимоотношений, которые дают о себе знать на уровне психосоматики.

Замещающим родителям следует иметь в виду, что у ребенка может ярко проявиться отсутствие навыков и привычек, необходимых для жизни в семье. Детям перестает нравиться чистить зубы, застилать постель, наводить порядок в игрушках и вещах, если они не были приучены к этому раньше, так как исчезла новизна впечатлений. Большую роль в этот период начинает играть личность родителей, их способность к контакту, умению устанавливать доверительные отношения с ребенком. Если взрослые сумели расположить к себе ребенка, то он отказывается от того, что не получает их поддержки. Если же взрослыми была выбрана неверная воспитательная тактика, ребенок потихоньку начинает делать все им «назло». Иногда ищет возможность вернуться к прежнему образу жизни: начинает проситься к ребятам, вспоминает воспитателей. Дети постарше иногда убегают из новой семьи.

Во второй период адаптации в замещающей семье очень ярко обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, привычек, проблемы с памятью, неразвитость воображения, узость кругозора и знаний об окружающем, отставание в интеллектуальной сфере.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание мамы с папой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, совместных игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, порой не находят для ребенка времени, оставляют его наедине с собой, считая его большим и вполне самостоятельным, способным найти себе занятие по душе. Иногда, наоборот, они чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг. Все это усложняет процесс вхождения ребенка в новую для него социальную среду и появление эмоциональной привязанности к замещающим родителям.

Существенное значение в этот период приобретают педагогические барьеры:

- отсутствие у родителей знаний об особенностях возраста;
- неумение устанавливать контакт, доверительные отношения с ребенком;

- попытка опереться на свой жизненный опыт, на то, что «нас так воспитывали»;
- обнаруживается разница во взглядах на воспитание, влияние авторитарной педагогики;
- стремление к абстрактному идеалу;
- завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку.

Об успешном преодолении трудностей этого периода свидетельствует изменение не только поведения, но внешнего облика ребенка: изменяется выражение его лица, оно становится более осмысленным, оживленным, «расцветает». В международных усыновлениях неоднократно отмечалось, что у ребенка начинают расти волосы, исчезают все аллергические явления, исчезают симптомы прежних болезней. Свою приемную семью он начинает воспринимать как родную, старается «вписаться» в те правила, которые существовали в ней еще до его появления.

Третий этап – привыкание. Дети все реже и реже вспоминают прошлое. Ребенку хорошо в семье, он почти не вспоминает о своей прежней жизни, по достоинству оценив преимущества пребывания в семье, появляется привязанность к родителям, возникают ответные чувства.

Если же замещающие родители не смогли найти подход к ребенку, у него начинают ярко проявляться все прежние недостатки личности (*агрессивность, замкнутость, расторможенность*) или нездоровые привычки (*воровство, курение, стремление к бродяжничеству*), т.е. каждый ребенок ищет свой путь психологической защиты от всего того, что не устраивает его в приемной семье.

Трудности адаптации к приемным родителям могут дать знать о себе в подростковом возрасте, когда у ребенка просыпается интерес к своему «я», истории своего появления. Усыновленные дети хотят знать, кто их настоящие родители, где они, возникает желание посмотреть на них. Это создает эмоциональные барьеры в детско-родительских отношениях. Возникают они даже тогда, когда отношения между ребенком и

приемными родителями прекрасные. Поведение детей изменяется: они замыкаются в себе, таятся, начинают писать письма, отправляются на поиски, расспрашивают всех, кто каким-то образом имеет отношение к их усыновлению. Между взрослыми и детьми может возникать отчуждение, может на время исчезнуть искренность и доверительность отношений.

Специалисты утверждают, что чем старше возраст ребенка, тем опаснее для его психического развития усыновление. Предполагается, что большую роль в этом играет стремление ребенка найти своих истинных (биологических) родителей. Примерно у 45% усыновленных детей психические расстройства, по данным ряда авторов, связаны с постоянными мыслями ребенка о его настоящих родителях. Поэтому семьи, берущие на воспитание детей, должны знать о специфических навыках, которые им предстоит усвоить в первую очередь. Приемным родителям нужны навыки установления и поддержания связей с учреждениями, занимающимися проблемами усыновления. Кроме того, они должны уметь взаимодействовать с юридическими органами в ходе усыновления ребенка.

От чего же зависит длительность адаптационного периода? Всегда ли возникающие в его процессе барьеры являются столь сложными и обязательно ли их возникновение? Вполне естественно, что эти вопросы не могут не волновать приемных родителей. Поэтому им следует усвоить несколько непреложных истин, которые помогут справиться с трудностями адаптационного периода в семье.

Во-первых, все зависит от индивидуальных особенностей ребенка и от индивидуальных особенностей родителей. Во-вторых, многое определяется качеством подбора кандидатов в усыновители к конкретному ребенку. В-третьих, большое значение имеет подготовленность, как самого ребенка к изменениям в жизни, так и родителей к особенностям детей. В-четвертых, важна степень психолого-педагогического просвещения взрослых о взаимоотношениях с детьми, их умение грамотно использовать эти знания в своей воспитательной практике.

Особенности воспитания в приемной семье

При усыновлении ребенка приемным родителям понадобится умение создать для него благоприятную семейную обстановку. Это значит, что они должны не только помочь ребенку адаптироваться в новых для него условиях и почувствовать себя полноправным членом усыновившей его семьи. Вместе с тем новые родители должны способствовать тому, чтобы ребенок мог понять свою родную семью и не прерывать контактов с ней, поскольку довольно часто детям очень важно знать, что у них все-таки есть родные родители, являющиеся как бы составной частью их представлений о самих себе.

Приемным родителям могут потребоваться и навыки взаимодействия с детьми старшего возраста, если до усыновления они жили в тех или иных детских учреждениях, которые заменяли им семью. Поэтому у них могли возникнуть индивидуальные эмоциональные проблемы, справиться с которыми приемные родители смогут лишь при наличии у них специальных знаний и навыков воспитания. Приемные родители и усыновленный ребенок могут принадлежать к различным расовым и этническим группам. Соответствующие родительские навыки помогут усыновленным или приемным детям справиться с чувством разлуки и оторванности от своего прежнего мира.

Иногда взятые на воспитание дети могут не знать, как общаться с приемными родителями из-за плохих взаимоотношений в родной семье. Они ожидают, что их будут жестоко наказывать за мелкие проступки или что взрослым будет безразлично, чем они занимаются, до тех пор, пока им не мешают. Некоторые дети могут быть враждебно настроены по отношению к приемным родителям, потому что либо им кажется, что все сговорились, чтобы забрать их из родной семьи, либо потому, что не могут справиться с гневом, страхом и причиняющими боль чувствами, которые они испытывают к своим собственным родителям. Или же дети могут враждебно относиться к самим себе и совершать поступки, которые вредят в первую очередь им самим. Они могут пытаться скрыть или отрицать эти чувства, отстранившись от приемных родителей или проявляя к ним полное равнодушие.

Ощущение замешательства, которое испытывают дети, с одной стороны, из-за чувства любви и тоски по своей семье и, с другой стороны, ненависти к родителям и самим себе за вообразимые и реальные поступки, носит очень болезненный характер. Находясь в состоянии эмоционального стресса, эти дети могут совершать агрессивные действия в отношении приемных родителей. Все это должны знать те, кто решился на серьезный шаг усыновления ребенка, расставшегося со своей родной семьей.

К тому же у ребенка могут быть умственные, психические и эмоциональные отклонения, что также потребует от приемных родителей специфических знаний и умений.

Очень часто дети, особенно до десяти лет, абсолютно не понимают, почему их забирают из родной семьи и помещают на воспитание в чужую. Поэтому позднее они начинают фантазировать или придумывать различные причины, что само по себе деструктивно. Нередко эмоциональное состояние детей характеризуется целой гаммой негативных переживаний: любовь к родителям смешана с чувством разочарования, потому что именно их асоциальный образ жизни привел к разлуке; чувство вины за происходящее; низкая самооценка; ожидание наказаний или безразличия со стороны приемных родителей, агрессия и т. д. Этот «шлейф» негативных переживаний тянется за ребенком в приемную семью, даже в том случае, если ребенок достаточно долго находился в центре и прошел курс реабилитации и подготовки к жизни в новом окружении. Очевидна, также, неизбежность влияния этих переживаний на атмосферу приемной семьи, требующая пересмотра сложившихся отношений между ее членами, взаимных уступок, специфических знаний и навыков. С большой долей вероятности можно заключить, что родители, способные осознать сущность новых взаимоотношений, в которые они вступают, взявшие на себя инициативу в этом процессе, смогут лучше прогнозировать и анализировать процесс воспитания, что в конечном итоге приведет к творческой и успешной семейной жизни.

Большая часть ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на приемных родителях.

Как приемным детям, так и приемным родителям, а также их родным детям тоже нужно время, чтобы адаптироваться к привычкам и особенностям взятого на воспитание ребенка. При этом родные дети не меньше приемных нуждаются в защите своих интересов и прав. В развитии отношений между приемным ребенком и родными детьми очень важно то, чтобы последние имели право голоса при решении о принятии в семью еще одного ребенка. Родные дети могут оказать неоценимую помощь при уходе за ним, если они, во-первых, осознают важность выполняемой ими задачи и, во-вторых, уверены, что обладают прочными позициями в семье. Очень часто родные дети гораздо лучше, чем родители, могут помочь новичку привыкнуть к распорядку дня семьи, выразить свои чувства, познакомиться с соседями и пр. Родные дети могут служить для приемного ребенка примером взаимодействия с родителями, особенно если отношения взятого ребенка с взрослыми в его прежней семье оставляли желать лучшего.

Сложная ситуация складывается в приемной семье, в которой родители постоянно сравнивают своих детей с приемными. В момент сравнения «плохой» ребенок вынужден быть плохим и бессознательно поступает плохо. Родители настораживаются, начинают воспитывать, запрещать, угрожать – отсюда опять плохой поступок из-за страха, что от него откажут.

Поэтому следует отдельно остановиться на характере детско-родительских отношений именно в тех семьях, которые по разным причинам спустя определенное время отказываются от приемного ребенка и возвращают его в приют. Особенности, характерные для данной группы семей, проявляются в первую очередь при изучении мотивов семейного воспитания и родительских позиций.

Можно выделить *две большие группы мотивов воспитания*. Мотивы, возникновение которых в большей степени связано с жизненным опытом родителей, с воспоминаниями соб-

ственного детского опыта, с их личностными особенностями. И мотивы воспитания, возникающие в большей степени как результат супружеских отношений.

К первой относятся следующие мотивы:

- воспитание как реализация потребности достижения;
- воспитание как реализация сверхценных идеалов или определенных качеств;
- воспитание как реализация потребности в смысле жизни.

Ко второй относятся мотивы:

- воспитание как реализация потребности в эмоциональном контакте;
- воспитание как реализация определенной системы.

Данное разделение мотивов воспитания в приемной семье, конечно же, условно. В реальной жизни семьи все эти мотивационные тенденции, исходящие от одного или обоих родителей и от их супружеских отношений, переплетены в ежедневном взаимодействии с ребенком, в бытии каждой семьи. Однако приведенное разграничение полезно, так как позволяет при построении коррекции мотивационных структур сделать центром психологического воздействия в одной семье личность родителей, а в другой направлять воздействие в большей степени на супружеские отношения.

Рассмотрим ситуацию родителей приемных детей, для которых воспитание стало основной деятельностью, мотив которой в реализации потребности смысла жизни. Как известно, удовлетворение этой потребности связано с обоснованием для себя смысла своего бытия, с ясным, практически приемлемым и заслуживающим одобрения самого человека направлением его действий. У родителей, взявших детей на воспитание, смысл жизни наполняется заботой о ребенке. Родители не всегда осознают это, полагая, что цель их жизни совершенно в

другом. Счастливыми и радостными они себя чувствуют только в непосредственном общении с ребенком и в делах, связанных с заботой о нем. Для таких родителей характерна попытка создавать и удерживать излишне близкую личностную дистанцию с приемным ребенком. Взросление и связанное с ним возрастное и закономерное отдаление ребенка от приемных родителей, повышение для него субъективной значимости других людей воспринимается бессознательно как угроза собственным потребностям. Для таких родителей характерна позиция «жить вместо ребенка», поэтому они стремятся слить свою жизнь с жизнью детей.

Другая, но не менее тревожная, картина наблюдается у родителей приемных детей, главный мотив воспитания которых возник в большей степени как результат супружеских отношений. Обычно еще до брака у женщин и мужчин существовали определенные, достаточно выраженные эмоциональные ожидания (установки). Так, женщины, в силу своих личностных особенностей, испытывали потребность любить и опекать мужчину. Мужчины, в силу тех же особенностей, испытывали преимущественно потребность в заботе и любви к себе со стороны женщины. Может показаться, что такие совместимые ожидания приведут к счастливому, взаимодовлетворяющему браку. Во всяком случае, в начале совместной жизни между супругами преобладали приемлемо теплые и дружеские отношения. Но односторонность ожиданий мужа и жены по отношению друг к другу становилась все более очевидной и постепенно приводила к обострению эмоциональных отношений в семье.

Попытка одного из супругов изменить характер своих ожиданий по отношению к другому, например, сделать их обратными или взаимными (гармоничными) наталкивались на противодействие. Семью начинает «лихорадить». Нарушается согласие, возникают взаимные обвинения, упреки, подозрения, конфликтные ситуации. Все более отчетливо начинают обостряться и проблемы в интимных взаимоотношениях между супругами. Происходит «борьба за власть», заканчивающаяся отказом одного из супругов от претензий на господство и по-

бедой другого, устанавливающего жесткий тип своего влияния. Структура отношений в семье становится фиксированной, ригидной и формализованной или происходит перераспределение семейных ролей. В некоторых случаях может возникнуть реальная угроза распада семьи.

В подобной ситуации проблемы и трудности, возникающие в воспитании приемных детей, в главных социальных направлениях те же, которые возникают при воспитании родных детей. Некоторые люди, желающие взять на воспитание ребенка, судят о нем по его внешним данным, не принимая во внимание его предыдущие переживания. Приемные дети, взятые из неблагополучных семей, обычно бывают слабенькими, страдающими от недоедания, нечистоплотности родителей, от хронического насморка и пр. У них не по-детски серьезные глаза, они испытаны, замкнуты. Среди них встречаются апатичные, оупелые дети, некоторые из них, наоборот, очень неспокойные, назойливо навязывающие контакт со взрослыми. Однако в семье рано или поздно эти особенности запущенных детей исчезают, дети меняются настолько, что их трудно узнать.

Понятно, что речь идет не о красивой новой одежде, которая в достаточном количестве обычно готовится к встрече ребенка. Речь идет о его общем виде, о его отношении к окружающей среде. Ребенок уже через несколько месяцев жизни в хорошей новой семье выглядит уверенным, здоровым, веселым и радостным человеком.

Некоторые врачи и психологи придерживаются того мнения, что, лучше много не говорить новым родителям о судьбе и кровных родителях ребенка, чтобы их не пугать и не заставлять жить в тревоге, в ожидании каких-то нежелательных проявлений у ребенка. Некоторые приемные родители сами отказываются получать информацию о ребенке, предполагая, что без нее они сильнее к нему привяжутся. Однако, основываясь на практическом опыте, можно утверждать, что приемным родителям лучше узнать о ребенке все основные сведения.

Прежде всего, необходимо узнать о возможностях и перспективах ребенка, о его навыках, потребностях и трудностях

в воспитании. Эти сведения не должны беспокоить новых родителей и вызывать у них тревожные опасения. Наоборот, эти данные должны придать им уверенность в том, что их уже ничто не удивит, и они не узнают чего-то такого, что обычно известно родителям о родном ребенке. Информированность родителей должна способствовать быстрому выбору их правильной позиции по отношению к ребенку, избранию правильного метода воспитания, который поможет им формировать реальный, оптимистический взгляд на ребенка и процесс его воспитания.

Итак, приемный ребенок пришел в новую семью. Это знаменательное и радостное событие является в то же время серьезным испытанием. Если в семье есть другие дети, то родители обычно не предполагают осложнений, они спокойны, так как рассчитывают на свой сложившийся опыт воспитания. Тем не менее, и они могут быть неприятно удивлены и дезориентированы таким, например, фактом, что у ребенка нет гигиенических навыков или он плохо засыпает, будит всю семью ночью, то есть, требует от родителей большого терпения, внимания и заботы. На этот первый критический момент некоторые родители, к сожалению, реагируют неадекватно, сравнивая приемных детей с родными не в пользу приемных. Вздохать и говорить подобное при детях весьма опасно для всей будущей совместной жизни.

Если же у родителей нет детей, то ситуация возникает несколько другая. Обычно приемные родители, никогда не имевшие своих детей, перед тем как взять на воспитание приемного ребенка, изучают много статей, брошюр, однако смотрят на все только «теоретически», с определенной тревогой за практику. Первый приемный ребенок ставит перед родителями гораздо больше задач, чем первый родной ребенок, так как приемный ребенок удивляет своими привычками, требованиями, потому что не жил в этой семье со дня своего рождения. Перед приемными родителями стоит сложная задача: постичь индивидуальность ребенка. Чем меньше ребенок, тем скорее он привыкает к новой семье. Однако отношение к семье при-

емного ребенка вначале бывает настороженным, в первую очередь из-за его тревоги потерять семью. Такое чувство возникает даже у детей того возраста, в котором они не могут еще это ощущение полностью осознать и сказать о нем словами.

Процесс вживания приемного ребенка в семью зависит от личности усыновивших его родителей, от общей семейной атмосферы, а также от самого ребенка, прежде всего от его возраста, характера и предшествующего опыта. Маленькие дети, приблизительно до двух лет, быстро забывают о своем прежнем окружении. К маленькому ребенку у взрослых людей быстрее возникает теплое отношение.

Дети от двух лет до пяти лет помнят больше, кое-что остается у них в памяти на всю жизнь. Ребенок относительно быстро забывает обстановку детского дома, социально-реабилитационного центра (приюта). Если же он привязался там к какой-то воспитательнице, то потом может вспоминать ее достаточно долго. Постепенно новая воспитательница, то есть его мать, в своем каждодневном контакте с ребенком становится для него самым близким человеком. Воспоминания ребенка о своей семье зависят от возраста, когда он был взят из этой семьи.

