

**Серия «Каждому ребенку – дом, семью, заботу»**

Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ  
С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ**

*Методические рекомендации  
Выпуск 1*

Воронеж  
2013

УДК 37.018.1-058.862  
ББК 74.90  
Т 38

**Технологии работы с замещающими семьями:** методические рекомендации / сост. И.Р. Тамахина. – Вып. 1. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2013. – 176 с. – (Каждому ребенку – дом, семью, заботу).

В пособии рассматриваются проблемы семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оно содержит описание отечественного опыта, характеристику нормативно-правовой базы по названной теме. Предлагающиеся психолого-педагогические технологии опираются на практический опыт субъектов Российской Федерации. Пособие содержит методические инструкции в помощь специалистам.

Издание адресовано работникам образования и социальной сферы, курирующих работу по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей.

Ответственная за выпуск: В. Ф. Крапивина  
Редакция: Д.В. Шафоростова  
Составитель: И.Р. Тамахина  
Корректор: Н.Г. Анцупова  
Верстка: Ю.Б. Дюкова

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и  
развития детей»,  
г. Воронеж, ул. Березовая роща, д.54,  
тел.: (473) 235-25-01, 235-46-68  
[www.detstvo-vrn.ru](http://www.detstvo-vrn.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Структура региональной комплексной модели семейного устройства .....	7
Замещающая семья .....	8
Технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	10
Сравнительный анализ форм семейного устройства.....	19
Применение технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	22
Модель приема ребенка в семью .....	26
Подготовка кандидатов в приемные родители .....	31
Основные разделы программы .....	36
Раздел 1.....	36
Раздел 2.....	41
Раздел 3.....	54
Раздел 4.....	63
Раздел 5.....	77
Раздел 6.....	80
Раздел 7.....	83
Раздел 8.....	86
Раздел 9.....	91
Раздел 10.....	99
Раздел 11.....	107
Раздел 12.....	110
Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.....	113
Модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.....	118
Программа работы с замещающими семьями .....	119
Модули программы .....	121
1 модуль .....	121
2 модуль .....	124
3 модуль .....	127
4 модуль .....	131
5 модуль .....	135
6 модуль .....	137
7 модуль .....	141
8 модуль .....	144
9 модуль .....	137
10 модуль .....	146
11 модуль .....	152
12 модуль .....	154
Обеспечение качества жизни и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в формах семейного устройства.....	160
Критерии оценки социального здоровья замещающих семей .....	167
Законодательство РФ в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	168
Глоссарий .....	166
Список литературы .....	182

## ВВЕДЕНИЕ



Социально-экономическая ситуация в современной России прежде всего оказывает влияние на семьи. Именно семья, принимает на себя основное влияние преобразований государства. Не все семьи успешно адаптируются к новым реалиям жизни в стране. Этим, а также особенностями демографической ситуации России во

многом обусловлен процесс роста числа неполных семей, распространение детской безнадзорности и беспризорности, социального сиротства.

В настоящее время одной из наиболее значимых социальных проблем России является преодоление этих негативных явлений, создание и законодательное закрепление целостной системы защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе создание и деятельность институтов опеки и попечительства, профессиональной замещающей семьи.

Эта работа требует системного комплексного подхода с учетом всех **субъектов** защиты прав детей:

- органов опеки и попечительства,
- действующих в регионах институтов уполномоченного по правам ребенка,
- служб по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью,
- комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- управлений социальной защиты населения,
- фондов для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и т. д.

Этот процесс начал широко обсуждаться общественностью, профессионалами и экспертами. Поиск оптимальных решений ведется с учетом мирового опыта, привлечения СМИ, дискуссий, столкновений различных взглядов и концепций.

Ясно одно – **каждый ребенок**, как это закреплено в международной Конвенции о правах ребенка, **имеет право на воспитание в семье**. Устройство ребенка-сироты в замещающую семью – безусловный приоритет социальной политики современной России.

С 1 сентября 2008 года заработает Закон «Об опеке и попечительстве», который впервые в России охватил все вопросы опеки и попечительства. Закон установил правовой статус опекунов и попечителей, уточнил понятие «приемная семья», упорядочил процедуру установления и прекращения опеки и попечительства. В нем определен правовой режим имущества подопечных и установлена ответственность опекунов, попечителей, а также органов опеки и попечительства.

А с 1 сентября 2012 года вступили в силу новые изменения в Федеральном законе № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации». Согласно принятым изменениям граждане, желающие принять ребенка в свою семью (оформить опеку, стать приемным родителем или усыновить ребенка), обязаны пройти специальный курс психолого-педагогической и правовой подготовки. Наличие свидетельства о прохождении специальных курсов обучения теперь является одним из обязательных условий – без него ни один орган, занимающийся вопросами опеки и попечительства, не утвердит полномочия желающего стать приемным родителем. До настоящего времени такая подготовка не являлась обязательной и предлагалась кандидатам в добровольном порядке.

Очевидно, что работа по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна быть организована в соответствии с законодательными актами.

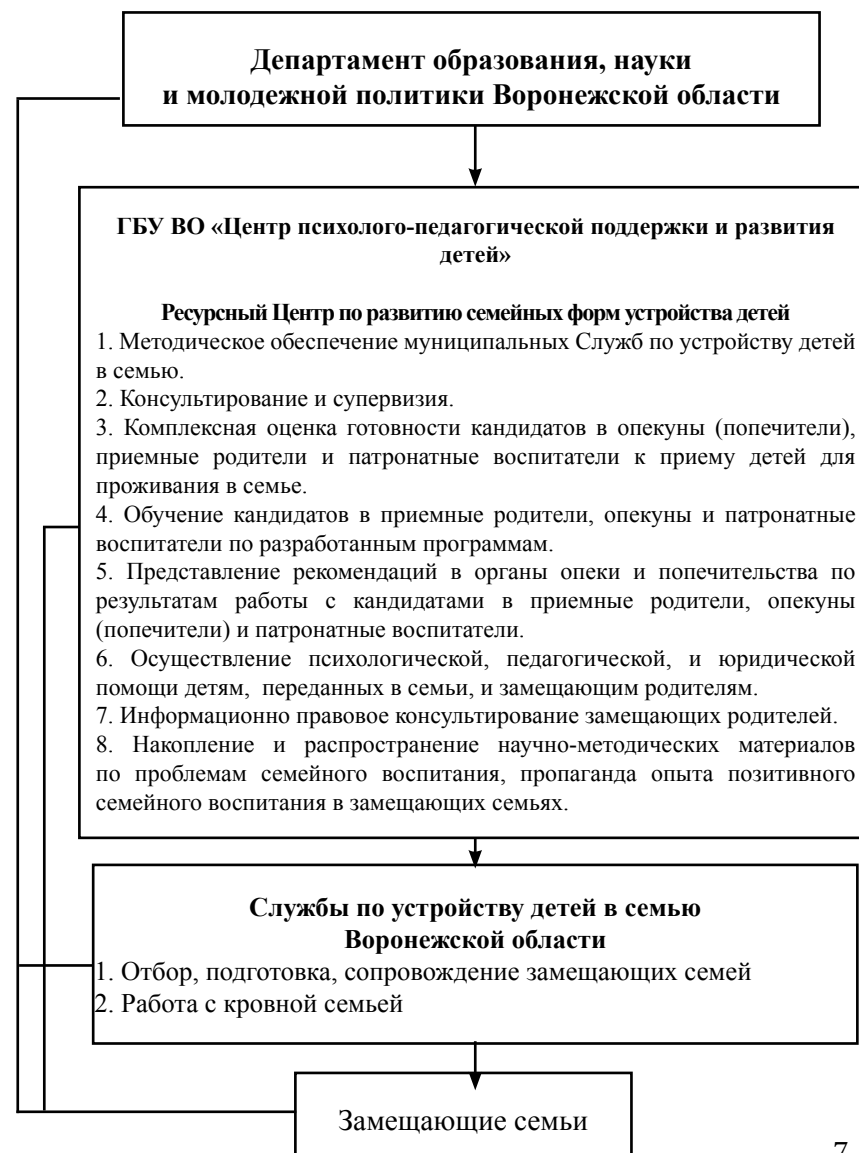


Сегодня, в качестве приоритетного развития устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России выбран курс на деинституционализацию. *Деинституционализация – это создание условий для воспитания и проживания детей вне*

*учреждения*, а реализация политики деинституционализации – максимально возможное устройство детей в замещающие семьи из учреждений интернатного типа. Именно поэтому, остро встал вопрос о построении системы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи независимо от формы семейного жизнеустройства.

В Воронежской области сложена определенная инфраструктура, которая обеспечивает сопровождение замещающих семей. Эта структура, под руководством департамента образования, науки и молодежной политики, включает в себя: органы опеки и попечительства, Службы по устройству детей в семью и ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» (который исполняет методические функции).

## Структура региональной комплексной модели семейного устройства



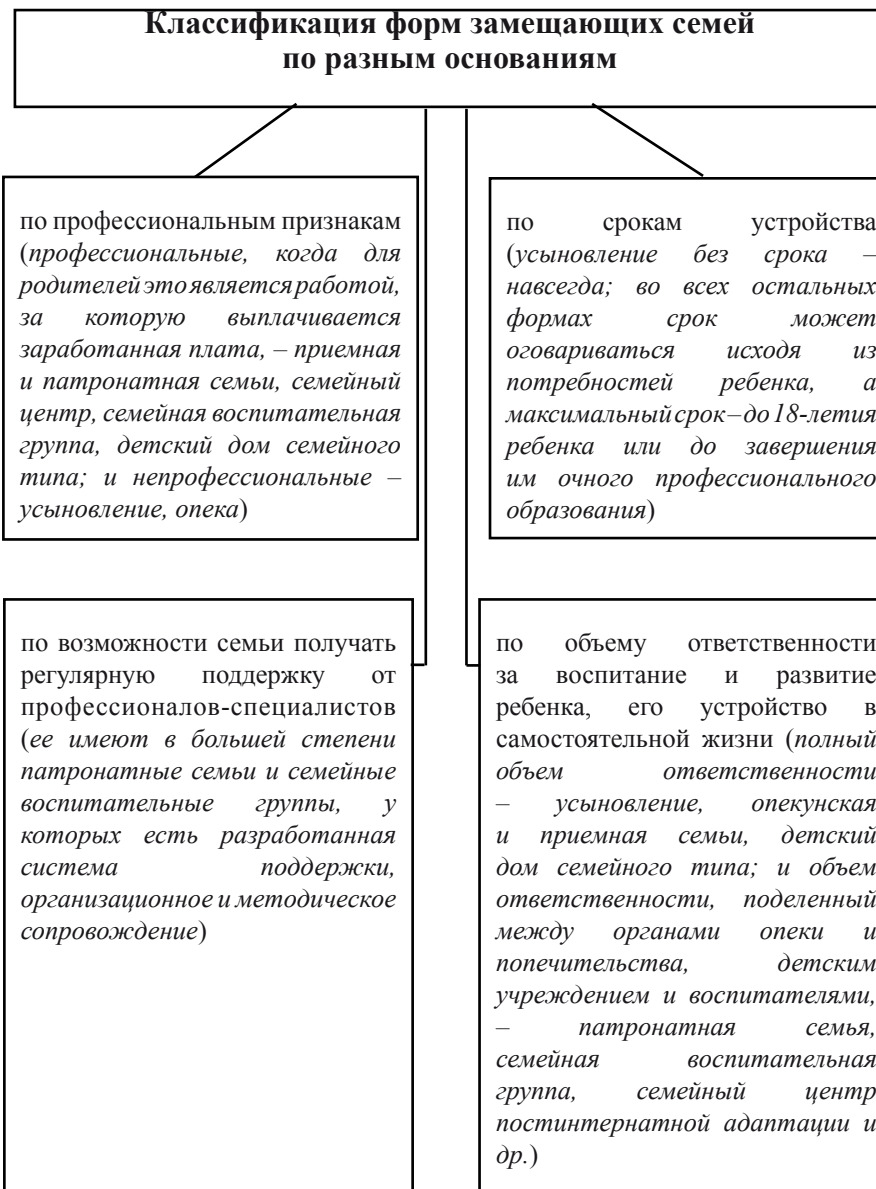
Семья является главным источником формирования представлений ребенка о себе и о мире. Именно семья закладывает представления о прошлом, о настоящем и будущем; Дает направления для развития и задает критерии для оценки собственной успешности. Именно в семье ребенок учиться общаться, чувствовать, мыслить. А приобретает навыки и умения для самостоятельной жизни.



Согласно практике, любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей.

