

Серия «Каждому ребенку – дом, семью, заботу»

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

*Методические рекомендации
Выпуск 2*

Воронеж
2013

Устройство детей в замещающую семью: методические рекомендации. – Вып. 2. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2013. – 116 с. – (Каждому ребенку – дом, семью, заботу).

В пособии рассматриваются психологические проблемы детей-сирот, а также предложен конкретный план подготовки детей из специализированных учреждений к жизни в замещающей семье.

Актуальность пособия определяется необходимостью снижения риска вторичного сиротства. Эффективное функционирование замещающей семьи связано не только со способностью родителей принять на себя новые обязательства и решать новые задачи, но и с готовностью самого ребенка строить новые отношения.

Издание адресовано работникам образования и социальной сферы, курирующим работу по психолого-педагогической подготовке ребенка к устройству в замещающую семью.

Ответственный за выпуск: В. Ф. Крапивина
Редакция: Д.В. Шафоростова
Составитель: И.Р. Тамахина
Корректор: Н.Г. Анцупова
Верстка: Ю.Б. Дюкова

Предисловие	4
Психолого-педагогические аспекты развития ребенка в интернатном учреждении	5
Процесс подготовки ребенка к жизни в замещающей семье	12
- потребности ребенка в ситуации семейного устройства	13
- методы психологического сопровождения ребенка	16
- система подготовки ребенка к жизнеустройству	22
- алгоритм работы специалистов	24
- классификация игрушек	31
Психолого-педагогическая работа, направленная на семейное будущее	39
- программа подготовки детей к семейному устройству	39
- формирование образа семьи	43
- когда семья ждет ребенка	45
Семья. Ребенок. Служба сопровождения.	46
- Это – мой малыш	46
- Привет, малыш	49
- Дорога домой	52
- Шаг за шагом	57
- Первые дни в семье	61
- Пережить утрату	63
- Не бояться прошлого	67
- Профессиональные родители	70
ПРИЛОЖЕНИЕ. Занятия, тренинги и упражнения	73
Список литературы	103

ПРЕДИСЛОВИЕ



Актуальность проблемы устройства ребенка в замещающую семью не вызывает сомнений. Феномен такой семьи позволяет решить проблему семейного устройства ребенка и, возможно, стать первым шагом к окончательному усыновлению.

Термин «замещающая семья», используемый в данном сборнике, обозначает любые формы семейного устройства ребенка: опека (попечительство), патронат, приемная семья и традиционное усыновление. Обобщающий характер носит также формулировка «учреждение интернатного типа», которая в данном пособии обозначает совокупно приюты, детские учреждения, интернаты, дома ребенка, детские дома.

На сегодняшний день жизненные перспективы детей, оставшихся без попечения родителей, существенно расширены благодаря такому новому для России социально-психологическому явлению, как замещающая семья.

Анализ опыта подготовки детей к семейному устройству показывает, что происходят изменения целевых установок в деятельности учреждений интернатного типа. Если еще несколько лет назад деятельность специалистов была направлена главным образом на подготовку к самостоятельной жизни и социализацию воспитанников, то теперь, ввиду освоенных новых моделей семейного устройства, специалисты осознают, что их главная задача – подготовка ребенка к жизни в новой семье.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Социальное положение ребенка

Сирота – это слово обозначает не только социальное положение ребенка, воспитывающегося в детском доме, но и внутреннюю психологическую установку. Сиротская идентичность ребенка, перенесшего психологическую травму, формирует его систему ценностей и приоритетов, влияет на развитие способностей, критерии выбора поведения в той или иной ситуации и в итоге обрекает на окружение людей со сходной идентичностью.

Установка «я сирота» укореняется с течением времени настолько прочно, что даже при попадании в семью ребенок продолжает ей следовать. Требуются по крайней мере 3-5 лет, а в случае отказных детей – до 7 лет, чтобы эта установка перестала работать.

Психологические травмы ребенка, воспитывающегося в интернате, многообразны. Обобщая подобные исследования, можно указать на следующие аспекты проблемы, которые надлежит решить специалисту.

Социальная адаптация

Затруднения социализации ребенка обусловлены спецификой жизни в учреждении интернатного типа. А если говорить об отказниках, то первые представления о внешнем мире формируются у них еще в доме малютки.

Психологические исследования показали, что стиль родительского поведения накладывает отпечаток на психику ребенка. Существует несколько психологических механизмов, посредством которых родители влияют на социализацию своих детей. Первое – подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая ребенка за нарушение установленных правил, родители демонстрируют определенную систему норм. Их соблюдение постепенно становится для ребенка привычкой и необходимостью. Далее, идентификация по образцу: ребенок подражает родителям, старается стать таким же, как они. И, наконец, понимание: зная внутренний мир ребенка и отзываясь на его проблемы, родители формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Дети из учреждений интернатного типа обладают ограниченным набором источников информации об обществе. У них отсутствует опыт контактов с людьми, исполняющими разнообразные социальные роли, что приводит к трудностям при освоении воспитанником интерната позитивных и конструктивных социальных ролей: семьянина, друга, соседа, лидера, ведомого, гражданина, жителя города и т.д. Не имея положительной модели выстраивания отношений в семье, в коллективе, воспитанник учреждений интернатного типа выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться, например, роль «агрессора», «отрицательного лидера». Поэтому детей-сирот характеризует, с одной стороны, высокий уровень социальной адаптации в экстремальных условиях выживания, а с другой, очень низкий уровень социальной адаптации в условиях «нормы».

Следует отметить, что и контакты со сверстниками у детей в условиях интерната выражены слабее, чем в обычном детском саду: воспитанники учреждений интернатного типа проявляют большую агрессию по отношению к сверстникам.

Личностная активность

Подавление личностной активности – общая проблема детей-сирот. Значительная часть детей поступает в учреждения интернатного типа из домов ребенка. В первые годы жизни из-за недостатка материнской любви и ласки, тесного контакта со взрослыми дети-сироты отличаются не свойственной детству пассивностью, «замиранием». Такое поведение воспитанников детских домов, отражает систему психологических защит, компенсирующих психологическую травму потери семьи как на сознательном, так и на бессознательном уровне. Особенность механизма психологических защит у детей-сирот обусловлена большим объемом хронически воспроизводимой травмирующей информации. Вследствие чего возникают процессы торможения развития ребенка, например, задержка психического развития, дети утрачивают произвольность внимания и поведения. И во время развивающих занятий, чтения и обсуждения книги воспитанники учреждений интернатного типа не проявляют

познавательной активности, познавательные беседы превращаются в пассивное восприятие информации, которое утомляет детей через пять минут.

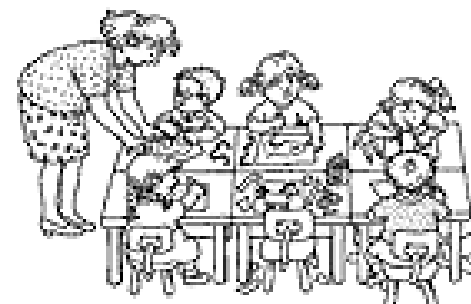
У детей-сирот ярко проявляется так называемый «эмоциональный голод». При совместной деятельности, игре, беседе со взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку.

Эмоционально нестабильное положение ребенка, лишённого родительской заботы, развивает у него чувство тревоги и неуверенности в себе, подавляет заинтересованное отношение к миру – так из-за проблем в эмоциональном развитии ребенка тормозится интеллектуальный рост.

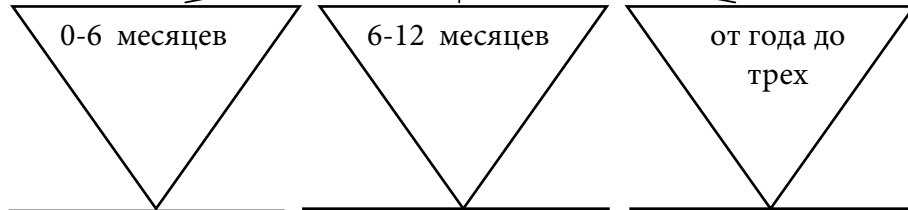
В детском доме ребенок оказывается в ситуации депривации потребности в общении с близким взрослым, которую чаще всего называют материнской депривацией.

В раннем возрасте у ребенка происходит формирование устойчивого типа привязанности к близкому взрослому.

Первый год жизни ребенка – сензитивный период для формирования привязанности. Примерно в 6-10 месяцев возникает избирательность в отношении взрослых, различение своих и чужих. Родитель или другой близкий взрослый становится объектом привязанности. Если до 12 месяцев привязанность оказывается несформированной, это влечет серьезные нарушения психического развития ребенка.



Этапы формирования привязанностей



формирование потребности в контакте со взрослым, необходимых для выживания ребенка, генезис исходной поведенческой модели привязанности

выделение образа матери как объекта поведенческой модели привязанности. Начало дифференциации «своих» от «чужих». На чужих взрослых у ребенка в возрасте 6-7 месяцев впервые возникает реакция страха. Происходит интернализация образа матери и четкое выделение фигур привязанности

формирование устойчивых паттернов привязанности. Свидетельством их возникновения является реакция ребенка на сепарацию (отделение) и разлуку с матерью. Таким образом, если в младенчестве формируется потребность в контакте с близким взрослым, складываются исходные паттерны привязанности, то в раннем возрасте они преобразуются в устойчивые модели поведения, определяющие стратегию взаимодействия с близким взрослым и отношение ребенка к миру в терминах базового доверия/недоверия



Причина влияния типа привязанности на познавательное развитие ребенка состоит в прямой зависимости между удовлетворением потребности ребенка в безопасности и готовностью к познанию мира. Если мир представляется доброжелательным и безопасным, то бояться нечего и можно исследовать мир. Действительно, все отношения ребенка с миром в

раннем детстве опосредованы общением со взрослым, поэтому характер такого сотрудничества, обуславливающий тип привязанности, определяет открытость ребенка к взаимодействию с миром. Неадекватный тип привязанности, не обеспечивающий удовлетворения потребности ребенка в безопасности, приводит к нарушению, искажению или задержке его познавательного развития.

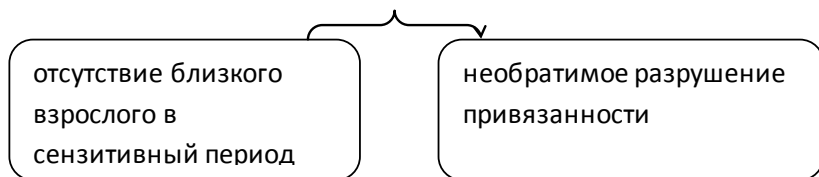
Тип привязанности в значительной мере определяется особенностями поведения и личности матери или другого близкого взрослого. Базовыми характеристиками матери, обуславливающими формирование типа привязанности, выступают:

- эмоциональное принятие ребенка, любовь и уважение личности, умение выразить его в общении с ребенком;
- чувствительность к особенностям поведения ребенка, сигнализирующим о его потребностях и желаниях. Чрезмерная чувствительность матери и фиксация на симптомах неблагополучия могут приводить к формированию тревожной привязанности;
- адекватное представление о возрастно-психологических и индивидуальных особенностях ребенка;
- умение адекватно реагировать на потребности и нужды ребенка;
- постоянство, последовательность и непротиворечивость поведения матери, позволяющие ребенку адекватно реагировать на поведение матери и эффективно взаимодействовать с ней;

- восприятие ребенка как самостоятельного субъекта, а не как на объект материнского ухода и воспитания. Учет во взаимодействии с ребенком его активности и потенциальных возможностей.

Отсутствие и несформированность привязанности оказываются разрушительными для развития ребенка.

ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ



Нравственное развитие ребенка



Нравственность ребенка является одной основой полноценного личностного роста воспитанников. Психологическое и социальное отчуждение затрудняет усвоение ребенком моральных норм, правил и ограничений, снижает способность к сочувствию, создает предпосылки для воровства и жестокости. Чем старше становится ребенок, тем больше психических расстройств и нарушений социальной адаптации приходится наблюдать. У одних детей это проявляется в снижении активности, ведущей к апатии и отсутствию интереса к людям и жизни в целом, у других – в гиперактивности с уходом в асоциальную и криминальную деятельность.

Воспитанники младшего возраста совершают те или иные аморальные поступки чаще всего импульсивно, стремясь получить желаемое или отомстить обидчику, слабо понимая чувства и желания окружающих. К подростковому возрасту у большинства воспитанников закрепляется низкая моральная устойчивость, которая

выражается в осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм.

Здоровье ребенка

Психологическая защита часто вмешивается в соматические процессы, что приводит к хроническим симптомам типа энуреза, астмы, хронического мышечного напряжения и т.п. Соматические расстройства имеют многофакторную природу возникновения. Это не столько наличие органической патологии, имеющейся у большинства детей-сирот, сколько последствия депривации, сенсорного голода раннего периода развития, хронического дистресса. Понимание того, как может реагировать детский организм на стрессовые факторы в зависимости от возраста, является ключевым моментом в профилактике и устранении эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.



В раннем детстве многие симптомы эмоциональных расстройств практически неотделимы от соматических нарушений. Чем менее зрел организм (следует помнить, что дети-сироты, как правило, по разным причинам физически и психологически отстают от своих сверстников), тем менее дифференцированы его реакции, тем скорее при стрессе нарушаются функции внутренних органов.

Дети раннего возраста и дошкольники, реагируя на стрессовые факторы, трансформируют психические нарушения в заболевания внутренних органов и двигательные расстройства. Это явление получило название соматизация. При этом физическое неблагополучие ребенка приобретает двойственный характер, с одной стороны – это рефлекторное отражение его эмоций внутренними органами, а с другой – привлечение внимания взрослых и возможность манипулировать ими.

ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ЖИЗНИ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ



Формирование новой идентичности ребенка должно лежать в основе деятельности специалистов детских интернатных учреждений и Служб устройства детей в семью как в условиях интерната (*в процессе подготовки к жизни в замещающей семье*), так и при работе с замещающей семьей (*в рамках ее психолого-педагогического сопровождения*).

Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагают:

- преемственность учреждений, в которые попадает ребенок (взаимодействие домов ребенка, детских домов, приютов (социально-реабилитационных центров) и т.п.);
- создание комфортных психологических условий с первого дня пребывания ребенка в учреждении;
- сопровождение командой специалистов ребенка и семейного окружения;
- единство целей и задач специалистов, работающих с ребенком в отношении жизнеустройства;
- создание равных возможностей для самореализации каждого ребенка;
- приоритет общения ребенка с родителями, кровными родственниками;
- поощрение ребенка к расширению социальных связей;
- приоритет интересов ребенка в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу;
- предоставление выбора ребенку.

Психологические потребности ребенка специалисту приходится осознавать самостоятельно: при огромном социальном заказе на социально-психологическую реабилитацию и коррекцию личности ребенка в условиях интернатных учреждений, личный заказ, личная потребность в социально-психологической помощи отсутствует. Сам ребенок не видит своих проблем, не ощущает их, не говорит о них и, как следствие, не просит о помощи, не заявляет о своих потребностях.

Потребности ребенка в ситуации семейного устройства

-эмоциональные потребности

Помощь в осознании и проживании утраты биологических родителей; в убеждении, что отказ от ребенка – это признак несостоятельности его биологической семьи, а не его самого; в нейтрализации страха отвержения; в позволении выражать фантазии и чувства по отношению к семейному устройству.

-потребности социализации

Помощь в осознании радостей и трудностей семейного устройства; в узнавании истории биологической семьи, в осознании возможности восстановить связи с биологическими родственниками; в осознании того, что любящие семьей является не только семья, в которой рождается ребенок, но и та, которая принимает ребенка в свою семью; в подготовке к неоднозначной реакции социального окружения на факт семейного устройства; в обучении выражению своих потребностей; в знакомстве и общении с другими приемными детьми.



- потребности идентификации

Помощь в признании двойной наследственности ребенка (биологической и приемной); в убеждении, что ребенок долгожданный и любимый, что его существование не ошибка, что его ценность как человека неизменна и неотчуждаема.

-роль педагога-психолога

Ребенок из учреждения интернатного типа в большей степени нуждается в поддержке, понимании человека, способном научить адекватно ориентироваться в жизни. Как правило, такими людьми становятся педагоги-психологи и социальные педагоги. Под влиянием общения со значимым взрослым у ребенка складываются критерии оценки себя и окружающих людей.

Именно личность взрослого, стиль отношения к ребенку определяет мировоззрение, степень развития личности ребенка и помогает вырасти полноценным членом общества.

Психолог сопровождает ребенка на каждом этапе жизни в учреждении интернатного типа, помогая ему адаптироваться к новому коллективу, укладу жизни, выработать чувство безопасности, мотивировать личностное саморазвитие, учиться самостоятельно организовывать свободное время.

Осуществление практических задач, направленных на адаптацию в условиях интернатной жизни, должно происходить на фоне работы над новой идентификацией ребенка, которая бы помогла ему однажды покинуть пределы интернатного учреждения. Обобщая, можно указать на три направления работы педагога-психолога в учреждении интернатного типа:

- преодоление негативных влияний интернатного быта на детей и подростков, оставшихся без попечения родителей;
- коррективка искажений личностного становления;
- профессиональная психологическая подготовка детей к жизни в семье.

Этапы психологического сопровождения ребенка в условиях учреждения интернатного типа

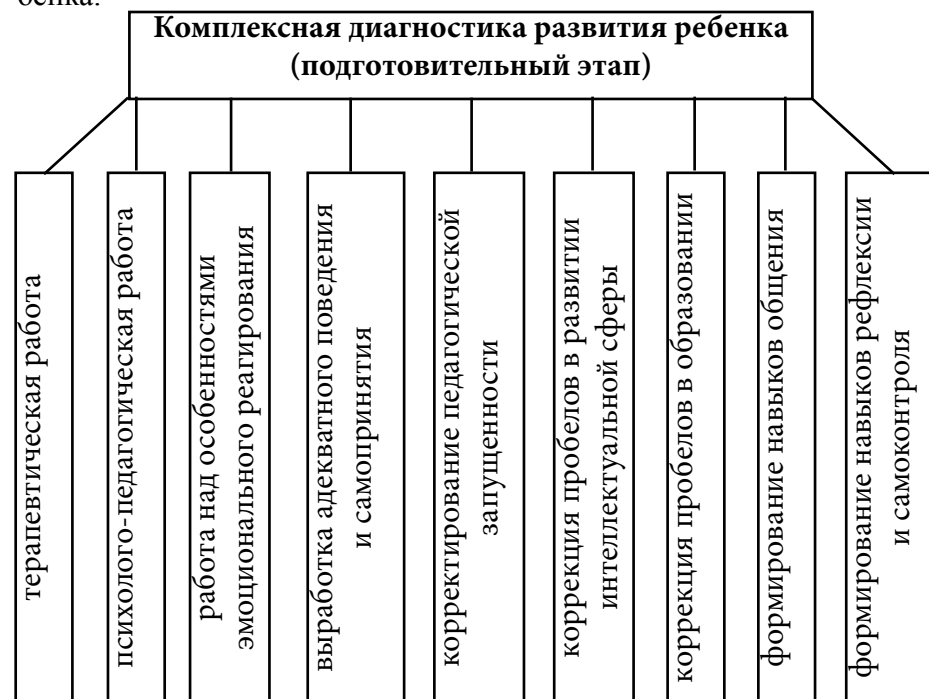
Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка необходимо на протяжении всего периода пребывания его в условиях детского дома. Идеальное начало работы – встреча психолога и ребенка в день его прибытия в учреждение, помощь в знакомстве с новым местом и другими детьми.