В большинстве случаев у детей сохраняются плохие воспоминания о покинувших их родителях, поэтому вначале в принявшей их семье они бывают недоверчивыми по отношению к взрослым. Некоторые дети принимают оборонительную позицию, некоторые проявляют склонность к обману, к грубой форме поведения, то есть к тому, что они видели вокруг себя в родной семье. Однако встречаются дети, которые с грустью и слезами вспоминают своих, даже бросивших их родителей, чаще всего мать. У приемных родителей это состояние вызывает тревогу: привыкнет ли к ним этот ребенок?

Подобные опасения беспочвенны. Если ребенок в своих воспоминаниях проявляет положительное отношение к своей родной матери, то будет абсолютно неправильно исправлять его взгляды или высказывания в связи с этим неудовольствие. Наоборот, надо радоваться, что чувства ребенка не отупели,

потому что его мать хотя бы частично удовлетворяла его основные физические и психологические потребности.

На воспоминания ребенка о родной семье можно не обращать внимания. На возможные его вопросы лучше, не вспоминая родную мать, говорить, что у него теперь есть новая мама, которая всегда будет заботиться о нем. Этим объяснением, а главное приветливым, ласковым подходом, можно успокоить ребенка. Через некоторое время его воспоминания сгладятся, и он сердечно привяжется к новой семье.

Дети старше пяти лет многое помнят из своего прошлого. У школьников особенно богатый социальный опыт, так как у них были свои учителя, одноклассники. Если со дня своего рождения ребенок находился под опекой определенных детских учреждений, то приемная семья для него как минимум пятая по счету жизненная обстановка. Это, безусловно, нарушило формирование его личности. Если ребенок до пяти лет жил в своей семье, то пережитые им ситуации оставили определенный след, который надо учитывать при ликвидации у него нежелательных различных привычек и навыков. К воспитанию таких детей с самого начала необходимо подходить с большой терпимостью, последовательностью, постоянством в отношениях, пониманием. Ни в коем случае нельзя прибегать к жестокости. Нельзя втиснуть такого ребенка в рамки своих представлений, настаивать на требованиях, превышающих его возможности.

Школьная успеваемость обычно после перехода в семью улучшается, так как дети хотят доставить приятное своим родителям. Можно наблюдать у приемных детей, которым нравится жить в новой семье, умение подавлять свои воспоминания о родной семье, о детском доме. Они не любят говорить о прошлом.

Перед приемными родителями обычно встает вопрос: сказать или не говорить ребенку о его происхождении. Это не касается тех детей, которые пришли в семью в том возрасте, когда помнят всех людей, окружавших их в раннем детстве. В отношении совсем маленького ребенка приемные родители часто испытывают соблазн умолчать о его прошлом. Взгляды

специалистов и опыт приемных родителей однозначно говорят о том, что не надо таить от ребенка.

Осведомленность и понимание информированного ребенка смогут впоследствии охранить его от любого бестактного замечания или намека окружающих, сбросить его уверенность в своей семье.

Так же открыто и правдиво необходимо отвечать детям, которые хотят знать о месте своего рождения. Ребенок может длительное время не возвращаться к этой теме, а потом вдруг у него проявляется стремление узнать подробности о своем прошлом. Это не является симптомом ослабления отношений к приемным родителям. Еще менее такое любопытство выступает в качестве стремления вернуться в свою первоначальную семью. Это не что иное, как естественное желание ребенка связать воедино все известные ему факты, осознать преемственность своего становления как личности.

Проявление формирующегося социального сознания вполне закономерно появляется, как правило, после одиннадцати лет. Когда взрослые люди говорят с ребенком о его прошлом, ни в коем случае нельзя высказываться о его прежней семье пренебрежительно. Ребенок может почувствовать себя оскорбленным. Однако он должен четко знать, почему не мог оставаться среди прежнего окружения, что его воспитание другой семьей было для него спасением. Ребенок школьного возраста способен понять свою жизненную ситуацию. Если ребенок ее не осмыслит, можно попасть в затруднительное положение. Особенно это касается педагогически несведущих родителей. Ребенок может сумбурно, с недовольством реагировать на проявления жалости к нему, нежности и с трудом переносить требования приемных родителей. Возможно даже, в силу предъявляемых ему требований, обычных для нормальной семьи, он может затосковать по своему прошлому независимо от пережитых страданий. В той семье он был свободен от обязанностей, не отвечал за свои поступки.

В разговоре с ребенком на тему о его прошлом необходимо проявлять искусство: сказать ему всю правду и не обидеть его, помочь ему все понять и правильно осмыслить. Ребенок

должен внутренне согласиться с действительностью, только тогда он к этому не будет возвращаться. Желательно с приходом ребенка в приемную семью начать создание его «традиций», которые помогут укрепить его привязанности к новой семье (например, альбом с фотографиями). Созданию семейных традиций способствует празднование дней рождения ребенка, так как раньше едва ли он знал о таких радостных переживаниях.

В этой связи необходимо обратить внимание на взаимные обращения. Своих приемных родителей в большинстве случаев дети называют так же, как и своих кровных родителей: мама, папа или так, как принято в семье. Маленьких детей учат обращению. Они повторяют его за старшими детьми, чувствуя в этом внутреннюю потребность. Детей постарше, которые так уже обращались к своим родным родителям, не нужно принуждать, они постепенно со временем это сделают сами. В редких случаях ребенок обращается к приемным матери и отцу «тетя» и «дядя». Это возможно, например, у детей около десяти лет, которые любили и хорошо помнят своих родных родителей. Вполне понятно, что мачеху, как бы хорошо она ни относилась к детям, они еще долго не смогут называть мамой.

Если в семье, пожелавшей взять приемного ребенка, есть маленькие дети, то их надо подготовить еще до прихода приемного сына или дочери. Без подготовки маленькие дети могут отнестись к новому члену семьи с большой ревностью. Многие зависят от матери, от ее умения успокоить детей. Если родные дети уже достигли подросткового возраста, то их следует проинформировать о желании родителей взять на воспитание еще одного ребенка.

Обычно они с нетерпением ждут появления нового члена семьи. Совершенно неуместно в присутствии своих детей говорить о недостатках приемного сына или дочери, со вздохом оценивая его несовершенство.

Во взаимоотношениях с приемными детьми могут возникать те же проблемы, что и в отношениях с детьми родными, находящимися в том или ином возрасте. Развитие одних детей идет сравнительно спокойно, других – настолько бурно, что

постоянно возникают трудности и проблемы. У детей, взятых на воспитание, после преодоления трудностей взаимной адаптации, как правило, наступает радостный период быстрого развития и формирования эмоциональных связей. Ребенка в возрасте до трех лет желательно воспитывать матери, так как после всех переживаний ему необходимо успокоиться и сжиться с семьей. Возможно, что его пребывание в яслях затруднит или нарушит важный процесс формирования отношений между матерью и ребенком. Когда ребенок полностью адаптируется в семье, то он может посещать детский сад. Для многих воспитателей этот период вызывает другой критический момент: ребенок вступает в контакт с детским коллективом. Для детей, не посещавших детского сада, этот критический момент возникает в начале учебы в школе, когда ребенок сказывается в широком социальном окружении. В интересах детей родителям необходимо тесно сотрудничать с воспитателями детского сада и учителями. Желательно познакомить их с судьбой и предшествующим развитием приемного ребенка, попросить их уделять ему немного больше внимания, придерживаясь индивидуального подхода. Если ребенок наблюдается психологом, то учителям, прежде всего классному руководителю, надо сообщить об этом, ибо психолог также будет нуждаться в информации учителя. В сотрудничестве со школьным врачом они будут заботиться о дальнейшем развитии ребенка.

В дошкольном возрасте с детьми обычно бывает меньше серьезных проблем. Иногда из-за отставания в развитии речи дети сталкиваются в детском коллективе с языковыми трудностями, так как не могут понять друг друга. На это надо обращать внимание и по возможности исправлять.

Перед поступлением в школу дети проходят медицинский осмотр. Если врач и психолог, которые наблюдают за ребенком, после осмотра посоветуют отдавать его в школу только через год, то, безусловно, не следует сопротивляться этому совету. Надо иметь в виду, что поступление в школу откладывается иногда по разным причинам и у родных детей, у которых были несравнимо лучшие условия для развития. Такое решение поможет выровнять отставание в общем, развитии ребен-

ка, создаст условия для формирования уверенности в своих силах. Ребенок потом будет лучше, без напряжения усваивать школьный материал. Нельзя недооценивать возможность полного исправления произношения и дикции у ребенка перед поступлением в школу. Приемным родителям перед школой необходимо посетить с ребенком врача-логопеда.

У некоторых детей перед поступлением в школу проявляются совершенно определенные признаки в состоянии здоровья и развития, которые говорят о необходимости их обучения в специальной школе. Однако иногда их пытаются вначале учить в обычной школе и только потом переводят в специальную школу. Когда у ребенка, взятого в семью, складывается подобная ситуация, то некоторые родители, предупрежденные о такой возможности еще до передачи им ребенка, впадают в панику от разочарования. Это естественно. Все родители стараются, чтобы их ребенок добился как можно больше. Однако, что такое больше и что такое лучше?

Когда ребенок перегружен в обычной школе без учета его физических и психических возможностей, то, несмотря на все старания, у него будет низкая успеваемость, он вынужден будет оставаться на второй год, в связи с чем он не будет испытывать радости от учения, так как у него сформировалось негативное отношение к школе и образованию вообще. В специальной школе этот же ребенок, возможно, станет без особого напряжения хорошим учеником, выделится в ручном труде, в физических упражнениях или проявит свои художественные способности. Включение в трудовой процесс учащегося, окончившего полностью специальную школу, происходит гораздо легче, чем того ученика, который бросил школу в 6-7 классе обычной школы.

После зачисления ребенка в школу (независимо, в какую) в семье возникают новые заботы. В одних семьях более внимательно относятся к успеваемости детей, в других – к поведению, так как у одних детей возникают проблемы с учением, у других – с поведением. Об успеваемости надо судить с точки зрения способностей ребенка. Приемным родителям хорошо бы поговорить об этом с психологом, посоветоваться с учите-

лем, чтобы знать, на что способен ребенок. В оценке поведения приемного ребенка не надо быть слишком педантичными. Известно, что и родные дети время от времени преподносят какие-нибудь «сюрпризы». Важно формировать у ребенка чувство ответственности, честное отношение к труду, к людям, воспитывать такие моральные качества, как правдивость, преданность, ответственность, которые мы стремимся развивать у детей в нашем обществе.

Необходимо в каждодневной жизни приемной семьи ставить воспитательную цель в виде конкретных заданий ребенку. Иногда рассерженный родитель, обсуждая с приемным ребенком какой-либо его проступок, в порыве возмущения делает большую ошибку: упрекает ребенка, напоминая ему, что он не может себе что-то позволить, так как в этом доме порядки не такие, какие были в его доме, что живет он сейчас в порядочной семье и т.п. Ребенок может так ожесточиться на родителя, который берedit его прошлое, что совершит серьезный проступок. В любом случае родителей спасает спокойствие и благоразумие, обдуманность высказываемых мыслей, стремление помочь ребенку исправить его ошибки.

Наблюдения за ребенком и констатация его особенностей без учета предшествующих условий жизни, без динамики, качества достижений и недостатков в его развитии могут привести к серьезной ошибке. Такое заключение может навсегда лишить ребенка возможности войти в новую семью.

Заключение психолога должно помочь людям выбрать для осиротевшего ребенка такое окружение, которое бы оптимально помогло его развитию.

Психологическое обследование проходят также и претенденты, которые пожелали взять на воспитание ребенка. Однако многие люди удивляются и даже считают себя оскорбленными из-за того, что они должны подвергнуться психологическому обследованию. Если супруги или одинокий человек действительно хотят иметь в своей семье ребенка и являются разумными людьми, то они легко понимают значение и необходимость психологического обследования. Если претенденты

отказываются от своего замысла взять на воспитание ребенка только из-за нежелания проходить психологическое обследование, то вполне очевидно, что их потребность иметь ребенка не является достаточно сильной, а возможно, и искренней. В подобном случае будет значительно лучше, если эти люди откажутся от своего намерения.

В задачи психологического обследования входит диагностика мотивов решения взять в семью ребенка, отношений между супругами, выяснение согласованности в их взглядах, уравновешенности их супружества, гармоничность семейной обстановки и т.п. Ясность в подобных вопросах представляет собой важную предпосылку для успешного развития ребенка.

Можно выделить несколько этапов в формировании приемной семьи: первый этап – решение вопросов, касающихся непосредственно формирующей приемной семьи. Важно найти не идеальных людей, а тех, кто по-доброму относится к детям. Приемным родителям важно осознать, что у них есть время и эмоциональное место для приемного ребенка.

На первом этапе формирования приемных семей необходимо поговорить с собственными детьми будущих приемных родителей, выяснить их настрой на появление в семье новых членов семьи. Важно, чтобы были решены такие проблемы в семье: как родители предполагают оставлять ребенка на время ухода их на работу, что он будет делать один дома.

Важно проговорить и такие вопросы, как употребление алкоголя в семье, так как это может быть фактором неуспешности выполнения важнейших семейных функций приемных родителей. Приемные родители должны научиться или же уметь осознавать проблемы ребенка и находить пути решения этих проблем (надо понять, что стоит за проблемным поведением ребенка). Надо жить положительным отношением к приемному ребенку, сотрудничеством с ним.

Следующий важный этап формирования приемной семьи, это этап, касающийся определения (выделения и понимания) проблем приемного ребенка и способов их решения. Следует учесть, что многие дети в приемную семью приходят из

«трудных» семей и поэтому несут в себе их особенности и их проблемы. Поэтому приемные родители должны настроиться на то, что им, вполне вероятно, придется сначала решать застарелые проблемы своих приемных детей и только тогда переходить к реализации своих воспитательных задач, которые они определили для себя еще до момента усыновления ребенка. Без этого процесс установления благоприятного психологического климата в семье и доверительных отношений между новыми родителями и приемными детьми не будет плодотворным.

Замещающие родителями могут быть супружеские пары с детьми и без них (возраст не ограничен, хотя желательно, чтобы это были люди трудоспособные), неполные семьи, одинокие люди (женщины, мужчины до 55 лет), лица, состоящие в незарегистрированном браке. В зависимости от того, какой семьей в ее изначальной форме было осуществлено усыновление ребенка, помимо рассмотренных выше в детско-родительских отношениях могут возникать проблемы, характерные для этих типов семейной организации. Поэтому приемным родителям следует иметь в виду, что им придется столкнуться с двойным грузом психологических трудностей в семейных взаимоотношениях. В этой связи появляется проблема, актуальная главным образом для приемных семей, – проблема специального обучения приемных родителей.

В таком обучении можно выделить два взаимосвязанных этапа: до усыновления и после принятия ими решения об усыновлении и осуществлении этого решения. Каждый из этих этапов принципиально отличается в содержании обучения приемных родителей.

Подготовка кандидатов в замещающие родители до принятия ими на воспитание ребенка предоставляет им время для того, чтобы еще раз взвесить те последствия, которые повлечет за собой принятие на себя обязанностей по воспитанию чужих детей. Обычно соответствующая программа ориентируется на взаимодействие замещающих родителей и официальных учре-

ждений, проблемы, обусловленные возникновением у ребенка ощущения оторванности от родной семьи и связанных с этим эмоциональных переживаний, а также общение с родными родителями ребенка (если такая возможность имеется). Это обучение помогает приемным родителям решить для себя, сумеют ли они справиться с тем нелегким бременем, которое добровольно на себя возлагают.

Обучение замещающих родителей после принятия ими на воспитание чужого ребенка ориентируется главным образом на вопросы развития детей, методы поддержания семейной дисциплины и управления поведением, навыки взаимодействия и проблемы отклоняющегося поведения. Столь различная ориентация этих двух видов обучения приемных родителей объясняется тем, что повседневная жизнь с чужим ребенком накладывает большой отпечаток на всю семейную жизнь. Приемным родителям необходимо хорошо понять необходимость обучения и использовать в первую очередь ту информацию, на которую они могут непосредственно опираться в своей повседневной практике. Среди проблем, на которые должно быть обращено особое внимание, можно отметить следующие:

- обучение родителей взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные, физические или умственные отклонения;
- освоение родителями навыков взаимоотношений с детьми, испытывающими трудности в учении;
- усвоение информации и овладение специальными умениями о взаимодействии с подростками (особенно ранее судимыми);
- приобретение необходимых навыков для установления контакта с детьми раннего возраста;
- освоение опыта взаимодействия и оказания необходимой психологической поддержки безнадзорным детям, испытавшим на себе жестокое обращение взрослых.

При организации обучения замещающих родителей следует иметь в виду то обстоятельство, что у них может быть разный уровень образования, разное социальное и материальное положение. Одни из них – дипломированные и имеющие постоянное место работы специалисты, другие имеют лишь среднее образование и работу, не требующую высокой квалификации. В настоящее время большая часть замещающих родителей (по крайней мере, один из них), кроме воспитания чужих детей, занимается каким-либо другим видом деятельности. Однако при этом им не следует забывать, что воспитание детей следует рассматривать как разновидность профессиональной деятельности, которая требует специальной подготовки. Поэтому при обучении замещающих родителей (как, впрочем, и родителей родных) следует ориентировать их на то, что такая подготовка не может быть поверхностной и краткосрочной и немедленно давать практические результаты. Родительской профессии им придется обучаться всю жизнь, потому что ребенок растет, изменяется, а поэтому должны изменяться и формы взаимодействия с ним, и виды педагогических воздействий. Кроме того, приемный родитель, принимая на воспитание чужого ребенка, должен понимать, что ему будет просто необходимо делиться своим опытом с другими заинтересованными лицами, включая работников социальных служб. Приемные родители, планируя свою деятельность в соответствии с потребностями ребенка, должны уметь работать вместе с консультантами, врачами, педагогами и другими специалистами, чтобы научиться разрешать те проблемы, с которыми им придется столкнуться в воспитании приемных детей, и устранять те трудности, которые закономерно возникают в любой семье.