Замещающая семья – особый тип семейной системы, результат которой – объединение базисной семьи и приемного ребенка в новое целое, с собственными закономерностями становления и развития, а психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – пролонгированная социальная и психологическая помощь на сложных этапах формирования замещающей семейной заботы. Такое сопровождение начинается на этапе самоопределения семьи и решения вопроса о приеме ребенка, подготовки семьи и ребенка к приему, продолжается на протяжении всего приема и заканчивается на этапе выхода ребенка из семьи.

Замещающая семья предоставляет ребёнку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но и создаёт предпосылки для его вступления в самостоятельную жизнь. Функционирование замещающих семей дает разносторонний социальный эффект и в большинстве наблюдается положительная динамика состояния здоровья, развития и социальной адаптации детей.



## ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Рисунок 2

Международным и российским законодательством закреплено, что обеспечение прав и интересов детей – это задача номер один в любом обществе.

Отсутствие семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребёнка, которая оставляет негативный отпечаток на его психике, затрудняет его социализацию и развитие потенциальных возможностей.

Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью реализует право каждого ребёнка жить и воспитываться в семье.

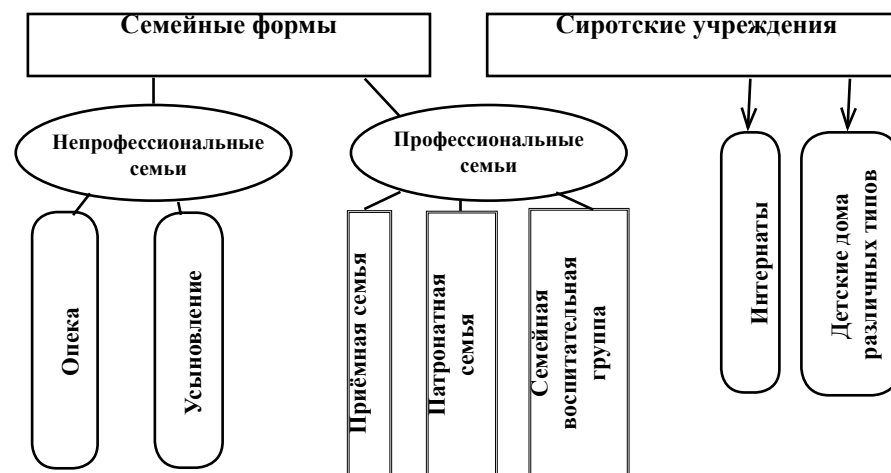
Путь, который прошли специалисты в поисках оптимального устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включал в себя различные эксперименты с формами **институционального** и **неинституционального** устройства.

Модели замещающих семей классифицируются по их правовому статусу. В соответствии с Семейным кодексом в настоящее время в Российской Федерации введены следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: **усыновление, опека, приемная семья, семейный детский дом, сиротские учреждения** (рис. 2).

Целью замещающей семьи является воспитание несовершеннолетних детей, защита и представление из личных и имущественных интересов на всех уровнях.



### Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей



К непрофессиональным семьям относят усыновителей и опекунов. И те и другие наделяются юридическими правами и ответственностью за ребенка перед государством, однако опекуны – лишь на определенное время, как правило, до совершеннолетия опекаемого.

\*\*\*

**Усыновление** считается приоритетной формой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (неимущественные и имущественные, в том числе жилищные права). Дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства. Усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГСа. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

\*\*\*

**Опека** устанавливается над детьми-сиротами и детьми,

оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опекун устанавливается над детьми до 14 лет, попечительство – над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

**Опекун** (попечитель) является законным представителем ребенка (детей), переданного ему на воспитание, и выступает в защиту его прав и интересов без специальных полномочий. Обязанности по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством) исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно.

\*\*\*



**Приемная семья** создается на основании договора, который заключается между гражданами, желающими принять ребенка в семью и органом опеки и попечительства по месту нахождения ребенка. В договоре указываются размер оплаты труда приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, определяется

срок, на который ребенок передается в семью, а также указывается организация контроля.

Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Приемная семья представляет собой новый институт семейного законодательства, возникший и развившийся из идеи детских домов семейного типа. Ее можно охарактеризовать как гибридную форму, которая содержит в себе черты опеки, детского учреждения и усыновления.

\*\*\*

Как альтернативная форма организации замещающей заботы рассматривается **патронатная «профессиональная» семья**. Патронатная семья – форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и патронатным воспитателем.

Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Опекуном ребенка в патронатной семье остается детский дом или сиротский интернат, а патронатный воспитатель является его сотрудником.

Профессиональные семьи имеют возможность получать психолого-педагогическую поддержку. Так, например, прежде чем войти в патронатную семью, ребенок проходит определенную подготовку, организованную психолого-педагогической службой специализированного Центра совместно с органами опеки и попечительства.

На предварительном этапе с ребенком знакомятся, собирают о нем медицинскую и социальную информацию, определяют проблемные области предстоящей работы. Далее идет подготовка ребенка к помещению в семью. Показателем того, что ребенок готов к переходу в патронатную семью, становится снижение интенсивности невротических проявлений, поведенческая стабилизация (одним из показателей являются вопросы ребенка о его будущей семье).

При выборе приемной семьи учитываются специфические потребности ребенка, особенности его истории и жизненного опыта, а также ожидания и возможности его будущих воспитателей. Таким образом еще до помещения ребенка в семью всеми службами проекта создается индивидуальный план его интеграции с будущей семьей.

После помещения ребенка в патронатную семью профессиональное сопровождение данной семьи сотрудниками детского дома ведется постоянно до достижения ребенком совершеннолетия. Профессиональное сопровождение осуществляют социальные работники и психологи из психолого-педагогической службы детского дома. Права и обязанности и семьи и службы четко разграничиваются в договоре, юридически определены. Это переводит службу из разряда контролера в разряд помощника, партнера семьи. Тем самым наилучшим образом обеспечиваются потребности ребенка.

\*\*\*

**Семейная воспитательная группа.** Основное отличие этой формы от патроната – возможность помещения в семью ребенка, родители которого находятся в процессе реабилитации и не лишены родительских прав. Срок помещения в семью ограничен периодом его реабилитации. Семейная воспитательная группа является альтернативой пребыванию детей в специализированных учреждениях для несовершеннолетних. Воспитатель получает зарплату и пособие на содержание ребенка. По сути, семейная воспитательная группа - это социальный патронат.

\*\*\*

**Наставничество** (*гостевой режим, семья выходного дня*) - форма помощи ребенку, без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок, на правах гостя, посещает и кратковременно проживает в



семье наставника. Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, почувствовать как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства, общения со взрослыми и другими детьми в семейном кругу.

Наставничество дает возможность ребенку получить моральную поддержку и помощь не только пока он в гостях у наставника, но и во время его нахождения в учреждении и будущей жизни, - обычно между ними возникает переписка, телефонные контакты. Таким образом, у ребенка появляется «родственник» и друг, что делает ребенка не столь одиноким, повышает самооценку ребенка и уровень его иерархии среди детей в учреждении. Часто наставники помогают детям с лечением, обеспечением и выбором одежды, профессиональной ориентацией, дают полезные советы, как поступать в тех или иных ситуациях.

Особенности:

- \* Как правило, более простое оформление, не требующее прохождения полного медицинского освидетельствования и сбора кучи справок.
- \* Возможно взять ребенка/детей изъятых из многодетных семей или у осужденных родителей, которым крайне сложно найти постоянную семью и, в ином случае, - обречённых жить в детском доме.
- \* Если наставничество предполагается как переходной этап перед опекой, усыновлением, то это хороший способ приглядеться ребенку и семье друг к другу, который позволяет понять, принято верное ли решение.
- \* При переходе на постоянные формы устройства будет проще пережить адаптацию, т.к. опыт жизни в семье у ребенка уже есть.



- \* Директор не обязан разрешать брать ребенка.
- \* Крайне нежелательно, а часто и невозможно брать в гости детей младше 7-8 лет, поскольку они не понимают, почему их берут, а затем – возвращают. Они еще не понимают, что могут быть не только родители, но и «родственники».
- \* Эта форма крайне редко поддерживается властями финансово.

Одним из мотивов будущих профессиональных родителей принять чужих детей в семью, исследователи называют – любовь к детям, особое прошлое семьи и детство родителей, политические или религиозные убеждения, решение улучшить «родительские способности», особые события, которые привели интерес в действие.

### НОВАТОРСКИЕ ФОРМЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЗАБОТЫ

К числу новаторских форм институциональной заботы о социальных сиротах можно отнести детскую деревню, детский городок, детский дом семейного типа.

В **детской деревне** детей воспитывают в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и культурными традициями каждой конкретной страны вне рамок определенной религии. «Мать» в детской деревне – глава семьи, на эту роль по конкурсу отбирают одиноких женщин, готовых отдать свою любовь обездоленным детям. Перед тем, как возглавить семью, мамы-воспитательницы проходят необходимое обучение. В детской деревне воспитываются дети разного возраста, родных братьев и сестер при приеме в детскую деревню никогда не разделяют. Деревня состоит из 12–15 семейных домов, каждая семья постоянно проживает в уютном отдельном доме, самостоятельно ведя хозяйство. Руководство таким детским учреждением осуществляет директор

детской деревни, который со своей семьей живет в деревне, активно помогая каждой семье.

**Детский городок** можно определить как форму, которая находится на границе между замещающей семейной заботой и заботой в детском учреждении. Городок образует до 20 павильонов для «семейств» и ряд других зданий, включая медпункт, мастерские, спортивные объекты и т. п. Воспитателями здесь являются всегда супруги один из которых, по крайней мере, должен иметь специальное педагогическое образование. Они заботятся, как правило, о 10–14 детях – мальчиках и девочках от 3 лет. Детей не передают воспитателям на личное попечение, как это бывает в случае семейных групп и детских поселков. За детей здесь отвечает учреждение, оно же обеспечивает основные виды услуг для всех «семейств» – приготовление пищи, стирку белья, ведение домашнего хозяйства. Воспитатели обычно имеют своих детей, живущих вместе с ними в квартире внутри павильона.

**Детский дом семейного типа** – это форма организации жизнедеятельности детей-сирот, созданная ещё по инициативе Советского детского фонда в 1988 г. Граждане (супруги или отдельные лица, не состоящие в браке), взявшие на воспитание не менее 8 детей, именуются родителями-воспитателями. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью, именуются «приемными детьми»



и находятся на полном государственном обеспечении. Родители-воспитатели получают денежное пособие, их работа включается в трудовой стаж. Выпускники пользуются льготами воспитанников детских домов. Постановление об образовании семейного детского дома принимается местным ор-

ганом исполнительной власти по представлению органов опеки и попечительства. В настоящее время **все семейные детские дома в Российской Федерации переводятся в статус «приемная семья».**

**С какими основными проблемами сталкиваются профессиональные семьи при воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?**

Исследования указывают на несколько проблемных зон профессиональной семьи:

- эмоционально-личностные особенности кровных детей в «профессиональных» семьях,
- психологическая совместимость всех членов семьи (родителей и приемных детей, кровных и приемных детей),
- комплекс вины у родителей из-за неудовлетворения результатами профессиональной родительской деятельности,
- право ребенка/взрослого из «профессиональной» семьи разорвать семейное общение,
- длительность перестройки взаимоотношений в семье с приходом приемного ребенка.

\*\*\*

Психологи и специалисты по социальной работе, которые проводят исследование процесса социализации воспитанников детских домов и их адаптацию после выхода из детского дома, подчеркивают

существенный позитивный потенциал замещающей профессиональной семьи, ее положительную роль в повышении эмоционального благополучия, когнитивного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Исследователи провели сравнительный анализ семейных форм устройства детей-сирот и де-



тей, оставшихся без попечения родителей. Очевидно, что усыновление реального или социального сироты является наиболее «психологически затратным» с точки зрения времени, потраченного на оформление документов. Усыновление не имеет «экономических плюсов», однако эмоциональные отношения ребёнка с семьёй усыновителей, его социальный статус с приходом в семью – наиболее выигрышны по сравнению с другими формами семейного устройства.

При опекуновстве и в приемной семье ребенок не теряет связь с кровными родственниками, при этом воспитатели как при опекуновстве, так и в приемной семье, – непрофессиональные педагоги.

В то же время опекуновство и функционирование приемной семьи для государственной казны наиболее финансово затратные.