- комплексная диагностика развития ребенка

Педиатр, психоневролог и другие врачи изучают состояние здоровья, дефектолог или логопед диагностируют уровень развития

речи, познавательных интересов, возможности обучения; психолог – состояние и уровень психического развития. Очень важно на данном этапе, чтобы социальный работник или орган опеки подготовили сведения о прошлом ребенка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе.

На основании заключений, сделанных специалистами, определяются потребности и нужды ребенка в лечении, обучении, личностном развитии, планируются жизненные перспективы, дальнейшее жизнеустройство. При решении судьбы ребенка на этом этапе важно исходить из интересов самого ребенка, а не из интересов окружающих его взрослых, которые иногда не хотят отпускать послушных детей, а рекомендуют отдать в семью тех, с которыми у них возникают проблемы и которые им не по душе. Для исключения такого субъективизма и необходима комплексная диагностика развития ребенка.





-воздействие

Воздействие – доминирующая модель отношений между воспитанниками и воспитателем в учреждениях интернатного типа: взрослые только оказывают влияние на детей, а взаимодействие отсутствует.

Дети копируют такую модель общения и в контактах со сверстниками, исключая общение на равных, выстраивая общение в авторитарном стиле. Ребенок, таким образом, берет за

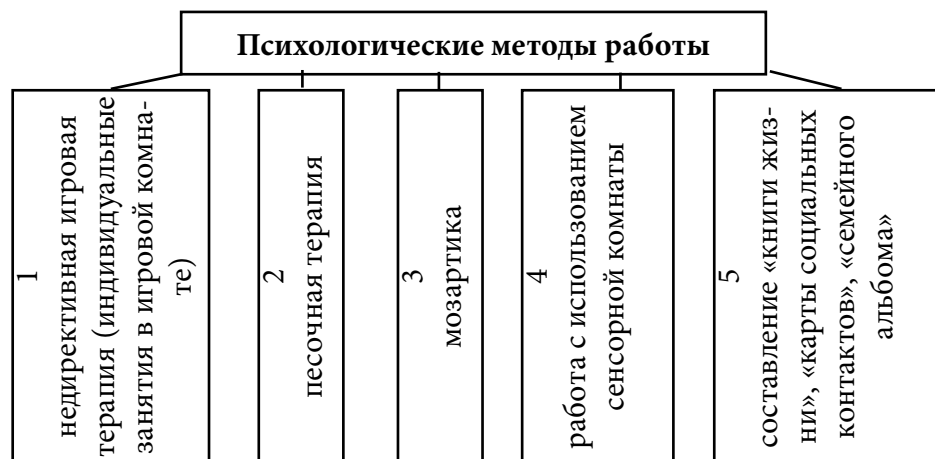
образец всего две роли:

- 1 – пассивный, подчиненный;
- 2 – сильный, властный, жестокий.

Задача психолога – показать ребенку альтернативные модели контактов с окружающими.

Методы психологического сопровождения ребенка в условиях детского дома

Технология подготовки и сопровождения детей к семейному устройству разрабатывается системно и включает в себя работу с эмоциональной, познавательной и поведенческой сферами личности. Для каждого ребенка подбирается индивидуальная программа и наиболее подходящий метод.



1. Недирективная игровая терапия

Данная терапия направлена на то, чтобы дети «проиграли» свои чувства и проблемы, точно так же как взрослый «выговаривает» свои трудности в некоторых типах терапии, ведь игра – это естественный способ самовыражения у детей. Игровая терапия позволяет достичь следующих целей:

- психодиагностика развития ребенка;
- налаживание контакта между ребенком и взрослым;
- нейтрализация механизмов психологической защиты;
- научение словесному выражению чувств;
- расширение круга интересов ребенка.

Результатом игровой терапии должны стать умения ставить себя на место другого человека, устанавливать границы общения, раскрываться в общении, проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни, управлять своим поведением, выполнять различные роли, связанные с социальным и семейным взаимодействием.

Игровая терапия этап программы подготовки ребенка к переходу в замещающую семью.

2. Песочная терапия

Песочная терапия – необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка. В процессе игры ребенок может смешивать песок с водой, создавая холмы, влажные ландшафты.

Песочная игра – это самый органичный для ребенка способ выражения своих переживаний, исследования мира, выстраивания отношений. Проигрывая свои эмоции, ребенок каждый занимается самолечением. Преимущество песочной терапии в том, что возможность самовыражения в ней не ограничена словами. К тому же создание песочных композиций, в отличие от рисунка, например, не требует специальных умений.

Этот метод можно использовать в работе с детьми от трех лет со следующим спектром проблем:

- нарушение поведения;
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- психосоматические заболевания;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семейной и социальной ситуациях;
- неврозы.

3. Мозартика

Мозартика – новая игровая технология, представляющая собой синтез игротерапии, арт-терапии и психоанализа и обладающая значительным развивающим и реабилитационным потенциалом. Этапы терапии включают в себя ознакомление ребенка с игровым материалом, включение ребенка в игровой процесс, создание сюжета на игровом поле и наблюдение психолога за сюжетом, рассказ ребенка о созданном сюжете и осмысление его по завершении игры, моделирование позитивных образов, проектирование новой жизненной ситуации на основе созданного игрового сюжета.

Мозартика позволяет определить эмоциональное состояние, в том числе, состояние посттравматического стресса, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях играющего ребенка. Методика развивает когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, а кроме того, внимание, речь, креативность мышления, взаимодействие межполушарных структур, самостоятельность, произвольное поведение, прививает формы общения и сотрудничества, навыки самоконтроля и эстетический вкус.

Мозартика похожа на мозаику и пазлы, но в ней нет заданности: активизируется фантазия ребенка и предоставляется полный простор для самовыражения. В отличие от рисования, аппликаций и коллажа мозартика доступна любому ребенку, независимо от художественных способностей и интереса к изобразительному искусству.

4. Сенсорная комната



Сенсорные комнаты представляют собой помещения, оборудованные таким образом, чтобы ребенок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследовал окружающий мир.

Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие на психику ребенка. Поэтому сенсорные комнаты не только способствуют релаксации, но и позволяют активизировать различные функции центральной нервной системы:

- стимулируют все сенсорные процессы;
- создают положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- побуждают к исследовательской деятельности;
- корректируют нарушенные высшие корковые функции;
- развивают общую и мелкую моторику и корректируют двигательные нарушения.

Занятия в сенсорных комнатах помогают поднять простые ощущения на уровень осознанного восприятия, стимулируя тем самым процессы саморегуляции центральной нервной системы – психоэмоциональная сфера человека начинает ограждать себя от негативного воздействия стрессовых ситуаций.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического воздействия и коррекции:

- релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения у ребенка;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, развитие у них зрительно-моторной координации;

- фиксирование и управление вниманием ребенка, поддержание познавательной активности;
- тонизирование психической активности ребенка за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей ребенка;
- коррекция психоэмоционального состояния ребенка;
- расширение кругозора ребенка, пространственных представлений, восприятия разнообразных свойств предметов.

5. «Семейные альбомы», «книги жизни», «карты социальных контактов»

Работа по составлению истории жизни дает ребенку возможность понять смысл того, что с ним происходит. Ребенку необходимо объяснить, для чего это нужно. Например: *«Сейчас ты, конечно, многое знаешь и помнишь. А когда ты вырастешь, ты тоже все будешь помнить?»*



При подготовке ребенка к жизни в семье важно выстроить его представления о прошлом, причинах перемещения из семьи в детский дом и перспективах на будущее. Важно объяснить ему, что произошло в жизни и почему он не может сейчас жить со своими родителями.

Работе над составлением «книги жизни» можно уделять один-два часа в неделю. Некоторая информация хранится в органах опеки и попечительства, откуда прибыл ребенок, но фотографии часто приходится искать. Стоит найти биологическую семью или родственников, поговорить с ними о ребенке, или обратиться к

сотруднику интерната или больницы, где ранее находился ребенок, с просьбой вспомнить какие-то события его жизни. Может быть, придется съездить в значимые для ребенка места и сделать фотографии. Можно создать с ребенком «семейное дерево» и собрать альбом с фотографиями, или записывать воспоминания ребенка. Все зависит от того, что хочет знать ребенок и как глубоко он готов исследовать свою жизнь.

Важно наполнять «книгу жизни» не сухими фактами – должен получиться рассказ, наполненный живыми эмоциями.

«Книга жизни» должна отражать следующую информацию:

- имя ребенка (история выбора имени);
- место и время рождения (обязательно включить детали);
- время и причины отделения от семьи (НО нельзя представлять биологических родителей в отрицательном свете);
- фотографии в раннем возрасте. Стоит предложить ребенку нарисовать себя в раннем возрасте (даже если не получится искренний рисунок, тот факт, что ребенок начал представлять себя в раннем детстве, является важным шагом в восстановлении истории раннего детства);
- подробности о родителях, единокровных сестрах и братьях, родственниках и (если это возможно) их фотографии (на кого похож ребенок?);
- этапы развития ребенка (когда он первый раз сел, сделал первый шаг, впервые заговорил, стал есть ложкой);
- значимые моменты в жизни ребенка;
- рисунки и картинки ребенка, созданные им в разном возрасте, особенно те, которыми отмечены особые события или которые раскрывают личность ребенка: отпечатки рук, ног, автопортреты, изображения семьи ребенка, места жительства семьи, друзей и т. д.
- детали детства: болезни, вакцинации и любые другие специальные медицинские потребности и потребности здоровья (включить имена врачей, которых посещал ребенок).

Создание «книги жизни» должно, насколько это возможно, быть *совместной работой* ребенка и психолога или социального педагога.

Несомненно, при работе с детьми раннего возраста взрослые берут на себя большую часть работы, но ребенок тоже должен принимать в ней активное участие. При работе с подростками восстановление прошлого обычно намного сложнее из-за большого количества прошедшего времени и количества переездов, которые они пережили. Совместная работа над «книгой жизни» поможет сблизиться специалисту и ребенку. Важно только следовать темпу, установленному самим ребенком, и не настаивать на тех контактах, которые могут быть ему неприятны.

Система подготовки ребенка к жизнеустройству

Направление деятельности	Ответственные лица	Методы, техники, формы работы
Комплексная диагностика и реабилитация ребенка	Педагоги-психологи, врач-педиатр, социальный педагог, учитель-дефектолог, воспитатели	Диагностический инструментарий, Анкетирование, тестирование
Работа по формированию психологической готовности ребенка к устройству в семью	Педагоги - психологи, врач- психотерапевт, социальные педагоги	Техники работы с психотравмой Техники переживания ребенком горя и утраты семьи, близких людей (арт-терапия, песочная терапия, сказко-терапия и т.д.) Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего (книга жизни)

Работа по мотивации ребенка к жизни в замещающей семье	Педагоги-психологи	Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического древа и т.д.
Работа по формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней	Педагоги-психологи, врач-психотерапевт, социальные педагоги, воспитатели	Беседы, просмотр телепередач, чтение литературы, встречи
Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка	Воспитатели, педагоги дополнительного образования и др.	Практические занятия (кружки), занятия в детских объединениях
Социально-правовая защищенность передаваемого ребенка	Социальные педагоги, юрисконсульт	Беседы по профориентации, правовому воспитанию, здорового образа жизни, круглые столы.
Организация совместной работы ребенка и замещающей семьи	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Гостевая семья, организованные встречи
Подготовка ребенка к расставанию с центром сопровождения	Педагоги-психологи, методист, воспитатели	Ритуал расставания Прощальный праздник Альбом на память Подарки Фотографии Пожелания
Переезд ребенка в замещающую семью	Директор, социальный педагог	Напутствие Передача пакета документов

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ПРОЖИВАНИЮ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ



Алгоритм работы врача-педиатра Диагностика состояния здоровья ребенка

А. При прикреплении к Службе устройства детей в семью:

- ознакомление с медицинскими документами для выявления имеющихся у ребенка заболеваний, наличия прививок и др.;
- медицинский осмотр;
- обмер, взвешивание.

Б. Разработка индивидуальной программы:

- адаптации и подготовки ребенка к жизни в замещающей семье;
- подготовка индивидуальной программы дополнительного медицинского обследования;
- адаптации ребенка;
- разработка программы оздоровления.

В. Оздоровительная и лечебная работа:

- профилактические мероприятия для повышения иммунитета;
- профилактическая работа по предотвращению обострения хронических заболеваний у ребенка;
- прием лекарственных средств (в случаях, когда их прием прописан специалистами длительно или постоянно);
- стационарное лечение при возникновении обострений или других острых состояний;
- санаторно-курортное лечение один или более раз (по состоянию) в год;
- закаливание.

Г. Просветительская работа:

- с педагогами;
- с замещающими родителями.

Д. Мониторинг результатов подготовки ребенка для проживания в замещающей семье:

- повторное проведение диагностического обследования ребенка;
- подведение итогов оздоровительной работы с ребенком на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Е. Составление индивидуального плана лечебной и профилактической работы с ребенком в замещающей семье.

Алгоритм работы психотерапевта



1. Интервью с ребенком, анкетирование, тестирование для определения уровня тревожности, определения личностных особенностей, для выявления психотравмирующих факторов, которые ребенок скрывает, для определения нарушений внимания, памяти, для определения искажений процесса обобщения (как признака, характерного для шизофрении) и т.д.
2. Наблюдение за взаимодействием ребенка с детьми, взрослыми.
3. Получение еженедельных устных и письменных наблюдений воспитателей о поведении ребенка в различных ситуациях.
4. Разработка индивидуальной программы адаптации и подготовки ребенка к жизни в замещающей семье.
5. Подготовка индивидуальной программы дополнительного медицинского обследования.
6. Разработка индивидуальной программы адаптации ребенка;
7. Разработка программы оздоровления.

8. Оздоровительная и лечебная работа (групповая и индивидуальная).
9. Рациональная терапия.
10. Игровая терапия.
11. Арттерапия.
12. Музыкалотерапия.
13. Гипнотерапия (при необходимости).
14. Аромотерапия.
15. Массаж (различные виды);
16. Просветительская работа:
 - с педагогами;
 - с замещающими родителями.
17. Мониторинг результатов подготовки ребенка для проживания в замещающей семье:
 - повторное проведение диагностического тестирования, анкетирования, интервьюирования для выявления качественных и количественных изменений ребенка;
 - оценка характеристик, полученных от воспитателей, психологов-педагогов;
 - оценка еженедельных отчетов-наблюдений воспитателей;
 - подведение итогов на консилиуме.
18. Составление индивидуального плана коррекционно-воспитательной работы в замещающей семье.

Алгоритм работы психологической службы

1. Диагностика психического и эмоционального состояния ребенка.
2. Беседа с ребенком.
3. Анкетирование.
4. Комплексная диагностика исследования памяти, внимания, логического мышления, эмоционально-аффективной сферы, тревожности и наличия агрессивных тенденций, страхов.
5. Определение уровня самооценки, рисунок-автопортрет, тренинг

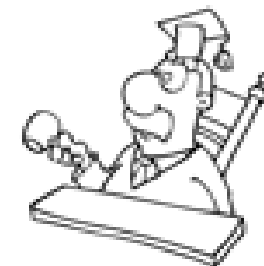


- на повышение самооценки «Я сам», упражнение на тип темперамента.
6. Наблюдение (как ребенок взаимодействует с детьми и взрослыми).
7. Работа по формированию психологической готовности ребенка к проживанию в замещающей семье.
8. Использование техник по работе с психотравмой, переживанием ребенком горя и утраты семьи, близких людей (рисунок страха, опрос «Ты боишься?», «Несуществующее животное», сказкотерапия).
9. Работа по повышению мотивации ребенка к жизни в замещающей семье (составление «Книги жизни», семейного альбома, рисунок «Моя будущая семья»).
10. Мониторинг результатов подготовки ребенка для проживания в замещающей семье.
11. Повторное проведение диагностик:
 - тестирование;
 - анкетирование.
12. Беседы для выявления качественных изменений ребенка в процессе индивидуальной реабилитационной работы.

Алгоритм работы социально-юридической службы

1 блок. Защита социально-юридических прав и интересов ребенка. Сбор информации

1. Подготовка документов по определению юридического статуса ребенка (розыск родителей, родственников, лишение родительских прав);
2. Защита имущественных прав (движимого, недвижимого, денежного имущества).



2 блок. Подготовка ребенка к проживанию
в замещающей семье

1. Диагностика.
2. Методики изучения социализированности ребенка и т.д.
3. Составление индивидуальной программы социализации ребенка.
4. Восстановление наиболее ранних нарушений в развитии ребенка, затрудняющих его взаимодействие с окружающими;
5. Техники принятия собственной истории, прошлого и осознание своего настоящего и будущего: экокорта, «книга жизни» и т.д.
6. Изменение травмирующих представлений о себе, совершенствование знаний о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях.
7. Формирование мотивации на проживание в замещающей семье.
8. Составление книги жизни, семейного альбома, генеалогического древа.
9. Использование метода проективного создания мифа о позитивном прошлом ребенка: рисунок «Мой дом», составление рассказа «Моя семья», беседа «Что нас делает семьей», сочинение «Кому можно доверять?» и т.д.
10. Правовое просвещение.
11. Формирование здорового образа жизни.
12. Профориентация.

3 блок. Подготовка родителей к приему ребенка

1. Диагностика.
2. Сбор документов и информации о замещающих родителях.
3. Анкетирование.
4. Социально-юридические беседы с родителями.

Алгоритм работы дефектологической службы

При подготовке ребенка к жизни в замещающей семье учитывается его возраст, уровень речевого развития.



1 этап. Диагностический. Этап помогает
выявить
речевые дефекты и установить диагноз.

Дошкольники:

1. Состояние общей и мелкой моторики.
2. Состояние артикуляционного аппарата.
3. Общее развитие ребенка: внимание, память, мышление и т.д.
4. Звукопроизношение.
5. Фонематический слух.
6. Звуковой анализ и синтез.
7. Состояние устной речи.

Школьники:

1. Устная речь.
2. Экспрессивная речь.
3. Уровень моторной реализации и высказываний.
4. Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики.
5. Звукопроизношение.
6. Сформированность слоговой структуры слова.
7. Исследование словообразовательных процессов.
8. Исследование сформированности грамматического строя речи.
9. Исследование связной речи.
10. Исследование номинативной функции речи.
11. Импрессивная речь.
12. Исследование понимания значения слов.
13. Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций.
14. Исследование фонематического восприятия.
15. Письменная речь.
16. Исследование навыков языкового анализа, письма, чтения.

2 этап. Реабилитационно-коррекционная деятельность

Устраняются речевые дефекты для успешной адаптации в социуме.

Применяются индивидуальные и групповые занятия соответственно установленному диагнозу.