ПЛАН–ПРОЕКТ

работы с родительской общественностью по вопросам регулирования взаимоотношений между родителями и приемными детьми (подростками)

В основе реализации основных направлений работы с родительской общественностью положена концепция семейной педагогики, т. е. научные основы и основные направления, возникшие в различные исторические периоды при различных общественных устройствах. Смысл всех направлений системы, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие личности, – только такое семейное воспитание может сделать ребенка счастливым. «Бережное отношение к детям, к личности ребенка, ответственность за него родителей утверждалась евангельским положением в том, что в первые семь лет жизни детей за их грехи отвечают родители» (см. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /под ред. П.И. Пидкасистого, с.432).

Освещение и ознакомление с основными вопросами по работе с родительской общественностью в рамках программы необходимо осуществлять многоаспектно, с учетом реализации таких направлений как: влияние семейной жизни на процесс и результат воспитания личности; семейная политика и демография в России; тенденции современного семейного воспитания; семейное воспитание и семейное право; взаимосвязь семьи и школы; проведение педагогических лекториев и родительских собраний в помощь семейному воспитанию; осуществлять педагогические консультации родителям при посещении семьи.

Так, наиболее предпочтительно проведение *лектория для родителей* по изучению основ семейного права, в котором должна быть отражена тема: «Конституция страны, законодательные и нормативные документы о браке, семье, правах ребенка и защите детства».

Ценностный компонент этого лектория состоит в том, что предоставляется информация о тесной связи семьи с обществом, государственными и общественными организациями

и учреждениями. Внутрисемейные процессы, внутрисемейные связи, семейные отношения, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Забота государства о семье должна быть постоянной, в тоже время семья не должна руководствоваться только узкосемейными, но и общественными интересами. В основе семейного воспитания лежит семейное право, это право закреплено Конституцией страны, различными законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите детства.

Следующий лекторий «Международная Конвенция ООН о браке, семье, правах ребенка и защите детства».

Важное место среди основных документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей занимает Международная Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 году. **Ценностный компонент** этого лектория в том, что в нем дается истолкование различных законодательных и нормативных документов о браке, семье, правах ребенка и защите детства. А также о том, как на мировом уровне отражены интересы и гарантии свободы, и достоинство своих детей, а также о необходимости создания в семье условий, при которых они могут состояться как личности и граждане, при этом обеспечиваются предпосылки для их свободной творческой жизни.

Конвенция предоставляет возможность проявить конкретную любовь к детям. В то же время известно довольно много случаев, факторов, лишений и злоупотреблений, жертвами которых становятся дети. Поэтому родителям в каждой семье нужно усвоить положения Конвенции, как право ребенка на жизнь и право ребенка на родителей. Родителям также необходимо усвоить три принципа осуществления Конвенции, первый – знание основных ее положений; второй - понимание провозглашенных в ней прав; третий - поддержка и конкретные меры и дела по превращению их в реальность.

Следующий лекторий: «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению этой декларации в 90-годы».

Программе реальных действий в пользу детей посвящены еще два документа, подписанных в интересах детей в 1990 го-

ду в ООН на Всемирной встрече на высшем уровне: Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению этой декларации в 90-годы.

Ценностный компонент. В этих двух документах разработаны меры сообщества по защите прав ребенка, охране его здоровья, обеспечению продовольствием и питанием, по защите гарантийных семейных возможностей. Эти международные документы должны стать для родителей основополагающими основами, чтобы не утратить высоту родительской.

В Конвенции о правах ребенка подчеркнуто, что дети имеют право на заботу и помощь, в семье должна быть обеспечена необходимая защита, для полного и гармоничного развития личности ребенку необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья и любви и понимания. Если родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем, если вольно или невольно наносят вред физическому или нравственному здоровью детей, компетентные органы на основании судебного решения лишают его родительских прав.

Конвенция предупреждает родителей от авторитаризма в семейном воспитании, призывает строить отношения на высокой нравственно-правовой основе, уважении к мнению, взглядам, личности ребенка. Семейные отношения должны строиться на основе равноправных личностей, равноправных субъектов права, а не на основе требований старших, слепом подчинении одних другими.

Родители должны стремиться к тому, чтобы воспитать уважительное отношение к закону, к правам других людей.

Очередной формой работы с родительской общественностью может стать такая форма работы как «Родительские встречи за круглым столом», на которых могут обсуждаться разные темы, например: «Типы родительских отношений».

Ценностный компонент. Родительские отношения представляют собой относительно устойчивое явление, которое реализуется в поддержании контакта с ребенком, формах контроля и воспитании взаимоотношениями. Существуют четыре

типа родительского отношения, отличающихся доминированием одной или нескольких образующих:

- принимающее авторитарное, родители принимают и одобряют его, но требуют социальных успехов;

- отвергающее с явлениями инфантилизации, родители эмоционально отвергают ребенка, низко оценивают его индивидуально-личностные качества, приписывают ему социально не одобряемые черты и дурные наклонности, а также видят его более младшим по возрасту;

- симбиотическое отношение характеризуется наличием симбиотических тенденций в общении с ребенком, гиперпекой;

- симбиотически-авторитарное отличается от предыдущего типа наличием гиперконтроля.

«Родительские встречи за круглым столом» с темами «Принятие и любовь», «Родительские чувства», «Родительская забота».

Ценностный компонент данных мероприятий заключается в том, что в них дается анализ эмоционального компонента родительских отношений, которые характеризуются принятием или отвержением ребенка родителями. Принятие и любовь развивают у ребенка чувство безопасности, уверенности и способствует полноценному развитию личности. Родительские чувства эмоционально окрашивают родительское отношение.

Ребенок чувствует любовь родителя, если: родитель умеет доступно выражать свои чувства ребенку; ребенок соответственно понимает своего родителя; родитель понимает внутреннее состояние ребенка и способен воспринимать выражаемые ребенком чувства любви, привязанности.

Родительская забота выступает в качестве ведущей формы воспитания ребенка. Уровень заботы определяет, сколько сил и времени уделяют родители воспитанию ребенка. Важным аспектом воспитания ребенка является степень удовлетворения его потребностей. В степени удовлетворения потребностей ребенка возможны два варианта: потакание и игнорирование. Это имеет место, когда родители стремятся к максимальному и

некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они балуют его, любое желание – закон для родителей. Чаще родители так поступают потому, что сами были лишены этого в детстве. Игнорирование потребности ребенка характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Здесь чаще всего страдает потребность ребенка в эмоциональном контакте с родителями.

Очередной встречей с родительской общественностью могут стать «Родительские встречи за круглым столом» с темами «Родительский контроль», «Родительские требования».

Ценностный компонент. Эта встреча позволит родителям изучить систему родительско-детских отношений. По А.И. Захарову тип родительского контроля может быть трех видов: разрешающий, умеренный, чрезмерный. При разрешающем контроле наблюдается отсутствие запретов и предписаний, начиная от малой степени попустительства и неспособности родителей совладать с чувствами детей. Здесь допускается полная активность и самостоятельность ребенка, отсутствуют порицания и наказания. Умеренный тип контроля сочетает твердость родителей, нет излишней принципиальности, настойчивости, а есть определенная ситуативная уступчивость в отношении желаний и требований детей. Чрезмерный тип контроля проявляется в стремлении родителя следить за каждым шагом ребенка. Часто он распространяется на эмоциональную и двигательную активность детей и на непосредственность в выражении чувств. Избыток контроля наблюдается в отношении приема пищи, формировании навыков самообслуживания в первые годы жизни.

Эффективный контроль предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким объемом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью. Родительские требования касаются обязанностей ребенка, т.е. того, что должен ребенок делать сам (самообслуживание, учеба, помощь по дому и т.д.), и родительских запретов, устанавливающих, чего ребенку делать нельзя.

Чрезмерность требований лежит в основе типа воспитания, который выражается в том, что родительские требования

к ребенку очень велики и не соответствуют его возможностям, что увеличивает риск психической травматизации ребенка. Родители устанавливают слишком «высокую планку» для своего ребенка, питают большие надежды в отношении своего ребенка, его способностей и талантов. В случае недостаточности требований, ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье и часто родители сетуют, что ребенка трудно заставить что-либо сделать. По форме требований к ребенку делят на две группы: императивные и оптативные. Императивные требования предъявляются в категоричной, обязывающей форме (приказ, распоряжение, угроза, поручение). Оптативные требования выражают желание выполнять ребенком тех или иных действий (совет, предложение, просьба).

«Родительские встречи за круглым столом» с темой: «Стили взаимодействия родителя с ребенком».

Ценностный компонент. Это мероприятие позволит сформировать представление у родителей о значимости типов воспитания и их значение в разрешении психологических проблем, возникающих между детьми и их родителями.

Выделены следующие типы воспитания детей, имеющих психологические проблемы:

- потворствующая гиперпротекция, содействующая развитию истероидных черт характера;
- доминирующая гиперпротекция, усиливающая астенические черты характера ребенка; эмоциональное отвержение ребенка, способствующая акцентуации по эпилептоидному типу;
- повышенная моральная ответственность, стимулирующая развитие психастенического характера;
- безнадзорность, сопровождающая гипертимность и неустойчивость поведения ребенка. Целесообразно сравнить различные классификации: Е.Т.Соколовой, А.И.Захарова, Э.Г.Эйдемиллера, Л.Б.Шнейдер.

Кроме перечисленных лекториев, родительских встреч, возможно проведение семинаров – диспутов по таким темам как: «Осложнения взаимодействия в семье».

Ценностный компонент. В результате этого мероприятия необходимо изучить такие аспекты и социально-психологические факторы, как: стадии развития семьи, рождение и воспитание детей, завершение жизнедеятельности семьи, критические точки в жизнедеятельности семьи, семейные кризисы, супружеские конфликты.

«Школы для молодых родителей». Такая форма работы предполагает изучение системы дезадаптации супружеских пар. Система занятий в этих школах для начинающих родителей направлена на изучение психологической сущности и типов семейной дезадаптации.

Ценностный компонент. В результате активного освоения этой программы молодые супруги изучат понятия семейной дезадаптации, дезадаптивное поведение молодых супругов, причины дезадаптивного поведения, сущность конфликта, приспособление в семейно-супружеских отношениях, факторы дезадаптации в семье, типы дезадаптивного поведения супружеских пар.

Следующей формой работы с родительской общественностью является психолого-педагогическое и медико-социальное консультирование родителей.

Консультации педагогов для родителей по проблеме обучения детей в различных условиях обучения: обучение в школе, надомное обучение, обучение в специальном коррекционно-развивающем учреждении и т.д. Консультирование родителей педагогом-психологом по проблемам психического развития, межличностных отношений, диагностика, профилактика деструктивного поведения и т.д. Консультирование родителей социальным педагогом по социально-правовым вопросам. Консультирование родителей медиками по вопросам физического здоровья семьи, профилактики инфекционных заболеваний, хронических, простудных. Создание условий гигиены и пропаганда здорового образа жизни, активный отдых семьи, направленный на оздоровление ее членов и т.д.

**ПРОГРАММА ТРЕНИНГА
ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

(Г.С. Остапенко, Н.А. Жданова)

***Часть I. Гармонизация внутрисемейных отношений
в родительских группах***

Блок I. Межличностные отношения в семье

ЦЕЛЬ: гармонизация межличностных отношений в семье, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение самооценности родителей.
2. Расширение знаний родителей о психологии семейных отношений
3. Осознание внутрисемейных проблем.
4. Разрушение внутрисемейных стереотипов, создание атмосферы благополучия.

Первое занятие.

ЦЕЛЬ: создать благоприятные условия для работы, начать освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, приступить к освоению активного стиля общения.

1. «Нарисуй свое настроение»

МАТЕРИАЛЫ. Ватман, бумага А 4, цветные карандаши, фломастеры, краски.

ИНСТРУКЦИЯ. Родителям предлагается на листе бумаги нарисовать свое настроение.

Психологический комментарий. Упражнение позволяет снять эмоциональное напряжение, активизировать воображение, экспрессивную деятельность. На основе опыта работы с изобразительным материалом, психолог подводит их к мысли, что различные цвета и формы могут создать разное настроение. При этом важно отметить, что восприятие цвета или фор-

мы может различаться у разных людей. Настроение можно не только «почувствовать», но нарисовать. Использование элементов рисования позволяет посредством цвета выразить и изменить эмоциональное состояние подростка и взрослого.

2. «Рисунок в круге как диагностическая методика»

Техника рисования в круге, разработанная президентом Американской арт-терапевтической ассоциации Робинот Гудманом позволяет осуществлять диагностику родительско-детских отношений. Испытуемому предлагается изобразить себя самих и своих детей с помощью кругов различного размера, расположив их на листе, на определенном расстоянии друг от друга. Полученные результаты в значительной мере свидетельствуют о степени эмоциональной близости и значимости для ребенка каждого члена семьи.

3. «Ласковое имя»

ЦЕЛЬ: реорганизация арсенала средств общения в семье.

Методика проведения: родители должны вспомнить и написать, какими ласковыми именами у них в семье называют друг друга.

4. «Откровенно говоря...».

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

Методика проведения: нужно закончить данные предложения, показав свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

- 1. Во время занятия я понял, что...*
- 2. Самым эффективным считаю...*
- 3. Я не смог быть более откровенным, так как...*
- 4. На занятии мне не удалось...*
- 5. Больше всего мне понравилось, как работал(а)...*
- 6. На следующем занятии я хотел бы...*
- 7. На месте ведущего я...*

Второе занятие.

ЦЕЛЬ: ориентация системы психологических взаимодействий на изменение межличностных отношений в семье.

1. «Ассоциация»

ЦЕЛЬ: улучшение социальной адаптации, развитие умения понимать эмоциональное состояние другого.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родителям даются краски или карандаши, и дается задание описывать состояние друг друга, используя различные ассоциации, привлекая художественные образы, метафоры. Описываемый участник может либо согласиться с тем, как его описали, либо выразить несогласие, но в любом случае он должен обязательно прокомментировать сказанное.

2. «Какой я родитель?»

ЦЕЛЬ: саморефлексия.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: каждый участник должен записать не менее 30 характеристик – ответов на вопрос: «Какой я родитель?». Затем родители садятся в круг и по очереди высказываются, комментируя свой рассказ о себе и отвечая на вопросы.

3. Домашнее задание

ЦЕЛЬ: осознание внутрисемейных проблем.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: написать сочинение на тему «Моя семья».

4. «Откровенно говоря...».

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: нужно завершить данные предложения, показав свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

1. Во время занятия я понял, что...

2. *Самым эффективным считаю...*
3. *Я не смог быть более откровенным, так как...*
4. *На занятии мне не удалось...*
5. *Больше всего мне понравилось, как работал(а)...*
6. *На следующем занятии я хотел бы...*
7. *На месте ведущего я...*

Третье занятие.

ЦЕЛЬ: разрушение внутрисемейных стереотипов, создание атмосферы благополучия.

1. «Несуществующее животное»: работа с глиной

ИНСТРУКЦИЯ. Предлагается вылепить животное, которого не существует в природе. В конце работы родителям, индивидуально задаются вопросы: какое это животное — доброе или злое, где оно живет, чем питается, есть ли у него близкие родственники, есть ли друзья, есть ли враги, что угрожает этому животному (кого оно боится), о чем мечтает. Если бы оно встретило волшебника, то какие три желания оно бы загадало?

Усилить эффект снятия мышечного зажима в кистях рук, придав более уверенную двигательную активность, исследовать через проекцию художественного продукта личностные особенности и эмоциональные пережитые состояния в детстве.

2. «Размышления»

ЦЕЛЬ: расширение знаний родителей о психологии семейных отношений.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: поразмышлять над следующими пословицами:

1. Коли у мужа с женою лад, так не надобен и клад.
2. Умей дитя родить, умей и научить.
3. Любишь жену, люби и детей кормить.
4. Дитя не плачет — мать не разумеет.
5. Дитя хоть криво, да отцу-матери мило.
6. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

7. Каково семья, таково и племя.

3. Этюд «Наши конфликты с детьми»

ЦЕЛЬ: изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком. Нарисовать один из конфликтов в семье

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: Один из рисунков семейного конфликта между родителями и детьми проигрывается анонимно. Ведется запись взаимодействия родителей с ребенком. Роль ребенка играет родитель, после проигрывания видеозапись просматривается и проводится групповой анализ.

4. Домашнее задание

Родители читают сочинения на тему «Моя семья», которые писали на 1 этапе. На данном (2) этапе проводятся обсуждение и анализ сочинений.

5. «Откровенно говоря...»

Цель: отреагирование эмоций.

Методика проведения: нужно завершить данные предложения, показав свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

- 1. Во время занятия я понял, что...*
- 2. Самым эффективным считаю...*
- 3. Я не смог быть более откровенным, так как...*
- 4. На занятии мне не удалось...*
- 5. Больше всего мне понравилось, как работал(а)...*
- 6. На следующем занятии я хотел бы...*
- 7. На месте ведущего я...*

Четвертое занятие.

ЦЕЛЬ: разрушение внутрисемейных стереотипов, создание атмосферы благополучия.

1. «Без маски»

ЦЕЛЬ: отреагирование негативных эмоций, осознание внутрисемейных проблем.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: необходимо заранее подготовить карточки с текстом (больше количество, чем число родителей, на случай, если кто-то не сможет с первого раза выполнить задание).

Примерное содержание карточек:

«Особенно мне нравится, когда члены моей семьи...»

«Мне очень трудно забыть, но я...»

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...»

«Мне бывает стыдно, когда я...»

«Особенно меня раздражает то, что я...»

«Мне особенно приятно, когда меня...»

«Знаю, что это очень трудно, но я...»

«Иногда люди не понимают меня, потому что я...»

«Верю, что я еще...»

«Думаю, что самое важное для меня...»

«Когда я был маленький, я часто...»

«Мои родители...»