### Сравнительный анализ форм семейного устройства

	Усыновление	Опека	Приемная семья	Патронат
Плюсы	1) Возможность присвоить ребенку фамилию усыновителей 2) Возможность изменить ребенку дату и место рождения 3) Законом закрепляются родственные отношения и право наследования	1) Более быстрая процедура оформления по сравнению с усыновлением	1) Приемному родителю платится заработная плата и засчитывается трудовой стаж	1) На патронатное воспитание может быть передан любой ребенок, независимо от его социального статуса 2) Стороны в договоре, представляющие государство, организуют обучение, отдых и лечение патронируемого ребенка, оказывают помощь в воспитании, в решении
		2) За ребенком сохраняется право на все социальные вы		

Плюсы	4) Законом гарантируется тайна усыновления	платы и компенсации (алименты, пенсии и пр.). 3) Право на закрепленное жилье или гарантия его предоставления. 4) Менее жесткие требования к кандидатам в опекуны в части дохода, жилищных условий. 5) Содействие в организации отдыха, лечения, обучения ребенка.		сложных проблем. Выплачиваются целевые средства на ремонт, мебель и т. п.
	Минусы	3) Более жесткие требования к кандидатам по сравнению с другими формами устройства 4) Усыновленный ребенок теряет статус оставшегося без попечения родителей, и, соответственно, все меры социальной поддержки	1) Трудности в изменении фамилии ребенка	
		2) Не соблюдается тайна усыновления (возможны контакты с кровными родственниками) 3) Невозможно изменить дату и место рождения ребенка, его фамилию		
1) Единовременное государственное пособие				
	2) Ежемесячное пособие на содержание ребенка	2) Ежегодные выплаты (в некоторых регионах) 3) Ежемесячное пособие на содержание ребенка (в зависимости от возраста ребенка).		2) Ежемесячное вознаграждение патронатного воспитателя (сумма варьируется: если ребенок здоров,

Поддержка	3) Предоставление послеродового отпуска лицам, усыновившим младенца.	4) Социальные выплаты и компенсации (льготы по квартплате, проезду на общественном транспорте, при поступлении в учебное заведение, на лечение, бесплатное питание в школе). 5) По достижении 18 лет предоставляется жилье.		если ребенок – инвалид или с отклонениями в развитии). 3) Ежемесячное пособие на содержание ребенка (в зависимости от возраста ребенка)
		6) Выплата на организацию отдыха ребёнку	6) Выплаты на организацию отдыха приемным родителям совместно с детьми. 7) Оплата труда приемного родителя за каждого ребенка. 8) Льготы многодетных семей.	
Контроль	Контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в течение 3 лет.	2 раза в год составляется контрольный отчет об условиях жизни и воспитания ребенка в семье.		1) Ежемесячный отчет о проделанной работе с ребенком. 2) Ежеквартальный отчет об израсходованных средствах, выделенных на содержание ребенка. 3) Не реже 1 раза в год составляется акт обследования условий жизни и воспитания лица, переданного на патронат.
			Ежегодный отчет об израсходованных средствах.	

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕ- НИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Обратимся к отечественному опыту устройства детей в семью. Например, патронатные семьи в России создавались переосмыслением западного опыта и приближением его к российским условиям.

В отсутствии законодательной регламентации патронатного воспитания на федеральном уровне, правовая инициатива была отдана региональным органам законодательной власти. Законы о патронатном воспитании приняты в 42 регионах Российской Федерации (*Самара, Москва, Воронеж – ФЗ№ 155-ОЗ от 27.12.2010 г., Брянск, Волгоград, Пермь и др.*). В 80% регионов при патронатном воспитании применяется разграничение прав и обязанностей по защите прав и интересов ребенка между учреждением по патронатному воспитанию, которое часто является еще и уполномоченной организацией по патронатному воспитанию, и патронатным воспитателем. В большинстве регионов применяется как долгосрочный патронат (до 18 лет), так и краткосрочный (гостевой). В ряде областей применяется постинтернатный патронат, в 31% регионов законом установлен социальный патронат как форма профилактической работы с ребенком, проживающим в семье в социально-опасном положении.



«Патронатная семья» в России – это в большинстве случаев профессиональная замещающая семья, где ребенок, лишенный родительского попечения, проживает долговременно, вплоть до 18 лет и не ожидает возвращения в биологическую семью. Родители «патронатной семьи» – воспитатели детского дома, за которыми осуществляется контроль, им предо-

ставляется психолого-педагогическое сопровождение, а сам детский дом превращается в модель социальной службы, способной оказывать социальную и психолого-педагогическую поддержку семье в кризисной ситуации.

\*\*\*

Представляет интерес опыт практической реализации в российских регионах технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



В Воронежской области в 2006 году был принят закон «О приёмной семье в Воронежской области» (№ 93-ОЗ). Широкое распространение этой формы устройства детей обусловлено:

- ▶ активной позицией региональных органов исполнительной власти;
- ▶ созданием специализированных органов исполнительной власти (комитетов по вопросам семьи, материнства и детства при областной администрации и во всех муниципальных образованиях), занимающихся реализацией семейной политики, и передачей им функций органов опеки и попечительства;
- ▶ созданием инфраструктуры учреждений, осуществляющих социальную работу с семьей;
- ▶ увеличением числа специалистов по охране детства в органах опеки и попечительства;
- ▶ материальной поддержкой приемных родителей: за каждого взятого в семью ребенка выплачивается заработная плата.

Ежегодно в Российской Федерации увеличивается чис-

ленность детей, воспитывающихся в приемных семьях.

Отличительной особенностью модели института приемной семьи является наличие системы, которая обеспечивает успешность образуемых приемных семей, в том числе семей, которые берут на воспитание детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии, детей с проблемами в воспитании.

Модель института приемной семьи состоит из следующих блоков:

- нормативно-правового обеспечения деятельности приемных семей;
- финансового обеспечения деятельности приемных семей;
- комплексного сопровождения приемных семей.

Важнейшей особенностью социального сопровождения приемных семей в Воронежской области является то, что оно начинается на этапе подбора кандидатов в приемные родители, когда детально изучаются ресурсные возможности приемной семьи: личные качества приемных родителей и других членов семьи, состояние здоровья, способность к выполнению обязанностей по воспитанию ребенка (детей). Центром психолого-педагогической поддержки и развития детей и службами по устройству детей в семью организованы постоянно действующие Школы приемных родителей. В целом это дает возможность удовлетворить основные жизненные потребности приемного ребенка (физиологические, познавательные, эстетические, в безопасности, в уважении, в самореализации, в самоактуализации) на осознанном родителями уровне. Также на этапе подбора кандидатов в замещающие родители подробно прогнозируются взаимоотношения с другими членами семьи, проживающими совместно с замещающими родителями, способность членов семьи работать в сотрудничестве со специалистами службы по устройству детей в семью; прогнозируются отношения приемных и биологических родителей.

24

Для решения вопросов адаптации и реабилитации в процессе воспитания ребенка в приемной семье Службы по устройству детей в семью составляют программу комплексного сопровождения приемной семьи.

В настоящее время в Воронежской области осуществляются системные преобразования, которые являются многоуровневыми, что обеспечивает долгосрочность и надежность развития семейных форм устройства, стабильность роста числа детей, взятых на воспитание в замещающие семьи. В области реализуется комплексный межведомственный подход, который обеспечивает:

внедрение технологий раннего выявления семейного неблагополучия и своевременного оказания помощи семье и ребенку;

стимулирование развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;



- реформирование детских интернатных учреждений;
- создание инфраструктур, обеспечивающих сопровождение замещающих семей;
- создание условий проживания, воспитания и образования для детей, которые не могут быть по разным причинам переданы на воспитание в семьи.

Среди наиболее значимых целевых программ можно отметить – «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы», «Дети-сироты» на 2011-2014 годы».

25

## МОДЕЛЬ ПРИЕМА РЕБЕНКА В СЕМЬЮ

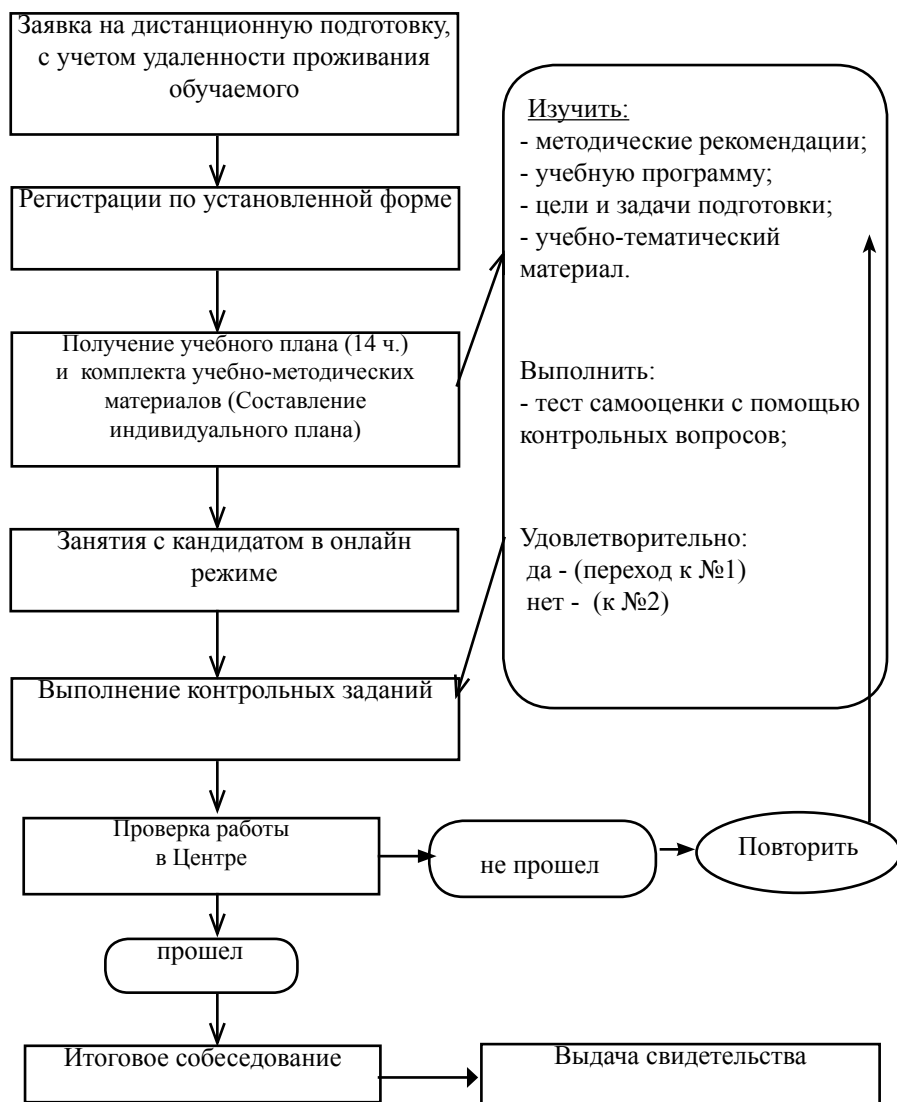
### 1 шаг: «Вами принято решение взять ребенка в семью»



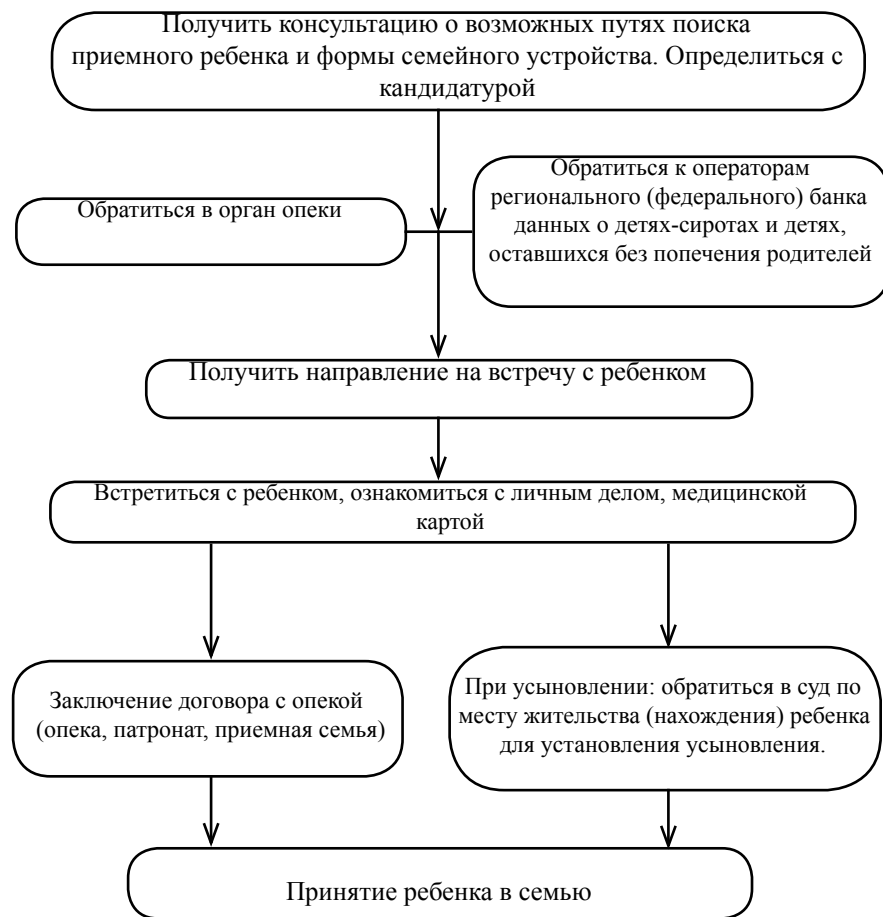
## Алгоритм подготовки кандидатов в замещающие родители