3 этап. Консультирование замещающих родителей о речевых возможностях для дальнейшего развития ребенка.

Даются практические советы, оказывается дидактическая помощь.



В ходе подготовки ребенка к семейному устройству необходимо грамотно подбирать окружающие предметы. Особое место среди предметов, с которыми взаимодействуют дети в детском интернатном учреждении, занимают игрушки.

Классификация игрушек по видам решаемых ими психологических задач (по И.И.Осиповой)

Тип игрового материала	Примеры игрушек	Психологическая задача игры
Игрушки из реальной жизни	Куклы, машины, дома, классная доска	Делают возможным непосредственное выражение чувств ребенка, позволяют безопасно передвигаться по комнате и являются переходным объектом для контакта с психологом, создают атмосферу некоторой вседозволенности, помогают наладить контакт
Игрушки, помогающие отреагировать агрессию	Игрушечные солдатики, ружья, пистолеты, игрушки – дикие животные, дартс	Могут использоваться детьми для выражения гнева, враждебности
Игровой материал для творческого самовыражения и снятия эмоциональной напряженности	Песок, вода, глина, пластилин, кубики, краски	Позволяют ребенку узнать и прочувствовать, что такое созидание и разрушение, научиться безопасным способам выражения собственных эмоций

	Акварель, кисти, карандаши, гуашь, краски для рисования руками, мелки, пастель; бумага разного качества, формата, формы, цвета	Для экспрессивного выражения чувств, желаний, потребностей; могут использоваться для выражения как ясных осознанных чувств, так и неясных, недифференцированных средство символического выражения бессознательного, поэтому могут использоваться как в диагностическом, так и в терапевтическом процессах
Искусственные материалы	Стеклярус, различные бусинки, бижутерия, стеклянные шары, пуговицы, веревочки, тряпочки, кусочки оберточной бумаги, картон, целлофан, гофрированная бумага, искусственный мех, туалетная, пергаментная бумага, фольга, искусственные цветы, листья, деревья, трава, мох, ягоды, фрукты, овощи	Необходимы для создания композиций, коллажей, скульптур, используются в песочной терапии для создания песочных картин; имеют символическое значение «сокровищ» и часто используются детьми для создания ресурсных образов «секретиков», «тайного богатства» и т.п.

Фигурки, куклы, связанные с обыденной жизнью, миром человека	Фигурки детей, мужчин и женщин, разных профессий, с различным выражением эмоций, разного размера, возраста: важно, чтобы была возможность составить из них семью; куклы с анатомическими пропорциями; машины (по несколько штук из разного материала, разного размера, разной смысловой нагрузки: скорая помощь, пожарная машина, милиция, гоночный автомобиль, грузовик, военная техника); инструменты, домашняя утварь, поварские принадлежности, аптечка; кукольный дом и мебель, дома разного размера и конструкций для игры в песке; школьные фигурки	Для реалистического выражения ребенком своих потребностей, эмоций, желаний; дают возможность проекции; позволяют ребенку отыгрывать конфликтный материал, взаимоотношения в семье, школе, детском саду, наделяя фигурки определенным символическим смыслом; также используются для создания песочных композиций, отражения динамики внутреннего мира ребенка через символическое развитие «мира» внутри песочницы
--	--	---

<p>Фигурки диких и домашних животных</p>	<p>Разной среды обитания: обитатели подводного мира (море, пруд, река), насекомые (пауки, бабочки, стрекозы, жуки, тараканы), червяки, змеи, ящеры, а также животные-хищники (львы, волки) и травоядные (олени, овцы), несуществующие животные (например, динозавры); желательна иметь по несколько животных каждого вида и разного размера, чтобы они могли составлять семью животных</p>	<p>Позволяют отыгрывать инстинктивные импульсы, страхи, символически выразить конфликты и проблемы через мир и взаимоотношения животных; позволяют ребенку косвенно отыгрывать конфликтный материал, играя в «семью животных» и создают для ребенка безопасную возможность выразить свои агрессивные чувства через «плохих зверей»; используются для создания песочных композиций, отражения динамики внутреннего мира ребенка через символическое развитие «мира» внутри песочницы</p>
<p>Куклы-марионетки, перчаточные куклы, куклы без лица, и мягкие игрушки</p>	<p>Важно, чтобы были куклы-люди, неопределенные куклы без лица, сказочные куклы, куклы-животные, причем как хищники, так и жертвы</p>	<p>Дают возможность ребенку реализовать свои фантазии и выразить потребности и эмоции косвенно и безопасно для себя: когда кукла надета на руку, создается видимость того, что кукла выражает что-то с помощью ребенка; куклы можно использовать для создания спектаклей, спонтанной игры, сочинения историй и в семейной терапии пары мать-ребенок</p>

<p>Куклы – сказочные и мифологические герои, религиозные персонажи</p>		<p>Стимулируют фантазию, являются необходимыми символами для проекции архетипических содержаний индивидуальной психики; позволяют проецировать как негативные, так и позитивные чувства и переживания; работать с базовыми страхами (рождение, смерть)</p>
<p>Материал для подвижной, шумной игры</p>	<p>Дартс, мешочки с крупой, молоток (деревянный и настоящий), гвозди и деревянные чурбаки, боксерская груша с перчатками, подушки, мячи, мечи, пистолеты, ружья, военная техника, пустые жестяные банки; шумовые игрушки: пищалки, бубны, барабаны; старые газеты и журналы</p>	<p>Помогают ребенку в выражении злости, обиды, соперничества; необходимы для отреагирования агрессивных чувств; дают возможность выразить подавленные агрессивные чувства социально приемлемым способом</p>
<p>Материал, имитирующий домашнюю защищенность</p>	<p>Соски, бутылочки с соской, плед, «шалаш», подвесной мешок-качели, игрушечная и реальная еда (использование реальной еды зависит от установок терапевта)</p>	<p>Могут стимулировать проявление эмоциональных потребностей и зависимостей ребенка, позволяют обратиться к его наиболее ранним травматическим переживаниям; провоцируют регрессию, фантазии о рождении ребенка, позволяют проиграть инфантильные фантазии;</p>

		особенно необходимы и эффективны в диагностике и работе с проблемами, которые обусловлены недостаточной родительской опекой; могут использоваться в работе с запущенными страхами и как игрушки-утешители при столкновении ребенка со сложными терапевтическими или реальными ситуациями
Кубики, конструкторы		Позволяют ребенку создавать свои конструкции, которые могут иметь креативную направленность и быть ценными сами по себе (необычная модель автомобиля, самолет и т.д.) или создаваться в контексте игровой ситуации (например, ребенок строит дом для семьи, корабль для спасения животных и т.д.); конструирование располагает к анализу, креативности, самооценке, стремлению достичь результата, отработке принятия неудачи, ощущению самооценности, дает возможность разрушить и построить заново
Театральная одежда, бутафория	Шляпы, плащи, волшебные предметы, парашют, игрушечные телефоны, кошельки, деньги	Дают возможность детям примерить на себя различные роли и проиграть фантазии или сцены из реальной жизни;

		позволяют вживаться в социальные роли, отражающие стремление ребенка к зрелости и самостоятельности, либо в сказочные образы, отражающие потребность ребенка в чудесной силе и волшебстве для изменения ситуации; телефон позволяет ребенку вступать в непрямой контакт с терапевтом или другим лицом, и это дает дополнительную возможность самораскрытия и отражает разнообразные социальные взаимодействия ребенка в семье и обществе
Специальные игры, групповые и семейные	«Лепешка», карточная игра для всей семьи, «Куча-мала», «Чудомешочек», «Хаос», «Семейная доска»	Особенно необходимы на диагностическом этапе терапевтического процесса, но используются также на последующих этапах терапии; направлены на развитие социально ориентированного интеллекта и эмоциональной компетенции, способствуют развитию терапевтических отношений, социализации, общению, укреплению личности; особенно важную роль играют в сопровождении детей латентного возраста (6-12 лет)

Установка «я – успешный человек». Изменить установку «сирота» в условиях типового детского дома крайне затруднительно. Но, работая со всем коллективом детей, а также с педагогическим составом, соблюдая определенную последовательность смены укоренившихся установок, постоянно отслеживая результаты и корректируя работу в данном направлении, можно достичь немалых успехов.

Смена внутренней установки предполагает следующую последовательность: «я сирота» (установка, с которой ребенок появляется в детском доме) → «я успешный человек» (установка формируется в коллективе детского учреждения) → «я сын» (дочь, брат и т.п.), то есть «я часть семьи» (установка формируется в условиях замещающей семьи – приемной, патронатной, опекунской, усыновителей).

Формирование установки «я – успешный человек» в стенах интернатного учреждения осуществляется через создание творческой, спортивной и других ситуаций успеха ребенка. Дети должны перестать жить с идентичностью детдомовцев, преодолеть логику негативной установки: я детдомовец – поэтому неуспешный, у меня нет родителей – поэтому нет будущего. Программа «я – успешный человек» формирует у детей убежденность в том, что они полноценные, активные, талантливые люди. Так работает логика позитивной установки:

- я успешный человек (*меняем идентичность*);
- у меня много талантов, большие возможности;
- я ставлю жизненные цели (*задаем убеждения и ценности*);
- я многое могу (*открываем способности*);
- я нацелен на результат (*корректируем поведение*);
- у меня успешные сверстники (*меняем окружение*).

Формируя у ребенка уже на этапе пребывания в детском интернатном учреждении идентичность «я – успешный человек», мы помогаем ему приблизиться к решению новой задачи – обретение семьи.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СЕМЕЙНОЕ БУДУЩЕЕ

Психолого-педагогическая подготовка ребенка к жизни в замещающей семье необходима в первую очередь для того, чтобы процесс адаптации к новой семье прошел максимально безболезненно как для ребенка, так и для всех членов семьи.

Программа подготовки детей к семейному устройству

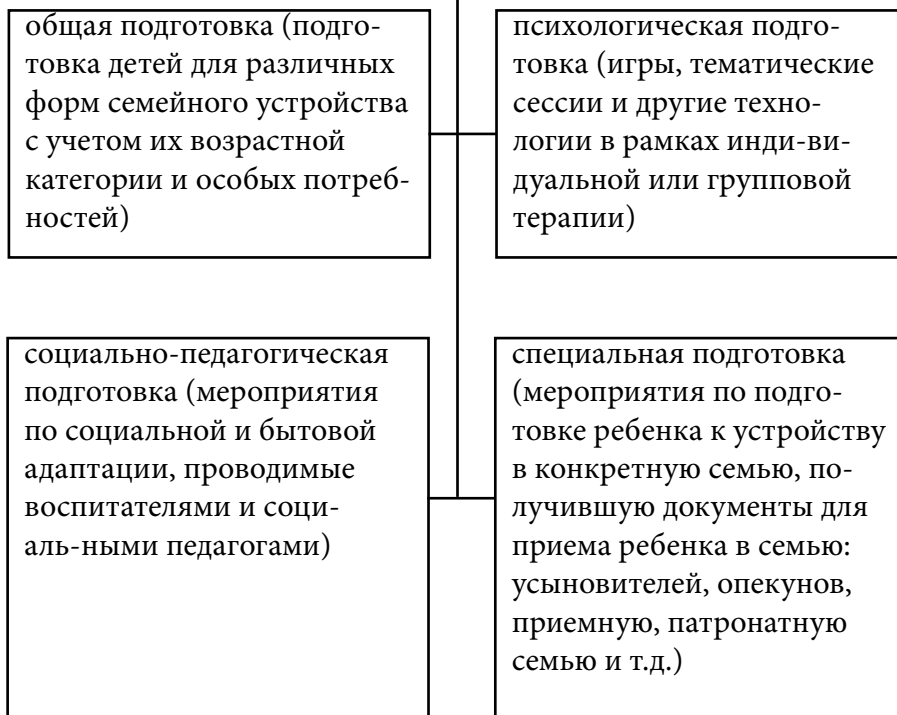


Программа подготовки детей, воспитанников детских домов и интернатов, к жизни в замещающей семье (равно как и возможному возвращению в кровную семью) рассчитана на детей – кандидатов на патронатное воспитание и осуществляется в полном объеме только с теми детьми, у которых появился реальный шанс быть взятыми на воспитание в семью.

При разработке *Программы* учитываются следующие особенности ребенка:

- возраст;
- предшествовавший семейный опыт:
 - а) отсутствие опыта проживания в семье;
 - б) опыт проживания в кровной семье;
 - в) опыт проживания в замещающей семье, прервавшийся по каким-то причинам;
- индивидуальные психологические свойства;
- психологическая работа, которая уже была проведена или проводится с ребенком.

Блоки мероприятий Программы подготовки ребенка к семейному устройству



Задачи Программы:

- диагностика и коррекция психологического состояния ребенка;
- формирование образа семьи;
- подбор реальной семьи.

Этап подбора реальной семьи:

1. Психологическое обследование ребенка на основе *реконструкции истории развития* и составления психологического заключения об особенностях личностного и познавательного развития ребенка.
2. Составление *системы рекомендаций по адаптации* ребенка в замещающей семье с учетом его возрастных, личностных, индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
3. *Информирование приемных родителей* о результатах психологического обследования с целью формирования адекватного образа ребенка. Определение перспектив развития ребенка и составление условно-вариантного прогноза развития.
4. Психологическое сопровождение при *установлении первичного контакта*, знакомства ребенка с замещающими родителями. Использование формата «гостевого режима» как профилактики возникновения проблем в развитии отношений ребенка и членов замещающей семьи.
5. Подготовка ребенка к переезду и *психологическое сопровождение его перемещения* в замещающую семью.
6. *Консультирование* по проблемам адаптации в замещающей семье.

Программа должна представлять собой единую систему справочно-аналитических материалов, методических рекомендаций и практикумов, соответствующих целям и задачам работы детского учреждения по подготовке ребенка к передаче в замещающую семью, и включать следующие разделы:

1. **ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность создания программы работы детского учреждения по подготовке ребенка к передаче в замещающую семью. Необходимость внедрения программы работы дет-

ского учреждения по подготовке ребенка к передаче в замещающую семью в учреждения РФ. Краткое описание существующих в стране и за рубежом практик подготовки ребенка к устройству в семью.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание программы работы детского учреждения по подготовке ребенка к передаче в замещающую семью.

2.1. Общая подготовка. Описание программы общей (групповой) подготовки ребенка к семейному устройству. Раздел включает описание Программы подготовки ребенка по возрастным категориям (дошкольники, младшие школьники, подростки), а также особенности проведения Программы подготовки ребенка для детей с особыми потребностями.

2.2. Психологический блок программы. Описание деятельности психологов по подготовке ребенка к устройству в семью. Описание работы в групповой и индивидуальной форме. Подробное описание игр, тематических сессий для обсуждения (с комментариями для ведущего и необходимым раздаточным материалом) и других технологий.

2.3. Социально-педагогический блок программы. Описание деятельности педагогов (воспитателей и социальных педагогов) по подготовке ребенка к устройству в семью. Описание групповых и индивидуальных занятий, тем для бесед (с комментариями для ведущего и необходимым раздаточным материалом) и других предусмотренных программой технологий.

2.4. Специальная подготовка. Описание специальных (индивидуальных) мероприятий по подготовке ребенка к устройству в конкретную семью, получившую документы для приема ребенка в семью (усыновители, опекуны, приемная, патронатная семья и т.д.).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ. Методические рекомендации по внедрению программы подготовки ребенка.

Формирование образа семьи



Как показывает практика, только через создание образа реально ожидаемого будущего ребенка, возможно кардинально повлиять на его настоящее.

Формирование у ребенка точного образа семьи – представлений о внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях – способствует актуализации

семейного будущего ребенка.

При сопоставлении образов семьи у дошкольников из полных семей и дошкольников-воспитанников учреждений интернатного типа было выявлено, что рисунки детей из учреждений интернатного типа более статичны, крайне схематичны, члены семьи располагались отдельно друг от друга, рассказы о них скудные, не вариативные. В работах же дошкольников из полных семей, напротив, отображалась совместная деятельность, рассказ характеризовали разнообразие и вариативность описаний, конкретность и точность представлений. Воспитанники учреждений интернатного типа только слышат о семье, не принимая участия в ее повседневном опыте, или имеют негативный образ семьи. Образ полной, счастливой семьи для такого ребенка нереален, не может быть актуализирован и описан.

Поэтому воспитанникам учреждений интернатного типа *необходимо создавать модель семьи*, ориентируя их одновременно в функциональной структуре семьи, семейных нормах и правилах и социально-бытовом контексте повседневной жизни семьи.

Рассказывая ребенку о семье, нужно обсудить с ним, что положительного может дать семья (семейный опыт, возможности развития, защиту, заботу человека, который будет рядом, настоящих друзей в лице потенциальных братьев и сестер, возможность заниматься любимым делом, индивидуальную помощь в учебе и других делах). В конце важно задать ребенку вопрос: «Подумай, хочешь ли ты попробовать?» – дав возможность подумать над этим вопросом, проанализировать полученную информацию.

На следующей встрече желательно выслушать мнение ребенка, обсудив вопросы: «В какой семье ты бы хотел жить?», «Какими должны быть члены семьи?» Можно использовать рисуночные методики: «Нарисуй, как ты представляешь себе семью», заполнение специальной анкеты «Какой я вижу свою семью», вместе написать будущей семье «Письмо» о своих привычках, особенностях, интересах. Кроме того, в формировании образа семьи могут помочь книги, рассказы, стихи, фильмы, доступные средства информации, обучающие игры, ролевые игры в семью, инсценировки, арт-терапия, а также походы в гости в разные семьи и др.

Основной смысл подготовки на данном этапе – управление ожиданиями ребенка. У многих детей, побывавших в семьях на каникулах, в гостях у сотрудников, складывается впечатление идеализированного, праздничного образа семейной жизни. Важно, работая со страхами ребенка, связанными с ситуацией семейного устройства, одновременно избежать формирования у него идеализированного образа семьи.

Все эти методы помогут ребенку менее болезненно пережить опыт прошлого, адекватно воспринять информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.



Когда семья уже ждет ребенка

Следующий этап подготовки наступает тогда, когда точно известна семья, пожелавшая заменить ребенку биологических родителей.

Рассказывая ребенку о конкретной семье, подобранной для него, нужно показать фотографии потенциальной семьи, познакомиться с ее бытом, привычками, хобби, обсудить права и обязанности. Можно предложить такие вопросы: «Как ты считаешь, каковы могут быть твои права в новой семье?», «Что не должно быть запретным для тебя во время проживания в семье? Почему? Как ты будешь отстаивать свои права?», «Какие ты хотел бы иметь обязанности в семье?» Ответы на эти и другие вопросы должны утвердить ребенка в мысли, что он теперь полноправный член семьи. Параллельно специалист отвечает на все вопросы, которые есть у ребенка по поводу его семейного будущего.

Грамотно проведенный этап заочного знакомства ребенка с потенциальными родителями предполагает, что их первая встреча переживается ими как этап процесса взаимного узнавания, а не как кульминационный момент.