2. «Модальность»

ЦЕЛЬ: реорганизация арсенала средств общения с ребенком.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. *Ведущий:* «Попробуйте на мгновение почувствовать себя подростком. Какие слова они чаще всего слышат в школе и дома? От учителей или родителей примерно следующее: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушаться учителей и родителей!». Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право...», «Тебе интересно...». А теперь перейдите в позицию родителя. Что они говорят о себе, обращаясь к подростку? «Я могу тебя наказать...», «У меня есть полное право...», «Я знаю, что делать...», «Я старше и умнее...».

При обращении к подростку родителям необходимо модальность долженствования свести к минимуму.

Например:

Типичная фраза

«Ты должен хорошо учиться!»

Как необходимо говорить

«Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!»

«Интересно, кем ты хотел бы стать?»

Типичная фраза

«Ты должен думать о будущем!»

Как необходимо говорить

«Какую профессию планируешь выбрать?»

Типичная фраза

«Ты должен уважать старших!»

Как необходимо говорить

«Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека»

Типичная фраза

«Ты должен слушать учителей».

Как необходимо говорить

«Конечно, ты можешь иметь свое собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться».

Фразы для самостоятельного задания:

«Мы в твои годы жили гораздо хуже».

«Ты должен ценить заботу старших».

«Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!».

3. «Обратная связь»

ЦЕЛЬ: осознание внутрисемейных проблем, повышение самооценности родителей.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. Каждому участнику необходимо вспомнить всех, о ком он должен заботиться, за кого он несет ответственность. Следует обратить внимание, включил ли участник себя в данный список, и если да, то каким по счету. Затем нужно написать ответ на следующий вопрос: «В чем состоят мои обязанности по отношению к ребенку?». После этого написать ответ на такой вопрос: «В чем состоят обязанности моего ребенка по отношению ко мне?». Проводится групповое обсуждение.

4. «Откровенно говоря...»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. Нужно завершить данные предложения, показав тем самым свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

1. *Во время занятия я понял, что...*
2. *Самым эффективным считаю...*
3. *Я не смог быть более откровенным, так как...*
4. *На занятии мне не удалось...*
5. *Больше всего мне понравилось, как работал (а)...*
6. *На следующем занятии я хотел бы...*
7. *На месте ведущего я...*

Пятое занятие.

ЦЕЛЬ: закрепление новых внутрисемейных стереотипов, оказание психологической поддержки.

1. «Просьбы и требования»

ЦЕЛЬ: принятие новых разнообразных способов взаимодействия.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Сядьте вместе с вашим партнером, который согласится исполнять роль.
2. Попросите его о чем-либо (в требовательной форме).

3. Что вы ощущаете, когда требуете?
4. Выясните, что чувствует при этом ваш партнер.
5. Теперь попросите о чем-нибудь, выражая свои чувства, спрашивая и выслушивая, что чувствует другой (партнер находится в роли ребенка).

2. «Любимые и нелюбимые фотографии»

ИНСТРУКЦИЯ. Родителям заранее предлагается принести фотографии из семейного альбома, выбрав из них сначала «нелюбимые», необходимо объяснить, почему родителю не нравится эта фотография, далее родитель делится впечатлениями об этой фотографии. Затем предлагается дать анализ «любимой» фотографии. В результате рассматривания «любимых» и «нелюбимых» фотографий родителю необходимо задать ряд вопросов: кто изображен, какие события изображены, кто присутствовал при этом, отношения между субъектами, изображенными на фотографии; каково эмоциональное состояние тех, кто изображен на фото; возраст; хотел бы ты оказаться снова в той ситуации; хотел бы ты что-нибудь изменить в этом кадре (цвет, размер, форму, величину).

Использование фотографии как современной техники арт-терапии позволяет через фотографию, пространственное восприятие прошлых событий глубже изучить внутренний мир родителя и повлиять на характер связей эмоционально-чувственного и когнитивно-поведенческого, соединив прошлый, настоящий и будущий опыт родителя.

МАТЕРИАЛЫ: фотографии из семейного альбома, не менее 5 фотографий.

3. «Контакты»

ЦЕЛЬ: расширение знаний о психологии семейных отношений, закрепление новых способов общения в семье.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: ведущий дает родителям тему для дискуссии, например: «Нужна ли человеку семья?». Участники одного круга выступают в роли членов семьи, их задача — доказать, что без семьи человек просто не в состоянии быть счастливым. Находящиеся в другом круге выступают

в роли противников семьи, их задача – найти серьезные аргументы и обосновать, что и вне семьи можно быть счастливым. Полемика одной пары длится 5 минут, затем следует смена партнеров и новая дискуссия.

Каждый раз члены группы должны внимательно выслушать доводы собеседника и найти дополнительные аргументы, укрепляя свою позицию. На обсуждение результатов проведенной встречи целесообразно отводить достаточно времени.

4. «Чемодан»

ЦЕЛЬ: повышение самооценности родителей, изменение родительских установок и позиций, оказание психологической поддержки.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: из комнаты выходит доброволец, остальные участники начинают «собирать ему в дорогу чемодан». В этот «чемодан» складывается то, что, по мнению группы, поможет при общении с ребенком. Обязательно нужно напомнить «отъезжающему» о том, что будет мешать ему в дороге: обратить внимание на его отрицательные качества, которые надо изживать, чтобы семейная жизнь стала более продуктивной. Для «хорошего чемодана» нужно не менее 5–7 характеристик, как положительных, так и отрицательных. Вышедшему из комнаты участнику зачитывается полученный список и затем передается в руки. У него есть право задать любой вопрос, если не совсем понятно то, что записано секретарем. Потом из комнаты выходит следующий участник (по мере психологической готовности), и вся процедура повторяется. И так до тех пор, пока каждый не получит свой «чемодан».

5. «Откровенно говоря...»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: нужно завершить данные предложения, показав тем самым свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

1. Во время занятия я понял, что...
2. Самым эффективным считаю...
3. Я не смог быть более откровенным, так как...
4. На занятии мне не удалось...
5. Больше всего мне понравилось, как работал (а)...
6. На следующем занятии я хотел бы...
7. На месте ведущего я...

Блок II. Повышение сензитивности к ребенку

Цель: выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях, изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие родительской компетентности.
2. Отреагирование негативных эмоций.
3. Закрепление новых способов общения с ребенком.

Шестое занятие.

ЦЕЛЬ: активизация и сближение группы, уменьшение напряжения, повышение уверенности в себе.

1. «Воспоминание»

ЦЕЛЬ: изменение родительских установок и позиций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: предложить родителям вспомнить свое прошлое и восстановить в памяти наивные и непоследовательные поступки, совершенные в том возрасте, в котором сейчас находится ребенок. Обратить внимание на наивность поведения в прошлом. Подумать, чем оно обусловлено, и попросить привести примеры из воспоминаний детства.

2. «Истории в картинках»

МАТЕРИАЛЫ: бумага А4, краски, фломастеры, цветные карандаши.

ИНСТРУКЦИЯ. Родителям предлагается нарисовать рисунок на тему «Я переживаю», «Моя боль», «То, что меня волнует». Затем рассказать (записать) рассказ по рисунку.

После этого предлагается нарисовать историю в картинках. Выбирается тематика, соответствующая актуальным потребностям родителя. Прорисовывается 6 этапов: С чего началось? Что изменилось в тебе самом? Самые страшные проявления? Что будет, когда это пройдет? Ты – сильный, смелый, здоровый. Будущее.

Данное упражнение позволяет проанализировать эмоциональное благополучие и неблагополучие в семье.

3. «Список»

ЦЕЛЬ: формирование адекватного представления о детских возможностях и потребностях.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: составить список из десяти поступков ребенка, с которыми родители не согласны мириться. В каждом из этих поступков найти такие грани, которые могут вызвать у родителей ощущение радости, удовольствия. Затем в состоянии расслабленности и успокоения попросить представить, что это не их, а соседский ребенок или любой другой. Ведущий: «Вспомните свои чувства по отношению к нему. Вероятно, наблюдая за ним или общаясь с ним, вы не раз испытывали удовольствие. Почему бы вам не стать более свободным и, отказавшись от ответственности за решения вашего ребенка, приблизиться к нему, стать другом, а не надсмотрщиком?».

4. Домашнее задание

ЦЕЛЬ: осознание причин неэффективного родительского отношения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: в течение дня отмечать мысли о ситуациях, в которых возникла проблема с ребенком. Стараться не нервничать и не мучаться по этому поводу, а просто отметить первую пришедшую в голову мысль (напри-

мер, «Он (она) у меня дождется»). Записать эти мысли в дневник. После каждой мысли из первого пункта мысленно проговорить записанную фразу. Это необходимо делать до тех пор, пока данное сочетание мыслей не войдет в привычку. При этом можно продолжать заботиться о ребенке, интересоваться им, но отказаться от того, чтобы контролировать и наставлять в каждом из его решений.

5. «Откровенно говоря...»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: нужно завершить данные предложения, приведенные ниже, показав тем самым свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

- 1. Во время занятия я понял, что...*
- 2. Самым эффективным считаю...*
- 3. На занятии мне не удалось...*
- 4. На месте ведущего я..*

Седьмое занятие.

ЦЕЛЬ: диагностика детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

1. «Обвинение»

ЦЕЛЬ: расширить знания родителей о психологии семейных отношений, психологических законах развития ребенка.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: ведущий предлагает группе поиграть в нечто вроде процедуры суда. Это делается примерно так: «У нас сегодня суд над очень известным правонарушителем, можно сказать, преступником (речь идет о нарушении прав ребенка). Вот он сидит, казалось бы, наш товарищ, а на самом деле злостный преступник и правонарушитель. Мы будем его судить. Процедура будет такой. Встает первый обвинитель и произносит краткую речь, в которой обвиняет нашего героя в конкретном правонарушении, совершенном против ре-

бенка. Не надо обвинять в чем-то фантастическом. Попробуйте вспомнить что-то правдоподобное о нашем герое, что можно положить в основу вашего обвинения. «Штатный защитник» — тот, кто сидит во второй шеренге напротив обвиняемого. «Защитник» должен защитить подсудимого от нападков обвинения. Если это не сможет сделать «штатный защитник», я предоставлю слово любому другому человеку из шеренги защитников. Важно, чтобы заседание обязательно состоялось.

Затем берет слово второй «обвинитель» и произносит свою обвинительную речь. Постарайтесь найти другое обоснование для обвинения подсудимого, отличное от предыдущего (предыдущих). Защищает подсудимого второй «штатный защитник».

Так продолжается до тех пор, пока не выступят все пары «обвинителей» и «защитников». Только после этого представляется оправдательное слово «подсудимому».

2. «Жестокие сцены детства»

ЦЕЛЬ: отреагирование негативных эмоций, обучение родителей новым формам общения с ребенком, повышение сензитивности к ребенку и его проблемам.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. Ведущий: «Попробуйте вспомнить о своих прошлых переживаниях в том доме, где вы выросли. Вспомните какой-нибудь конкретный эпизод из жизни: взгляните в лицо людей, которые вас тогда окружали, услышите снова их голоса, воскресите свои чувства, мысли, эмоции.

Решимся посмотреть кинофильм «Жестокие сцены детства». Это могут быть глаза вашей матери, когда она впервые ударила вас. Или сердитый голос бабушки, которая ругала папу за что-то. Это может быть эпизод, когда вы — пятилетний ребенок — заигрались на улице и не пришли вовремя домой, а родители, рассердившись, жестоко наказали вас. А может быть, вы вспомните эпизод, когда вы — четырех с половиной лет — проснулись ночью в кроватке в круглосуточном садике. Темно, никого нет рядом. Вы проснулись оттого, что замерзли, но дотянуться до одеяла, лежащего в ногах, не было сил. Все

тело сковал страх: позвать няню нельзя — отругает или побьет. И вы всю ночь просидели в этом ледяном ужасе.

Это могут быть любые моменты из детства, связанные с жестоким обращением. Позвольте своим воспоминаниям пробыть в сегодняшней день. Посмотрите на эти сцены снова, постарайтесь что-то понять или принять их. Это будут и моменты стыда, и грустные, и страшные, и болезненные ситуации. Постарайтесь увидеть, услышать и почувствовать то, что происходило тогда. Разберитесь в том, что вы чувствуете сейчас и какое влияние эти воспоминания и события оказывают на вас сегодня».

3. Упражнение «Рисование в парах»

ИНСТРУКЦИЯ: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Кроме красок и карандашей разрешается дополнять образ цветной бумагой, использовать готовые образы из журналов, вырезая и приклеивая их в дополнение к композиции. Начинаем по сигналу».

Данное упражнение развивает способности к взаимопониманию в совместной деятельности. Позволяет развить эмпатическое слушание.

МАТЕРИАЛЫ: бумага А 4, краски, карандаши. Упражнение направлено на эмпатию, эмпатическое слушание.

4. «Незаконченные предложения»

ЦЕЛЬ: повышение уверенности родителей в том, что они могут достичь позитивных изменений в поведении ребенка и в отношениях в семье.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: доброволец сидит на «горячем» стуле в центре круга, ведущий — напротив него. Он предлагает добровольцу закрыть глаза и следовать инструкции: «Сейчас я произнесу незаконченные предложения. Ты должен повторить каждое предложение и закончить его, то есть довести до точки. После этого я дам следующее незакон-

ченное предложение. Ты поступишь так же: повторишь и доведешь до точки. Старайся по возможности ничего не менять в той части предложения, которую произношу я. Готов?».

Начальные незаконченные предложения:

1. Моя семья общается со мной, как...
2. Я люблю своего ребенка, но...
3. Считаю, что большинство детей...
4. Мой ребенок для меня...
5. Моей самой большой ошибкой было...
6. Мой ребенок и я...
7. Будущее кажется мне...
8. Сделал бы все, чтобы забыть...
9. Раньше я...
10. Думаю, что я достаточно способен...

5. «Больше всего мне понравилось...»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители соединяются в большой круг для проведения заключительных «посиделок», во время которых они могут высказать свои впечатления, задать вопросы.

Восьмое занятие.

ЦЕЛЬ: повышение сензитивности к ребенку и его проблемам.

1. «Я – икс»

ЦЕЛЬ: осознание внутрисемейных проблем, эмоциональное отреагирование внутреннего напряжения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители берут ручку (карандаш) и небольшой листок бумаги и записывают название предмета, который находится в поле зрения. Никаких особых ограничений на выбор предмета нет. Выбирается доброволец, который садится на «горячий» стул в центре круга и передает свою записку ведущему. Допустим, на ней написано слово «бутылка». Ведущий предлагает испытуемому три раза с разными интонациями произнести фразу «Я – бутылка». После

этого он предлагает участнику еще раз произнести эту фразу и продолжить монолог от имени бутылки. Ведущий может спросить:

1. О детстве бутылки: как она родилась, с кем дружила, кого боялась, как к ней в детстве относились родители, были ли они вообще, когда бутылка с ними рассталась, почему?
2. О детях: как они относятся к бутылке, где они сейчас, любит ли их бутылка, как она их воспитывает, чем сейчас она помогает и пр.
3. Об эмоциях и переживаниях. Здесь необходимо «подстроиться» к некоторому более эмоциональному содержанию из монолога и ответов на вопросы «бутылки».

2. Ролевая игра

ЦЕЛЬ: выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: у ребенка (в его роли родитель) возникла потребность о чем-либо поговорить. Родители отмахиваются от него, пытаются превратить все в шутку. Обсуждение игры. Рефлексия.

3. Домашнее задание

ЦЕЛЬ: выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип воспитания.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: написать сочинение на тему «Портрет моего ребенка».

4. «Больше всего мне нравилось...»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители соединяются в большой круг для проведения заключительных «посиделок», во время которых они могут высказать свои впечатления, задать вопросы.

Девятое занятие.

Цель: ликвидация психолого-педагогической некомпетентности родителей, закрепление новых способов общения в семье.

1. «Я – ребенок»

ЦЕЛЬ: повышение сензитивности к ребенку и его проблемам.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. Ведущий: «Вспомните, какую игру в детстве вы больше всего любили. Вспомнили? Теперь мысленно подойдите к вашему ребенку и предложите ему поиграть в эту игру. В процессе игры вы должны исполнять роль ребенка, держаться «на равных» с вашим партнером.

Осуществление равноправных позиций с ребенком связано с реализацией его справедливых требований, признанием его лидерства, вступлением в равноправный диалог по поводу вводимых в игру правил, стремлением пользоваться детским языком в процессе коммуникации».

2. «Семья»

ЦЕЛЬ: Выявление эмоционального состояния ребенка, чувств и представлений, связанных с родительско-детскими отношениями, исследование особенностей взаимодействия подростка с миром.

МАТЕРИАЛЫ: Шаблоны фигур (женской, мужской, детской), краски, кисточки, емкость с водой).

Инструкция: Подростка просят раскрасить шаблоны фигур, при желании прокомментировать свою работу.

3. Домашнее задание

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители читают вслух сочинение по теме «Портрет моего ребенка», написанное на первом этапе. На втором этапе проводятся обсуждение и анализ сочинений.

4. «Больше всего мне понравилось...»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители соединяются в большой круг для проведения заключительных «посиделок», во время которых они могут высказать свои впечатления, задать вопросы.

Десятое занятие.

ЦЕЛЬ: отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе занятий, закрепить новые способы общения в семье.

1. «Здравствуй, ты представляешь...»

ЦЕЛЬ: создание положительного эмоционального фона.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители обращаются друг к другу по очереди, завершая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...» — и начинают описывать случай, произошедший с ними и их ребенком, необычный эпизод из семейной жизни.

2. «Лучшее качество моего ребенка»

ЦЕЛЬ: повышение сензитивности к ребенку.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: представить текст объявления, в котором нужно указать, прежде всего, основные достоинства своего ребенка.

3. «Последняя встреча»

ЦЕЛЬ: отреагировать, какие изменения произошли в процессе занятий.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. Ведущий: «Закройте глаза и представьте, что занятия в группе закончились. Вы идете домой. Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Через несколько минут откройте глаза и скажите это».

4. «Откровенно говоря»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: нужно завершать данные предложения, приведенные ниже, показав тем самым свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

1. Во время занятия я понял, что...
2. Самым эффективным считаю...
3. На занятии мне не удалось...
4. На месте ведущего я...

Одиннадцатое занятие.

ЦЕЛЬ: гармонизация семейных отношений, освоение новых ролей.