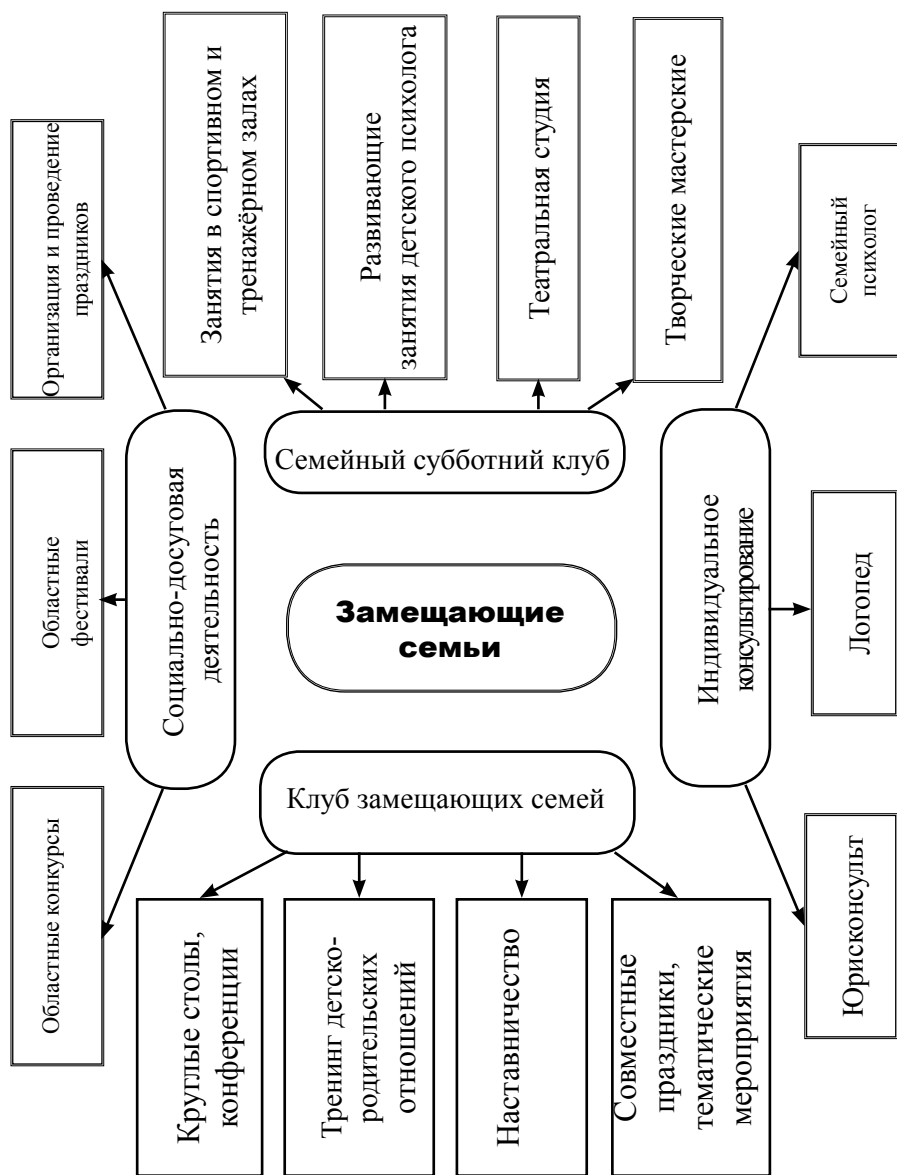
## Дистанционная подготовка



## 2 шаг: «В поисках своего ребенка»



### 3 шаг: «Мы вместе»



### ПОДГОТОВКА КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Обучение в *Школе приемных родителей* – это возможность для кандидатов оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка. Опыт показывает, что проведение подготовительных занятий с семьями до того, как они возьмут к себе ребенка, положительно отражается на результатах: уменьшается число неудачных попыток образования приемной семьи, возникает меньше проблем и осложнений в процессе вхождения ребенка в новую семью и его дальнейшего воспитания. Программа подготовки помогает приемным родителям научиться лучше понимать причины поведения ребенка, осознать собственную готовность к созданию приемной семьи.

Обозначим **цели** Школы приемных родителей.

1. Побудить приемных родителей еще раз задуматься над тем, действительно ли они хотят взять на воспитание ребенка.
2. Помочь приемным родителям стать более восприимчивыми по отношению к чувствам и реакциям других людей, прежде всего ребенка.
3. Привести приемных родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя.
4. Развить у приемных родителей большую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
5. Продемонстрировать механизмы взаимодействия служб в системе социальной защиты детей, что позволит родителям ощущать себя членом команды и чувствовать себя более уверенно.
6. Дать возможность каждому участнику проявить себя в процессе обучения для более полной оценки его личностных качеств.



## ПРОГРАММА ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

№	Название раздела	Всего часов	Лекции	Тренинги	Инд. консультации
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	2,5	0,5	1	1
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4,5	0,5	2	2
3.	Особенности развития ребенка (периодизация нормального развития ребенка)	4	1	3	
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития	3	1	2	-
5.	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживание горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	3	1	2	-
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	1	3	-

7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	3	1	2	-
8.	Обеспечение безопасной среды для воспитания ребенка в семье и за ее пределами. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка по неосторожности. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни	3	2	2	-
9.	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Родительские и профессиональные роли приемной семьи	6	1	3	2
10.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	4		-
11.	Взаимодействие приемной семьи органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1	1	-
12.	<b>Итоговое собеседование</b>	1	-	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>6</b>

Порядок занятий в целом соответствует хронологической последовательности устройства ребенка в приемную семью. Наш опыт показывает, что как группы не похожи одна на другую, так и занятия в разных группах отличаются по стилю, темпу, настроению и др. Поэтому ведущему надо уметь учитывать особенности конкретной группы и в зависимости от этого гибко планировать занятия. На одних темах ведущий может остановиться более подробно, а другие — только обозначить. Если ведущий не укладывается во временные рамки занятия, он может перенести часть тем на другую встречу.

В процессе обучения должны быть затронуты все предложенные темы, что позволит дать участникам полное представление о возможных трудностях.

В подготовке приемных родителей используются преимущественно групповые формы работы. Это обусловлено тем, что в группе взрослые способны эффективно учиться друг у друга, за счет опыта других людей расширять свое видение. Групповая работа дает широкие возможности для ролевых игр, для дискуссий, для работы с чувствами. Кроме того, группа подготовки в дальнейшем становится группой поддержки, родители обращаются друг к другу за помощью и советом, дружат семьями.

У каждого человека есть свой индивидуальный стиль обучения. Поэтому на каждом занятии используется широкий спектр дидактических приемов: метод «мозгового штурма», работа в малых и больших группах, дискуссии, рассказы ведущих, различные виды упражнений, ролевые игры, анализ трудных ситуаций и др. Это позволяет всем участникам выразить себя в «своем» виде работы и усвоить информацию «своим» способом.

Общая структура каждого занятия может быть описана следующим образом.

### **Приветствие и обсуждение целей и содержания занятия**

Данный этап способствует созданию положительного эмоционального настроения в группе, повышению работоспособности и усилению мотивации каждого участника.

Кроме того, в начале каждого занятия можно потратить несколько минут на то, чтобы показать его связь с темой предыдущей работы и получить от участников обратную связь по поводу предыдущего занятия.

### **Основное содержание занятия**

Кроме заданий, направленных на раскрытие основной темы встречи, в каждое занятие обязательно должны входить психогимнастические упражнения, цели которых — более близкое знакомство участников (особенно на первых занятиях), создание благоприятного психологического климата в группе, снятие эмоционального напряжения, развитие сенситивности к чувствам и переживаниям других людей. Психогимнастические упражнения, описанные в данном пособии, не являются обязательными элементами тренинговой программы. Ведущий может добавлять свои упражнения или модифицировать уже известные.

### **Подведение итогов и получение обратной связи**

В конце каждой встречи происходит обсуждение того, что было запланировано, что сделано и что не сделано на данном занятии. Важно, чтобы и ведущие, и участники осознали уровень эффективности проделанной работы. Здесь может проходить обмен мнениями, мыслями и чувствами, возникающими в процессе выполнения того или иного задания. В конце встречи выполняется ритуал завершения работы.

Так как каждое занятие длится примерно 3 часа и проводится в конце рабочего дня, то целесообразно делать небольшой перерыв на чай посередине встречи. Это позволяет создать неформальную атмосферу для общения, снять напряжение и уфа-

лость у участников. Чтобы не тратить дополнительное время, ведущий должен заранее подготовить все необходимое для таких перерывов.

## ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, подразумевает формирование нового семейного пространства – *замещающей семьи*. Специфика замещающей семьи состоит в том, что она берёт на себя обязательства по воспитанию ребёнка, оставшегося без опеки и заботы кровных родителей, имеющего прошлое, не связанное с данной семьёй. В такой семье важно создать условия для адаптации принятого ребёнка, развития у него полноценного чувства привязанности.

Всё это возможно при адекватной позиции замещающих родителей в отношении принятия ребёнка в семью, формирующейся на основе их психологической готовности и социально-правовой информированности.

Данная Программа посвящена подготовке замещающих родителей к принятию ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью. В Программе предусматривается изучение основополагающих вопросов создания замещающей семьи: мотивы принятия ребёнка в семью, психологическая готовность людей стать замещающей семьёй, потребности и особенности развития приёмного ребёнка. В рамках данной программы происходит повышение уровня психолого-педагогического потенциала будущих замещающих родителей, формирование у них информационной социально-правовой базы.

**Цель Программы** – подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения

родителей (далее - кандидаты в замещающие родители), формирование у них родительских компетенций.

#### **Задачи Программы:**

Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

\* Оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка-сироты, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит столкнуться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей.

\* Ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.

\* Формирование у кандидатов в замещающие родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на психофизическое развитие и поведение.

\* Формирование у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.

\* Ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.



\* Ознакомление кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

\* Ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

По завершении Программы подготовки кандидаты в замещающие родители будут **иметь представление:**

- ♦ о системе защиты прав детей, формах семейного устройства детей-сирот, взаимодействии организации и замещающих семей в процессе подготовки и после приема их в семьи, финансовой помощи замещающим семьям;

- ♦ об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие, которую замещающие родители берут на себя в связи с приемом детей-сирот в свои семьи;

- ♦ о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- ♦ о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, их жизненного опыта, обеспечения безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- ♦ о своих семьях как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей-сирот;

- ♦ о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых замещающему родителю;

- ♦ о порядке контактов детей-сирот с кровными родителями и родственниками.

#### **Знать:**

- ♦ права и обязанности замещающих родителей, как в отношении детей, так и в отношении организации;

- ♦ закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- ♦ важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- ♦ причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- ♦ о влиянии прошлого опыта детей-сирот (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на их психофизическое развитие и поведение;

- ♦ этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- ♦ особенности протекания периода адаптации детей-сирот в замещающих семьях;

- ♦ о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- ♦ санитарно-гигиенические нормы воспитания детей в семье, способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- ♦ возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

#### **Уметь:**

- ♦ использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, к приему в свои семьи детей-сирот;

- ♦ видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию ребенка;

- ♦ рассматривать «трудное» поведение детей-сирот в контексте окружающих условий и их прошлого травматического опыта;

- ♦ выбирать способы реагирования на «трудное» поведение детей-сирот в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- ♦ осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- ♦ быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- ♦ предотвращать риск жестокого обращения в своей семье;

- ♦ оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

- ♦ преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;

- ♦ прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- ♦ понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- ♦ оценивать воспитательный ресурс своей семьи;

- ♦ быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в деле воспитания ребенка;

- ♦ ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям-сиротам и замещающим родителям;

- ♦ заботиться о здоровье ребенка;

- ♦ соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

- ♦ понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

В современном мире мы сталкиваемся с целым рядом различных замещающих семей: семьи усыновителей, опекунские, приемные семьи, семейные детские дома, патронатные семьи, се-

мейные воспитательные группы. Главная и общая их особенность в том, что в условиях семьи воспитываются чужие (небиологические) дети. В Воронежской области на законодательном уровне урегулировано четыре формы устройства детей в семью: усыновление, опека, приемная семья, патронатная семья.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И О НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ. ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

Для гармоничного развития ребенок нуждается не в одном только молоке. В этом разделе будет небольшой обзор потребностей ребенка – и стоит заверить, что он имеет полное право требовать их удовлетворения и взрослые обязаны это сделать. Эти потребности – отнюдь не каприз. Отвечая на них, вы не только не избалуете своего ребенка, но и поможете ему чувствовать себя счастливым и – как следствие – более «легким» ребенком.