Личное знакомство ребенка с замещающей семьей может состояться в социальной гостиной учреждения или в специальной игровой комнате, где у родителей и детей есть возможность познакомиться через совместную деятельность. Последовательно строится разговор потенциального родителя с ребенком (приглашение ребенка в гости в семью на выходные дни или каникулы - беседа педагога-психолога с ребенком после возвращения из гостей, беседа педагога-психолога с потенциальным родителем после визита ребенка в семью)

Если мнение ребенка и семьи совпадают (семья и ребенок устраивают друг друга), готовится переезд ребенка в замещающую семью.



СЕМЬЯ. РЕБЕНОК. СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ

(Психолого-педагогическая работа в условиях замещающей семьи)

1. Это – мой малыш!

Как бы это грубо не звучало, но «выбор» ребенка для потенциальных родителей действительно очень сложный процесс. Надеемся, что им подскажет чувство... И все-таки, необходимо определиться с полом ребенка, возрастом, темпераментом, внешностью. Немаловажный момент – состояние здоровья ребёнка. Следовательно, к вопросу «как выбрать ребенка?» необходимо подходить очень серьезно, потому что от этого зависит вся дальнейшая жизнь семьи, её счастье и благополучие.

Куда можно обратиться потенциальным замещающим родителям для поиска и подбора ребенка? Для чего создан государственный Банк данных детей? Многие кандидаты в замещающие родители не знают ответов на эти вопросы. Кто-то находит ребёнка, листая папки федерального или регионального банков данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, кто-то обращается к журналам, телепередачам или ищет в интернете (например, на сайтах детских домов, домов-интернатов).

- возраст

Как правило, практика показывает, что подавляющее большинство кандидатов хотят усыновить ребёнка в возрасте от рождения до года – самый популярный выбор. Кроме того, усыновление детей в раннем возрасте позволит будущим родителям пройти вместе с малышом все этапы его роста, развития и воспитания, а это, согласитесь, немаловажно. *Есть и минус – в такие годы трудно найти малыша, который будет похож на своих будущих родителей.*

В возрасте от года до трёх можно распознать характер малыша, а также сформированные зачатки внешности. *Минусом же можно считать возможность отставания в развитии (ликвидация последствий присутствия в доме ребёнка или в его кровной, возможно неблагополучной семье).*

- внешность

Да, это немаловажный вопрос в решении «как выбрать ребенка». Без сомнения, замещающие родители хотят, чтобы ребёнок был в чем-то похож на них внешне. Но не стоит сильно заострять на этом внимание. Со временем, сходство появится, ведь и родители, и дети общаются друг с другом, при этом развивается жесткость мимики, улыбки, манеры общения и прочее.

-темперамент

Важно правильно подойти к выбору ребенка с определенным темпераментом. Поинтересуйтесь у воспитателей дома ребенка особенностями поведения малыша. Если вы спокойные люди, то малыш, который постоянно находится в движении, скорее всего, будет быстро утомлять своих новых родителей. И наоборот, импульсивные люди не совсем совместимы с медлительным ребенком.

-состояние здоровья ребенка

Кандидаты в замещающие родители должны обязательно ознакомиться с тем, что написано в медицинской карте ребенка. Также можно провести независимую медицинскую экспертизу, это разрешено законодательством. Будущим родителям важно знать, что многие заболевания, а также видимая на первый взгляд «отсталость» ребенка в развитии могут с легкостью пройти, когда малыш окажется в любящей его семье.

И все-таки, объединив всё вышесказанное, не следует устанавливать жестких критериев – пола, возраста и здоровья ребенка. Может произойти так, что посетив детское учреждение и увидев глаза ребёнка, Вы поймете, что это именно Ваш малыш, и при этом неважно будет каков его возраст, пол и темперамент.

-ребенок из банки

На территории Российской Федерации существует:

- государственный банк данных детей сирот и детей без попечения родителей;
- региональный банк данных детей сирот и детей без попечения родителей;

- федеральный банк данных детей сирот и детей без попечения родителей.



Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей

– это совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации (сбор, обработка, накопление, хранение, поиск и предоставления документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи в соответствии с законодательством РФ).

Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей

– это часть государственного Банка данных о детях, проживающих на территории одного из субъектов РФ и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в се-

мьи по месту фактического нахождения таких детей.

Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей – это часть государственного Банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, включающая в себя совокупность региональных банков данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Формирование Банка данных начинается с районного уровня. Орган опеки и попечительства, получив информацию о появлении ребенка, лишившегося попечения родителей в детском учреждении (доме ребенка, детском доме, приюте, больнице и т.п.), находящемся на подведомственной ему территории, заполняет специальную анкету на ребенка, в которой подробно указываются все данные ребенка, его родителей и других родственников, прикладывается фотография. В течение первого месяца с момента выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, местный орган опеки обязан предпринять усилия по устройству его в семью и хранить дело ребенка только у себя.

Если в течение месяца ребенок не был устроен в семью, его анкета передается в следующую инстанцию, подчиняющуюся региональным органам власти. На этом уровне данные о ребенке вносятся в Региональный банк данных, который чаще всего находится в ведении окружного комитета (департамента) образования, или же подчиняется органам социальной защиты при Администрации региона. Распоряжается информацией, находящейся в этом банке данных, **Региональный оператор** банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Получив информацию о ребенке, **Оператор** в свою очередь предпринимает попытки устроить его в семью граждан, проживающих в данной области. Если в течение месяца подобрать семью ребенку не удалось, то его анкета передается далее, на самый высокий уровень – **Федеральному оператору** банка данных при Министерстве образования РФ.

*(Примечание. **Федеральный оператор** государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей – это федеральный орган исполнительной власти.*

***Региональный оператор** государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей – это орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации).*

В настоящее время на учете в федеральном банке данных хранятся сведения почти о 130 тыс. детей, которые могут быть устроены в семьи.

2. Привет, малыш!

Первая встреча ребенка с будущими приемными родителями — незабываемый и трогательный момент. Но тем не менее опасения неизбежны. Каким на самом деле окажется ребенок, которого кандидаты в усыновители или опекуны видели только на фото? Сложатся ли отношения с ним? Как малыш будет чувствовать себя в новом доме? Специалисты Школы приемных родителей на базе

Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей утверждают, что все эти вопросы очень волнуют будущих мам и пап. Как же подготовиться к первой встрече с ребенком, чтобы она прошла успешно?

Прежде всего, будущим приемным родителям необходимо заранее обговорить с руководством школы-интерната или дома малютки дату и время предстоящего визита. Учреждения эти достаточно закрытые, живут по своему распорядку, поэтому не стоит самостоятельно приближать день первого знакомства с ребенком. Самый удачный момент — когда и вас ждут, и ребенка уже успели приготовить к встрече. Если начинаются проволочки — обратитесь в опеку за помощью.

Перед первой встречей вам предстоит пообщаться с психологом или социальным работником интернатного учреждения, которые расскажут об особенностях характера и поведения ребенка, о том, каким образом он оказался в интернате. Затем врач или медсестра покажут вам медицинскую карту ребенка. Внимательно ознакомьтесь с ней: если какие-то диагнозы покажутся слишком тревожными — проконсультируйтесь с медиками, прежде чем идти к малышу. Лучше не поддаваться любопытству и не знакомиться с ребенком, которого вы заведомо не сможете принять. Не бойтесь показаться слишком дотошными — сейчас вы заботитесь не только о себе.

Из этих же соображений первую встречу лучше перенести, если вы простудились или неважно себя чувствуете. «Сто грамм для храбрости» — тоже не вариант. И ни в коем случае не нужно сразу сообщать ребенку, что вы — его мама и папа, и обещать забрать домой, либо приехать завтра (на днях, на неделе и т. д.).

- нежный возраст

Обычно для знакомства с младенцем от 0 до 3 лет отводится отдельное место в учреждении. Ребенка приносят в специальную комнату или отпускают погулять с коляской по территории. Но иногда будущих усыновителей или опекунов приглашают в общую палату или в детскую группу.

Для начала следует поговорить с воспитателем или нянечкой, чтобы узнать больше про «вашего» малыша: как и что он кушает, как спит, есть ли у него какие-либо особенности?

Помните, что у детей в доме малютки очень большая нехватка телесного контакта. Их берут на руки только по необходимости, в отличие от домашних детей, для которых объятия и поцелуи — норма жизни. Поэтому малыш не всегда может адекватно отреагировать на ваше внимание. Если на первой встрече ребенок плачет, это не обязательно имеет отношение к вам — на то могут быть внутренние причины. Дети, которых слишком долго отвергал внешний мир, сначала тоже отвергают его. Не отчаивайтесь — возьмите ребенка на ручки, носите, сажайте на колени, бережно укачивайте, говорите ему, какой он хороший. Если контакт удастся удержать и сохранить на какое-то время — это очень хорошо!

- знакомство с дошкольником и младшим школьником

Ребенок от 4 до 6 лет обычно «почемучка». Поэтому можно рассказать ему о себе, своем доме, о членах семьи — просто как хорошему знакомому, без провокационных вопросов вроде «Хочешь ли ты там жить?» Однако следует помнить, что в детском доме все ребяташки — с задержкой психоречевого развития, поэтому к ребенку надо относиться, как к более младшему.



В этом возрасте необходимо наблюдать, как дети играют в группе, или же вместе поиграть в отдельной комнате. Главное — поддерживать совместную деятельность — пускать мыльные пузыри, катать машинку и т. д.

Младшие школьники, в отличие от дошколят, уже многое знают, умеют и понимают, но они все же еще очень наивны, в голове у них много фантазий. Часто это дети из неблагополучных семей. Им

очень нужны новые родители, но эти дети могут сохранять лояльность и к биологическим родственникам, и к этому надо относиться с пониманием.

Контакт со школьником может быть неустойчивым в силу привычки к частой смене взрослых рядом с ребенком. Поэтому сначала лучше приходить в гости на общие мероприятия и знакомиться там, или приезжать в качестве волонтера. Также ребенок младшего школьного возраста уже может приходить к вам в гости, с ним может быть интереснее, чем с младенцем. Но в любом случае, лучше пока не говорить ему о том, что вы хотите навсегда забрать его к себе. Поговорите с ребенком о переезде, когда примете окончательное решение. После 10 лет согласие ребенка требуется по закону.

-подросток

Как бы вы ни представляли себе первую встречу со старшим школьником, что бы вы ни взяли с собой — все равно все пойдет так, как пойдет. Доверяйте себе, ребенку, будьте открыты. Ничего не обещайте раньше времени. Попробуйте подружиться. В конце концов, если вы решились дать новый дом подростку, то у вас хороший потенциал — смело используйте его!

3. Дорога домой

Ну, вот и все! Тревоги и волнения перед первой встречей с ребенком остались далеко позади. Итак, знакомство состоялось. В течение последующих визитов в интернат вы с малышом смогли поближе узнать друг друга. Решение принято, впереди — долгожданный путь домой! К этой поездке будущим мамам и папам стоит подготовиться заранее и как можно более тщательно, чтобы уберечься от непредвиденных ситуаций и полностью сосредоточиться на ребенке. Помните, что дорога в родительский дом — одна из самых важных для вашего малыша, ведь именно с нее начинается новая жизнь, в которую очень хочется, но в то же время — еще немного страшно...

Когда малыш появляется на свет, мы точно знаем: это радост-

ное событие состоится там, где будет в данный момент его мать. А приемные мамы и папы зачастую проживают за сотни (а то и за тысячи!) километров от своего чада. И в этом случае дорога домой, скорее всего, станет первым большим путешествием для ребенка.

« Земля в иллюминаторе ...»

Прежде всего, приемным родителям необходимо определиться с транспортом. Для переезда на дальние расстояния, конечно, идеален самолет. Однако следует учесть, что в возрасте 3-5 лет при перепаде давления дети склонны испытывать неприятные ощущения.

Легче всего путешествовать на самолете с младенцами до года жизни. Но нужно заранее позаботиться об общем комфорте: взять с собой теплые вещи, достаточное количество воды, памперсов, салфеток — сухих и влажных. Не следует брать в самолет погремушки, пищалки и другие «музыкальные» игрушки — это может вызвать справедливое недовольство попутчиков. Если ребенок вдруг заплакал — успокойте его, дайте соску или воды из бутылочки. Если ему закладывает ушки — угостите его леденцами, дайте попить, предложите сплотнуть слюну или от души позевать. Это обязательно поможет! Ребенка постарше (3-7 лет) во время взлета и посадки держите на руках, даже если вы купили ему отдельное место. Возможно, имеет смысл взять в полет для ребенка таблетки от укачивания (конечно, предварительно посоветовавшись с врачом).

Едет, едет паровоз....

В поезде большинство ребятишек ощущает себя вполне комфортно. Меняющаяся картинка за окном, новые друзья из соседнего купе, увлекательные приключения, возможность от души побегать и размяться — что может быть чудесней?.. Поэтому будьте готовы, что уследить за юным путешественником вам будет очень тяжело. Наберитесь терпения и постарайтесь занять с малышом отдельное купе. Поездку в плацкартном вагоне не следует рассматривать, прежде всего, из соображений гигиены.

Все малыши очень любознательны. Не исключено, что первым делом ваш новоиспеченный отпрыск ринется ощупывать и об-

лизывать вагон. Поэтому при входе в купе протрите дезинфицирующей влажной салфеткой все, что находится в зоне досягаемости ребенка. Кроме того, вам необходимо следить, чтобы малыш как можно чаще мыл руки с антибактериальным мылом.

Самое главное в поездке на поезде — это организация игровой деятельности малыша: книги, настольные игры, раскраски помогут вам не только весело провести время, но и поближе узнать друг друга. Во многих поездах сейчас есть возможность пользоваться ноутбуками, поэтому подобранная по возрасту и интересам видеотека также скрасит время в пути.

Подумайте заранее о еде. На перронах вокзала продается много вкусного для ребенка. Не стоит покупать все, что попросит ваш малыш, по ряду причин: во-первых, у него может сложиться неправильное представление о ваших финансовых возможностях; во-вторых, может возникнуть аллергическая реакция на новый продукт; в-третьих, для иммунитета ребенка, привыкшего существовать в замкнутом пространстве, уже сама поездка является стрессом.

«По асфальту с ветерком...»

Путешествие на автомобиле идеально для сравнительно небольших расстояний (внутри области, района и т. д.). Этот вид транспорта более удобен для взрослых и школьников, нежели для маленьких детей — вынужденная ограниченность движений ребятам обычно не по нраву, к тому же их часто укачивает. Кроме того, дети, проживающие в интернате, непривычны к поездкам на авто — большую часть жизни они проводят в учреждении, а на машине их возят только в больницу, что само по себе не предвещает радости. Поэтому не исключено, что малыш не захочет садиться в машину, особенно пристегиваться ремнями безопасности, будет плакать,



кричать. Сохраните спокойствие, скажите, что едете домой, постарайтесь отвлечь его от негативных мыслей. Маленького ребенка можно взять на руки, поиграть с ним.

Если вы собрались отправиться домой на автомобиле, позаботьтесь об остановках, ведь ребенку нужна разминка. Лучше всего останавливаться в парках, на полянах и на лесных опушках. Во время остановки уделите внимание досугу ребенка. Самый оптимальный вариант — подвижные игры (с учетом возрастных особенностей).

Если в вашей машине отсутствует кондиционер, старайтесь запланировать путь утром или вечером. Летнюю жару лучше переждать в тени. Купите затеняющие шторки для машины. Возьмите побольше воды. Заранее выясните, в каком месте можно остановиться отдохнуть или переночевать (если дорога занимает более 8 часов).

Во время поездки ребенок должен сидеть в специальном детском кресле. Младенцев удобнее всего везти не на руках, а в коляске, «ножки» которой с колесами можно положить в багажник.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дорожная аптечка:

- Жаропонижающие препараты
- Противоаллергические средства (тавегил, супрастин и т. п.)
- Дезинфицирующие и перевязочные средства (йод, зеленка, бинты, вата, лейкопластырь)
- Активированный уголь
- Капли от насморка
- Лекарства, которые вы (или ребенок) принимаете в связи с хроническими болезнями
- Средство от укачивания (аэрон, авиа-море и т. п.)
- Средство от насекомых

Продукты в дорогу:

- Вареные яйца
- Вареный картофель (в жару — съесть в первую очередь, быстро портится!)

- Свежие фрукты и овощи
- Бутерброды с сыром
- Сладости: печенье, вафли, леденцы и т. д. Шоколад брать не стоит — в жару он быстро становится мягким, к тому же велик риск испачкаться.
- Для легкого перекуса: сушки, сухарики, орехи, хлебцы или сухофрукты
- Несколько бутылочек с водой, в холодную погоду - термос с кипятком
- Для грудничков – детское питание
- Сумка-холодильник (если таковая имеется)

Не стоит брать:

- копчености, мясо, рыбу, йогурты, молоко, грибные блюда, экзотические фрукты;
- так называемую «домашнюю» еду, купленную у уличных торговцев.

Вещи

Для младенцев:

- Несколько чистых пеленок
- Подгузники
- Дезинфицирующие влажные салфетки
- Детское одеяло
- Упаковка бумажных носовых платков (не ароматизированных)

Для детей до 7 лет:

- Горшок
- Дезинфицирующие влажные салфетки
- Теплая и легкая кофточка
- Носовые платки
- Колготки.

4. Шаг за шагом: понимать, принимать и любить



С того дня, как приемный ребенок впервые переступил порог вашего дома, прошло уже достаточно времени. Но это еще не значит, что он ощутил себя полноправным членом семьи.

Адаптация ребенка к новым условиям — процесс длительный и, увы, неизбежный. На каждом

этапе и перед ребенком, и перед родителями стоят определенные цели задачи, возникают трудности, свойственные каждому конкретному периоду развития отношений. Специалисты Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей определили этапы адаптации приемных детей в семье.

- «медовый месяц»

Этот этап начинается еще до появления ребенка в семье — во время его визитов к вам в гости, и наоборот. В этот период все происходит просто замечательно! Родители дарят ребенку всю накопившуюся ласку и нежность, балуют его. Ребенок, в свою очередь, изо всех сил старается понравиться взрослым, он в восторге от новой семьи, уютного жилья, доброго отношения, приятных впечатлений; некоторые дети сразу могут начать называть вас «мама» и «папа».

Но, как бы хорошо ни складывалось все на этом этапе, все же не спешите всецело окунаться в новую роль и с момента первой встречи с ребенком претендовать на родительство, называть его «сыном» или «дочерью» (по крайней мере, пока решение суда не вступило в законную силу).

Еще один важный момент: обычно ребенок считает, что теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает в детское учреждение, а тогда, когда приходит в приемную семью. Часто ребенок испытывает вину, чувствует себя предателем. Будьте внимательны к нему. Ваша задача — помочь привыкнуть ребенку

к новому месту, к новым условиям. Постарайтесь взять отпуск на работе, чтобы проводить больше времени вместе. Постепенно объясняйте малышу азы жизни в семье и в обществе (как работает бытовая техника, как пользоваться ванной и душем, как устроена ваша квартира, какой распорядок дня, традиции и правила принято соблюдать в вашей семье). Не забывайте, что некоторые навыки у ребенка могут попросту отсутствовать — не все дети знают, как пользоваться телефоном, домофоном, мыть посуду, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными и т. д.