1.«Монотипия»

ЦЕЛЬ: Упражнение позволяет снять эмоциональное напряжение, активизировать воображение, снять мышечные зажимы в кистях рук.

МАТЕРИАЛЫ: ватман, бумага А4, краски.

ИНСТРУКЦИЯ. Родителям предлагается на листе бумаги сделать отпечатки краской с использованием природного материала, губкой, скотканной бумагой и т.п.

Использование элементов рисования позволяет через синтез движений пальцев рук и цветовой гаммы рисунка выразить скрытое эмоционально неблагоприятное состояние родителя, изменив его. Родители обмениваются своими ощущениями.

2. «Совместное семейное рисование»

ЦЕЛЬ: снятие эмоционального напряжения, гармонизация семейных отношений, освоение новых ролей и гибкого ролевого поведения в семье.

МАТЕРИАЛЫ: карандаши, фломастеры, мелки, краски, кисти, стаканчик для воды, журналы, ножницы, клей, бумага.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: эта технология относится к тематическому семейному рисованию. Тем может быть много. Например: «Жизнь», «Любовь», «Счастье» и др. Используя предложенные материалы, родители совместно создают композицию на предложенную тему. До рисования желательно обсудить заданную тему.

Когда композиция готова, ей дается название и совместно придумывается история на данную тематику. Затем проводит-

ся обсуждение семейных ролей и отношений в совместном творчестве.

Такая работа позволяет гармонизировать семейные отношения.

3. «Неполная семья»

ЦЕЛЬ: развитие способности посмотреть на проблему с другой стороны, интеграция опыта, снятие психоэмоционального напряжения.

МАТЕРИАЛЫ: карандаши, фломастеры, мелки, краски, кисти, стаканчик для воды, журналы, ножницы, клей, бумага.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: эта технология проводится с членами неполной семьи. Каждому человеку предлагается лист бумаги и различные изобразительные материалы. Необходимо на бумаге изобразить все плюсы и минусы неполной семьи. Можно делить лист на равные части, можно создавать коллаж. Когда работа закончена, необходимо рассказать о своей композиции, останавливаясь на каждом образе. Важно, чтобы высказался каждый член семьи.

4. «Рисунок музыки»

ИНСТРУКЦИЯ. Предлагается послушать три отрывка музыкальных произведений: быстрая, медленная, маршеобразная. Перед прослушиванием музыки дается родителям задание нарисовать эту музыку. По окончании рисования предлагается прокомментировать свои рисунки, сидя в кругу.

Использование отрывков музыкальных произведений с последующим рисованием как эффективный арт-терапевтический прием, позволяющий активизировать сенсорное восприятие отдельных звуков, благотворно влияющих на эмоции человека. Вербализация пережитых состояний позволяет вывести пережитое родителем состояние из бессознательного в сознательное.

5. «Откровенно говоря»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: нужно завершать данные предложения, приведенные ниже, показав тем самым свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

1. *Во время занятия я понял, что...*
2. *Самым эффективным считаю...*
3. *На занятии мне не удалось...*
4. *На месте ведущего я...*

Двенадцатое занятие.

ЦЕЛЬ: подведение итогов, осмысление опыта.

1. «Семейный альбом и другие биографические фотоколлекции»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. Родителям предлагается принести фотоальбомы и схожие подборки снимков, фиксирующих «историю семьи» - это совокупность фотографий предыдущих трех типов. Работу с семейными альбомами и другими автобиографическими снимками необходимо рассматривать как отдельную технику фототерапии.

В альбомах рассматривают особенные моменты, места, людей (и домашних животных), значимых в жизни семьи или человека, создавшего этот альбом. На страницах фотоальбомов необходимо рассмотреть не только отдельные личности, но и то, как они вписаны в многочисленные, более широкие контексты и семейные системы, их дом и проанализировать основу их идентичности. Необходимо рассмотреть альбом с целью показа семьи «с лучшей стороны», в этой истории важен не только выбор отдельных слов, но также их порядок. Если слова заменить на снимки, то легко заметить, что семейный альбом – это не объективный документ семейной истории, но личная конструкция из выбранных фактов.

Смысл просмотра семейного альбома вернуть родителя в прошлое и реконструировать альбом по-своему, воссоздать свою версию истории. Это позволяет взглянуть на семейные

отношения с иной точки зрения, в соответствии с восприятием реальности событий связанных с детско-родительскими отношениями.

2. «Фотопроекции»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. Рассматриваются газетные фото, почтовые открытки, журнальная реклама и другой фотоматериал, который может использоваться для реализации данной техники. Проецирование личных значений и чувств на фотографию делает эту технику ценным инструментом специалиста, что помогает родителю осмыслить свой способ восприятия реальности. Проективные техники являются для родителей безопасным способом увидеть свои личные, общественные, семейные, классовые, культурные и иные «фильтры», без риска последующей девальвации ценностей, унижения или осуждения со стороны других людей, не понимающих их в силу их собственных «фильтров». На занятиях это может помочь родителям осознать, что их способ восприятия мира не является единственно возможным. Лучший способ понять фотоматериал – это помнить, что фотографии обладают метафорическим, символическим языком и любой снимок может быть полезен в качестве стимула и катализатора помогающего в поисках собственного пути или осуществления желаемых перемен, визуальные коммуникации могут выявить изначальные детали или жизненные паттерны, ранее недоступные сознанию.

3. «Моя эмблема, мой девиз»

ЦЕЛЬ: повышение самооценки, формирование положительной «Я-концепции».

МАТЕРИАЛЫ: Лист бумаги и цветные карандаши для каждого участника.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: Ведущий предлагает нарисовать эмблему своего дома, или что может быть эмблемой и пишет ту фразу или слово, которое может служить его девизом (это может быть пословица, фраза из песни, крылатое выражение, название кинофильма и т.д.). Потом делается выставка

работ, где каждый рассказывает о себе, о своей работе, о своем доме.

4. Подведение результатов работы

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

1. Во время занятия я понял, что...
2. Самым эффективным считаю...
3. На занятии мне не удалось...
4. На месте ведущего я...

Часть II. Совместная работа подростков и родителей, направленная на изменение жизненных смыслов подростков, реконструкцию внутрисемейных отношений

Блок I. Ориентировочный

ЦЕЛЬ: создать благоприятные условия для работы в группе, способствовать самоанализу участников, раскрыть качества, необходимые для эффективных межличностных отношений в семье.

ЗАДАЧИ:

1. Эмоциональное отреагирование внутреннего напряжения.
2. Снятие негативизма.
3. Развитие умений самоанализа и преодоление психологических барьеров.
4. Эмоциональное осознание своего поведения.

Первое занятие.

ЦЕЛЬ: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, сплочение группы.

1. «Имя — движение»

ЦЕЛЬ: знакомство, активизация и сближение членов группы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: ведущий предлагает родителям и подросткам встать в круг. Каждый по очереди делает шаг к центру круга и произносит свое имя, сопровождая его определенным движением рук, может быть, характерным для себя жестом. Затем все хором называют имя очередного участника и повторяют его жест.

2. «Внутреннее состояние»

ЦЕЛЬ: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое состояние, коррекция эмоциональной сферы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки становятся в круг. Каждый по очереди совершает движение, отражающее его внутреннее состояние, а остальные участники повторяют это движение 3–4 раза, стараясь «вчувствоваться» в состояние человека. После завершения упражнения можно задать группе вопрос: «Какое, по вашему мнению, состояние у каждого из нас?». После того как относительно состояния одного из участников будет высказано несколько гипотез, следует обратиться к нему, чтобы выяснить его действительное состояние.

3. «Ищу друга»

ЦЕЛЬ: формирование коммуникативных навыков, развитие социальной сензитивности.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: все члены группы составляют объявление о поиске друга. В этом объявлении нет ограничений на количество слов или размер букв. Принимается любая форма. Можно изложить весь список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можно нарисовать его портрет. Можно рассказать немного и о себе.

Ведущий предлагает через отведенное время развесить листы на стенах. Подписывать их не нужно. Участники группы

молча читают объявления. Каждый имеет право нарисовать красный кружок на том объявлении, которое привлекло его внимание. Можно ограничить выбор таких объявлений, например, тремя.

Затем ведущий предлагает обсудить следующие вопросы:

- Что характерно для объявления, получившего наибольшее число заинтересованных откликов?
- Что помешало вам обратить внимание на другие объявления?

4. «До свидания, мы...»

ЦЕЛЬ: развитие групповой сплоченности, закрепление положительных эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки встают в тесный круг кладут друг другу руки на плечи и говорят: «До свидания, мы...».

Второе занятие.

ЦЕЛЬ: повышение уверенности в себе, снятие негативизма, диагностика детско-родительских отношений.

1. «Здравствуй, ты...»

ЦЕЛЬ: развитие групповой сплоченности.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: доброволец становится в центр круга. Ведущий просит всех участников встать и повернуться спиной к добровольцу, которому необходимо узнать участников тренинга со спины, подойти к тем, чьи имена известны, положить им руку на плечо и сказать: «Здравствуй, ты...». Если имя названо верно, человек должен повернуться к отгадывающему лицом, улыбнуться ему и сесть на стул. После этого помогают тем, кто не запомнил все имена.

2. Ролевые игры

«Позднее возвращение», «Неприятный разговор с родителями», «Сборы на дискотеку». Ситуации проигрывают родители. На втором этапе подростки анализируют представленные ситуации.

3. «Упражнение на самоанализ»

ЦЕЛЬ: открытие своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: закончить предложение по кругу в группе из трех человек:

- «Раньше я был...»
- «На самом деле я...»
- «Скоро я...»

4. Домашнее задание

ЦЕЛЬ: формирование стремления к самосовершенствованию.

Методика проведения: сделать рисунки на темы:

- «Каким я себя вижу».
- «Каким меня видят окружающие».
- «Каким я хочу себя видеть».
- «До свидания, мы...».

Третье занятие.

ЦЕЛЬ: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности в группе, отреагирование внутриличностных конфликтов.

1. «Привет, ты представляешь...»

ЦЕЛЬ: создание положительного эмоционального фона.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: каждый участник по очереди, обращаясь к соседу, с чувством радости от встречи произносит: «Здравствуй, (имя), ты представляешь...» — и заканчивает фразу, рассказывая что-то смешное и интересное.

2. «Я – икс»

ЦЕЛЬ: отреагирование внутриличностных конфликтов.

МАТЕРИАЛ: бумага для записей, карандаши.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки берут ручку и небольшой лист бумаги и записывают название предмета, который находится в комнате в поле их зрения. Никаких

особых ограничений в выборе предмета нет. Записку участники прячут в карманы. Выбирается доброволец, который садится на «горячий» стул и центре круга и закрывает глаза, предварительно передав ведущему свою записку. Допустим, на ней написано слово «бутылка». Ведущий предлагает испытуемому три раза с разными интонациями произнести фразу «Я — бутылка». Затем предлагает участнику еще раз произнести эту фразу и продолжить монолог от имени бутылки. Ведущий может спросить (если это еще не вошло в содержание монолога):

1. О детстве бутылки: как она родилась, с кем дружила, кого боялась, кто был ее врагом, много ли у нее было братьев и сестер, как к ней в детстве относились родители, почему?
2. О родителях: как они относились к бутылке, где они сейчас, любит ли их бутылка, как они ее воспитывали, чем сейчас она помогает им и др.
3. О любви и дружбе: есть ли у бутылки друзья? Кто это, чем им обязана бутылка, чем они вместе занимаются?
4. Об эмоциях и переживаниях. Здесь необходимо «подстроиться» к некоторому более эмоциональному содержанию из монолога и ответов на вопросы «бутылки». Например, она сказала, что ей не нравятся руки «хозяйна», которые ее берут и оставляют на ней сальные следы. Здесь может быть полезным расспросить о хозяине, его месте в жизни бутылки, о его руках. Поинтересоваться есть ли другие, приятные руки, или бутылка не любит прикосновений вообще.

3. «Покажи пальцем»

ЦЕЛЬ: развитие уверенности в себе, социальной сензитивности.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки садятся в круг. Ведущий просит каждого поднять вверх любую руку с вытянутыми пальцами. Затем он предлагает показывать пальцем на того, кто, с точки зрения каждого, обладает определенным, названным ранее свойством. Ведущий: «Покажите самого веселого. Самого активного сегодня. Самого одетого.

Самого раздетого. Того, кто сегодня вас в каком-то из упражнений удивил. Того, кто сегодня, с вашей точки зрения, работал меньше всего. Того, кто сегодня однажды помог вам. Того, с кем вы сегодня не познакомились, хотя и хотели. Того, кто сегодня особенно много шутил и веселил публику. А кто сегодня был звездой группы, кто особенно ярко «высветился» сам и помог другим?».

4. «До свидания, мы»

ЦЕЛЬ: развитие групповой сплоченности, закрепление положительных эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки встают в тесный круг кладут друг другу руки на плечи и говорят: «До свидания, мы...».

Четвёртое занятие.

ЦЕЛЬ: закрепление новых способов общения в семье.

1. «Пожелания на день»

ЦЕЛЬ: активизация и сближение группы, создание положительного эмоционального фона.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки садятся в круг. Ведущий: «Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так. Первый участник встает, подходит к любому члену группы, здоровается с ним и высказывает ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подходит к следующему и так далее — до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

2. «Семейная проблема»

ЦЕЛЬ: закрепление новых способов общения в семье.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: участники группы объединяются в пары (ребенок – взрослый). Каждый из партнеров по очереди рассказывает о какой-то своей семейной проблеме. Задача другого — понять суть проблемы, разобраться в ней, используя определенные приемы общения: безмолвное слуша-

ние, уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мыслей собеседника.

3. Дискуссия: «Мои родители и я» и «Мой ребенок и я»

ЦЕЛЬ: осознание проблемы, реконструкция внутрисемейных отношений.

4. «До свидания, мы...»

ЦЕЛЬ: достичь взаимопонимания и сплоченности в группе.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: все встают в тесный круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят: «До свидания, мы...».

Блок II. Реконструктивный

ЦЕЛЬ: разрушение внутрисемейных стереотипов, обучение навыкам адаптивного взаимодействия, гуманизация детско-родительских отношений.

ЗАДАЧИ:

1. Продуктивная реорганизация арсенала средств общения в семье.
2. Оптимизация общения подростков с членами своей семьи.

Первое занятие.

ЦЕЛЬ: реконструкция эмоциональных аспектов семейного взаимодействия.

1. «Угадай»

ЦЕЛЬ: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки получают карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния, и затем по очереди изображают эти эмо-

циональные состояния. Остальные члены группы стараются понять, какое состояние изображается в данный момент.

2. «Пословицы»

ЦЕЛЬ: осознание и свободное принятие новых способов взаимодействия.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: участники группы делятся на две подгруппы. Каждой подгруппе дается время на подготовку, в ходе которой она должна будет выбрать какую-либо пословицу и продумать, как ее изобразить. Это может быть или скульптурное изображение, или невербальное действие. В изображении должны принимать участие все члены группы. В то время как первая подгруппа показывает то, что она подготовила, вторая подгруппа отгадывает, какая пословица изображена. Затем подгруппы меняются местами.

Пословицы:

- Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.
- Каково семя, таково и племя.
- Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- На что и клад, когда в семье лад.
- Зачитываются (анонимно) отдельные самоотчеты детей, письма. Родителям предлагается обменяться мнениями.

4. «Откровенно говоря...»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: нужно закончить предложения, выразив свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

1. Во время занятия я понял, что...
2. Самым эффективным считаю...
3. Я не смог быть более откровенным, так как...
4. На занятии мне не удалось...
5. На следующем занятии я хотел бы...

6. На месте ведущего я...

Второе занятие.

ЦЕЛЬ: гуманизация детско-родительских отношений.

1. «Я хочу тебе подарить»

ЦЕЛЬ: создание положительного эмоционального фона, раскрытие групповых отношений, развитие социальной сензитивности.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: приветствуя друг друга и обмениваясь любезностями, каждый дарит партнеру подарок, но не реальный, а гипотетический, исходя из личных особенностей собеседника. Спрашивать «Что тебе подарить?» или «Что ты хочешь?» – нельзя.

2. «Незаконченные предложения»

ЦЕЛЬ: осознание семейных проблем.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: доброволец сидит на «горячем» стуле в центре круга. Ведущий предлагает ему закрыть глаза и следовать инструкции: «Сейчас я произнесу незаконченное предложение. Ты должен повторить его и закончить, то есть довести до точки. После этого я дам следующее незаконченное предложение. Ты поступишь так же: повторишь и доведешь до точки. Старайся по возможности ничего не менять в той части предложения, которую произношу я. Готов?». Наиболее часто используемые незаконченные предложения:

1. Я всегда хотел ...
2. Будущее кажется мне...
3. Знаю, что глупо, но боюсь...
4. Когда я был ребенком...
5. По сравнению с большинством семей моя семья...
6. Моя мать и я...
7. Сделал бы все, чтобы забыть...
8. Если бы мой отец только захотел...
9. Думаю, что я достаточно способен, чтобы...
10. Я мог бы быть очень счастливым, если бы...

3. «Нас с тобой объединяет...»

ЦЕЛЬ: создание атмосферы доброжелательности и доверия в группе.

МАТЕРИАЛ: мяч.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: у ведущего в руках мяч, родители и подростки садятся в круг лицом друг к другу. Ведущий, бросая кому-то мяч, называет его по имени и говорит, что их объединяет. Участник, поймавший мяч, бросает его другому. Также обращается к нему по имени со следующими словами: «Нас с тобой объединяет...».

4. «Больше всего мне понравилось»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: все сидят в круге лицом друг к другу, и ведущий просит участников вспоминать все игры – без особого порядка, вразнобой. Затем ведущий предлагает каждому участнику по порядку (по кругу) сказать, какая игра ему понравилась больше других.

Третье занятие.

ЦЕЛЬ: продолжить работу по реконструкции детско-родительских отношений.

1. «Здравствуй, мне очень нравится...»

ЦЕЛЬ: активизация и сближение группы, создание положительного эмоционального фона.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: приветствие и установление контактов проводятся с обязательным использованием фразы «Здравствуй, мне очень нравится...».