### ***Физиологические потребности***

В первую очередь, это потребность в пище и тепле. Все родители знают, что для ребенка эти потребности являются приоритетными, и умеют на них реагировать – даже среди ночи. Следует также иметь в виду, что ребенок очень мучительно переживает чувство голода, поэтому не стоит заставлять его плакать от голода потому, что еще «не время». Что касается терморегуляции, то знайте, что у совсем маленьких детей этот механизм «отлажен» не так хорошо, как у детей постарше. Маленькие дети быстро потеют, но и быстро мерзнут, поэтому за этим нужно внимательно следить.

### ***Эмоциональные и психологические потребности***

Иными словами – потребность в любви, нежности и участии в тяжелую минуту. Было установлено, что привязанность к матери (или к лицу, ее заменяющему) играет огромную роль в формировании личности ребенка. Эта тесная связь с матерью возникает очень рано – она рождается из обонятельных и слуховых впечатлений ребенка, но также и благодаря обмену взглядами, ласковыми словами – одним словом, всему, что составляет их общение. Имеет значение и то, насколько хорошо мать умеет понимать потребности своего ребенка и правильно отвечать на его просьбы. Конечно, для ребенка в этом возрасте очень важны и отец, и другие члены семьи, но – и это факт – на протяжении нескольких лет мать будет занимать в его жизни особое место.

Душевное тепло, внимание и регулярность общения необходимы ребенку. Это позволяет ему чувствовать себя защищенным. Последствия дефицита любви, испытанного в детстве, в зрелом возрасте зачастую с трудом поддаются коррекции.

### ***Сенситивные и социальные потребности***

Уже с самого рождения все органы чувств ребенка развиты достаточно хорошо, и структуры его головного мозга формируются в соответствии с получаемой от них информацией. Но для полноценного развития органов чувств требуется постоянная стимуляция. Таким образом, для развития интеллекта ребенка (в самом широком смысле этого слова) важно не оставлять его на целый день одного в колыбельке, а стараться постепенно включать его в жизнь, побуждая к познанию.

Для Вас и вашего ребенка заканчивается период адаптации к новым условиям. Уже организован новый режим дня, который почти полностью соответствует потребностям крохи. Ваш малыш стал более спокойным. Вы, в свою очередь, начали понимать «язык» и научились оперативно реагировать на его запросы.

Телесный контакт, ласки, разнообразные запахи, модуля-

ции голоса и звуки музыки, нежные слова, цвета, объекты, формы, близкое общение со всеми членами семьи – все это позволяет ребенку удовлетворять свою потребность в новых ощущениях и впечатлениях. Ребенок – это личность, так относитесь к нему соответственно!

### **Основные потребности ребёнка**

- ◆безопасность;
- ◆здоровье;
- ◆образование;
- ◆умственное развитие;
- ◆привязанность;
- ◆эмоциональное развитие;
- ◆идентичность;
- ◆социальная адаптация;
- ◆стабильные отношения в приёмной семье.

\*\*\*

**Мотив** – это то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека.

Один и тот же мотив бывает порожден как внешним воздействием (стимулом – внешняя мотивация), так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация). Например: интерес как мотив может быть порожден природным любопытством и/или умелыми действиями другого человека.

### ***Выделяют следующие виды мотивации:***

внешняя (не связана с содержанием определенной деятельности, но обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и внутренняя мотивация (связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности);  
положительная и отрицательная мотивация. Мотивация,

основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной;

устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Таким образом, мотивация – это процесс побуждения человека к какому-либо действию. Мотивы деятельности могут быть как конструктивными, так и деструктивными, что зависит как от самого человека, так и от внешних условий.

### **Мотивационные аспекты приемных родителей**

Изучив понятие «мотивация» и выяснив, от чего она может зависеть, перейдем к тем мотивам, которые движут людьми, когда они хотят усыновить ребенка. Стимулы для такого поступка должны быть достаточно весомыми, ведь очень нелегко взять на воспитание чужого ребенка и любить его, как родного. Успешность или не успешность существования приемной семьи во многом зависит от мотива, которым руководствовались семьи, создавая ее. Условно все мотивы, движущие людьми, можно условно на конструктивные и деструктивные. Рассмотрим, в чем же заключается данная мотивация.

### **Деструктивные аспекты мотивации**

Деструктивные мотивы относят к негативным мотивам, они показывают, что родители еще не готовы к усыновлению ребенка

Очень часто, среди приемных родителей бытует мнение, что **ребенок** может спасти распадающийся брачный союз. Однако, это ошибочное представление. Родители нередко заблуждаются, думая, что ребенок, станет своеобразным «ключиком», который наладит супружеские отношения. Появление ребенка в семье, в которой нет взаимопонимания, способно лишь ускорить распад

семьи с самыми негативными последствиями для супругов и ребенка. Ребенок окажется в центре скандалов: поводом, причиной или просто свидетелем. Все это может негативно сказаться на физическом и психологическом здоровье ребенка. И очень часто родители возвращают не подошедший «ключик» обратно в приют.

Следующий мотив – **это жалость**. Часто, посмотрев, передачи о детских домах и детях-сиротах, проживающих в них, родители испытывают импульсивное желание спасти ребенка от этого ужаса. Однако жалость не может заменить любовь и родительские чувства, зато имеет тенденцию быстро перерасти в неприязнь, потому что жалеть всю жизнь невозможно. Кроме того, под действием сиюминутного порыва родители не задумываются о возможностях своего здоровья на перспективу, о том, кто сможет поддержать в трудный момент, и как они будут справляться с жилищными и финансовыми проблемами. Не мешает также представить, что делать в случае развода, возможного выявления у ребенка серьезного заболевания, неожиданного возникновения его родственников.

Если усыновить ребенка хочет только один из супругов, а второй идет у него на поводу, то это не принесет радости ни супругам, ни ребенку. Если муж (или жена) не сможет полюбить ребенка и привязаться к нему, то второй супруг будет постоянно испытывать двойственные чувства, разрываясь между супругом и ребенком. Увы, часто такие семьи приходят к разводу.

К деструктивной мотивации также относится **попытка заменить приемным родного**, недавно умершего, ребенка. Считается, что осознанно или нет, но родители переносят свои ожидания



с родного ребенка на приемного, и от этого страдают и малыш, и мама с папой. Однако нередко родители забывают, что приемный ребенок – это отдельная личность, со своими способностями, интересами и возможностями. Попытки максимально приблизить усыновленного ребенка к умершему, постоянные сравнения и невозможность ребенка преуспеть в том же, что и погибший, крайне губительны для отношений.

Иногда ребенка усыновляют *из страха одиночества*. Причиной здесь может быть то, что дети подросли и покинули отчий дом, или же вообще никого рядом нет. Эти мотивы чаще посещают одиноких женщин в возрасте, у которых назревает перспектива остаться в старости одинокой. В данном случае, усыновление ребенка младше 12-14 лет может стать проблемой из-за большой разницы в возрасте. Помимо того, большинство детей имеют нарушение привязанностей и прочие отклонения, и родители придется приложить немало усилий на установление контакта и все-таки остаться в старости одинокими.

Некоторые женщины *боятся испортить фигуру вынашиванием ребенка и родами*, поэтому хотят усыновить ребенка, избавляя себя тем самым от этих «проблем». Однако ребенку нужна любящая его мама, а не мама, которая заботится только о своей фигуре.

Сюда можно также отнести желание самоутвердиться за счет ребенка, совершить «подвиг», услышать похвалу в свой адрес, или просто доказать кому-то или себе, что «могу». Но вот, цель достигнута, задача выполнена, подвиг совершен и даже оценен. Что теперь делать с ребенком родители не всегда понимают, ведь это живой человек, который требует любви и заботы, а если рассматривать его только как средство самоутверждения, то счастья это ни ребенку, ни родителям не принесет.

Нечасто, но бывают случаи, когда приемная семья создается лишь по той причине, что *не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком*, а поэтому возникает

желание исправить положение с помощью приемного ребенка. Следует сказать, что причина таких нарушенных отношений обычно лежит в неспособности к воспитанию самого родителя. И если он не справился с воспитанием собственного ребенка, то у него нет шансов проявить себя в качестве компетентного воспитателя и с приемным ребенком, которого он не знает, и который будет иметь не меньше, а может даже и больше поведенческих проблем. Отношения со своим ребенком всегда можно наладить, если искренне этого желать. Появление же приемного ребенка в семье, только усугубит проблему. Враждебные отношения между детьми могут перерасти в неконтролируемые и полностью дестабилизировать ситуацию в семье. Кроме того, приемный ребенок сам нуждается в помощи и поддержке, и никак не «поддержит» несостоявшуюся мать в ее войне со своим ребенком. Этим мотивом при создании приемной семьи лучше не руководствоваться.

Мотив *«обретение смысла жизни»* подразумевает потерю смысла жизни: острое горе, ситуативный стресс, нарушенные отношения в семье, а также плохо сформированные коммуникативные навыки, или одиночество, за которым иногда стоят личностные нарушения. Могут быть и другие причины потери смысла жизни. Создание приемной семьи в данном случае проблему не ликвидирует, хотя и может вызвать чувство субъективного облегчения. Нерешенная личностная проблема в дальнейшем может быть причиной установления патологических взаимоотношений с ребенком, что, в свою очередь, негативно скажется на его личностном развитии.

*Бездетные супруги* могут испытывать некое чувство неполноценности, ущербности, мучить себя: «начинаешь замечать, что тебе больно смотреть на беременных женщин, счастливых мам с колясочками, на маленьких детей в песочнице». Желание «быть как все», стать «настоящей» семьей, становится непреодолимым, и иметь ребенка – уже смысл существования семьи.

Относительно новым мотивом усыновления является



**стремление получить материальные выгоды.** Для некоторых финансовая сторона выступает достаточно сильным стимулом. Семьи, принявшие на воспитание детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд социальных гарантий и льгот. На содержание ребёнка в семье опекуна (попечителя) и приёмных семьях ежемесячно выплачиваются денежные средства в размере 5640 рублей с учётом районного коэффициента. Детям предоставляется 30% льготная оплата за пребывание ребёнка в ДООУ. Приёмным семьям за воспитание каждого приёмного ребёнка установлена выплата в размере 3300 рублей с учётом районного коэффициента. На второго и последующего ребёнка сумма выплат увеличивается на 15%. Назначается и выплачивается единовременное пособие в размере 12,405 рублей 32 копейки с учётом районного коэффициента, установленного Правительством РФ, при передаче ребёнка в семью. Но если думать только о материальных выгодах, легко забыть о ребенке, о его чувствах и ощущениях. К большому сожалению, данный мотив у некоторых приёмных родителей может выступать в качестве основного.

К созданию приёмной семьи иногда **прибегают семьи, имеющие ребёнка-инвалида.** Они руководствуются желанием приобрести своему ребёнку компаньона, а в будущем человека, который будет за ним ухаживать. Это не лучшая идея для решения своих проблем. Во-первых, потому, что приёмный ребёнок требует не меньше ухода, терпения и внимания, поскольку, зачастую сам имеет отклонения в развитии. Во-вторых, он является самостоятельной личностью, имеющей свои собственные потребности, в том числе в любви, принятии, защищённости, и вправе рассчитывать на их удовлетворение, раз его взяли в семью. Он не обязан быть родителям благодарным и «отрабатывать» их добрый поступок, поскольку решение взять его в семью приняли родители. Кроме того, не чувствуя себя любимым и принятым, не освоив роль равноправного члена семьи, приёмный ребёнок не станет «братом» («сестрой») собственному ребёнку. Желание

родителей облегчить жизнь своему ребёнку приветствуется, но не должно осуществляться за счёт другого ребёнка, также нуждающегося в помощи и поддержке.