Первое время старайтесь не нагружать ребенка новыми впечатлениями! Кроме того, не стоит винить себя и его в том, что «что-то идет не так»: чтобы свыкнуться с осознанием друг друга и перейти на новый виток отношений, и ему, и вам нужно время.

Именно на этом этапе приемные родители должны научиться понимать мотивы поступков, мысли и страхи ребенка.

-«уже не гость»

Как правило, картина этого периода однотипна: милого ангелочка, не доставлявшего никаких хлопот, будто подменили. Он перестает слушаться старших, иногда ведет себя, по меньшей мере, странно, тем самым заставляя вас задуматься: а не совершили ли вы ошибку, приняв такого ребенка в свою семью? Однако это — не более чем закономерность, обусловленная несколькими факторами.

- Ребенок начинает доверять приемным родителям.

Отсюда и вполне естественное желание «расслабиться»! Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение первого периода, условно названного «медовый месяц», пытался сдерживать себя в плохих поступках, эмоциях из страха не угодить новым родителям и попасть обратно в интернат.

Но, как говорится, нельзя всю жизнь ходить на цыпочках. Проходит время, ребенок видит, что в новом доме его любят и принимают. И ваша кроха получает своеобразную индульгенцию на право «быть собой» — то есть вести себя привычным для него образом. Однако появление доверия к родителям — очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым можно только поздравить.

- Ребенок не готов к новой жизни.

Возможно, всему виной ваши чрезмерные ожидания. Может быть, вы подсознательно ждете от ребенка какой-то «награды» за свою заботу в виде безусловной благодарности, успехов в учебе и т. д. Однако прогресс в развитии не происходит сам по себе — умению усваивать новую информацию, любить и благодарить ребенка нужно учиться. И вы, как никто другой, можете ему в этом помочь. Кроме того, не забывайте, что то, что мы считаем привычным (например, проявления чувств), маленькому человечку, воспитанному в интернате или в детдоме, попросту незнакомо.

- Негативный жизненный опыт.

Когда ребенок доверяет семье, он начинает символически рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней» жизни. Ему просто необходимо с помощью эмоций и действий пережить свой прошлый опыт, что даст возможность нормально развиваться дальше.

Также на данном этапе вы можете заметить у ребенка такие «странности», как патологическое стремление к чистоте (или наоборот), повышенный аппетит (спрятанный хлеб под подушкой, в карманах одежды), чрезмерная забота о здоровье, не свойственная детям, и т. д. Как правило, все это вызывает у родителей чувство вины, неуверенность в собственных педагогических качествах. Однако не стоит сдаваться! Помните, что жизнь состоит не только из сплошных радостей. В любой семье рано или поздно наступают кризисные моменты. А уж приемной семье преодолеть первый (и самый сложный) кризис взаимоотношений просто жизненно необходимо, иначе нерешенные проблемы будут вновь и вновь напоминать о себе.

В этот период ребенок проявляет черты характера и модели поведения как положительные, так и отрицательные. Главная задача приемного родителя на данном этапе — принять ребенка таким, какой он есть, со всеми страхами, предрассудками, жизненным опытом, и постараться найти в этом «багаже» ресурсы для реабилитации и дальнейшей адаптации.

-«вживание»

На этом этапе большая часть трудностей уже преодолена, родители начинают лучше понимать ребенка, он их, как правило, тоже. Взрослые уже уверены в собственных силах, готовы поддержать нового члена семьи. Дети чувствуют себя лучше, меняются внешне, прибавляют в весе, чаще улыбаются. Однако даже сейчас вы не застрахованы от проблем. Наиболее распространенные: недостаточное внимание к кровным детям (если они есть), проявления ревности с их стороны. Поэтому специалисты «Школы приемных родителей» считают, что к приему ребенка надо готовиться всем членам семьи. Существуют специальные психологические программы сближения кровных и приемных детей. Кроме этого, многие замещающие родители говорят о том, что проблемы с приемным ребенком помогают им лучше понять кровных детей.



Также следует помнить, что любое изменение, происходящее в семье (смерть родственников, рождение ребенка, развод, переезд и т. д.), может оказать на только-только начинающего привыкать ребенка травмирующее воздействие. В этом случае необходимо обратиться к психологу.

Осознание того, что мы начинаем любить ребенка, считать его неотъемлемой частью семьи, приходит к большинству родителей именно в этот период.

-стабилизация отношений

Название этого периода говорит само за себя. Все члены семьи уже твердо осознают свои социальные роли. Разница между кровными и приемными детьми становится незаметной, исчезают проблемы в общении и в учебе, дошкольники с удовольствием ходят в детский сад. У приемного ребенка, как правило, исчезают тревоги и сомнения, появляются новые интересы.

В целом процесс адаптации ребенка в приемной семье (а также приемных родителей — к ребенку) может быть длительным:

от полутора до трех лет. Важно не пускать это время на самотек. Иногда на пороге «Школы приемных родителей» появляются семьи, которые взяли ребенка на воспитание в семью много лет назад, но так и не смогли принять и полюбить его. Бывают случаи, когда таких детей хотят вернуть обратно в интернат. При работе с этими семьями специалисты обращают внимание родителей на то, с какими трудностями они сталкивались в период адаптации ребенка. И, как правило, выясняется, что груз нерешенных проблем тянется за семьей долгие годы. А ведь их можно было избежать!..

Поэтому еще раз хочется напомнить вам: привыкание ребенка к новым условиям зависит от вашей родительской мудрости. Понимание, терпение, выдержка — вот главные принципы Вашего поведения. И еще: не стесняйтесь обращаться со своими проблемами к специалистам, встречаться с теми, кто, так же как и вы, воспитывает приемного ребенка. Вы поймете, что безвыходных ситуаций не бывает!

5. Первые дни в семье

Родители приемных детей, особенно те, у которых уже есть подобный опыт, знают, что на первом этапе трудности адаптации в семье неизбежны. Но каждый ребенок переживает этот период по-разному, и зависит это от многих факторов. Например, от возраста, когда ребенок остался сиротой, типа семьи, в которой он рос, длительности пребывания в детском доме.

Чем дольше ребенок жил в благополучной родной семье и чем меньше он находился в детском доме, тем проще ему будет адаптироваться. Однако если его семья была неблагополучной, то еще важнее, чтобы разрыв между пребыванием в ней и попаданием в замещающую семью был минимальным. Самый лучший прогноз — если ребенок первые два года жизни провел в семье и практически не знал государственных учреждений.

Даже в самом прекрасном детском доме есть дети, которые быстро утрачивают инициативу и приобретают так называемую «выученную беспомощность» — от нее потом очень трудно избавиться. А если детский дом ко всему прочему еще и неблагополучный,

то дети получают дополнительные навыки жизни в условиях «дедовщины», в силу возраста принимая ее как неизбежное условие совместного существования. Позднее они переносят эти особенности поведения и в жизнь замещающей семьи.

Начинающие приемные родители лучше справятся с детьми, которые раньше хоть какое-то время жили в кровной семье. А вот в приемную семью с большим опытом можно помещать любых детей, но психологи рекомендуют принимать их по одному, в крайнем случае по двое, если это брат и сестра.

- а это что за кнопочка?

Даже обычные дети, приезжая в незнакомый дом, могут, не задумываясь, нажимать понравившиеся им кнопочки, крутить ручки и поворачивать рычажки, просто проявляя любопытство.

Если замещающие родители имели опыт воспитания собственных детей, то они, скорее всего, заранее позаботятся о том, чтобы отключить электроприборы от сети.

Большинство детей из детского дома никогда не видели такого огромного числа предметов. Чтобы не возникали конфликтные ситуации, важно первые несколько недель после приема ребенка в семью находиться постоянно с ним, объясняя, чем можно пользоваться, а чем – нет. Задача замещающих родителей на данном этапе – знакомить ребенка с правилами поведения в семье. Будьте готовы к тому, что придется терпеливо раз за разом объяснять все заново, а также самим демонстрировать правильное поведение. Ребенок очень хочет остаться в семье, поэтому будет внимательно впитывать новую информацию.



-спорт против стресса

Дети, проживающие в детском доме, имеют ослабленное здоровье, вне зависимости от того, насколько хорошо кормят и ухаживают за ними в детском учреждении. Ребенку необходимо личное общение с важным для него взрослым, но поскольку он этого лишен,

то испытывает постоянный стресс. Проще говоря — чувствует себя брошенным. Отсюда — и недостаток веса, и частые простуды.

Приход в новую семью — тоже стресс. На фоне стресса возможно повышение температуры и простудные заболевания.

Если в этот период ребенок занимается активными физическими упражнениями, много двигается, то проблемы со здоровьем могут быть смягчены. В городе ему доступны любые спортивные секции, а в сельской местности их заменят совместные походы и прогулки.

- «Я — великий умывальник!»

Ребенок из неблагополучной семьи вряд ли обучен навыкам ухода за собой. Даже в детдоме его могут так и не научить как следует умываться и чистить зубы — у воспитателей зачастую просто руки до этого не доходят. Если ребенку 4–5 лет, наверняка придется учить его правилам личной гигиены. Часто это требуется даже подросткам 8–10 лет.

Не стоит думать, что ребенок усвоит все с первого раза. Результат будет определяться настойчивостью родителей и регулярностью процедур. Когда девочка выполняет их вместе с мамой, а мальчик повторяет все за папой, и взрослые поощряют ребенка в его стремлении следовать правилам, дело быстро идет на лад. Если рутинное умывание превратить в веселую игру, дети вряд ли будут его воспринимать как скучную обязанность.

6. Пережить утрату...

Потеря родителей – самое страшное событие в жизни любого ребенка. Когда ребенок оказывается на попечении государства, и в его судьбе принимают участие замещающие родители, их задача – максимально смягчить и восполнить утрату. Приемные дети болезненно воспринимают разрыв с кровной семьей. Специалисты Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей советуют приемным родителям запастись терпением, чтобы помочь маленькому человечку пережить горе и дать ему понять, что, несмотря на жизненные невзгоды, его по-прежнему любят.

-что творится в маленькой душе?

Разлуку с родителями, лишенными родительских прав, дети воспринимают так же остро, как и смерть родных и близких людей. Ребенок испытывает двойную психологическую травму: из-за негативного жизненного опыта в кровной семье и, в то же время, из-за самого факта ее утраты.

Осознание потери кровных родителей у ребенка начинается не в момент изъятия его из семьи или вести о смерти мамы и папы, а в момент помещения в новую семью. Дети начинают чувствовать, что они отличаются от обычных детей - тех, которые не лишились семьи. Этим, по-видимому, объясняется тот факт, что многие дети в этот период начинают вести себя заметно хуже и внезапно становятся мрачными и агрессивными.

Мнение «маленькие дети ничего не понимают» и «со временем все забудется» - не более чем миф. Дети очень сильно реагируют на утрату и испытывают такую же душевную боль, что и взрослые. Многие приемные родители полагают, что ребенок не любит кровных родителей, которые когда-то плохо с ним обращались. Это неправда! Потребность любить естественна для детей с ранних лет. Просто эти дети любят своих родителей такими, какими они их себе представляют: додумывая хорошее и не замечая плохого.

Когда ребенок теряет кровных родителей, независимо от причин, он чувствует страх и неуверенность перед внешними обстоятельствами и другими людьми. Дети могут быть подавленными, погруженными в себя, агрессивными и обидчивыми. Это естественная реакция на столь серьезную травму. Приемным родителям надо это помнить и постараться не допускать негативных реакций на такое поведение.



Привязанность к родителям – жизненная необходимость для любого ребенка. Неразрывная связь с матерью на первых порах – это естественный источник сил и здоровья, чуть позже родительская любовь становится определяющим фактором в становлении и развитии личности. Поэтому потребность в привязанности – врожденна. Однако способность ее устанавливать и поддерживать зависит от поведения взрослых.

Нарушение привязанности к взрослым, отсутствие родительской поддержки и любви формирует у ребенка комплекс неполноценности. Отвергнутый родными, ребенок пребывает в уверенности, что он никому не нужен (раз уж самые близкие отказались!), не верит в себя и в свои силы. Зачастую дети маскируют свои чувства под вызывающее поведение и агрессию. Именно нарушение привязанности и последствия жестокого обращения являются основной причиной дисгармоничного развития детей-сирот, а не «наследственность» и органические нарушения!

-все пройдет – пройдет и это

Процесс переживания горя – довольно длительный и занимает, в среднем, около года. Особенности этого периода индивидуальны для каждого ребенка, но структура всегда одинакова. Психологи выделяют следующие стадии процесса переживания горя.

1. Начальная («шоковая»). Характеризуется повышенным уровнем тревожности и отрицанием происходящего. На этой стадии, как правило, срабатывает защитная реакция психики: ребенок не чувствует душевной боли, но в его организме присутствуют тревожные симптомы (учащенное сердцебиение, желудочные расстройства, потеря сна, аппетита и т.д.). Он знает, что произошла трагедия, но разум отказывается понять ее. Возникают реакции отрицания («не верю, «а может, мама вернется» и т.д.). Обычная продолжительность «шоковой» стадии – от нескольких минут до трех недель. Если она длится дольше – необходима помощь специалиста.

2. Острая. Длится от двух месяцев до года. В этот период дети осознают утрату во всей ее полноте. Чем большую привязанность испытывал ребенок к родителям, тем тяжелее и дольше длится эта стадия. Возникают сильные переживания, усиливается тоска, подтверждается бесповоротность и необратимость потери. Вести прежнюю жизнь, учиться, трудиться, играть в это время не представляется возможным. Затем наступает спад эмоционального напряжения – это характеризуется депрессией, упадком сил и утратой интереса к жизни. Очень важно, чтобы на этой стадии рядом с ребенком находился взрослый человек, способный оказать эмоциональную поддержку. Не лишней будет и психологическая и/или медицинская помощь.

3. Утихающая (восстановление). В это время дети-сироты постепенно свыкаются с потерей. Происходит осознание того, что худшее уже случилось, человек принял это и уцелел, и теперь снова готов жить и расти, храня в сердце память о родителе. Ребенок меньше плачет, начинает вновь интересоваться жизнью, думает о будущем. Если в это время он воспитывается в окружении любящих взрослых, то чувствует себя защищенным.

- родители спешат на помощь

Как можно помочь ребенку, который пережил разлуку с кровной семьей? Прежде всего, он сейчас нуждается в следующем:

- определенности (нет смысла скрывать от ребенка правду, он должен знать, что его ждет в будущем, как он будет жить на новом месте);
- утешении (без комментариев!);
- физической заботе (любимая ребенком пища, спокойный сон, внимание взрослых);
- воспоминаниях (ребенок может сам захотеть поделиться наболевшим, рассказать, как он жил раньше, – важно внимательно выслушать его; понимание – залог доверия);
- памятных вещах. Это могут быть фотографии, игрушки, оставшиеся от прошлой жизни. Эти предметы дороги для ребенка, поэтому выбрасывать их без его согласия недопустимо!

- помощи. Обычно на новом месте дети теряются и не понимают, как вести себя в непривычных для себя условиях. Поэтому взрослым важно помочь ребенку сориентироваться на новом месте, организовать режим дня, поддерживать начинания, не злиться на промахи и ошибки.

Таким образом, дети, волею судьбы лишенные биологических родителей и помещенные в приемную семью, сталкиваются с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей. И лишь искренняя забота взрослых, теплое отношение к новому члену семьи способны сгладить этот процесс и, в буквальном смысле, вернуть ребенка к достойной, полноценной жизни.

7. Не бояться прошлого

Замещающие родители, как правило, избегают разговоров о прошлой жизни приемного ребенка и о его кровных родителях. Они хотят ощущать себя «нормальной» семьей, просто радоваться и заботиться о малыше. И все же разговор о прошлом приемного ребенка всплывет рано или поздно.

-наследственность и наследование

Часто приемные родители паникуют, если ребенок вдруг начинает вести себя так, как его кровные родители. И тогда встает самый распространенный вопрос — о «наследственности». А объясняется такое поведение ребенка тем, что все проступки кровных родителей ложатся на него дополнительной тяжестью. И если не говорить о его прошлом, то он остается с этим грузом один на один. Ему все равно приходится (но уже без помощи взрослых) разбираться, доу-

мывать, искать ответы на трудные вопросы, и какие выводы сделает ребенок, остается только догадываться...

Когда в замещающей семье происходит открытое обсуждение прошлого, и приемный ребенок понимает, что за семья была у него, почему он оказался в интернате,



в чем смысл приобретения им второй семьи, то он сможет, не отторгая свою кровную семью, преодолевать трудности, связанные с его прошлым. Например, не осуждать родителей алкоголиков, наркоманов, преступников, а говорить о проблеме, с которой нужно бороться, чтобы она не завладела жизнью. «Твои родители не справились, у них сил не хватило, поэтому тебе бороться будет вдвойне труднее. Но мы будем тебе помогать».

Важно, чтобы приемный ребенок понимал, что его род — это не только родители, но и еще какие-то предки, среди которых наверняка были прекрасные люди. И, говоря о наследственности, необходимо знать, что у приемного ребенка есть таланты и черты характера, которые достойны уважения, и он тоже получил их из кровной семьи.

-память-привычка и память-воспоминание

От воспоминаний ребенка зависит его поведение в новой семье. Исследования подтверждают тот факт, что запомнить свой опыт ребенок способен уже в два года и события, произошедшие с ним в этом возрасте, могут сказаться спустя много лет. Негативный след, оставленный в сознании, может вызвать недоверие ко всем взрослым, и ребенок принимает оборону, которая несет в себе и агрессию, и вызывающее поведение, обман и т. п. Специалисты по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей рекомендуют не утаивать от ребенка правду, а тем более не лгать ему. Необходимо помнить, что все тайное рано или поздно становится явным, и неосведомленность ребенка может привести к трагедии. Если он информирован — значит, защищен. А когда ребенок защищен, то он верит в свою новую семью.

- «моя мама, мои родные...»

Для всех замещающих родителей вопрос о взаимоотношениях с кровной семьей ребенка, а особенно с матерью, является наиболее болезненным.

Приемные родители стремятся защитить ребенка от негативного влияния неблагополучной семьи, оградить его от волнений, которые испытывает ребенок после встреч с кровными родителями.

Есть и другая причина — после принятия ребенка в семью многие считают его своим и не хотят впускать в новую жизнь прошлое.

Но многие исследователи отмечают, что если ребенка переместить в новые, хорошие условия, то не факт, что он забудет прежний дом и начнет жить сначала.

К тому же контакты с кровными родственниками могут оказывать благотворное влияние на ребенка: повышается его самооценка, он получает дополнительную информацию о себе, уменьшается риск неприятия ребенком нового дома и семьи, устанавливаются качественно новые отношения с людьми.

Если приемные родители понимают необходимость связи ребенка с кровными родственниками, то им легче принять существование родной семьи ребенка и как-то приспособиться к ней, чем избегать разговоров с ребенком на эту тему. Психологи убеждены, что если ребенок чувствует или знает, что между людьми, которые его окружают сейчас (усыновители, опекуны, приемные родители), и его бывшими родителями есть согласие, то ему спокойно и комфортно.