2. «Список претензий»

ЦЕЛЬ: осознание причин нарушения детско-родительских отношений.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: участники составляют список претензий к окружающим.

Кому адресовано	Претензии
<p><u>1. Родные</u></p> <p>а) мама</p> <p>б) папа</p> <p>с) сын</p> <p>д) дочь</p> <p>е) брат/сестра</p> <p><u>2. Знакомые</u></p> <p>а) одноклассники (коллеги)</p> <p>б) мужчины</p> <p>в) женщины</p> <p>г) все человечество</p>	

Претензии участников должны быть четкими и конкретными, причем список лиц, к которым предъявляются претензии, может быть значительно расширен и дополнен.

Затем на втором этапе участники объединяются в микрогруппы по 4–5 человек и делятся результатами анализа.

3. Дискуссия: «Нужна ли человеку семья?»

ЦЕЛЬ: коррекция детско-родительских отношений.

4. «До свидания, мы...»

ЦЕЛЬ: достичь взаимопонимания и сплоченности в группе.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: все встают в тесный круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят: «До свидания, мы...».

Четвёртое занятие.

ЦЕЛЬ: продолжить работу по реконструкции детско-родительских отношений.

1. «Здравствуй, ты представляешь...»

ЦЕЛЬ: создание положительного эмоционального фона.

Методика проведения: участники обращаются друг к другу по очереди, заканчивая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...» — и начинают описывать какой-то смешной случай, произошедшей с ним и его членами семьи.

2. «Какой я родитель?» («Какой я ребенок?»)

ЦЕЛЬ: саморефлексия.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки должны записать не менее 30 характеристик – ответов на вопрос: «Какой я родитель?» («Какой я ребенок?»). Затем группа садится в большой круг, участники по очереди высказываются, комментируют свой рассказ о себе и отвечают на вопросы группы.

3. «Картина»

ЦЕЛЬ: дать детям и родителям почувствовать радость совместного творчества, ощутить себя чем-то целым.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: все сидят в кругу, лицом друг к другу. Ведущий: «Сейчас мы все вместе будем рисовать картину. Делать это мы будем не карандашами или красками, а словами. Я беру большой лист бумаги (показывает руками) и рисую на нем линию горизонта. Я передаю эту картину тебе... (имя сидящего рядом участника). Участник берет картину и говорит: «Я вижу на этой картине линию горизонта, которую нарисовала ты... (имя ведущего), рисую на ней (показывает то, что хочет внести в картинку) и передаю картину тебе... (имя следующего по кругу участника)». Когда картина обойдет весь

круг, и каждый участник добавит в нее что-то свое, она вновь оказывается у ведущего, который делает комментарии.

4. «Откровенно говоря...»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: нужно закончить предложения, выразив свое отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

1. *Во время занятия я понял, что...*
2. *Самым эффективным считаю...*
3. *Я не смог быть более откровенным, так как...*
4. *На занятии мне не удалось...*
5. *На следующем занятии я хотел бы...*
6. *На месте ведущего я...*

Блок III. Закрепляющий

ЦЕЛЬ: закрепить новые способы общения в семье, подвести итоги групповой работы; отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе занятий.

ЗАДАЧИ:

1. Закрепить новые формы эмоционального реагирования и стереотипы поведения в семье.
2. Оказать необходимую психологическую поддержку, настроить на будущее.

Первое занятие.

ЦЕЛЬ: закрепление новых форм общения в семье.

1. «Доверяющее падение»

ЦЕЛЬ: закрепление доверительного отношения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: участники делятся на пары, один человек будет падать, другой ловить. Тот, кто ловит, чуть-чуть приседает на расстоянии примерно 90 см позади

партнера, чтобы успеть прервать падение. Падающий закрывает глаза и расслабленно падает на руки партнера, стараясь не подстраховывать себя во время падения. Затем партнеры меняются местами.

2. «Цветное настроение»

ЦЕЛЬ: отрефлексировать, какие изменения произошли в группе.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: участники группы сидят по кругу. Ведущий: «Пусть каждый из нас подумает о том, какого он (или она) сейчас цвета. Давайте только подумаем об этом и ничего не будем говорить. Теперь пусть каждый обратит внимание на своего соседа слева и постарается понять, какого он (или она) сейчас цвета, с вашей точки зрения. Подождем, пока все это сделают, а затем кто-нибудь из нас первым скажет своему соседу слева, какого он, его сосед, сейчас цвета, а также пояснит, почему он так решил. Потом тот, кто только что выслушал впечатления о себе, выскажет свои впечатления своему соседу и так далее по кругу. После того, как круг замкнется, каждый назовет тот цвет, который он для себя выбрал в начале упражнения».

3. «Стул откровений»

ЦЕЛЬ: закрепление новых форм общения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: садясь на «стул откровений», участник берет на себя очень серьезную и ответственную задачу — быть предельно честным, искренним и открытым. Взамен он сможет получить точно такой же ответ от группы. Любой участник группы, имеет право задать ему какой угодно вопрос о его чувствах, мыслях, желаниях, стремлениях, о его отношении к людям. Человек, сидящий на «стуле откровения», обязан не уклоняться от ответа, а отвечать правду. Такая «пресс-конференция» продолжается около десяти минут, после чего ведущий конференции предлагает изменить позиции и предоставляет участнику на «стуле откровений» право задавать вопросы остальным членам группы.

4. «Больше всего мне понравилось»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки сидят в круге лицом друг к другу, и ведущий просит участников вспомнить все известные им игры — без особого порядка, «вразной». После этого ведущий предлагает каждому участнику в круге сказать, какая игра ему понравилась больше других.

Второе занятие.

ЦЕЛЬ: закрепление новых форм общения в семье, настрой на будущее, оказание психологической поддержки.

1. «Пожелания на день»

ЦЕЛЬ: активизация группы, создание положительного эмоционального фона.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки садятся в круг. Ведущий: «Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день. Мы сделаем это так: первый участник встает, подходит к любому члену группы, здоровается с ним и высказывает ему пожелания на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подходит к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

2. «Родиться вновь»

ЦЕЛЬ: формирование установки на будущее, на активное участие в жизни.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ. Ведущий: «Сядьте на ковер и закройте глаза. Почувствуйте, как вы расслабляетесь. Если тело наклоняется вперед, позвольте ему сделать это. Если захочется положить руки на пол, положите. Ваше тело может захотеть принять положение ребенка в чреве матери; если вы почувствуете, что для вас это естественно, сделайте это. Станьте маленьким ребенком в материнской утробе. Прислушайтесь к своему дыханию. Просто слушайте: воздух входит и выходит. Почувствуйте это...

Вы — маленькое зернышко, слияние двух начал: материнского и отцовского. Вам всего 10 дней. Вы можете начать свой путь. Вы чувствуете себя единым. Один... Один... Один... Един... Един... Един... И в этом чудном единстве вы чувствуете зарождение жизни. Ваши клетки начинают делиться. Проходит три недели. Постепенно развивается тело, зарождаются мозг, кровь, сосуды. Одна «трубочка» самая важная. Она наполняется силой и начинает пульсировать. Сначала слабо, потом все уверенней и уверенней. Это бьется ваше сердце.

Прошло уже пять недель. На голове, шее, бедрах появляются зачатки мускулов. Постепенно голова увеличивается в размерах. Развивается мозг. Тело начинает потихоньку выпрямляться. Формируются лицо, шея. Веки на глазах. Мускулы по всему телу. Очень быстро развиваются нервы. Тысяча нейронов в одну минуту. Молодые, здоровые, сильные клетки...

Идет уже седьмая неделя. Вы уже способны почувствовать свое внутреннее движение.

Двенадцатая неделя. Развивается спинной мозг. Формируется кровь. Вы уже можете ощутить себя мальчиком или девочкой. Ваше тело растет. Вы уже похожи на человека. Есть кости, суставы, два полушария мозга, рефлексы сосания и глотания.

Кончается седьмой месяц вашего развития. Ваши легкие уже могут дышать воздухом. Кожа постепенно становится гладкой. Вы набираете вес.

Идет девятый месяц. Вы становитесь сильным, активным. Вы готовы к жизни. Вы знаете, что жизнь зависит не только от вас, но и вы тоже можете влиять на нее. И вы можете уже сейчас подумать и создать ее модель — успешную, интересную, приятную. Вы знаете, в жизни будут разные периоды: вы будете развиваться быстро и медленно, вам будет и хорошо и плохо, вы будете ощущать себя и в полете, и в падении. И потом снова в полете... И вы знаете, что все это — великая тайна.

И все-таки вы уверены: в жизни есть множество дверей, и в ваших силах открыть эти двери и найти то, что вам хочется. Вы активны и сами можете открывать свои двери. И хотя вы

подвержены влиянию внешнего мира: вы зависимы от мамы, папы, учителей, Вселенной, вы одновременно — активное начало, и многое в ваших руках.

У вас чудесное богатство: вы способны учиться. Вы можете чувствовать и выбирать свое отношение к людям и к себе. И вы вправе выбрать любовь. Скоро вы появитесь на свет — и услышите свое имя, почувствуете свое тело, узнаете, что вы способны любить и принимать любовь. Вы начнете жить, и ваши настоящие чувства станут вашим прошлым.

И я хочу, чтобы вы знали: ваше будущее зависит от вас. Вы можете позволить себе жить полной жизнью в настоящем, радоваться своим правам и выбирать свои обязанности, находить удовольствие в исполнении своего долга. Задумайтесь еще раз: чего вы хотите от жизни? Вспомните и вновь обдумайте свои главные жизненные цели — позаботьтесь о том, чтобы они были несли добро и были значительными. И теперь спросите себя: «Все ли есть у меня для их осуществления?».

Сегодня мы можем расширить свои горизонты, найти недостающие силы, возможности и открыть закрытые до сих пор двери. Мы можем стать больше, выше и лучше, чем мы есть. Не выше других, но выше себя. Мы можем сегодня взять свою волю, всю способность чувствовать, подойти к источнику одухотворения, прикоснуться к нему и просветленными вернуться в жизнь.

Сделайте глубокий вдох, полный выдох и откройте глаза: упражнение закончено».

3. «Похвала по кругу»

ЦЕЛЬ: закрепление положительных эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: родители и подростки по очереди говорят друг другу комплименты и принимают их.

4. «До свидания, мы...»

ЦЕЛЬ: развитие социального доверия, уверенности в себе.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: все становятся в тесный круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят: «До свидания, мы...».

Третье занятие.

ЦЕЛЬ: отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе занятий, подвести итоги групповой работы.

1. «Здравствуй, мне очень нравится...»

ЦЕЛЬ: создание положительного эмоционального фона, закрепление доверительного отношения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: традиционная разминка, приветствие и установление контактов проводятся с обязательным использованием фразы: «Здравствуй, мне очень нравится...». Участник вправе закончить фразу по своему усмотрению, но начало должно быть именно таким.

2. «Чемодан»

ЦЕЛЬ: осознание слабых и сильных сторон своей личности.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: один из участников выходит из комнаты, другие начинают собирать ему в дорогу «чемодан»: «складываем» положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке, то, что поможет ему в общении в семье.

Но «отъезжающему» обязательно напоминают о том, что будет мешать ему в дороге: о тех отрицательных качествах, которые ему необходимо изжить, чтобы жизнь его стала лучше. Затем «отъезжающему», который все это время находится в другой комнате, зачитывают и передают весь список. У него есть право задавать любой вопрос по прочитанному списку. Затем выходит следующий участник, и процедура повторяется до тех пор, пока все участники не получат по «чемодану».

3. «Больше всего мне понравилось...»

ЦЕЛЬ: отреагирование эмоций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ: участники садятся в большой круг для проведения заключительных «посиделок», во время которых можно высказать свои впечатления, задать вопросы.

ТРЕНИНГ «РАДОСТИ ОБЩЕНИЯ»
(практическое руководство) ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ
(Г.С. Остапенко, О.И. Катунина)

ЦЕЛЬ мероприятия – создание условий для формирования у родителей и учащихся представлений о значимости семьи и семейных отношений для саморазвития и самореализации личности.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать сплочению и укреплению взаимопонимания, взаимоуважения и любви взрослых и детей через совместную творческую деятельность.
2. Развивать интеллектуальные, эмоциональные и творческие способности учащихся.
3. Содействовать просвещению родителей и детей в вопросах сохранения психологического здоровья и роли семьи в жизни человека.

ОБОРУДОВАНИЕ: интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал.

Ход мероприятия:

I. Вступительная часть

Разминка.

Цель: создание благоприятного климата, снятие напряжения, сплочение группы.

а) Импульс. (*Учащиеся и родители, взявшись за руки, закрыв глаза, передают импульс нажатием руки своему соседу, который, почувствовав нажатие, должен передать другому*).

б) Передай эмоции. (*Ведущий передает свои эмоции сидящему слева, второй игрок, посмотрев на эмоции, должен воспроизвести, передавая их другому товарищу*).

РЕЗУЛЬТАТ: благодаря игровой деятельности было снято напряжение, улучшилось настроение, участники поделились своими чувствами и ощущениями.

II. Основная часть

Моя семья

Цель: развитие и расширение представлений учащихся и родителей о семье и коррекции семейных отношений.

Учитель: Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество. Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. Именно в семье формируются основные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет ребенок зависит от того, каковы взаимоотношения в семье между его членами.

а) Скажите, пожалуйста, с чем ассоциируется у вас семья? (отвечают дети и родители по цепочке)

б) Нарисуйте, пожалуйста, свою семью. (Дается время 5 минут).

*Звучит классическая музыка,
пока рисуют родители и дети.*

Учитель: Сравните свой рисунок с рисунком своих родителей. Вы видите, как по-разному вы нарисовали.

Создать семью нелегко, а сохранить ее еще труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, и достойно разрешить многие конфликты нам не всегда удается, не достает житейской мудрости. Но иногда этому могут научить нас русские пословицы и поговорки. Давайте их вспомним вместе. (Участники называют пословицы: «Дети, что цветы, уход любят», «Не будет добра, коли в семье вражда», «Дочерьми красуются, а сыновья в почете живут», «Детишек воспитывать – не курочек пересчитывать»).

Конкурсное задание заключается в том, чтобы из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Конечно, для этого надо немного потрудиться, так как многие пословицы нами забыты. Как вы думаете, что может получиться. Например, из слов «дети», «наказывать», «стыд», «кнут»?

Команды и зрители выдвигают свои предположения.

Учитель: Получается пословица: «Детей наказывать стыдом, а не кнутом». Немного изменив падеж, форму, добавив предлог или частицу, вы успешно справитесь с заданием. (*Раздаются конверты со словами*). (*Приложение №2*).

Пословицы:

- Семья, куча, страшна, туча. - Семья в куче - не страшна и туча.
- Дети, тягость, радость.- Дети не в тягость, а в радость.
- Дом, вести, рукав, трясти.- Дом вести - не рукавом трясти.
- Будет, добро, семья, вражда. - Не будет добра, коли в семье вражда.
- Что, клад, семья, лад. - На что и клад - коли в семье лад.
- Семья, вместе, душа, место. - Когда семья вместе – так и душа на месте.

Учитель: Пусть у каждого будет лад и мир в доме, уважение и взаимопонимание в семье.

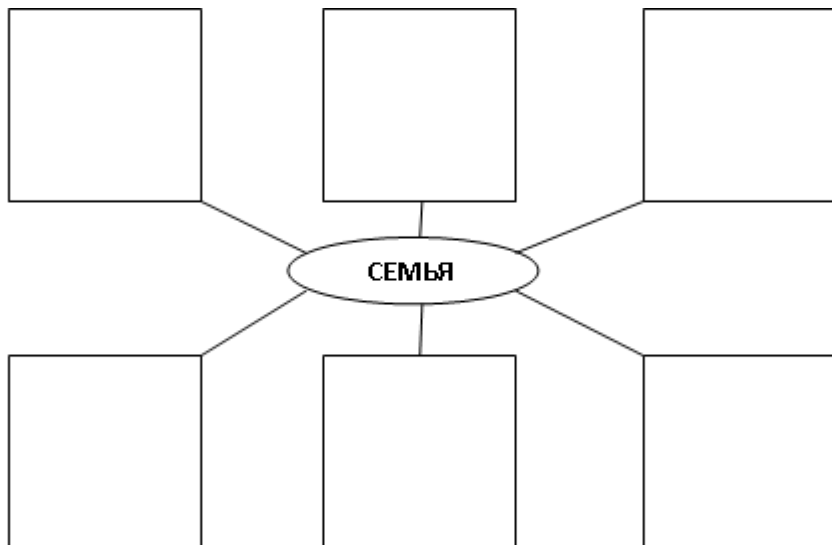
РЕЗУЛЬТАТ: данные методики способствовали просвещению и воспитанию взаимоуважения между взрослыми и детьми.

Роль семьи в жизни.

ЦЕЛЬ: стимулирование познавательного интереса, создание положительной мотивации.

Тренер:

Каковы функции семьи? Составьте, пожалуйста, коллаж. (Участникам раздали листы бумаги, на которых они самостоятельно пишут функции семьи).



Сравните коллаж с соседом слева, (работа в парах).

А теперь давайте вместе обсудим.

Результат: прием коллажирования способствовал накоплению опыта построения логических опор и выявлению главной функции семьи в удовлетворении базовых потребностей ребенка в любви и признании.

Атмосфера жизни семьи
как фактор психологического здоровья ребенка.

А). ТЕСТИРОВАНИЕ

ЦЕЛЬ: развитие навыков самопознания, самоанализа и воспитания уважения друг к другу.

Учитель: Атмосфера жизни семьи зависит от контакта родителей и детей, взаимопонимания, доверия, тепла и уюта. (Выполняют тест и дети, и родители).

РЕЗУЛЬТАТ: Больше 20 баллов – ваши отношения можно считать благополучными. От 10 до 20 баллов – удовлетвори-

тельные, но недостаточно многосторонние. Подумайте сами, в чем они должны быть углублены и дополнены. Менее 10 баллов – ваши контакты явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшать.