Ещё одним негативным мотивом создания приёмной семьи выступает желание **«отработать грех за сделанные в молодости аборт»**. Некоторая категория женщин, пришедшая с возрастом к Богу, начинает испытывать чувство вины за сделанные в молодости ошибки и готова на принесение «жертв», чтобы отработать вину. Воспитание ребёнка, в данном случае, рассматривается как своего рода наказание. Руководствуясь таким мотивом, женщина не может адекватно оценить поведение ребёнка, а, следовательно, верно построить свои отношения с ним. Воспитание ребёнка должно строиться лишь на понимании его потребностей и желании подготовить его к жизни. Иначе, вреда от такого воспитания больше, чем пользы. Существует другие способы «искупления вины»: денежные пожертвования в адрес детских домов, уход за больными детьми в специализированных домах-интернатах и другие.

Таким образом, все эти мотивы носят негативный или деструктивный характер. На их основе хорошую семью построить не удастся, так как ребёнок, которого бросили, нуждается в любви и заботе близких, а если он становится лишь средством достижения каких-либо родительских целей, то счастье это ни ребёнку, ни родителям не принесет. Принятие чужого ребёнка в семью – это очень важный и ответственный шаг, который не должен основываться на приведенных выше мотивах.

### **Конструктивные аспекты мотивации**

Безусловно, детям нужна любящая семья. Приёмная семья лучше детского дома только тогда, когда ребёнок желанный, и усыновление происходит в результате позитивной мотивации приёмных родителей.

Самым распространённым конструктивным мотивом

выступает мотив - *продолжение рода*. Здесь важным моментом является желание обоих супругов усыновить ребенка. Именно оба супруга должны прийти к этому решению, ведь если усыновить ребенка хочет только один из супругов, это, несомненно, приведет к разногласиям в будущем, если что-то пойдет не так, один супруг может упрекать другого в принятом им решении. А если оба родителя готовы воспитывать ребенка, пусть даже и чужого, подарить ребенку тепло и любовь семейного очага, воспитывать его с заботой, воспринимать как отдельную личность, то приемная семья станет для ребенка родной.

Мотив *«хочу реализовать себя в качестве родителя»* подготовить ребенка к жизни, естественное желание каждого родителя, и реализуется, если при воспитании ребенка учитываются его личностные особенности, признается его индивидуальность. Бывает, однако, что за заявлением «хочу реализоваться как родитель» стоит невротическое желание воплотить при воспитании какую-нибудь сверхценную идею, или реализовать через ребенка свою потребность в социальном признании. Такой родитель имеет жесткий образ того, каким должен быть «его» ребенок и будет стремиться подгонять ребенка под эти представления. Страдать при этом будут обе стороны – и родитель, чьи ожидания скорее всего не оправдаются, и ребенок, который не чувствует себя принятым.

Если родители готовы любить своего приемного ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами, если они не будут смотреть с оглядкой на прошлое (например, на своего родного погибшего ребенка) или же на других детей (например, на детей свои родных и знакомых), если не будут сравнивать приемного ребенка с другими детьми, а воспринимать его как отдельного человечка, тогда усыновление будет позитивным. Если же нет – спешить не стоит.

*Если человек одинок, но у него высокая самооценка* и он хочет, чтобы в его жизни появился ребенок, чувствует, что мо-

жет дать ему любовь и поддержку, у него есть силы воспитать и сделать счастливым маленького человечка, то это выступает позитивной мотивацией усыновления. Здесь не должно быть мыслей позаботиться о себе в старости, страха остаться одиноким и никому не нужным стариком, здесь человек хочет позаботиться о ребенке, лишенным любви, подарить ему семью.

Также усыновление является *единственно возможным выходом для тех, кто не может иметь собственного ребенка*, а свою дальнейшую жизнь без детей не видит. Если беременность невозможна по медицинским показаниям, а женщина действительно хочет стать матерью, то усыновление – это единственно возможный путь. Женщина хочет реализовать свой материнский потенциал, и поэтому ей будет неважно, что ребенка родила не она, ведь как говорится «Не та мать, что родила, та мать, что воспитала». Вероятно, что она будет любить ребенка больше, чем его биологическая мать, будет дарить ему радость, тепло, заботу, которой его лишили, и оба будут счастливы.

Следующий мотив – это *желание иметь большую и дружную семью*. Если у приемных родителей есть силы, желание и возможности воспитывать более двух детей, то, безусловно, эта мотивация носит позитивный характер. Обычно, кандидаты в приемные родители рассуждают так: «Мы – хорошая семья. Состоялись как родители: у нас растут хорошие дети. Материальный достаток позволяет нам сделать хорошее дело – поднять на ноги ребенка, который родителей не имеет. И вообще, мы любим детей. Почему бы нам не стать приемной семьей?» Мудрость, опыт воспитания собственных детей, личностная зрелость, взвешенность при принятии такого решения, позволяет избежать неоправданно высоких ожиданий от приемных детей, и в большинстве случаев приводит к хорошим результатам - появляется приемная семья, способная заменить ребенку его биологическую. Но желание иметь большую семью может носить как позитивный, так и негативный характер. Если это желание вызвано какими-то



прагматическими целями (например, использование детей в качестве рабочей силы или для получения льгот), то это деструктивный мотив усыновления, по которому создавать семью не стоит.

Желание **скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка** также является мотивом, который

можно отнести к конструктивной мотивации. Здесь приемными родителями выступают люди, детство которых не было счастливым. Это могут быть дети, родители которых пили, употребляли наркотики или просто не занимались детьми, также это могут быть и дети, детство которых прошло в детском доме.

Иногда мотив «**обретение смысла жизни**» принимает позитивный характер, когда семья объективно готова к следующему жизненному этапу, но он не может наступить по причине отсутствия детей. В этой ситуации у родителей присутствует способность любить ребенка, и личности приемных родителей патологически не деформированы, создание приемной семьи на самом деле поможет устранить проблему во взаимоотношениях.

Неоднозначным является мотив «**оставить нажитые материальные ценности**». Он может возникать как из позитивных побуждений (таких, например, как благородство, желание осчастливить другого человека), так и негативных мотивов (таких, например, как неверие, что можно любить просто так и благодарность надо покупать).

В качестве конструктивного мотива также может выступать **желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка**, отнесенный выше к деструктивным. Усыновление возможно, если семья прожила свое горе, вышла из него и начала жить в новой реальности

без ребенка. Здесь очень важным является понимание того, что приемный ребенок, это совсем другой ребенок, со своими собственными характеристиками и особенностями. Именно в этом понимании заключается условие успешного воспитания приемного ребенка. Родители также должны четко осознать, что ребенок не обезболивающее утраты. Не они, а он в данной ситуации нуждается в их поддержке и любви.

Таким образом, **наиболее благоприятный прогноз благополучного функционирования приемной семьи в случаях, когда родители берут ребенка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях, надо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью любить ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благоприятных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.**



**РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
(ПЕРИОДИЗАЦИЯ НОРМАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)**

Возрастной период	Особенности развития
<p align="center"><b>Период новорожденности (0-2 месяца)</b></p>	<p>Особый кризисный период в психическом развитии ребёнка. Признак кризиса – потеря в весе в первые дни после рождения. С одной стороны, ребёнок – беспомощное существо и полностью зависит от родителей в удовлетворении жизненных потребностей. С другой, при максимальной зависимости от взрослых ребёнок лишён ещё основных средств общения в виде человеческой речи.</p> <p>К концу периода новорожденности появляется комплекс оживления, который включает в себя: общее моторное возбуждение при приближении взрослого; использование крика, плача для привлечения к себе, то есть возникновение инициативы общения; обильные вокализации во время общения с матерью; реакцию улыбки. Комплекс оживления появляется раньше у тех детей, матери которых общаются и играют с ними.</p>
	<p>В этот период зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер.</p>

<p align="center"><b>Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)</b></p>	<p>К году ребёнок произносит первые слова, в это время закладываются основы речевых навыков: стремление установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.</p> <p>В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Знания о людях и окружающих предметах складываются у детей на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений.</p> <p>Основная потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. В этом главная функция взрослого человека. Если ребёнок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. В младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.</p> <p>В этом же возрасте формируется чувство привязанности.</p>
--	---

<p><b>Раннее детство (1 – 3 года)</b></p>	<p>К году у ребёнка возникают первые представления о себе. Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребёнок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.</p> <p>К 3 годам с помощью зеркала ребёнок получает возможность формировать своё представление о себе настоящем.</p> <p>Трёхлетний малыш интересуется всем, что с ним связано, начинает использовать местоимение «я», усваивает своё имя, пол. К 3 годам ребёнок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестёр. Это позволяет ребёнку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.</p> <p>Уяснение ребёнком принадлежности к конкретному полу происходит в первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей.</p>
---	--

	<p>Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.</p> <p>У детей от 1 до 3 лет большой диапазон страхов: перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.</p> <p>Обычно период 3 лет протекает достаточно бурно. Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии эмоциональной и волевой сторон личности. У детей начинает формироваться воля. Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор.</p>
<p><b>Дошкольный возраст(3 – 7 лет)</b></p>	<p>В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, когда ребёнок начинает мыслить целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий. На первом этапе игра представляет собой копирование действий и поведения взрослых. Игрушки в это время являются моделями предметов, с которыми «играют» взрослые. Это так называемая сюжетная игра. Ребёнок в процессе её воспроизводит</p>

	<p>сюжеты действий. В центре внимания не роль, к примеру, врача, а действия, имитирующие действия врача. Позднее ребёнок начинает играть в ролевые игры. Суть игры заключается в разделении ролей. В игре он имеет возможность прожить то, что является для него недоступным в жизни взрослых.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте появляется игра по правилам.</p> <p>Ребёнок начинает регулировать своё поведение правилами. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, ребенок кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы.</p>
<p><b>Младший школьный возраст (7-11 лет)</b></p>	<p>В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью выступает учебная деятельность. Но в этом возрасте оно должно быть сродни игре: ведь ребёнок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой. Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых.</p>

	<p>У детей появляется суждение о собственной социальной значимости – самооценка. Высокая самооценка обычно бывает у детей в том случае, если родители относятся к ним с заинтересованностью, теплотой и любовью. Начиная с шестилетнего возраста, дети всё больше проводят времени со сверстниками, причём почти, всегда одного с ними пола.</p> <p>Ребёнок начинает думать об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. Следовательно, ребёнок становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, способен удержать его в течение длительного времени.</p> <p>7-11 лет – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребёнка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.</p> <p>Игры с друзьями в возрасте с 6 до 11 лет занимают больше всего времени.</p> <p>Время от времени у детей школьного возраста появляется нежелание идти в школу. Это может быть страх перед неудачей, боязнь критики со стороны учителей, боязнь быть отвергнутым родителями или сверстниками.</p>
--	--

	<p>В таких случаях помогает дружески-настойчивая заинтересованность родителей в посещении ребёнком школы.</p>
<p><b>Подростковый возраст(11-14 лет)</b></p>	<p>Ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей семьи.</p> <p>В подростковом возрасте среди детей начинают выделяться группы. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании. С течением времени группы становятся смешанными. Ещё позже происходит разделение на пары, так что компания состоит только из связанных между собою пар.</p> <p>Ценности и мнения группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу и взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого. Ребенок требует независимости, уважения к своим тайнам. Разногласия с родителями происходят в основном по поводу стиля одежды, причёски, ухода из дома,</p>

	<p>свободного времени, школьных и материальных проблем. Подросток стремится к самообразованию, причём часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие. Главная потребность возраста – понимание. Характерные черты этого возраста – чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.</p> <p>Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков.</p> <p>У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше и длится в течение более короткого времени (3-4 года), чем у мальчиков (4-5 лет).</p>
<p><b>Юношеский возраст (15-18 лет)</b></p>	<p>Юношеский возраст не является полностью устоявшимся. Процессы физического, физиологического, психического и социального созревания протекают неравномерно у разных людей, и различия с возрастом только увеличиваются.</p>

Главным моментом ранней юности является то, что юноша / девушка стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь.

В юношеском возрасте уже присутствуют реальные черты взрослой жизни, психологически это освобождает юношу от неопределённости. Но с одной стороны, ослабляет напряжённость личностного выбора и сохраняет её, переводя из плана переживания и воображения в план реальных действий, реальных планов.



#### **РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ. ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.**

Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей (в домах ребёнка, детских домах и интернатах) – актуальная проблема нашего времени.

Для воспитанников закрытых детских учреждений каждой возрастной ступени характерны специфические комплексы психологических черт, отличающих их от ровесников, растущих в семье.

Специфика развития детей, оставшихся без попечения родителей, говорит о том, что многие свойства и качества их познавательной сферы и личности сохраняются на протяжении всего рассмотренного возрастного периода, обнаруживая себя в той или иной форме. К ним можно отнести особенности внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее), эмоциональную уплощенность, упрощенное и обеднённое содержание образа Я, сниженное отношение к себе, несформированность избирательности (пристрастности) по отношению к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления и поведения и многое другое.