Существует обращение к ребенку, написанное американской мамой-усыновительницей. Оно может помочь замещающим родителям начать разговор с ним о кровных родителях и о новой семье: «Жили на свете две женщины, которые друг друга не знали. Одну ты не помнишь, другую называешь мамой. Две разные женщины, создавшие твою жизнь. Одна стала твоей путеводной звездой, другая стала твоим солнцем. Первая женщина дала тебе жизнь, а вторая учила, как ее прожить. Первая дала тебе желание быть любимым, а вторая подарила тебе любовь. Одна дала тебе национальность, другая дала тебе имя. Одна подарила тебе талант, другая дала тебе цель. Одна подарила тебе чувства, другая умиротворила твои страхи. Одна видела твою милую улыбку при рождении, другая осушила твои слезы. Одна не смогла предоставить тебе дом, другая молила о ребенке, и Бог услышал ее. Просто две разные любви...»

-встреча ребенка с родными

Согласно Семейному кодексу РФ, ст.75, кровным родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка негативного влияния. При этом опекун имеет право воспрепятствовать таким встречам, если такое общение не отвечает интересам ребенка. Если родственники ребенка приходят на встречу в состоянии алкогольного опьянения, ведут себя агрессивно, настраивают ребенка против опекуна или иным образом отрицательно влияют на него, то опекун может ходатайствовать к органам опеки и попечительства об отклонении встреч. При возникновении конфликтных ситуаций с родственниками решение так же принимается с участием органов опеки, а если договориться не удалось, то через суд.

Замещающим родителям необходимо контролировать ситуацию, всегда спрашивать, как прошла встреча. Если кровный родитель не способен управлять поведением ребенка и не может справиться с собственным, постоянно одергивает ребенка, раздражается и злится — то такие контакты приносят только вред. Следует насторожиться, если у ребенка меняется настроение и поведение в присутствии данного человека — например, он пытается угодить родителю, тогда как за глаза ругает его, или же становится грубым, вспыльчивым.

Если родственник проявляет интерес ко всему, что делает ребенок, поощряет его, дружески беседует, играет с ним, то общение с кровной семьей может способствовать гармоничному развитию личности ребенка.



8. Профессиональные родители

С 1 апреля 2013 в каждом муниципальном районе Воронежской области работают центры дистанционного

обучения в Школе приемных родителей. Как известно, с сентября прошлого года курс обучения в Школе обязателен для всех, кто планирует взять в семью ребенка. Большую часть программы можно осваивать с помощью Интернета, не выезжая за пределы своего района. Лишь пару раз придется посетить психологов в областном центре.

Некоторым замещающим родителям кажется, что обязательный курс обучения создает лишь дополнительные сложности и без того нелегкой процедуре усыновления или оформления приемной семьи. Да, на это уходит немало времени, требуется приложить определенные усилия. Однако уже состоявшиеся усыновители, прошедшие Школу, признают: если бы они получили такую информацию раньше, удалось бы избежать многих ошибок, спокойнее относиться к некоторым сложным, но, как выясняется, типичным ситуациям, сберечь нервы себе и ребенку.

Многим кажется, что воспитание приемных детей ничем не отличается от воспитания родных, но это не так. Эти дети особые: у многих из них за плечами и тяжелый опыт жизни в неблагополучной семье, и комплекс «брошенности», и специфические навыки жизни в воспитательном учреждении. Поэтому даже имеющие собственных детей замещающие папы и мамы должны многое узнать и многому научиться. Быть приемным родителем — значит быть профессионалом. И, как специалист в любой профессии, он должен постоянно повышать свою квалификацию.

Чему же учат в школе приемных родителей? Программа включает в себя:

- законодательство по проблемам защиты детства;
- нормативно-правовые акты организации и деятельности замещающей семьи;
- структуру учреждений защиты детства;
- основы педагогики, психологии, педиатрии;
- основы анатомии и возрастной физиологии;
- особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вот лишь некоторые «азбучные истины», которые замещающим родителям лучше знать заранее.

1. Детям нужны их старые вещи из детского дома, они являются «связкой» с новой жизнью, придают им уверенности в незнакомом месте. И если ребенок хочет носить только свою прежнюю одежду, нельзя ее отбирать. Постепенно ребенок освоится в новых условиях и сам с удовольствием наденет новую одежду.

2. Первое время в семье дети из детского дома обычно много едят, а также делают запасы. Им бесполезно доказывать, что еда не кончится и ее всегда можно найти на кухне, что не нужно наедаться впрок. Со временем это пройдет, а пока кормите ребенка вволю и не ругайте за куски под подушкой.

3. Особенно шокирует приемных родителей воровство. Но психологи различают до семи действий, которые можно расценить как воровство, хотя на самом деле они таковыми не являются. Не стоит впадать в панику. Если ребенок взял чужое, иногда достаточно бывает просто объяснить ему правила поведения в магазине или в гостях. Обратиться за помощью можно и к специалистам в Школу приемных родителей.

4. Никогда не следует говорить плохо о биологических родителях. Даже если с ними связаны только самые мрачные воспоминания ребенка, если он глубоко на них обижен и говорит, что их ненавидит, приемные родители не должны осуждать кровных в присутствии ребенка. Позже, в подростковом возрасте, начинается переоценка всего жизненного опыта, и часто образ биологических родителей идеализируется. Если приемные родители в прошлом говорили о них негативно, это может стать трещиной в их отношениях с детьми.

Психологи и педагоги отмечают, что уже в первые месяцы жизни в замещающей семье темп развития детей резко возрастает: улучшается речь, расширяется кругозор, появляется чувство уверенности, ребенок учится ладить с другими людьми. Анализируя результаты наблюдений за развитием приемных детей, специалисты пришли к выводу, что уже к подростковому и юношескому возрасту оно не отличается от развития детей, растущих в родных семьях.

ЗАНЯТИЯ, ТРЕНИНГИ И УПРАЖНЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ «ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ»

1. Игра «Горячий стул»:

Все дети садятся по кругу на стулья. В середине круга ставится пустой стул – «горячий».

Педагог: «Сейчас один из вас должен будет сесть на пустой стул в середину круга. Остальные по очереди будут говорить сидящему на стуле, за что они его уважают, или перечислят, что он сделал такого, за что его можно уважать».

Первый комплимент говорит педагог: Дети продолжают говорить за ним, стараясь не повторяться. В начале упражнения на пустой стул лучше посадить ребенка, который отличается неодобряемым поведением. После того, как все дети побывают на горячем стуле, подводится итог.

Вопросы для подведения итогов:

- *Что понравилось в упражнении?*
- *Чье пожелание или комплимент больше всего понравилось?*

2. Упражнение «Наши пожелания»:

Группа детей садится по одному друг за другом. У каждого находится двойной лист бумаги из школьной тетради. На верху листа каждый ребенок пишет фамилию, имя и возраст, ниже – дату заполнения.

Педагог: «Сейчас каждый из вас обменяется листом бумаги с соседом, сидящим сзади. На листе бумаги вы напишите свое пожелание товарищу и закроете его, сложив лист гармошкой. Листы бумаги вы будете передавать до тех пор, пока каждый не напишет каждому товарищу пожелание».

После окончания педагог с детьми договариваются, куда сложить пожелания. Можно предложить коробку и заклеить ее, спрятать в определенном месте, чтобы никто не прочитал, и договориться о том, когда прочитать их. С этой целью можно найти большой конверт, мешочек.



3. Тест «Волшебник»:

Педагог: «Представьте себе, что вы стали волшебником и можете исполнить любые пять желаний. Напишите их в порядке убывания. На первое место поставьте самое сильное, главное желание. Затем главное, но не настолько, как первое. И так далее все пять желаний».

4. Тест «Три желания»:

Педагог: «Представь, что тебе встретился волшебник, который может исполнить любые три желания. Какие бы желания ты попросил исполнить? Напиши их».

Затем вычисляется, сколько всего желаний, и какие, из них на первом месте, втором и последующих местах относительно данной выборки детей.

Помимо перечисленных, можно использовать широко известные классические методики:

- тематический апперцептивный тест (ТАТ);
- рисунок несуществующего животного;
- рисунок себя в трех проекциях (реальный, идеальный, в глазах других);
- пиктограмму;
- исключение лишнего;
- тест «Пословицы»;
- незаконченные предложения.

ЗАНЯТИЕ «ПОВЫШЕНИЕ САМООЦЕНКИ»

1. Упражнение «Розовый куст»:

Из трех этапов – релаксации с использованием мысленных образов, рисования и опроса после рисования.

Педагог: «Закройте глаза и просто ощущайте свое тело. Забудьте о том, что происходит вокруг вас... думайте только о том, что происходит внутри вас. Думайте о дыхании... вы почувствуете, как воздух поступает через ваш рот, нос и движется дальше в грудь. Представьте себе, что ваше дыхание похоже на мягкие волны, накатывающиеся на берег... Каждая волна приносит вам успокоение.

Теперь представьте, что каждый из вас превратился в куст роз. Постарайтесь выяснить, что значит быть кустом роз... Какой ты куст?.. Большой?.. Маленький?.. Широкий?.. Высокий?.. У тебя есть цветы?.. Если да, то какие? Какие у тебя стебли и ветки?.. На что похожи твои корни? (пауза) ... или у тебя нет корней?.. Если у тебя есть корни, то какие они?.. Длинные и прямые?.. Скрученные?.. Они глубоко уходят в землю?.. Оглянитесь вокруг (пауза)... Где вы находитесь?.. Во дворе?.. В парке?.. В пустыне?.. В городе?.. За городом?.. Посреди океана?.. Вы находитесь в сосуде или растете в земле?.. Быть может вы пробиваетесь сквозь бетон?.. Растете внутри чего-то?.. Оглянитесь вокруг (пауза)... Что вы видите?.. Другие цветы?.. Вы одиноки?.. Нет ли поблизости деревьев?.. Животных?.. Людей?.. Птиц?.. Вы похожи на куст роз или на что-нибудь иное?.. Не ограждает ли вас изгородь?.. Кто за вами ухаживает?.. Какая теперь погода? Как вы воспринимаете жизнь?.. Что вы чувствуете?.. Что происходит с вами, когда меняются времена года?... Не забывайте, что вы – розовый куст. Определите свое отношение к своей жизни и происходящему с вами».

Педагог: «Через несколько минут я попрошу вас открыть глаза и изобразить себя на рисунке в виде куста роз. Затем я задам вам несколько вопросов. Вы расскажете мне о рисунке так, как если бы вы были розовым кустом (долгая пауза). Готовы? Откройте глаза и нарисуйте розовый куст».

Вопросы после окончания рисования розового куста:

1. *Каким кустом роз ты являешься и как ты выглядишь?*
2. *Расскажи мне о своих цветах.*
3. *Расскажи мне о своих листьях.*
4. *У тебя есть шипы? Если да, то расскажи мне о них. Если нет, тогда расскажи, как ты защищаешься. Ты добрый или злой куст?*
5. *Расскажи мне о своих стеблях и ветвях.*
6. *Расскажи мне о своих корнях.*
7. *Расскажи мне, где ты живешь. Какие предметы окружают тебя?*
8. *Ты думаешь, что похож на розовый куст или на что-то иное? Если да, то на что ты похож?*

9. Кто ухаживает за тобой? Тебе это нравится? Каким образом ухаживают за тобой?
10. Как ты относишься к нынешней погоде? Что происходит с тобой при смене времен года?
11. Как ты чувствуешь себя в роли куста роз? Как тебе живется в роли куста?

2. Упражнение «Ромашка откровений»:

Цель. Повышение уровня самосознания ребенка.
На лепестках ромашки пишутся фразы, например:

- Я отличаюсь от других тем, что...
- Моя самая большая проблема – это...
- Я счастлив потому, что...
- Меня радует, когда...
- Меня раздражает...
- Я себе не нравлюсь за то, что...
- Самое мое лучшее качество – это...
- Я обижаюсь, когда...
- Я себя люблю за то, что...
- Я хочу, чтобы...
- Когда я окончу университет...
- Если бы я был (а) волшебником...
- Мне хотелось бы изменить...
- Друзья меня ценят за...
- Мое жизненное кредо...
- Я не смогу простить человека, если он...
- В людях я больше всего ценю...
- Мир вокруг кажется мне...
- Иногда люди не понимают меня, потому что...
- Мне бывает стыдно, когда...



Нужно продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним.

ЗАНЯТИЕ «Я И ДРУГИЕ» - I

1. Приветствие:

Цель. Показать детям, что у них много общего и много различий; помочь понять, что внешность человека может меняться, отражая настроение и открывая неожиданные черты его характера; формировать позитивное отношение к окружающим; воспитывать терпимость к непохожести.

Педагог: «Назовите одно хорошее и одно плохое событие, произошедшее за неделю».

2. Игра «Ветерок»:

Цель. Обратит внимание на сходство между людьми, подготовить детей к работе на занятии.

Дети садятся в круг на стулья, в центре круга стоит ведущий.

Педагог: «Ветер дует на... (называет какую-то свою особенность: внешность, одежду, характер, поступки и др.) тех, у кого голубые глаза (кто в шортах)».

После слов педагога дети, у которых тоже есть названная особенность, должны встать со своего стула и занять свободное место. Педагог тоже пытается занять пустой стул. Тот, кому не досталось стула, становится ведущим. Игра повторяется. Если ребенок остается в роли ведущего несколько раз подряд, он может сказать: «Ураган!» – и тогда все дети должны поменяться местами.

Обсуждение игры:

- Понравилась ли вам игра?
- Много ли у вас оказалось похожего? Что именно?

Педагог: «Вы знаете, для чего человеку нужна одежда? (Ответы детей.) Оказывается, одежда может изменить внешность человека. Давайте посмотрим, как это происходит». Дети переодеваются в заранее подготовленную для них педагогом одежду.

Обсуждение.

– Какие виды одежды мы использовали? (Повседневная, праздничная, зимняя, летняя, профессиональная.)

– Что произойдет, если люди будут использовать одежду не по назначению?

3. Упражнение «Узнай, кто он?»:

Цель. Обратит внимание детей на индивидуальные особенности каждого, развитие внимания.

Педагог рассказывает о ком-то из детей, описывает его внешность, одежду, качества, не называя имени. Дети должны отгадать, о ком идет речь. Отгадавший становится ведущим и рассказывает о следующем участнике (по выбору).

ЗАНЯТИЕ «Я И ДРУГИЕ» - II

1. Упражнение «Сходства и различия»:

Цель. Закрепить понимание сходств и различий.

Лист ватмана разделить пополам, на одной стороне написать «Сходства», на другой – «Различия». Педагог бросает ребенку мяч. Тот должен вернуть мяч педагогу и назвать одно из качеств, общее у разных людей. Затем мяч получает следующий ребенок и игра продолжается. Аналогично выясняются различия между людьми. Все высказывания детей записываются на листе ватмана, обсуждаются.

Затем педагог предлагает детям картинки, на которых они могут раскрасить глаза и волосы, как захочется. Кроме того, можно дорисовать детали внешности по своему желанию: например, бороду, очки, усы, украшения и пр.

2. Упражнение «Ищем клад»:

Цель. Развивать навыки сотрудничества, наблюдательность.

Детям предлагается выстроиться в ряд:

- по цвету глаз, начиная с самых светлых;
- по цвету волос, начиная с самых темных.

Затем разделить на команды, например – участники со светлыми и с темными волосами.

Каждой команде дается задание: найти спрятанный предмет (педагог описывает предмет, который надо найти каждой команде).

3. Упражнение «Работа с портретами людей»:

Цель. Порассуждать с детьми о том, можно ли представить, чем занимается человек, какой у него характер, опираясь только на внешний облик.



Детям предлагаются портреты людей для рассмотрения и обсуждения.

4. Упражнение «Подарок»:

Цель. Развитие доброжелательного отношения друг к другу, творческого воображения.

Все сидят в кругу. Педагог предлагает детям подарить друг другу воображаемые подарки. О подарке нельзя говорить, нужно изобразить его с помощью рук. Затем педагог поворачивается к ребенку слева, изображает подарок, говорит приятное и преподносит этот подарок. Ребенок должен отгадать, что ему подарили, поблагодарить и подарить подарок следующему. Игра продолжается, пока каждый не получит свой подарок.

ЗАНЯТИЕ «АВТОПОРТРЕТ»

1. Приветствие:

Цель. Достижение частичного осознания ребенком своего социального «Я», себя как носителя социальной роли; осознание своего места в социуме, выделение равных себе в социальном окружении.

Педагог: «Ребята, сегодня вам необходимо нарисовать свой «Автопортрет» (можно совместно со взрослым).

Вербализация ребенком присущих ему социальных признаков: «У меня есть, имя ... моя фамилия ... мое отчество ... мне ... лет, я – ученик ... класса, я живу в детском доме, у меня есть друзья ... я люблю ... На портрете я веселый (грустный, хороший)».

Педагог помогает ребенку наводящими вопросами дать социальную и нравственную характеристику герою портрета, подчеркивает сходные с другими детьми характеристики: ученики одной школы, класса, одинаковое количество лет, схожие интересы.

2. Упражнение «Я»:

Участникам раздают карточки и булавки. Каждого просят написать на карточке имя (можно вымышленное), которым его будут называть на протяжении занятия, и приколоть булавкой карточку на груди.

Обсуждение упражнения:

- Все ли написали свои имена?
- С чем связана замена настоящего имени вымышленным?

3. Упражнение «Назови свое имя»:

Участникам предлагается назвать свое имя и сказать, нравится ли оно.

Дискуссия:

- Почему одним людям нравится свое имя, а другим нет?
- Как вы думаете, с чем это может быть связано?
- Что обозначают ваши имена?
- В честь кого вас назвали?

4. Упражнение: «Кто я? Какой я?»:

Педагог: «Продолжите предложения (письменно)».

Я думаю, что я...

Другие считают, что я...

Мне хочется быть...

Для каждого предложения подберите от 5 до 10 определений из списка слов на плакате. Педагог вывешивает список слов, помогающих детям отвечать на вопросы.

Список слов: *Симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надежный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.*

5. Упражнение «Горячий стул»:

Педагог: «Сейчас каждый из вас сможет проверить, насколько совпадает представление о нем участников группы с его собственным представлением о себе».

Каждый (по очереди) будет занимать место на стуле в центре, и участники ответят на вопрос: «Какой он?» Для этого они должны подобрать одно или несколько определений из того же списка слов на плакате (см. выше). Сидящий в центре отмечает те слова, которые совпадают с его определением («*Я думаю, что я...*»).

Количество совпадений подсчитывается.

Обсуждение занятия.

- *Что понравилось?*
- *Какие испытывали трудности?*
- *Кого трудней оценивать – себя или других?*
- *Какие самопредставления вам больше всего понравились? Почему?*
- *Что именно привлекает внимание: черты характера, качества, интересы, чувства и др.?*
- *Что запомнилось?*
- *Какие мысли и чувства вызвало у вас занятие?*
- *Какие выводы из занятия вы сделали?*

ЗАНЯТИЕ «КАРТИНА МОЕЙ ЛИЧНОСТИ» - I

1. Приветствие:

Цель. Формировать стремление к самопознанию; развивать представление о себе, умение распознавать собственные личностные качества.