Тест «Твои контакты с родителями»

(Да-2 балла, Иногда-1 балл, Нет-0 баллов)

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
 - А) Да
 - Б) Иногда
 - С) Нет
2. Беседуешь ли ты с родителями по душам, советуешься ли с ними по личным вопросам?
 - А) Да
 - Б) Иногда
 - С) Нет
3. Интересуешься ли ты работой (учебой) членов семьи?
 - А) Да
 - Б) Иногда
 - С) Нет
4. Знают ли родители твоих друзей?
 - А) Да
 - Б) Иногда
 - С) Нет
5. Бывают ли твои друзья у тебя дома?
 - А) Да
 - Б) Иногда
 - С) Нет
6. Занимаешься ли ты вместе с родителями хозяйственными делами?
 - А) Да
 - Б) Иногда
 - С) Нет
7. Тебе скучно дома, и ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?
 - А) Да

Б) Иногда

С) Нет

8. Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

10. Хочешь ли ты, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с тобой и твоими гостями?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

12. Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

13. Бываете ли вы вместе на прогулках?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

14. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

15. Ты предпочитаешь проводить выходные дни вместе с родителями?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

Тест «Ваши контакты с детьми»

(Да-2 балла, Иногда-1 балл, Нет-0 баллов)

1. Считаете ли Вы, что у вашего ребенка есть взаимопонимание с Вами?

- А) Да
- Б) Иногда
- С) Нет

2. Беседует ли Ваш ребенок по душам, советуется ли с Вами по личным вопросам?

- А) Да
- Б) Иногда
- С) Нет

1. Интересуется ли ребенок работой (учебой) членов семьи?

- А) Да
- Б) Иногда
- С) Нет

2. Знаете ли Вы друзей ребенка?

- А) Да
- Б) Иногда
- С) Нет

3. Бывают ли друзья ребенка у вас дома?

- А) Да
- Б) Иногда
- С) Нет

4. Занимается ли ваш ребенок вместе с Вами хозяйственными делами?

- А) Да
- Б) Иногда
- С) Нет

5. Ребенок предпочитает свободное время проводить вне дома?

- А) Да
- Б) Иногда

С) Нет

6. Есть ли у ребенка общие с Вами занятия или увлечения?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

7. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

8. Хочет ли ребенок, чтобы в «детские праздники» родители были вместе с ним и его гостями?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

9. Обсуждает ли ребенок с родителями прочитанные книги?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

10. Обсуждает ли ребенок с родителями телепередачи?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

11. Бываете ли вы вместе на прогулках?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

12. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

13. Предпочитает ли ребенок проводить выходные дни вместе с родителями?

А) Да

Б) Иногда

С) Нет

Б). ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЬ: поддержание интереса, хорошего настроения, снятие утомляемости.

Тренер: Вы, наверное, устали. Давайте немного отдохнем. Станьте, пожалуйста, в круг. Мы с вами поиграем. Игра называется «Путаница». Постарайтесь распутаться, не бросая рук. *(Все участники играют).*

Вы успешно справились с заданием. Хочется, чтобы и в дальнейшем вы преодолевали все трудности, которые будут встречаться на вашем пути.

Тепло и уют родного дома, звонкий смех детей, радость общения, красота и гармония отношений - что может быть этого дороже?

РЕЗУЛЬТАТ: была создана хорошая психологическая атмосфера.

В). ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: ознакомление с различными типами воспитания, чтобы попробовать себя в роли другой стороны, понять мир друг друга, сплочение родителей и детей для дальнейшей совместной деятельности.

Тренер: В наше время сплошь и рядом встречаются семьи, где дети и родители живут, не пытаясь понять друг друга, не зная о внутреннем мире близких людей, об их проблемах и переживаниях.

Разобщенность, даже отчужденность и вражда царят в семьях.

4 типа воспитания существует: *(участники знакомятся с типами воспитания на компьютерной презентации).*

1. Либеральный

Слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка; безусловная родительская любовь. Открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям; детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; родители не устанавливают каких-либо ограничений; дети склонны к непо-

слушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе; в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

2. Авторитетный

Признают и поощряют растущую автономию своих детей.

Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах; дети превосходно адаптированы: уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой

3. Индифферентный

Устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к собственным детям. Закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей; если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению.

4. Авторитарный

Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них; их дети, как правило, замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны; девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Г). РОЛЕВАЯ ИГРА

(Ознакомившись с типами воспитания, участники делятся на группы).

У воспитателя цветные геометрические фигуры: квадраты, треугольники, кружки. Участникам предлагают взять что-

то одно, например, кружок. Так образуются команды. Те, кто взял кружки, составляют одну команду, те, кто взял треугольники - другую и т.д. Каждой команде дается задание. Участники распределяют роли между собой и обыгрывают ситуацию.

I команде – ребенок разбил любимую мамину вазу.

Ваш стиль воспитания авторитарный. Ваши действия?

II команде – ребенок получил двойку.

Ваш стиль воспитания – авторитарный. Ваши действия?

III команде – пропали деньги в семье.

Стиль воспитания либеральный. Ваши действия?

IV команде – вызывают родителей в школу.

Ваш стиль воспитания, ваши действия?

Какой стиль вам больше всего понравился?

РЕЗУЛЬТАТ: ролевая игра побуждала участников к творческой активности, развитию коммуникативной культуры.

Д). ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

ЦЕЛЬ: создание совместного рисунка на интерактивной доске на тему: «Счастливая семья».

РЕЗУЛЬТАТ: творческое задание способствовало сплочению и укреплению взаимопонимания, взаимоуважения и любви родителей и детей через творческую деятельность.

III. Заключительная часть

Рефлексия

ЦЕЛЬ: дать оценку мероприятию, выявить сильные и слабые стороны.

ТРЕНЕР: продолжаем занятие, возьмите листочки, и продолжите предложенные фразы:

1. Мне сегодня было интересно потому, что...
2. Больше всего мне понравилось...
3. Для меня новым было...
4. Я получил удовольствие от того, что
5. Это мероприятие заставило меня задуматься...
6. Если бы я был волшебником, я:...
7. Мне было хорошо, когда...

РЕЗУЛЬТАТ: рефлексия позволила определить, что особенную роль в успешном проведении занятий сыграла тщательная подготовка, высокая работоспособность, хорошая психологическая атмосфера.

ТРЕНЕР: У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от всех членов семьи в большей степени зависит, каким будет психологический климат семьи. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности оказывают реальные поступки и поведение, а не слова и нравоучения.

С каким настроением вы уходите с мероприятия, покажите, пожалуйста, кружок. (Перед участниками лежат цветные кружки: красные, желтые, синие, зеленые).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модифицированная методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: определить внутрисемейные роли и позиции в семьях подростков.

Проведение исследования

ИНСТРУКЦИЯ. Внимательно прочитайте вопросы и выберите подходящий вариант ответа с указанием характеризующего члена семьи. ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 4 – *конечно да*; 3 – *скорее да, чем нет*; 2 – *не знаю*; 1 – *скорее нет, чем да*; 0 – *конечно нет*.

Первая часть вопросов

1. начальственно-повелительный
2. пользуется уважением других
3. охотно подчиняется другим
4. заботится о других
5. ответственный по отношению к людям
6. бремя материальной ответственности за семью несёт на себе
7. всегда приносит в жертву свои интересы ради других
8. деспотичный
9. обладает талантом руководителя
10. не уверен в себе
11. умеет подбодрить, успокоить
12. знает всё и обо всём
13. не жадный, всегда даст денег, если его попросить об этом
14. принимает на себя ответственность за других
15. властный, стремится распоряжаться другими
16. умеет всё быстро организовать и повести всех за собой
17. считает, что другие всегда правы
18. бескорыстный и отзывчивый
19. умеет не навязчиво давать мудрые советы
20. стремиться к тому, чтобы никто ни в чём не нуждался
21. великодушен и терпим к недостаткам других

22. во всём полагается на своё мнение, не принимает советы других
23. его мнение значимо для других
24. скромный, уступчивый
25. отношение к людям проявляется в симпатии, сострадании
26. всегда поможет выйти из трудной ситуации
27. стремиться к тому, чтобы во всём был достаток
28. всегда во всём виноват
29. постоянно всех наставляет поучает
30. всю работу выполняет ответственно, качественно и быстро
31. безинициативный, склонен к подражанию
32. бескорыстный и отзывчивый
33. старается не допускать конфликтных ситуаций
34. часто дарит подарки
35. не может отстаивать свои интересы

Вторая часть вопросов

1. старается переложить свои дела на других
2. стремиться помочь всем
3. дружелюбный и любезный
4. ориентируется только на свои интересы
5. доминантный
6. нерешительный, несамостоятельный
7. находится в стороне от происходящих дел
8. принимает на себя ответственность за других
9. по отношению к людям проявляет любовь и сострадание
10. стремиться быть над всеми
11. энергичный
12. любит находиться в стороне от дел
13. использует труд и достижения других для себя
14. склонный к сотрудничеству, помощи,
15. умеет подбодрить, успокоить окружающих
16. расчётливый,
17. самостоятельно осуществляет выбор и решает проблемные ситуации;

18. старается быть незаметным
19. не участвует в производственной деятельности семьи
20. ответственный по отношению к людям
21. заботливый, отзывчивый
22. самовлюблённый,
23. решительный
24. считает, что всё должно идти само по себе
25. только потребляет
26. деликатный, бескорыстный.
27. проявляет любовь по отношению к людям
28. склонен к соперничеству, властный.
29. постоянно находится в делах и заботах
30. может пожертвовать своими интересами для других

Первая часть описывает внутрисемейные роли:

1. Диктатор (1, 8, 15, 22, 29)
2. Лидер (2, 9, 16, 23, 30)
3. Ведомый (3, 10, 17, 24, 31)
4. Гуманист (4, 11, 18, 25, 32)
5. Мудрец (5, 12, 19, 26, 33)
6. Кормилец (6, 13, 20, 27, 34)
7. Жертва (7, 14, 21, 28, 35)

Вторая часть характеризует внутрисемейные позиции членов семьи:

1. Потребительская (1, 7, 13, 19, 25)
2. Альтруистическая (2, 8, 14, 20, 29)
3. Гуманистическая (3, 9, 15, 21, 27)
4. Эгоистическая (4, 10, 16, 22, 28)
5. Активная (5, 11, 17, 23, 29)
6. Пассивная (6, 12, 18, 24, 30)

ОТВЕТЫ: «4», «конечно да» – указывают на максимальное проявление внутрисемейной роли и позиции члена семьи. Максимальная сумма баллов по одному стилю семейного воспитания – 20. ОТВЕТЫ: «0», «конечно нет» – указывают на

отсутствие (неразвитость) данной внутрисемейной роли или позиции в семье.

Опросник внутрисемейных связей (Г.С. Остапенко, Н.А. Жданова)

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: определить внутрисемейные связи между членами семьи подростков

Проведение исследования

ИНСТРУКЦИЯ. Внимательно прочитайте вопросы и выберите подходящий вариант ответа. При ответах допускается указание нескольких членов семьи. **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** 4 – *конечно нет*; 3 – *скорее нет, чем да*; 2 – *не знаю*; 1 – *скорее да, чем нет*; 0 – *конечно да*.

ВОПРОСЫ

1. Часто ли случается, что в ответ на вашу просьбу разрешить что-либо, родители отвечают, что это делать нельзя?
2. Действительно ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
3. В нашей семье нет такого человека, чтобы при принятии решения его мнение оказывалось решающим?
4. Считают ли родители, что ещё рано учитывать ваше мнение при решении семейных проблем?
5. Кажется ли вам, что в вашей семье холодные недружеские отношения между родителями?
6. В моей семье не бывает такого, чтобы при решении вопроса: «Куда отправиться отдохнуть» мнение одного члена семьи учитывалось бы больше остальных?
7. Если вы будете спорить с родителями, будут ли они сердиться из-за этого?

8. Вы редко с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
9. В вашей семье нет такого члена семьи, для которого всегда всё сделают, даже в ущерб остальным?
10. Вас родители никогда не наказывают?
11. У вас в семье всегда найдётся общее занятие или увлечение для всех членов семьи?
12. В вашей семье нет группы людей, которая всегда права?
13. В нашей семье в споре никто не занимает лидирующую позицию?
14. Правда ли, что вы с родителями всё обсуждаете и делаете вместе?
15. В нашей семье нет группы людей, которая всегда может «перетянуть» других на свою сторону?
16. Если вы будите спорить с родителями, они никогда не будут на вас сердиться?
17. Ваши родители всегда понимают вас и ваше состояние?
18. В нашей семье нет группы людей, для которых всегда всё сделают, даже в ущерб остальным?

Типы внутрисемейных связей между членами семьи:

1. горизонтальные (1, 4, 7)
2. вертикальные (10, 13, 16)
3. фиксированные (2, 5, 8)
4. спонтанные (11, 14, 17)
5. структурные (3, 6, 9)
6. системные (12, 15, 18)

ОТВЕТЫ: «4», «конечно, нет» – указывают на максимальное проявление типа внутрисемейной связи. Максимальная сумма баллов по одному типу внутрисемейной связи – 12.
ОТВЕТЫ: «0», «конечно, да» – указывают на отсутствие (неразвитость) данного типа внутрисемейной связи.

**Модифицированный тест-опросник
родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)**

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: определить стили семейного воспитания подростков.

Проведение исследования

ИНСТРУКЦИЯ. Внимательно прочитайте вопросы и выберите подходящий вариант ответа. ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 4 – *конечно да*; 3 – *скорее да, чем нет*; 2 – *не знаю*; 1 – *скорее нет, чем да*; 0 – *конечно нет*.

ВОПРОСЫ

1. Родители относятся ко мне с уважением
2. У родителей никогда не хватает на меня времени
3. Родители считают, что должны знать обо всём, что я делаю и думаю и контролировать это
4. Родители разрешают мне делать всё, что я хочу
5. Родители держат меня в стороне от жизненных проблем, считая, что они меня могут травмировать
6. Моим родителям нравится, что у меня много друзей и, что они приходят к нам в гости
7. Родители всегда найдут много причин, чтобы со мной не общаться
8. Родители уверены, что строгое отношение ко мне принесёт мне пользу
9. Родители испытывают гордость за меня, считают, что главная ценность в семье – это я, мои свобода и независимость
10. Родители лишают меня свободы, считая, что они должны помогать мне во всём и направлять при решении проблем
11. Всё свободное время мы с родителями с удовольствием проводим вместе
12. У родителей всегда много забот, их не интересует, что меня волнует

13. Родители держат меня в жёстких рамках, считая, что это поможет мне вырасти порядочным, честным и ответственным человеком
14. Родители никогда меня не контролируют и поэтому безоговорочно верят мне
15. Родители говорят, что я для них всегда буду маленьким ребёнком, даже когда у меня появится собственная семья
16. Родители всегда считаются с моим мнением
17. Родители считают, что все свои проблемы я должен (должна) решать сам (сама)
18. Родители хотят, чтобы я достиг (достигла) всего того, что им не удалось, не считаясь с моим мнением
19. Родители считают меня самостоятельным, что я всегда всё делаю правильно
20. Родители считают своим долгом оберегать меня от жизненных трудностей и решать всё за меня
21. При принятии семейных решений родители всегда учитывают моё мнение
22. Даже в выходные дни и во время отпуска родители стараются избежать общения со мной
23. Родители уверены, что потом за строгое воспитание я буду их благодарить
24. Я всегда поступаю, как хочу, и родители поддерживают меня в этом
25. Родители тщательно следят за состоянием моего здоровья, даже если мне этого не хочется
26. Родители всегда разделяют все мои увлечения
27. Родители никогда не принимают участие в моих делах
28. Родители могут применить по отношению ко мне физические наказания
29. Родители считают, что я должен быть лидером всегда и везде, так как я во многом лучше и умнее окружающих
30. Родители очень интересуются моей жизнью, даже слишком, не давая мне принимать самостоятельно решения
31. Родители всегда понимают меня, поддерживают и помогают в решении проблем

32. Удовлетворять потребность в общении мне приходится с друзьями на улице
33. Родители считают, что строгая дисциплина и жёсткий контроль в детстве развивают сильный характер
34. Родители выполняют все мои просьбы и требования
35. Родители стараются всё делать за меня, даже если я их об этом не прошу и не хочу этого

Стили семейного воспитания:

1. Семьи с высокой рефлексией и ответственностью (1, 6, 11, 16, 21, 26, 31)
2. Отчуждённые семьи (2, 7, 12, 17, 22, 27, 32)
3. Авторитарные семьи (3, 8, 13, 18, 23, 28, 33)
4. Семьи с попустительским отношением (4, 9, 14, 19, 24, 29, 34)
5. Гиперопекающие семьи (5, 10, 15, 20, 25, 30, 35)

ОТВЕТЫ: «4», «конечно да» – указывают на максимальное проявление стиля семейного воспитания. Максимальная сумма баллов по одному стилю семейного воспитания – 28.
ОТВЕТЫ: «0», «конечно нет» – указывают на отсутствие данного стиля семейного воспитания.

Опросник социализации для школьников «Моя семья» (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко)

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: изучить степень выраженности в семейном воспитании таких факторов, как строгость (гибкость) воспитательных установок, воспитание самостоятельности, инициативы, доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании, отношение к школе, учителям, жесткость (гибкость) методов воспитания, взаимоотношения в семье: недружеские или теплые, взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел, общность интересов, а также необходимо определить уровни взаимоотношений в семье (благополучный (высокий), менее благополучный, удовлетворительный).

Проведение исследования

ИНСТРУКЦИЯ. Внимательно прочитайте вопросы и выберите подходящий вариант ответа. Для вопросов 3, 11, 19 следует выбирать ответы с уточнением – мать или отец.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 5 – *конечно нет*; 4 – *скорее нет, чем да*; 3 – *не знаю*; 2 – *скорее да, чем нет*; 1 – *конечно, да*.

ВОПРОСЫ

1. Если вы спорите с родителями, часто ли они сердятся из-за этого?
2. Насколько часто родители помогают вам выполнять домашние задания?
3. Когда нужно принять какое-либо решение, с кем вы чаще советуетесь — с матерью или отцом?
4. Если вы считаете, что учитель был несправедлив к вам, часто ли родители соглашаются с вами?
5. Часто ли родители наказывают вас?
6. Действительно ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли случается, что в ответ на вашу просьбу разрешить что-либо, родители отвечают, что это делать нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье — отец или мать?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздраженным тоном?
14. Кажется ли вам, что в вашей семье холодные недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в выполнении домашних дел?