Психологические особенности детей, воспитывающихся в детском доме, доме ребёнка и интернате, и особенности их коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Развитие общения у детей в большей степени обусловлено тем, как его организует и осуществляет взрослый. Взаимодействие со взрослым должно обеспечить ребёнку становление соответствующих его возрасту



форм общения, его содержание.

Лишенные попечения родители, они, как правило, имеют потребность в общении, и потому при благоприятных условиях возможна их сравнительно быстрая коррекция развития. Таким образом, отклонения и задержки в развитии психики и личности ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, детском доме и интернате, возникающие на ранних этапах онтогенеза, не являются фатальными.

### **Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи**

Значение семьи определяется теми условиями, которые в ней создаются для развития ребёнка, для усвоения им общечеловеческого опыта. С самого раннего возраста ребёнок учится у взрослых не только ходить, говорить, правильно пользоваться предметами, играть, получать знания, трудиться, но и чувствовать, думать, переживать, доброжелательно относиться к другим людям и к себе самому.

Особенность семейного воспитания состоит в его эмоциональном характере, основанном на любви, доверии, взаимной заинтересованности. Семья – первая школа общения, где дети с ранних лет усваивают целостную систему нравственных ценностей и идеалов, культурные традиции общества и специфической социальной среды.

### **Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи**

#### ***Проблемы интеллектуального развития воспитанников.***

Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-

образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность). Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе и невозможности продолжать обучение в общеобразовательной школе с диагнозом «задержка психического развития». В свою очередь, это становится серьезным препятствием на пути взаимодействия и с другими, и с миром в целом. Психологические исследования уровня и особенностей интеллектуального развития воспитанников свидетельствует, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако исследования выявляют слабо сформированную картину мира, повышенную ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления, особенно у детей среднего школьного возраста. Большую трудность для дошкольников и младших школьников представляет внеситуативно - личностная беседа. Как правило, вопросы «кто вам больше нравится?», «что вы любите?», «какое у вас настроение?» и т.п. вызывают смущение детей, и они ничего не могут на них ответить.

Эти данные свидетельствуют о том, что основными причинами снижения интеллектуального развития воспитанников общеобразовательных интернатных учреждений являются



средовые влияния, педагогическая запущенность, а не врожденно-наследственные факторы, анатомо-физиологические нарушения работы центральной нервной системы. Одной из причин является отсутствие качественного, содержательного общения со взрослыми, которое было бы адекватно для детей, воспитывающихся в детском доме.

**Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников.** Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т.д. Неполнота эмоциональной жизни в детских государственных учреждениях вызывает у ребенка в старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большому интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе,

пытаясь привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Подобные нарушения объясняются развитием детей в неблагополучной семье, а также условиями пребывания воспитанников в учреждениях закрытого типа. Значительная часть детей поступает в детские дома из домов ребенка, где они воспитывались до трех, иногда до четырех лет. Учреждения, где воспитываются дети раннего возраста, как известно, несут в своей системе условия для развития госпитализма. Результаты исследований, проведенных академиком В.С. Мухиной, свидетельствуют о том, что воспитанники домов ребенка аутичны, у них слабо выражена потребность к общению, наблюдается общая задержка развития. Эти дети часто отстают в речевом развитии, не умеют играть, не умеют общаться. В свои первые годы жизни они отличаются не свойственной детству пассивностью. Лишенный с рождения самого главного для него - материнской любви и ласки, а в условиях закрытого учреждения - возможности нормального общения со взрослыми, в возрасте 6 - 8 месяцев ребенок утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным. Условия воспитания в закрытых учреждениях задают ребенку пассивную тенденцию в поведении. С другой стороны, у ребенка появляется огромное количество бесполезных и непродуктивных для развития двигательных форм, возникает огромное количество так называемых тупиковых движений: ребенок раскачивается, сосет пальцы, губу, воспроизводит одно и то же действие без видимого смысла.

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью.

Отчужденность, эмоциональная холодность, неумение эмоционально общаться, отсутствие навыков общения - вот далеко не полный перечень отклонений в развитии. У детей в детских домах ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре, внеситуативному общению, беседе с взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку - это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, в которой средства общения (даже включая речь, хоть и бедную по содержанию и лексико-грамматическому составу) не соответствуют мотивам и потребностям.

Часто у детей дошкольного возраста двигательная расторможенность и повышенная возбудимость сочетаются с повышенной истощаемостью, социально-волевой неустойчивостью, повышенной утомляемостью, раздражительностью (так называемый церебрастенический синдром). Это говорит о том, что причинами эмоциональной незрелости и отклонений в эмоциональном развитии являются не только психическая, социальная, эмоциональная депривации, но и наследственная (наследственная отягощенность нервно-психической патологией) и врожденная (например, органическое поражение центральной нервной системы в период внутриутробного развития) патология.

***Совместная деятельность и общение детей со сверстниками.*** Общение со сверстниками протекает менее напряженно, по сравнению со взрослыми. Обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и эмоционально не насыщены. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь. Либо

все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевую игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

Постоянную привязанность к сверстникам имеет незначительное число детей. Нет и постоянно изолированных детей. Игры часто окрашены нервозностью, сменой настроения; конфликты протекают резко, с острыми эмоциональными отрицательными переживаниями. События часто драматизируются.

Ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем, организации своей деятельности обусловлена тем, что общение детей со взрослыми в детском доме не предоставляет ребенку самостоятельности, а, наоборот, резко ограничивает ее строгим режимом дня, постоянными указаниями взрослого, контролем со стороны взрослого, и это, в свою очередь, формирует привычку к «пошаговому» выполнению чужих указаний.

В детских домах к детям нередко обращаются по фамилии, имя часто используется для приказа и почти никогда для проявления любви. В результате у ребенка формируется отрицательное отношение к своему имени.

Притязания ребенка чаще реализуются в собственной среде через физическую силу, через адекватную для воспитанников агрессию, а порой - через асоциальные формы поведения. Невозможность реализации потребности в признании приводит к аффективным срывам, к ощущениям гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, к сужению диапазона

сопереживания. Исследователь обращает внимание еще на одну важную проблему - феномен «мы» в условиях детского дома: без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское) «мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они, у них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и «своим» детдомовцам.

Внутри своей группы дети, живущие в интернате, могут жестоко обращаться со своим сверстником или ребенком младшего возраста. Эта позиция вызвана многими причинами, но, прежде всего, нереализованной потребностью в любви и признании, эмоционально нестабильным положением ребенка, лишённого родительского попечительства. У этих детей масса проблем, которые неведомы ребенку в нормальной семье. Они психологически отчуждены от людей, и это открывает им «право» к правонарушению. В школе, куда дети из детского дома ходят учиться, одноклассники выступают в их сознании как «они», что развивает сложные конкурентные, негативные отношения детдомовских и домашних детей.

У воспитанников детских домов разрушено еще одно важное звено самосознания - звено психологического времени личности. Ребенок не в состоянии соотнести себя настоящего с собой в прошлом и будущем: индивидуального прошлого они часто не помнят, будущее для них неопределенно.

***Проблемы нравственного развития личности воспитанников.*** Нравственное развитие является одной из основных проблем полноценного личностного роста воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются в младшем школьном возрасте и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и,

в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

Если воспитанники младшего возраста совершают те или иные аморальные поступки чаще всего по недомыслию, с целью получить желаемое, слабо понимая чувств окружающих, или из-за импульсивного желания отомстить обидчику, то проблемы нравственного развития этих воспитанников в старшем возрасте имеют более серьезный характер. Большинство воспитанников-подростков имеют низкую моральную устойчивость, которая выражается в осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм.

Нравственное развитие воспитанников, хотя и является наиважнейшей составляющей позитивного развития личности, является следствием нарушений обще-интеллектуального и эмоционально-волевого развития личности.

***Проблемы социализации детей-сирот.*** К одной из наиболее актуальных проблем воспитанников интернатных учреждений исследователи относят и трудности социализации детей-сирот.

Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений - мир отношений между людьми, в котором каждый играет множество ролей: семьянина, друга, соседа, политика, жителя города, деревни и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных

источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный «образ» социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

Результаты психологического обследования свидетельствуют о значительных проблемах развития личности большинства воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности». Негативные тенденции развития личности воспитанников сохраняются во всех возрастных группах. В старшей возрастной группе проявляются, в частности, в снижении профессиональной пригодности ко многим видам профессиональной деятельности, особенно интеллектуального характера и социального взаимодействия.

## ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

### Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития»

*Умственная отсталость* - состояние, обусловленное врождённым или рано приобретённым недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование личности.

*Умственная отсталость* характеризуется выраженным снижением интеллектуальных способностей: коммуникация, самостоятельность, социальные навыки, самообслуживание,

использование общественных ресурсов, поддержание личной безопасности.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. В нашей стране учебно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми осуществляется в специальных дошкольных и школьных учреждениях системы образования и здравоохранения. Дети с поражением центральной нервной системы находятся в детских домах социальной защиты, где с ними ведется учебно-воспитательная работа по специальной программе.

На современном этапе работы над этой проблемой первоочередной задачей является точная дифференциальная диагностика, но прежде чем решать эту задачу, важно знать, каких детей следует считать умственно отсталыми, в чем своеобразие их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

*Задержка психического развития* (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

**Задержка психического развития может иметь конституциональное, соматогенное, психогенное и церебральное происхождение.**

**При задержке психического развития конституционального происхождения** - гармоническом, неосложненном психическом или психофизическом инфантилизме по типу психической неустойчивости - эмоционально-волевая сфера ребенка находится лишь на более ранней возрастной ступени развития.

Характерны непосредственность и яркость эмоций, повышенный фон настроения, наличие творчества и инициативы в игре. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в младших классах связывают с незрелостью интеллектуальных интересов (преобладанием игровых) и личности в целом.

**ЗПР соматогенного происхождения.** Тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). «Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности».

**ЗПР психогенного происхождения.** Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

Недостаточная опека, безнадзорность. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости: у ребенка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта, не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-

волевой сферы (аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость), недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. Дефектологом К.С.Лебединской отмечает отдельно, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно потакавая капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные, так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями которые необходимо приложить чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма.

**ЗПР церебрально-органического происхождения.** Это наиболее часто встречающийся тип ЗПР. Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения выделяют группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозимости. Дети первой группы шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах, громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми



и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные.

При психической тормозимости наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость,

медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слезы.

#### ***Причины ЗПР выделяют следующие:***

##### Биологические:

- ❖ патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, внутриутробная гипоксия плода);
- ❖ недоношенность;
- ❖ асфиксия и травмы при родах;
- ❖ заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка;
- ❖ генетическая обусловленность.

##### Социальные:

- ❖ длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка;
- ❖ неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

## **РАЗДЕЛ 5. ПОСЛЕДСТВИЯ ОТ РАЗРЫВА С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка – это утрата родителей. Когда родители умирают или их лишают родительских прав, ребенок оказывается на попечении государства, и в его судьбе принимают участие взрослые, задача которых - насколько возможно, смягчить и восполнить утрату. Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, негативный жизненный опыт, полученный в родной семье, с другой – сам факт разрыва с семьей.

Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» - ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути – только один: стараться не думать о том, что с ними случилось.

Еще одно традиционное заблуждение – считать, что ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращались. А если любит – значит, «сам - ненормальный». Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое.

Детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи, и они могут воспринимать это как насилие, а представителей органов опеки – как агрессоров. Но даже тогда, когда перемещение было ожидаемым, дети испытывают страх и неуверен-



ность, чувствуют себя зависимыми от внешних обстоятельств и незнакомых им людей. В соответствии с особенностями характера и поведения, после изъятия из семьи ребенок может быть подавлен, безучастен к происходящему или агрессивен. Но каковы бы ни были его реакции, взрослым нужно помнить: уход из

семьи – самое значительное событие из всех, что происходили до сих пор в жизни ребенка.

Достаточно спросить себя: «А хотели бы мы оказаться в такой ситуации? Что бы мы чувствовали, лишившись привычного окружения людей и вещей – всего того, что мы называем «своим»?» И сразу исчезают сомнения относительно того, что такое событие может расцениваться кем-либо как «хорошее», потому что «правильно» и «хорошо» - разные понятия.

Все дети из неблагополучных семей хотят, чтобы их родные родители были нормальными, заботливыми и любящими. Разлука с семьей является констатацией того, что для данного ребенка быть любимым своими родителями – невозможно. И утрата семьи, даже если она была неблагополучной, - серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев.

**Привязанность** – это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это – жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это

гасит их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и нехватка общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей.