2. Упражнение «Букет»:

Водящий стоит в центре круга, образованного сидящими на стульях участниками. Участники выбирают себе цветок из трех предложенных ведущим или участниками: роза, ландыш и пион. Если в группе 12 человек, то будет по 4 цветка одного названия. По команде водящего меняются местами те, чей цветок он назвал, а по команде «Букет!» меняются местами все участники. Водящий должен успеть сесть на место одного из участников, который становится следующим водящим.

3. Упражнение «Немного о себе»:

Участникам предлагается закончить предложения:

- Больше всего я люблю...
- Я хотел бы...
- Я хотел бы быть...
- Я чувствую себя счастливым, когда...
- Мое будущее кажется мне...
- Я надеюсь, что когда-нибудь...
- Я хотел бы быть более...

- Мне очень грустно, когда...
- Я хочу познакомиться с...
- Я хотел бы больше узнать о...

Обсуждение упражнения:

- Что вы чувствовали?
- Трудно ли говорить о себе?

4. Упражнение «Какой он?»:

Водящий выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий возвращается и, задавая вопрос: «Какой он?» – должен по качествам, называемым участниками, догадаться, кто был загадан.

Обсуждение упражнения:

- Легко ли было отгадать?
- Понравились ли вам описания?

5. Упражнение «Я – первый»:

Педагог: «Каждый человек уникален. Подумайте, в чем проявляется ваша уникальность? В чем вы считаете себя первым? Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. Тот, у кого он окажется, говорит такую фразу: «Я первый в ...»

Обсуждение упражнения:

- Какие мысли и чувства у вас возникали во время игры?
- Трудно ли аргументировать свою исключительность?
- Что вы узнали на занятии?
- Что вам больше всего понравилось?
- В чем вы испытывали трудности?

ЗАНЯТИЕ «КАРТИНА МОЕЙ ЛИЧНОСТИ» - II

1. Приветствие:

Цель. Способствовать осознанию себя; формировать способность анализировать свои личностные качества; обратить внимание на то, что у каждого качества есть две стороны – позитивная и негативная.

2. Упражнение «Пересядьте все те, кто...»:

Участники садятся в круг. Водящий стоит в центре круга и предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Он называет этот признак, например: «Пересядьте все те, кто любит мороженое». И все, кто любит моро-

женое, должны поменяться местами. Тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга, продолжит игру.

Обсуждение упражнения:

Много ли участников имеют сходные вкусы, интересы, предпочтения?

3. Упражнение «Ассоциации»:

Водящий выходит за дверь. Группа загадывает одного из участников, которого водящий должен угадать. Вернувшись, водящий задает вопросы членам группы и по их ответам пытается угадать человека. Вопросы задаются на ассоциации, возникающие у каждого члена группы в связи с загаданным человеком: «С каким животным ассоциируется у тебя этот человек? С какой погодой? Растением? Цветом? Музыкой?» и др. Обычно задаются 5 вопросов, и после этого водящий должен назвать того из участников, кого загадали.

В случае верного ответа загаданный становится водящим, в случае неверного – водящий выполняет это упражнение еще раз.

Обсуждение упражнения:

- Легко ли было угадывать?
- С чем это связано?
- Легко ли подобрать ассоциации?
- Совпали ли ассоциации у разных участников?
- Как вы думаете, почему?

4. Упражнение «Волшебная рука»:

Участникам предлагается на листе обвести свою руку. На пальцах написать свои хорошие качества, а на ладони – те, которые хотелось бы изменить.

Обсуждение упражнения:

- Какие качества было легче написать? Почему?
- Зачем человеку нужно знать, какими положительными и отрицательными качествами он обладает?

Необходимо подвести участников к мысли, что все люди не идеальны, имеют положительные и отрицательные качества характера.

5. Упражнение «Хорошо или плохо»:

Участники записывают на листах бумаги различные качества, затем вытягивается один лист. По кругу каждый участник высказы-

вает свое мнение о данном качестве. Первый участник свое высказывание начинает со слов: «Хорошо быть (называется выбранное качество), потому что...» – а следующий участник начинает со слов: «Плохо быть (выбранное качество), потому что...» – и т.д. попеременно. Например: «Хорошо быть непунктуальным, потому что можешь приходить, когда захочешь», «Плохо быть непунктуальным, потому что окружающие перестанут доверять тебе»; «Хорошо быть жадным, потому что все тебе достается», «Плохо быть жадным, потому что сверстники не станут дружить с тобой».

Упражнение проводится в два круга для того, чтобы каждый мог отразить и позитивную, и негативную стороны.

Обсуждение упражнения:

- *Какие качества – положительные или отрицательные – легче найти?*
- *Все ли качества характера имеют две стороны?*
- *Есть стопроцентно хорошие качества или, наоборот, плохие?*
- *Что для вас было важным на сегодняшнем занятии?*
- *Что вам запомнилось?*
- *Какие мысли и чувства вызвало у вас занятие?*
- *Какие выводы из занятия вы сделали для себя?*

ЗАНЯТИЕ «ПРОШЛОЕ – НАСТОЯЩЕЕ – БУДУЩЕЕ»

1. Упражнение «Метафора»:

Цель. Через иносказание помочь подросткам проанализировать ситуацию, в которую они попали, обдумать линию своего поведения и решиться на изменение своей жизни.

Приведите примеры возможных метафор. Например:

«Корзина с мусором» – иллюстрация того, как прошлое воздействует на настоящее. Объясните, что в наших головах находится «корзина», в которую мы складываем «мусор» (воспоминания, мысли и чувства, причинявшие нам в прошлом боль и страдания). Если мы не почистим корзину, то мусор будет постепенно накапливаться до тех пор, пока не начнет вываливаться через край, создавая нам проблемы в настоящем. Это всегда происходит в самый неподходящий момент – когда мы меньше всего этого ожидаем! Чтобы этого избежать, необходимо «вытряхивать» время от времени свою корзину. Это довольно сложная задача, но, в конце концов, результат

может значительно облегчить нам жизнь.

«Замок» – иллюстрация того как многие молодые люди замыкаются в себе. Они любят строить вокруг себя замки, вырывать перед ними глубокие рвы и «поднимать мосты», никого и ничего не допуская внутрь. Необходимо подумать, почему так получается, когда подросток начинает это строительство, и есть ли пути, по которым все же можно проникнуть за стены замка, т.е. может ли подросток снова доверять людям. Можно начать хотя бы с того, что «открыть все окна в замке и опустить мост через ров».

«Кирпичная стена» – препятствия во взаимоотношениях людей. Что символизирует стена? С чем можно соотнести каждый кирпичик этой стены? Как можно разрушить эту стену?

«Цветы» – потребность в проявлении заботы и нежной любви. Поговорите о том, как много необходимо цветку, чтобы быть здоровым и хорошо расти, например, ему нужна вода, солнечный свет, постоянная забота о почве и т.д. Соотнесите заботу о цветке с заботой, о ребенке. Что происходит, если цветок не получает всего, что ему необходимо? Что может произойти с ребенком?

2. Упражнение «Какой я есть и каким хотел бы быть?»

Для этого упражнения понадобятся два листа бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Ребенку предлагается нарисовать себя таким, какой он есть на самом деле, и таким, каким бы он хотел стать.

После рисования проводится обсуждение: в чем разница между ними, чем изображение реального «Я» отличается от идеального, что нужно делать, чтобы стать таким, как хочется, что мешает сделать это.

Практика показывает, что возможны четыре типа расхождения, между рисунками реального и идеального «Я».

1. Рисунки практически полностью совпадают. Ребенок не видит разницы между двумя «Я», он вполне удовлетворен собой, считая, что нет необходимости что-то в себе менять.

2. Реальное «Я» нарисовано крупнее, ярче, выразительнее, чем идеальное. Ребенок считает, что он самый умный, самый сильный, самый добрый, самый красивый, самый лучший. Часто такие рисунки характерны для детей, которые ставят себя выше других, зазнаются, презрительно относятся к окружающим, т. е. имеют внутрен-

ную установку «Я+ТЫ». Как правило, рисунки первого и второго типов характерны для детей с завышенной самооценкой.

3. Рисунки реального и идеального «Я» незначительно различаются. Ребенок видит перспективы саморазвития, адекватно оценивает себя и свои возможности, при этом вполне ими доволен. Он имеет стремление стать лучше и знает, как этого добиться.

4. Контрастное расхождение между реальным и идеальным «Я». Дети рисуют себя-реального одним цветом (как правило, темным), без элементов, подчеркивающих внешнюю и внутреннюю красоту. При изображении идеального «Я» используется большое количество цветов, дети изображают себя в яркой одежде, в движении. Дети, которые выполняют такие рисунки, считают, что нарисованный ими идеал недостижим и не пытаются к нему стремиться, т.е. обладают заниженной самооценкой.

Обсуждение упражнения.

ЗАНЯТИЕ «Я В МИРЕ ЛЮДЕЙ»

1. Приветствие:

Цель. Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

Участникам предлагается образовать круг и разделить на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Упражнение проходит весело, заряжает группу положительными эмоциями.

Педагог: «Человек входит в воду. Почему у него появилось это желание? Может, он получил достаточное количество тепла на берегу и теперь решил охладиться, а может, ему просто необходимо перейти на другой берег. В любом случае – у него появилась потребность оказаться в новых условиях, а причин для этого может быть много. Что испытывает человек, только что вошедший в воду? Сначала тревогу, может даже и страх, затем дискомфорт от резкой смены температуры, затем он постепенно привыкает и уже не хочет выходить из воды – так она приятна и соответствует его ожиданиям.

Когда человек оказывается в новой жизненной ситуации, происходит нечто похожее. Если сельский житель решает переехать в город, сначала он будет испытывать тревогу, затем дискомфорт от

большого количества людей, от шума и т.д. Ему понадобится некоторое время, для того чтобы привыкнуть, почувствовать себя комфортно в новых условиях. Для каждого человека срок привыкания индивидуален. Кому-то достаточно трех недель, а кому-то необходимо гораздо больше времени. Те же закономерности существуют при переходе из детского сада в школу, из начального в среднее звено, из школы в профессиональное учебное заведение. Что необходимо, чтобы лучше адаптироваться?» (Прежде всего человек должен знать, что его ожидает, и быть к этому внутренне готовым).

2. Упражнение «Жизненный путь»:

Участники выполняют коллаж на тему «Мой жизненный путь».

Педагог: «Вы идете по дороге, которая называется Жизнь... Откуда лежит ваш путь и куда? Каковы ваши основные достижения в прошлом, настоящем и будущем? Что помогает вам шагать по жизненному пути, а что препятствует? Кто и что вас окружает? И куда вы хотите прийти?.. Сделайте, пожалуйста, коллаж, который бы отражал ваш жизненный путь в прошлом, настоящем и будущем: основные достижения, планы, ваше окружение».

Упражнение обычно выполняется индивидуально, хотя может, при желании участников, проводиться и в микрогруппах. В качестве основы для коллажей используются листы формата А2-А3 или полотно светлых обоев. Помимо обычного комплекса изобразительных материалов (фломастеры, краски, иллюстрированные журналы, из которых можно вырезать приглянувшиеся картинки), целесообразно попросить участников принести для выполнения этого упражнения несколько личных фотографий, отражающих значимые события жизни. На выполнение коллажей дается 35-50 минут, потом проводится их презентация. Она организуется как экскурсия, на которой каждый из участников поочередно выступает в роли экскурсовода, представляющего группе свою композицию (3-5 минут на человека).

Упражнение способствует формированию более осмысленного отношения к планированию собственного жизненного пути. Оно дает возможность задуматься, какие события наиболее важны и где источники ресурсов, на которые можно опереться при осуществлении «режиссуры собственной жизни», достижении поставленных целей и преодолении препятствий.

Обсуждение.

- *Какие эмоции и чувства возникали в процессе работы и возникают сейчас, при взгляде на готовые коллажи?*
- *Что нового удалось понять о себе, своих жизненных целях и ценностях?*
- *Насколько достижимо будущее, изображенное на рисунке, на что можно опираться, чтобы оно воплотилось в реальность?*

3. Упражнение «Клубочек»:

Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Ира, рядом со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами.

Педагог: «Легко ли было говорить приятные вещи другим детям? Кто-либо тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное? Как ты себя сейчас чувствуешь?»

Педагог: «Человек не может существовать один. Он находится в системе взаимоотношений с другими людьми. Отношения членов коллектива, группы могут строиться на разных основаниях, носить характер взаимной поддержки или взаимного подавления. Взаимоподдерживающая система отношений объединяет людей, дает им возможность эффективно развиваться».

Инструменты повышения само- и взаимоеффективности:

- уважение друг к другу;
- стремление понимать и сопереживать друг другу;
- возможность открыто высказывать несогласие с решением других членов коллектива на основе уважения, тактичности (не используя инструменты подавления).

4. Упражнение «Доброе животное»:

Педагог предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит.

Предлагается всем вместе подышать: вдох – все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед. Стук – шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

Педагог: «Все ли придерживались правил? Понравилось ли тебе «животное», частью которого ты был? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?»

Педагог: Послушайте притчу «Солнце и ветер»:

«Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас. Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ».

Педагог: «О чем эта притча? Какой вывод можно сделать?»

5. Упражнение «Давайте жить дружно»:

Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Когда по команде ведущего игроки выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; когда одновременно по команде (не договариваясь) выкидывают два пальца, тожимают друг другу руки, а если три пальца, то обнимаются. Выполнив три задания в паре, внешний круг передвигается вправо, и все задания повторяются. Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев.

Обмен впечатлениями от занятия проводится по кругу с передачей друг другу горящей свечи.

ЗАНЯТИЕ «ЛЮДИ ВОКРУГ МЕНЯ»

1. Приветствие:

Цель. Рассмотреть различные виды взаимоотношений отношения и на основе этого научиться видеть положительные стороны взаимодействия в коллективе, помочь выявить способности, способствующие выполнению общего дела.

2. Игра «Поздоровайся, как я»

Цель. Реагирование, провокация и преодоление «здесь и сейчас» нерешительности, скованности через телесный контакт с дру-

гими; стимуляция положительных эмоций через необычность телесного контакта у нерешительных детей или у детей с депрессивным и тревожным фоном настроения; стимуляция гуманных чувств у конфликтных детей или враждебно настроенных к другим.

Педагог подходит к ребенку и предлагает: «Давай поздороваемся, вот так», – только указательными или большими пальцами, «А так можешь, кулачками?» – предлагает поздороваться кулаками и т. д.

Возможные правила-ограничения:

- *Если не поздоровался локтями, то глаза открывать нельзя;*
- *После того как поздоровался, надо сосчитать до 5-10 и тогда оторвать свой нос от носа товарища.*

Варианты игры.

Педагог упрощает, усложняет, варьирует необычность, новизну и неожиданность вариантов телесного контакта между детьми или взрослым и ребенком. Например, предлагает детям поздороваться подбородками, лбами, ушами; а можно предложить детям здороваться всем вместе: вдвоем, разбившись по парам, втроем, вчетвером, чтобы игра была веселее, эмоционально насыщеннее. Можно предложить здороваться с закрытыми глазами. Если ребенок отказывается от телесного контакта, то, чтобы не прерывать игровое взаимодействие с ребенком, можно предложить ребенку здороваться с игрушкой, с носками обуви; сказав: «Ну, если ты здороваться не хочешь, может карандаши или куклы поздороваются вместо нас?»

3. Упражнение «Приветствие»:

Участникам предлагается цветок с разноцветными лепестками, равными количеству участников. Каждый должен оторвать лепесток и отдать его своему соседу справа, при этом поприветствовать. Упражнение продолжается до тех пор, пока у каждого не будет по лепестку.

4. Упражнение «Пересортировка»:

Педагог убирает свой стул из круга, дает команду поменяться местами тем, у кого карие глаза (у кого есть домашнее животное, у кого обувь черного цвета, кто сегодня в джинсах, кто пил утром чай, кто встал в 8 часов утра и т.д.). Все, у кого присутствует названный признак, меняются местами. Кому не хватило места, тот становится

ведущим. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не поменяются местами.

5. Упражнение «Выбери цвет»:

Участникам предлагается разделиться на две команды, по принципу считалочки «яблоки – апельсины». Каждой команде дается несколько листочков цветной бумаги (красный, синий, белый). Команда «Яблоки» готовит рекламу полученных цветов. Команда «Апельсины» готовит антирекламу этой же цветовой гаммы. Время на подготовку – 15 минут. По истечении времени проходит защита проектов (рекламных плакатов).

6. Упражнение «Снежки»:

Участникам группы предлагается разделиться на две команды по предыдущей игре «яблоки – апельсины». Помещение делится на два поля «яблочный сад» и «апельсиновая плантация». Каждый участник получает по 1 листу бумаги формата А4, из которого он делает снежный ком. Задача каждой команды «забросать» территорию соседей. Время на проведение игры – 1 минута. После сигнального свистка побеждает та команда, у которой меньше снежков на территории.

7. Упражнение «Центр круга»:

Одному из участников группы предлагается стать в центр круга. Остальные участники находятся в 1 метре от «центра», затем все становятся на 1 шаг ближе к центру, смыкаются в тесный круг, потом становятся спиной к «центру», затем каждый участник игры находит удобное место в помещении по отношению к «центру». (Здесь уместны близкие контакты; такие, как обнимание, поглаживание, а также контакты на расстоянии.) «Центром круга» должен побыть каждый из участников.

8. Упражнение «Плохое и хорошее»:

Участникам группы предлагаются два воздушных шарика (синий и розовый). На розовом шарике каждый из участников пишет положительный качества, которые он любит в окружающих его людях. На синем шарике – отрицательные качества, окружающих его людей. Каждое высказывание комментируется.

Подведение итогов упражнения: «Выделяя качества как негативные, каждый из нас предполагает, что именно они (качество) вызывают негативные эмоции во время общения или контакта с окружающими. А может быть, мы негативно оцениваем именно те качества, на которые не знаем, как реагировать?»

9. Упражнение «Руки»:

Участники разбиваются на пары. Пары садятся друг напротив друга и ставят руки как в зеркальном отражении. Первая часть упражнения: выбирается ведущий и ведомый, во второй части ведущих нет. Участники должны повторять за своим партнером движения руками, а затем прислушиваться к действиям партнера, чтобы со стороны смотрелось, как зеркальное отражение.

10. Упражнение «Дракон»:

Участники становятся друг за другом паровозиком, положив на плечи друг другу руки. Первый человек – «голова дракона», последний – «хвост».

Задача «хвоста» – приблизиться к «голове», а задача головы – увернуться от хвоста. Упражнение заканчивается, когда все участники побывали в роли «голова» и в роли «хвоста».

ЗАНЯТИЕ «ПОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРА»

1. Приветствие:

Цель. Стимулировать поведенческие изменения, обучать индивидуальным приемам межличностного общения.

Все участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу. Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.

2. Упражнение «Массаж по кругу»:

Все участники стоят друг за другом, ладони лежат на плечах стоящего впереди. Каждый ребенок начинает осторожно массировать плечи и спину стоящего впереди. Через две минуты все поворачиваются на 180 градусов и игра повторяется.