16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанные книги, просмотренные телепередачи, фильмы?
17. Считают ли родители вас капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются в этом лучше вас?
19. С кем из родителей вы больше общаетесь?
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?
21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?
24. Правда ли, что родители не ходят с вами в театры, музеи, на выставки и концерты?

Изучение степени выраженности в семейном воспитании. Выделяются 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2, 10, 18).
3. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3, 11, 19).
4. Отношение к школе, учителям (4, 12, 20).
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5, 13, 21).
6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6, 14, 22).
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7, 15, 23).
8. Общность интересов (8, 16, 24).

ОТВЕТЫ: «5», «конечно нет» – указывают на максимальное положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору – 15. ОТВЕТЫ: «1», «конечно да» – указывают на педагогически отрицательное проявление фак-

тора. Минимальная сумма баллов по фактору – 3. Максимальная сумма баллов по всем факторам – 120, минимальная – 24.

Уровни взаимоотношений в семье:

- 1) благополучный (высокий);
- 2) менее благополучный;
- 3) удовлетворительный;
- 4) неблагополучный.

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изменения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. **терминальные** – убеждение в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
2. **инструментальные** – убеждение в том, что определенный образ действий или какое-то свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 пунктов в каждом) – либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

ИНСТРУКЦИЯ. «Сейчас вам будет дан список с обозначением ценностей. Ваша задача — присвоить им номер (от 1

до 18), определяющий значимость их для вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в вашей жизни.

Внимательно изучите ценности и, определив ту, которая для вас наиболее значима, поместите её на первое место (обозначьте её цифрой 1). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите её на второе место (обозначьте её цифрой 2). Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать вашу реальную позицию».

Стимульный материал

Список А (терминальные ценности)

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности)

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам (как своим, так и чужим);
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций возможно изменение инструкции, что дает дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

- В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни?
- Как бы вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?
- Как, на ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?
- Как сделало бы это, по вашему мнению, большинство людей?
- Как это сделали бы вы 6 или 10 лет назад? (через 5 или 10 лет?)
- Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные бло-

ки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т. д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Протокол

Испытуемый _____

СПИСОК А (терминальные ценности)

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, «нарабатываемые» жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллег, товарищей по работе);

- познание (возможность расширения кругозора, повышения общей культуры, не-прерывного интеллектуального развития);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Протокол

Испытуемый _____

СПИСОК Б (Инструментальные ценности)

- аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах);
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам (как своим, так и чужим);

- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение сдержать слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обы-чаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Методика Шварца для изучения ценностей личности

ЦЕЛЬ МЕТОДИКИ: определить значение типов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов и нормативных идеалов подростков из различных типов семей.

Опросник состоит из двух частей:

1. «Обзор ценностей»
2. «Профиль личности».

1. «ОБЗОР ЦЕННОСТЕЙ»

ИНСТРУКЦИЯ. В этом опроснике Вам нужно ответить на вопрос: «Какие ценности важны для меня как руководящие принципы моей жизни и какие ценности менее важны для меня?». Ниже приведены два списка ценностей, взятых из различных культур. В скобках дается объяснение каждой ценности.

Ваша задача заключается в том, чтобы оценить степень важности каждой ценности как руководящего принципа Вашей жизни.

Используйте оценочную шкалу отметок от -1 до 7.

Чем выше отметка (-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), тем более важной данная ценность является для Вас в качестве руководящего принципа Вашей жизни. При этом примерно ориентируйтесь на следующие значения отметок: «-1» характеризует ценности, противоположные Вашим принципам; отметка «0» – ценность совершенно не важна, не является руководящим принципом Вашей жизни; отметка «3» – ценность важна, отметка «6» означает, что ценность очень важна; отметка «7» характеризует ценности высшей значимости, обычно таких ценностей не должно быть более двух.

Перед каждой ценностью в списке проставьте номер, указывающий важность этой ценности лично для Вас в качестве руководящего принципа Вашей жизни. Постарайтесь различать ценности, по возможности используйте все номера от -1 до 7 (-1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Как руководящий принцип моей жизни эта ценность является

Противоположно моим принципам	Не важно	Важно					Очень важно	Высший
		1	2	3	4	5		
-1	0	1	2	3	4	5	6	7

Для начала изучите ценности из Списка 1, выберите одну из них, которая является самой важной для Вас, и оцените ее значимость (отметка «7»). Далее выберите ценность, которая наиболее противоречит Вашим принципам, и оцените ее (отметка -1). Если такой ценности нет, выберите ценность, наименее важную для Вас, и оцените ее отметкой «0» или «1» в соответствии с ее значимостью. Затем оцените все остальные ценности из Списка 1.

СПИСОК 1.

1. РАВЕНСТВО (равные возможности для всех)
2. ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ (быть в мире с самим собой)
3. СОЦИАЛЬНАЯ СИЛА (контроль над другими, доминантность)
4. УДОВОЛЬСТВИЕ (удовлетворение желаний)
5. СВОБОДА (свобода мыслей и действий)
6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (акцент на духовных, а не материальных вопросах)
7. ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (ощущение, что другие заботятся обо мне)
8. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК (стабильность общества)
9. ЖИЗНЬ, ПОЛНАЯ ВПЕЧАТЛЕНИЙ (стремление к новизне)
10. СМЫСЛ ЖИЗНИ (цели в жизни)
11. ВЕЖЛИВОСТЬ (предупредительность, хорошие манеры)
12. БОГАТСТВО (материальная собственность, деньги)
13. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (защищенность своей нации от врагов)
14. САМОУВАЖЕНИЕ (вера в собственную ценность)
15. УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ (учет интересов других людей, избегание конфронтации)
16. КРЕАТИВНОСТЬ (уникальность, богатое воображение)
17. МИР ВО ВСЕМ МИРЕ (свобода от войны и конфликтов)
18. УВАЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ (сохранение признанных традиций, обычаев)
19. ЗРЕЛАЯ ЛЮБОВЬ (глубокая эмоциональная и духовная близость)
20. САМОДИСЦИПЛИНА (самоограничение, устойчивость к соблазнам)
21. ПРАВО НА УЕДИНЕНИЕ (право на личное пространство)
22. БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ (безопасность для близких)
23. СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ (одобрение, уважение других)
24. ЕДИНСТВО С ПРИРОДОЙ (слияние с природой)

25. ИЗМЕНЧИВАЯ ЖИЗНЬ (жизнь, наполненная проблемами, новизной и изменениями)
26. МУДРОСТЬ (зрелое понимание мира)
27. АВТОРИТЕТ (право быть лидером или командовать)
28. ИСТИННАЯ ДРУЖБА (близкие друзья)
29. МИР КРАСОТЫ (красота природы и искусства)
30. СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (исправление несправедливости, забота о слабых).

Теперь оцените, насколько важна каждая из следующих ценностей для Вас, как руководящий принцип Вашей жизни. Эти ценности выражены в способах действия, которые могут быть более или менее важными для Вас. Попробуйте различить ценности, насколько это возможно, используя все номера. Для начала прочитайте ценности в списке 2, выберите то, что для Вас наиболее важно, оцените на шкале (отметка 7). Затем выберите ценность, которая противоречит вашим принципам (отметка - 1). Если такой ценности нет, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее отметками 0 или 1, в соответствии с ее значимостью. Затем оцените остальные ценности.

Как руководящий принцип моей жизни, эта ценность является:

Противоположно моим принципам	Не важно	Важно					Очень важно	Высший
-1	0	1	2	3	4	5	6	7

СПИСОК 2.

1. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ (надеющийся на себя, самодостаточный)
2. СДЕРЖАННЫЙ (избегающий крайностей в чувствах и действиях)
3. ВЕРНЫЙ (преданный друзьям, группе)

4. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ (трудолюбивый, вдохновенный)
5. ОТКРЫТЫЙ К ЧУЖИМ МНЕНИЯМ (терпимый к различным идеям и верованиям)
6. СКРОМНЫЙ (простой, не стремящийся привлечь к себе внимание)
7. СМЕЛЫЙ (ищущий приключений, риск)
8. ЗАЩИЩАЮЩИЙ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (сохраняющий природу)
9. ВЛИЯТЕЛЬНЫЙ (имеющий влияние на людей и события)
10. УВАЖАЮЩИЙ РОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ (проявляющий уважение)
11. ВЫБИРАЮЩИЙ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ (отбирающий собственные намерения)
12. ЗДОРОВЫЙ (не больной физически или душевно)
13. СПОСОБНЫЙ (компетентный, способный эффективно действовать)
14. ПРИНИМАЮЩИЙ ЖИЗНЬ (подчиняющийся жизненным обстоятель-ствам)
15. ЧЕСТНЫЙ (откровенный, искренний)
16. СОХРАНЯЮЩИЙ СВОЙ ИМИДЖ (защита собственного «лица»)
17. ПОСЛУШНЫЙ (исполнительный, подчиняющийся правилам)
18. УМНЫЙ (логичный, мыслящий)
19. ПОЛЕЗНЫЙ (работающий на благо других)
20. НАСЛАЖДАЮЩИЙСЯ ЖИЗНЬЮ (наслаждение едой, сексом, развлечениями и др.)
21. БЛАГОЧЕСТИВЫЙ (придерживающийся религиозной веры и убеждений)
22. ОТВЕТСТВЕННЫЙ (надежный, заслуживающий доверия)
23. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (интересующийся всем, пытли-вый)
24. СКЛОННЫЙ ПРОЩАТЬ (стремящийся прощать друго-го)

25. УСПЕШНЫЙ (достигающий цели)
 26. ЧИСТОПЛОТНЫЙ (опрятный, аккуратный)
 27. ПОТВОРСТВУЮЩИЙ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ (занимающийся тем, что доставляет удовольствие).

2. «ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ»

ИНСТРУКЦИЯ. Ниже приведены описания некоторых людей. Пожалуйста, прочитайте каждое описание и подумайте, насколько каждый человек похож или не похож на Вас. Поставьте крестик в одной из клеточек справа, которая показывает, насколько описываемый человек похож на Вас.

Описание Вариант ответа	Очень похож на меня	Похо ж на меня	В некоторой степени похож на меня	Немног о похож на меня	Не похож на меня	Совсе м не похож на

Описание

1. Придумывать что-то новое и быть изобретательным важно для него. Он любит поступать по-своему, на свой манер.
2. Для него важно быть богатым. Он хочет, чтобы у него было много денег и дорогих вещей.
3. Он считает, что важно, чтобы с каждым человеком в мире обращались одинаково. Он верит, что у всех должны быть равные возможности в жизни.
4. Для него очень важно показать свои способности. Он хочет, чтобы люди восхищались тем, что он делает.
5. Для него важно жить в безопасном окружении. Он избегает всего, что может угрожать его безопасности.
6. Он считает, что важно делать много разных дел в жизни. Он всегда стремится к новизне.

7. Он верит, что люди должны делать то, что им говорят. Он считает, что люди должны придерживаться правил всегда, даже когда никто не видит.
8. Для него важно выслушать мнение людей, которые отличаются от него. Даже если он не согласен с ними, он все равно хочет их понять.
9. Он считает, что важно не просить большего, чем имеешь. Он верит, что люди должны довольствоваться тем, что у них есть.
10. Он всегда ищет повод для развлечения. Для него важно делать то, что доставляет ему удовольствие.
11. Для него важно самому решать, что делать. Ему нравится быть свободным в планировании и выборе своей деятельности.
12. Для него очень важно помогать окружающим. Он хочет заботиться об их благополучии.
13. Для него очень важно преуспеть в жизни. Ему нравится производить впечатление на других людей.
14. Для него очень важна безопасность его страны. Он считает, что государство должно быть готово к защите от внешней и внутренней угрозы.
15. Он любит рисковать. Он всегда ищет приключений.
16. Для него важно всегда вести себя должным образом. Он хочет избегать действий, которые люди сочли бы неверными.
17. Для него важно быть главным и указывать другим, что делать. Он хочет, чтобы люди делали то, что он говорит.
18. Для него важно быть преданным своим друзьям. Он хочет посвятить себя своим близким.
19. Он искренне верит, что люди должны заботиться о природе. Заботиться об окружающей среде важно для него.
20. Быть религиозным важно для него. Он старается следовать своим религиозным убеждениям.
21. Для него важно, чтобы вещи содержались в порядке и в чистоте. Ему действительно не нравится беспорядок.

22. Он считает, что важно интересоваться многим. Ему нравится быть любознательным и пытаться понять разные вещи.
23. Он считает, что все народы мира должны жить в гармонии. Содействовать установлению мира между всеми группами людей на Земле важно для него.
24. Он думает, что важно быть честолюбивым. Ему хочется показать насколько он способный.
25. Он думает, что лучше всего поступать в соответствии с установившимися традициями. Для него важно соблюдать обычаи, которые он усвоил.
26. Для него важно получать удовольствие от жизни. Ему нравится «баловать» себя.
27. Для него важно быть чутким к нуждам других людей. Он старается поддерживать тех, кого знает.
28. Он полагает, что всегда должен проявлять уважение к своим родителям и людям старшего возраста. Для него важно быть послушным.
29. Он хочет, чтобы со всеми поступали справедливо, даже с людьми, которых он не знает. Для него важно защищать слабых.
30. Он любит сюрпризы. Для него важно, чтобы его жизнь была полна ярких впечатлений.
31. Он очень старается не заболеть. Сохранение здоровья очень важно для него.
32. Продвижение вперед по жизни важно для него. Он стремится делать все лучше, чем другие.
33. Для него важно прощать людей, которые обидели его. Он старается видеть хорошее в них и не затаивать обиды.
34. Для него важно быть независимым. Ему нравится полагаться на себя.
35. Иметь стабильное правительство важно для него. Он беспокоится о сохранении общественного порядка.
36. Для него очень важно все время быть вежливым с другими людьми. Он старается никогда не раздражать и не беспокоить других.

37. Он по-настоящему хочет наслаждаться жизнью. Хорошо проводить время очень важно для него.
38. Для него важно быть скромным. Он старается не привлекать к себе внимание.
39. Он всегда хочет быть в числе тех, кто принимает решения. Ему нравится быть лидером.
40. Для него важно приспособливаться к природе, быть ее частью. Он верит, что люди не должны изменять природу.

Характеристика типов ценностей

власть – социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами;

достижение – личный успех в соответствии с социальными стандартами;

гедонизм – наслаждение или чувственное удовольствие;

стимуляция – волнение и новизна;

самостоятельность – самостоятельность мысли и действия;

универсализм – понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы;

доброта – сохранение и повышение благополучия близких людей;

традиция – уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи;

комфортность – сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям;

безопасность – безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя.

Анализ величины рангов, которые занимают определенные ценности относительно других, позволяет сделать вывод об их относительной значимости для подростков из различных типов семей.

Тест «ОЦЕНИ СЕБЯ» (Т.Д. Марцинковская)

Для определения самооценки испытуемых подростков использовался тест «Оцени себя»

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: определить самооценку подростков в зависимости от типа семьи.

Подросткам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала – вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, в нижней – отрицательные.

Из этого списка качеств подросткам предлагается выбрать 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (подчёркнуты в списке), подросткам предлагается оценить себя по этим качествам и разместить их на шкале. Черты, которые развиты хорошо, должны располагаться в верхней части шкалы, а те, которые плохо развиты или вообще отсутствуют, – в нижней.

При анализе результатов обращают внимание на расположение на шкале положительных и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой подросток несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно–два качества – в нижнюю или близко к нулю.

Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно – в верхнюю часть, можно говорить, что подросток в целом принимает себя и видит свои недостатки.

Если подросток все положительные качества располагает в верхней части шкалы и достаточно высоко, а отрицательные – в нижней или около нуля, то можно говорить о неадекватно завышенной самооценке.

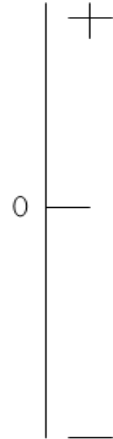
Если подросток располагает положительные качества близко к нулю или, что ещё хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где располагаются отрицательные качества, можно говорить о заниженной самооценке.

Протокол

Испытуемый _____

Качества личности

Предлагаемые слова, характеризующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, упорство, жизнерадостность, заботливость, трусость, застенчивость, завистливость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, увлечённость, настойчивость, нежность, непринуждённость, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, развязность, рассудительность, решительность, сдержанность, сострадателность, упорство, стыдливость, терпеливость, уступчивость, холодность, энтузиазм.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – С.-П., 2007.
2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: Проспект, 2010.- 560 с.
3. Основы групповой терапии / под. ред. В.В. Зарецкий. – М., 2009.
4. Программа подготовки педагогов образовательных учреждений к организации работы по профилактике наркомании среди детей и подростков / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, А.В. Волков, Н.Г. Рукавишникова, Ю.А. Ходнева. – Ярославль, 2002.
5. Рязанова, Д. Тренинг с подростками / Д. Рязанова. – Москва, 2003.
6. Федоренко, Л. Психопрофилактика эмоционального напряжения / Л. Федоренко. – С.-П., 2003.
7. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А.Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2004. – 319с. – (Библиотека психолога).
8. Хухлаева, О. Тропинка к своему «Я» / О. Хухлаева. – Москва, 2005.
9. Чекина, Т.И. Шесть шагов к уверенному поведению: программа тренинговых занятий / Т.И. Чекина. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
10. «Я сам строю свою жизнь» / под ред. Е.Г. Трошихина. – С.-П., 2010.
11. <http://psy.1september.ru/>
12. http://www.people.nnov.ru/volkov/conflictology/Latynov_V_conflict_review.html
13. <http://www.sergilch.narod.ru/index.html>

Г.С. Остапенко

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ
РОДИТЕЛЯМИ**

*Методические рекомендации
по социальной адаптации приемных детей*

Выпуск 4

Серия «Каждому ребенку – дом, семью, заботу»