Педагог: «Может ли человек, обладающий массой достоинств, быть некультурным? Есть ли взаимная связь в понятиях «поведение» и «культура?»»

Культурное поведение – это:

- поведение человека в соответствии с теми нормами, которые выработало и которых придерживается данное общество;
- определенные способы общения, которые подсказывают правила поведения в той или иной ситуации.

Эти способы общения учат нас правильно вести себя:

- за столом;
- быть вежливыми и предупредительными со старшими;
- уметь вести себя в малознакомом и хорошо знакомом обществе;
- уметь вести себя в школе;
- с друзьями.

Хорошие манеры необходимы каждому. Если они станут внутренней потребностью человека, то помогут в значительной степени устранить множество поводов для плохого настроения, которое еще подчас порождает грубость и невоспитанность людей. «Добрые приличия опираются, как и требования хорошего вкуса, на здравый смысл, на законы человеческого такта, которые вырабатываются без особого труда у каждого, кто требователен к себе и внимателен к людям», – писал Лев Кассиль. Культурный человек – это человек, убежденный в правоте своего поведения. В моделях своего поведения в различных ситуациях он опирается не на необходимость соблюдать внешние приличия, а на свою совесть – мерило культурности человека.

3. Упражнение «Ворвись в круг»:

Дети встают в большой круг, взявшись за руки. Один ребенок остается за кругом и пытается прорваться в него. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него.

Дайте возможность как можно большему числу детей проникнуть в круг. Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, проследите, пожалуйста, чтобы он находился вне круга не более одной минуты. Дети должны впустить этого ребенка в круг, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.

Обсуждение упражнения.

Что вы делали для того, чтобы проникнуть в круг? Что вы

чувствовали, когда были частью круга? Что вы почувствовали, когда проникли в круг?

4. Упражнение «Оцени ситуацию»:

Участники работают в парах. Они получают карточки с описанием ситуации, которую нужно разыграть. Остальные дети оценивают реплики и поведение ребят. Для оценки сыгранных ролей используются флажки: красный флажок – человек поступает опасно; зеленый флажок – человек поступает верно; желтый флажок – человек поступает справедливо.

Ситуация 1. В купе поезда едут три человека. На очередной станции заходит новый попутчик. Показать, как будут общаться люди в купе.

Ситуация 2. Очередь в магазине. Вы попросили последнего в очереди предупредить тех, кто подойдет позже, что вы отошли в другой отдел. Когда вы пришли и заняли свое место, люди начали возмущаться.

Ситуация 3. Ваш лучший друг ведет себя неправильно. Вы это знаете. Ваши действия.

Группа высказывает мнение по разыгрываемой ситуации и выдвигает версии правильного поведения. Подросткам раздаются для заполнения карточки с перечнем нравственных качеств.

Нравственное качество	Свойства, признаки, элементы, характеризующие это качество личности	Степень сформированности
Человечность	Благодарность	
	Великодушие	
	Вежливость	
	Доброжелательность	
	Доброта	
	Сострадание	
	Милосердие	
	Любовь к людям	
	Забота о близких	
	Послушание	
	Щедрость	
	Умение прощать	
Внимание, внимательность		

Участники должны отметить степень выраженности этих качеств у самих себя. Оценивание идет следующим образом: «В» (высокая степень выраженности); «С» (средняя степень выраженности); «Н» (низкая степень выраженности); прочерк (отсутствие признака).

5. Упражнение «Подарок»:

Педагог: «Сейчас мы будем дарить друг другу подарки. Средствами пантомимы каждый изображает какой-либо предмет и дарит его соседу справа (это может быть цветок, мороженое, мяч и др.). За подарок необходимо поблагодарить».

Обсуждение упражнения.

Педагог: «О чем нужно подумать и что сделать, чтобы подарить подарок? Что проще: подумать, как действовать, или выполнить действие?»

ЗАНЯТИЕ «СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ»

Цель. Повышение уровня знаний подростков о культуре семейных взаимоотношений.

1. Упражнение «Путаница»:

Участникам предлагается сойтись в центре помещения, вытянув руки вперед, а затем взяться за руки так, чтобы в одной руке оказалась одна рука другого человека. Задача – распутать клубок, не разрывая рук.

Педагог: «Это упражнение помогает нам быть вместе, спокойно и культурно общаться, стараться выслушать мнение каждого и оказывать помощь друг другу».

2. Просмотр фрагмента кинофильма «Любовь и голуби»:

Детям показывают отрывок из фильма – конфликтную семейную ситуацию.

Педагог: «Что вы увидели на экране? (Люди ссорятся, ругаются.) Как вы думаете, что произошло между людьми? (Конфликт.) Что такое конфликт? (Когда у людей возникает проблема, они не могут ее решить, и поэтому они ссорятся, злятся.) Кто участники данного конфликта? (Мужчина и женщина, муж и жена.) Что значит семейный конфликт? (Когда ссорятся в семье муж и жена или родители и дети.) Какие чувства испытывают конфликтующие люди? (Злость, обида, досада, грусть, огорчение, разочарование.) А какие чувства испытывали вы, когда смотрели этот фрагмент?» (Ответы детей).

3. Упражнение «Собери фасоль»:

Для выполнения следующего задания педагог обращается к воспитаннице:

– Света, собери фасоль.

После того как девочка справляется с заданием, психолог предлагает сделать то же самое по парам:

– Теперь вместе соберите фасоль.

По окончании педагог спрашивает детей: «Ребята, когда задание было выполнено быстрее? Как приятнее выполнять работу – вместе или одному? В какой семье людям приятнее жить: в той, где супруги выполняют домашнюю работу вместе или в которой все домашние обязанности выполняет один супруг? Когда люди будут работать вместе, когда будут понимать и прощать друг друга, тогда в семье не будет конфликтов.»

Педагог: «Какие качества необходимо в себе воспитывать, чтобы избежать конфликта?»

4. Упражнение «Обсуждение конкретных ситуаций»:

Педагог: «Я расскажу вам случаи из жизни, а вы послушайте и скажите, являются эти ситуации конфликтами или нет».

Ситуация 1. Переполненный пассажирами автобус. Мужчина нечаянно толкнул девушку и не извинился. Девушка больно ударилась и в ответ наругала мужчину.

Педагог: «Эта ситуация является конфликтом?» (Да).

Ситуация 2. Жена попросила мужа вынести мусорное ведро. Муж смотрел телевизор и не выполнил просьбу. Жена разозлилась и стала ругаться.

Педагог: «Эта ситуация является конфликтом? (Да.) Какой из данных конфликтов является семейным? (Второй). Как следует разрешить этот конфликт? (Не ругаться, не кричать.) (Мужу извиниться и выполнить просьбу жены.) Если супруги вместе выполняют семейные обязанности, это значит, что они сотрудничают».

Инсценировка ситуации семейного конфликта:

Педагог: «Представьте ситуацию: жена только что вымыла пол. Муж зашел в грязной обуви. Каково может быть поведение жены и мужа в данной ситуации?»

Дети разыгрывают два варианта: негативное развитие ситуации – конфликт и позитивное развитие ситуации.

Вариант с отрицательным решением: кричат, ругаются, ссорятся.

Педагог: «Вам приятно было присутствовать при этой ситуации? Как должны были правильно поступить муж, жена?»

Вариант – конфликт не состоялся: «муж» и «жена» спокойно об-

судили ситуации, помогли друг другу.

Педагог: «Вам приятно было присутствовать при этой ситуации?»

Правильно ли поступили муж, жена?»

Педагог: «Ребята, как вы думаете, какой самый важный момент разрешения конфликта? (Примирение, прощение). Очень важно стремиться разрешить семейный конфликт, и это можно сделать, если вы:

– постараетесь спокойно выслушать другого человека;

– объясните, чего вы хотите;

– будете стремиться к сотрудничеству и принятию общего решения».

5. Беседа: «Взаимоотношения в семье»:

Педагог выясняет, как дети понимают, что значит любить родителей, близких родственников, в чем выражается эта любовь. Далее педагог рассказывает о том, как хорошо работают родители на производстве, как много они делают дома, как помогают им по хозяйству бабушка и дедушка, что полезного делает дома тот или иной ребенок, а также о том, какими должны быть взаимоотношения в семье.

В конце беседы педагог рассказывает притчу «Три сына»:

«Три женщины встретились у колодца со стариком. Все они имели сыновей. Одна из них хвалила своего сына за то, что он прекрасно поет. Вторая стала хвалить своего сына за то, что он прекрасный танцор. Третья молчала. Но тут подошел мальчик и взял у нее тяжелые ведра. «А где же три сына? – спросил старик. – Я вижу только одного».

Дети рассуждают о том, почему старик назвал сыном того мальчика, который поднес матери ведра с водой, а не того, кто хорошо пел или хорошо танцевал.

Педагог: «Давайте теперь поговорим о толерантности в семье».

– Какие примеры толерантного поведения вы можете привести из своей жизни?

– Совместимы ли понятия «толерантность «и семья»?

Педагог: «В основе взаимоотношений в семье – главное терпимость, уважение, любовь, понимание, прощение. Это и называется толерантность».

Педагог: «В Китайском эпосе есть притча «Ладная семья»:

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и

жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая, мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

– И все?

– Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: – И мира тоже.

6. Упражнение «Моделирование реальных ситуаций»:

Педагог: «Давайте обсудим ситуации»:

«Мать и сын». Мать пришла с работы, села на стул и говорит, что очень устала, а надо еще идти за картошкой. Сын подходит к матери и говорит, что сходит в магазин, спрашивает, что еще нужно купить.

2. «Бабушка и внуки». Бабушка сидит и вяжет, роняет спицу, наклоняется, ищет ее. Рядом за столом делают уроки внук и внучка. Бабушка просит девочку помочь найти спицу, но та отвечает, что ей некогда – она уроки делает. Внук встает и подает бабушке спицу, та благодарит его.

3. «Помощница». Таня спрашивает Олю: «Ты почему гулять не выходила?» Оля отвечает: «Я маме помогала, а ты помогаешь?» – «Нет, она не просит», – отвечает Таня.

Далее детям предлагается сюжет для устного разбора:

«Жили мать и сын. Мама много работала, уставала, но старалась принести сыну что-нибудь вкусное. Сын не забывал благодарить мать и предлагал ей съесть конфету или яблоко, которые она приносила, но

та каждый раз отказывалась. Однажды мама пришла очень усталой. Было много работы, она не успела пообедать, но яблоко сыну принесла. Мальчик предложил его матери. Мама яблоко съела. Сын очень обиделся».

Педагог: «Почему обиделся сын?»

ЗАНЯТИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ»

1. Упражнение «Скульптура семьи»

Один участник (доброволец) создает композицию «идеальная семья». Для этого он выбирает нужных ему людей и расставляет их, изображая фрагмент взаимоотношений в семье. Получается застывшая скульптура или «живая картина». Например, можно изобразить семью вокруг обеденного стола или на прогулке. Каждому участнику говорится, кто он и какую позу должен принять. Когда сцена поставлена, «художник» рассказывает о том, кто изображен на картине, чем заняты персонажи. Затем по очереди каждый участник композиции делится своими чувствами: насколько комфортно в данной позиции, не слишком ли нависают над ним родные, или не слишком ли далеко они стоят, всех ли членов семьи ему видно и т.д. После обсуждения, при желании, они могут поменять свое местоположение и позу, и, возможно, получится новая картина.

2. Упражнение «Кино»

Педагог: «Представь, что о тебе, когда тебе стало 30 лет, сняли фильм. И сейчас каким-то чудом тебе удалось его посмотреть. Расскажи, как ты – главный герой фильма – выглядишь, чем занимаешься, с кем живешь и т.п. Нарисуй кадры из фильма».

Обсуждение.

Педагог: «Доволен ли ты этим фильмом? Что тебе там понравилось больше всего? Есть ли там что-то, что тебе не понравилось? Если ты не совсем доволен, то что бы ты хотел изменить в своем образе будущего? Что тебе нужно для этого сделать?»

3. Упражнение «Маленькая книжечка»

Для этого занятия педагог приносит маленькие блокнотики или маленькие листики бумаги, степлер, тесемочки и т.п., чтобы можно было сделать буклет. Педагог говорит: «В этих книжечках мы будем

делать заметки». Обычно дети неохотно пишут на занятиях. Они волнуются, что допустят много ошибок, напишут неровно и др. Педагог обязательно должен сказать, что неважно, как они напишут, важно, что они знают, о чем они пишут, что они это делают для себя. Детям предлагается написать свои заметки на темы: «Если бы я была моей мамой» для девочек и «Если бы я был моим папой» для мальчиков. В зависимости от желания детей они могут поделиться своими размышлениями.

На последующих занятиях можно использовать другие темы, например: «Получаю письмо от папы (от мамы). Что в нем написано?»

4. Упражнение «Связанные одной цепью»

Члены семьи связаны друг с другом, все вступают в какие-то взаимоотношения, влияют друг на друга. С помощью этого упражнения можно представить отношения в семье. Для этого упражнения надо приготовить 4 веревки длиной 1 метр каждая и 6 (для 4 человек) веревок по 6 метров. Участники обвязываются вокруг пояса короткой веревкой. После этого каждый привязывает к этой веревке концы длинных веревок так, чтобы быть связанным с каждым членом семьи. Не должно остаться ни одного свободного конца.

Педагог: «Это не значит, что вы каждый день в семье бегаєте с веревками, но вы ощущаете эти незримые связи. Представьте себе какую-то повседневную ситуацию в семье и начните действовать. Например, мама и папа хотят подойти друг к другу и обняться или сын хочет пойти поиграть в свои игрушки и т.п.»

Обсуждение:

Педагог: «Насколько ты чувствовал себя связанным с другими? Что семье удалось сделать, где при этом находился каждый член семьи? Где имела место напряженность? Что вы можете сделать для того, чтобы ослабить ее?»

Педагог: «Эти веревки можно рассматривать как различные чувства: любовь, беспокойство, тревога, ответственность за других. Мы ослабляем веревки, признавая право каждого человека на личную жизнь».

5. Упражнение «Семейное событие»

Упражнение проводится по типу круглого аквариума. Участники

во внутреннем круге представляют собой семью. Они уточняют свои семейные роли, затем педагог говорит о каком-то радостном или печальном событии, которое произошло в их семье, например: «Представьте себе, что в вашей семье родился ребенок» или «Папа выиграл приз на соревнованиях» – и предлагает им вести дискуссию. Внешний круг наблюдает за внутренним. Педагог может заранее дать наблюдателям задание, например: обратить внимание, насколько семья будет дружной при решении той или иной проблемы. Можно каждому участнику во внешнем круге предложить наблюдать за поведением какого-нибудь конкретного участника в центре. Здесь задания могут быть самыми разными. Например, в ситуации с выигрышем: на что данный член семьи собирается истратить деньги – на учебу, путешествие, какие-то покупки и т.д., сумел ли он заинтересовать других своим предложением, насколько может выстроить приоритеты и т.п. После обсуждения внешний и внутренний круги меняются местами и ведется дискуссия на другую тему.

Сходным образом могут быть разыграны ситуации, в которых семья должна принять какое-то решение. Можно обратить внимание на то, кто оказал наибольшее влияние на принятие решения, насколько прислушивались к мнению детей, удалось ли семье прийти к единому мнению, найти компромиссное решение? Возможна такая ситуация: отец матери (дедушка) живет один в деревне, у него свой дом и хозяйство, он заболел, но уезжать в город не хочет. Семья должна решить, что делать. До проигрывания сцены можно определить, у кого какие желания. Например, мать хочет уехать, ей нравится иметь свое хозяйство, отец не хочет, так как у него хорошая работа, старший сын тоже не хочет, потому что собирается поступать учиться, младший хочет – летом можно купаться в речке, а зимой на лыжах кататься и т.п.

6. Упражнение «Сценки из жизни семьи»

В отличие от предыдущих упражнений, участники представляют семейные ситуации в виде сцен. Дети делятся на две подгруппы и по очереди разыгрывают сценки из семейной жизни. Это может быть ситуация, имевшая место в прошлом, ситуация, которая может сложиться в будущем, или фантастическая ситуация. Можно разыгрывать сценки без слов или со словами. В случае разыгрывания сценок без слов больше внимания уделяется мимике и жестам. Играющие могут рассказать о своей ситуации, а могут предоставить зрителям

возможность догадаться.

Сцена обычно проигрывается в определенном пространстве комнаты и имеет четкое начало и конец. Когда сцена подходит к концу, педагог просит играющих остановиться. После проигрывания зрители, а затем портрет делятся своими впечатлениями. Затем зрители становятся играющими. Участники группы могут придумать и разыграть сцены все вместе на любую тему.

7. Игра «Вместе мы одна семья – я»

Цель: Снятие психомышечного напряжения и создание доброжелательной атмосферы в группе.

Здесь собрались все друзья,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (хлопки в ладоши)

Ты, и мы, и вы, и я.

Здравствуй, друг, который слева, здравствуй, друг, который справа.

Вместе мы (все повторяют) одна семья!

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

Здесь собрались все друзья, (хлопки в ладоши)

Ты, и мы, и вы, и я.

Обними того, кто справа, обними того, кто слева.

Вместе мы одна семья! (хлопки в ладоши)

Здесь собрались все друзья, (хлопки в ладоши)

Ты, и мы, и вы, и я.

Ты погладь того, кто справа. Ты погладь того, кто слева.

Вместе мы одна семья! (хлопки в ладоши)

Здесь собрались все друзья, (хлопки в ладоши)

Ты, и мы, и вы, и я.

Поцелуй того, кто справа, поцелуй того, кто слева.

Вместе мы одна семья! (хлопки в ладоши)

Здесь собрались все друзья, (хлопки в ладоши)

Ты, и мы, и вы, и я.

Посмотри в кармане справа, посмотри в кармане слева.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеева Л.С., Меновицков В.Ю.* Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания. – М., 2000.
2. *Волкова Е., Грибанова Л.* Иные родители, иная семья. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2001.
3. *Жаров А.А.* Устройство детей: Учебное пособие для специалистов. – М., 2008.
4. *Инновационные услуги в профилактике социального сиротства / Под ред. Егоровой М.О.* – М., 2006.
5. *Котли П.* Новые приемные родители: Методические материалы. – СПб., 2004.
6. *Красницкая Г.С., Рудов А.Г.* Работа с гражданами, желающими принять ребенка в семью. Методические материалы. – М., 2008.
7. *Ослон В.Н.* Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М., 2006.
8. *Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: методическое пособие.* – М.: «Издательство «Проспект», 2009. -234 с. – (Семья для ребенка).
9. *Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.* – СПб., 2007.
10. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психология сиротства. – СПб., 2007.
11. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психическое развитие воспитанников детских домов / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1990.
12. *Семейное устройство. Методические материалы для специалистов.* – М., 2006.
13. *Семьи-мости: приемные семьи для краткосрочного размещения. Методические материалы.* – СПб., 2004.

УСРОЙСТВО ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ

Методические рекомендации
Выпуск 2

Серия «Каждому ребенку – дом, семью, заботу»

Отпечатано в

.....

Тираж