**Потребность в привязанности** – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

### Рекомендации для родителей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• П р и н и м а й т е окружающих такими, какие они есть.</li> <li>• Не оставайтесь один на один с неприятностями.</li> <li>• В ы р а б а т ы в а й т е чувство собственного достоинства – будьте реалистами, не ждите манны с небес.</li> <li>• Учитесь смотреть на себя со стороны.</li> <li>• Не удерживайте в сознании тревожных мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорите о том, во что Вы верите.</li> <li>• Устанавливайте в доме четкие, обоснованные и разумные правила.</li> <li>• Не подвергайте своих детей искушению употребления алкоголя, курения сигарет, бесконтрольному употреблению лекарств.</li> <li>• Убеждайте своих детей в преимуществах активного образа жизни.</li> <li>• Боритесь за здоровый образ жизни.</li> </ul>
---	--



## РАЗДЕЛ 6.

### АДАПТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.

#### Особенности адаптации приемной семьи

Приемная семья в процессе адаптации испытывает определенные проблемы. Выделяют следующие проблемные зоны приемной семьи (В.В. Барабанова):

особенности развития кровных детей в условиях приемной семьи, их эмоционально-личностное благополучие и развитие;

всех членов новой семьи;

возникновение комплекса вины у родителей вследствие неудовлетворенности результатами воспитания;

изменение взаимоотношений в семье, семейных ролей; ужеских взаимоотношений.

Психологи выявили основные проблемы родителей приемных семей:

Чувство неуверенности и страха у родителей: они боятся, что делают что-то не так, что не могут вернуть детей в детское учреждение, «если не справятся с воспитанием», боятся осуждения.

Повышенная ответственность родителей за приемных детей: часто родители не готовы взять на себя ответственность за приемного ребенка. При заболевании приемного ребенка на дом

вызывается врач, даже если свой ребенок при такой же болезни лечится родителями самостоятельно.

Несоответствие приемного ребенка представлениям родителей:



ожидания часто не совпадают с реальностью поведения, развития приемного ребенка.

Степень принятия ребенка: положительное отношение к ребенку при адекватном восприятии его достоинств и недостатков. Этот процесс является чрезвычайно важным, поскольку он составляет основу для формирования взаимоотношений между приемными родителями и ребенком.

Положение ребенка в приемной семье: сложности с освоением новой ролевой позиции: члена семьи, сына, дочери.

#### *Отношения между родными и приемными детьми.*

Опыт семей указывает на существование двух типов отношений родных и приемных детей.

Разделение своих и приемных детей очень заметно, родители сравнивают своих детей с приемными. Родители настораживаются, начинают запрещать, угрожать – отсюда - плохой поступок ребенка из-за страха, что от него откажутся.

Родители ко всем детям относятся одинаково, у всех равные условия жизни.

Отмечается также изменение положения родных детей: они теряют часть внимания и любви родителей. Поэтому очень важно сделать их сторонниками родителей, партнерами в помощи и заботе о приемных детях. Практически это выражается в совместном решении о принятии приемного ребенка в семью. Если родные дети уверены, что их положение в семье прочно, то есть они по-прежнему будут любимы, то они могут во многом помочь родителям. Через пример родных детей приемные учатся взаимодействию с родителями. Наличие тревожности, стрессов родных детей является ярким показателем неблагополучия всей семьи, отсутствия психологической защищенности всех членов семьи.

Выделяют две противоположные стратегии поведения родителей: 1 – приемные родители все позволяют детям и балуют

их; 2- приемные родители строги и требовательны к приёмным детям (таких большинство).

Условиями, способствующими благополучной адаптации ребенка и приемной семье, являются: осознание ребенком долговременности нахождения в семье; формирование привязанностей; согласие ребенка на помещение в семью; подготовка ребенка и семьи к совместной жизни и психолого-педагогическое сопровождение; создание приемными родителями атмосферы уверенности и безопасности, обеспечение равноправного положения братьев и сестер.

### **Адаптация ребёнка в новой семье**

Попадая в новые условия, приемный ребенок и его новые родители будут испытывать состояние, которое называется **адаптацией** - процессом привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. Адаптация в данном случае процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям.

Адаптация у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Ребенок, который свою небольшую жизнь прожил в доме ребенка, а затем в детском доме, иначе будет реагировать на новые условия, нежели ребенок, ранее живший в семье. Первые реакции и самочувствие у каждого при этом также разное: кто-то будет пребывать в приподнятом, возбужденном состоянии и стремиться все посмотреть, потрогать, а если кто-то есть рядом, попросить показать, рассказать о том, что вокруг. Под влиянием новых впечатлений может возникнуть перевозбуждение, суетливость, желание порезвиться. А кто-то в новой обстановке испугается, будет прижиматься к взрослому, пытаясь как бы заслониться (уберечься) от нахлынувшего потока впечатлений. Кто-то бегло скользнет взглядом

по предметам и вещам, опасаясь дотронуться до них. Получив из рук взрослого какую-то одну вещь, прижмет ее к себе или спрячет в укромное место, боясь потерять.

Прежде всего, нужно сделать так, чтобы ребенка ничего не напугало, не вызвало отрицательных эмоций или не насторожило. Это может быть и непривычный запах в квартире, и домашнее животное, которого ребенок никогда не видел. Вероятнее всего и реакция на членов семьи у ребенка будет разная. Кто-то не будет никому отдавать предпочтения и станет одинаково относиться как к папе, так и к маме. Чаще всего ребенок сначала отдает предпочтение кому-то одному. Одни - предпочтут папу и будут мало уделять внимания маме, а другие, наоборот, по привычке будут лнуть к женщине, а кто-то потянется к бабушке. Но, несмотря на эти различия, в поведении детей можно отметить некоторые общие закономерности. Поведение и самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени по мере того, как он осваивается в новой обстановке.

### **РАЗДЕЛ 7. «ТРУДНОЕ» ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ «ТРУДНЫМ» ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА**

Любое поведение имеет свои причины и определенные цели. Если ребенок ведет себя «плохо» - значит, он пытается сообщить Вам что-то важное.

Прежде, чем принимать меры, постарайтесь понять причины трудного поведения ребенка. Иногда причины кроются в его прошлом негативном опыте, а иногда трудное поведение может говорить об отсутствии у ребенка других, «хороших» моделей поведения.

Трудное поведение появляется, когда ребенок испытывает стресс, напряжение, утомление, когда к нему предъявляются

слишком высокие или жесткие требования. Также, причинами могут быть недостаток эмоционального тепла и внимания со стороны родителей, нарушения детско-родительских отношений, конфликты в семье, насилие.

**Об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребёнка.** Часто родители задают вопрос: можно ли наказывать детей? Во взрослой жизни наказаний практически нет, если не считать сферу уголовного и административного права и общения с сотрудниками ГИБДД. Нет того, кто стал бы нас наказывать, «чтобы впредь такого не повторялось». Все гораздо проще. Если мы плохо работаем, нас уволят и на наше место возьмут другого человека. Чтобы наказать нас? Ни в коем случае. Просто чтобы работа была продуктивнее. Если мы эгоистичны, у нас не будет друзей. В наказание? Нет, конечно, просто люди предпочитают общаться с более приятными личностями. Если мы курим, лежим на диване и едим чипсы, то состояние здоровья ухудшится. Это не наказание - просто естественное следствие наших поступков. Если мы не умеем любить и заботиться, строить отношения от нас уйдет супруг - не в наказание, а просто ему надоест. Большой мир строится не на принципе наказаний и наград, а на принципе естественных последствий. Что посеешь, то и пожнешь - и задача взрослого человека просчитывать последствия своих действий и принимать соответствующие решения.

Методы и приемы поддержания дисциплины, способствующие преодолению «трудного поведения» ребенка».

Процесс дисциплины – весьма сложное явление, но мы можем воспользоваться целым рядом дисциплинарных подходов, методов и приемов. Один из наиболее действенных способов помочь ребенку справиться с негативным поведением – это стимулирование положительного поведения. Ни один ребенок не ведет себя плохо постоянно. Заметить когда ребенок он ведет себя хорошо, не менее важно, чем определить поведенческие проблемы.

### **Приемы, стимулирующие положительное поведение ребенка:**

- Похвала: устная (когда мы говорим ребенку (подростку), что мы им довольны), невербальная (улыбка, подмигивание, кивок), физическая (объятия, поцелуи, похлопывания, рукопожатия), передача положительных чувств (когда мы говорим детям, как они поднимают нам настроение, как они нам дороги, как мы их любим)
- Вознаграждение: материальное (не должно быть слишком частым), привилегии (больше поспать утром, если установлен строгий режим дня, больше времени на игру в компьютер и т.д.).
- Игнорирование (используем, когда поведение ребенка направлено на привлечение внимания родителя в форме негативного самопредъявления. Игнорирование неуместно: когда поведение может нанести вред ребенку или окружающим, привести к уничтожению имущества, когда мотив поведения – не борьба ребенка за внимание).

### **Приемы реагирования на нежелательное поведение ребенка:**

- Установление правил. Когда детям известны границы дозволенного, нет необходимости повторять им всякий раз, что нужно делать в той или иной ситуации, правила делают ненужным долгие обсуждения по простым жизненным ситуациям.
- Изменение окружающей обстановки. Если ребенок склонен к воровству, то изменением окружающей обстановки будет то, что вы не станете оставлять деньги в доступных для него местах. Если подросток склонен к употреблению спиртных напитков, вы сделаете все возможное, чтобы ваш бар стал недоступным местом

для него, и это тоже будет изменением окружающей обстановки ребенка, с целью предотвращения проблем трудного поведения ребенка или способом реагирования на проблему.

- Логические последствия (разумные наказания). Если ребенок оставил велосипед на улице, то на следующий день родитель запрещает кататься на велосипеде. Если подросток уничтожил чью-то собственность, он должен возместить ущерб (уменьшение карманных денег, трудоустройство на каникулах и т.д.). Если ребенок разбивает свои игрушки о стену, то родители убирают их на некоторое время. Если ребенок замечен в курении в своей комнате, он утрачивает привилегию закрытой двери. Кроме того, от него можно потребовать сделать уборку, чтобы уничтожить запах дыма в комнате.

## **РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ЗА ЕЕ ПРЕДЕ- ЛАМИ. МЕРЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ ЖЕСТО- КОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.**

Одна из основ детской безопасности – это наша родительская предусмотрительность. Главный ее закон: *«Предвидеть, по возможности избегать, при необходимости – действовать»*. Попытайтесь взглянуть на свой дом не взглядом мудрого взрослого, а глазами шустрого активного ребенка. Ему все хочется потрогать и самому все изучить. Важно как можно чаще ставить себя на место ребенка. Только так можно предотвратить неожиданные ситуации.

Если в доме нет конструкций, которые могут легко завалиться, значит, малыш никогда ничего на себя не перевернет. Если вы привыкли всегда убирать свисающие вниз шнуры от бытовой техники, значит, стоящий на гладильной доске утюг или электрочайник на кухонном столе никогда не свалится малышу на голову. Если все ящики вашей мебели имеют специальные фиксаторы, значит, ребенок никогда не вытащит ящик целиком и не уронит на себя все его содержимое. Если у вас в ванной комнате лежит нескользкий коврик и вы никогда не оставляете там ребенка без присмотра, значит, вы свели возможность травматизма в этом помещении до минимума. В целях безопасности поставьте на двери ванной и туалета только такие замки, которые можно легко открыть снаружи.

Нельзя сбрасывать со счетов и *электричество*. Обязательно расскажите ребенку назначение и устройство розеток. А еще лучше пусть папа разберет розетку вместе с малышом. Однажды увидев ее устройство, ребенок, скорее всего, не захочет разбирать ее самостоятельно. Объясняйте и постоянно напоминайте, как опасно засовывать в розетку разные предметы, особенно металлические. Этой болезнью страдают практически все дети самых разных возрастов. В доме, где есть малыши, стоит пользоваться специальными заглушками, а вот подросших карапузов лучше научить правилам пользования электроприборами. Это куда эффективнее, чем запрещать и прикрикивать.

Мы все много раз слышали и отлично знаем правило: *лекарства, моющие средства, бытовая химия и прочие ядовитые вещества* должны храниться в закрывающихся ящиках или шкафах и быть недоступными для ребенка. Знать-то знаем, но выполняем ли? Статистика безжалостна. Именно отравления бытовой химией стоят на первом месте среди всех несчастных случаев, происходящих с детьми. И, как правило, случается это из-за нашей халатности. Чаще всего, дети пробуют содержимое флаконов по ошибке, спутав их со знакомыми продуктами пи-

тания (сок, мед, варенье) или польстившись на красивый цвет и приятный запах. Особенно часто это происходит, если родители хранят бытовую химию в емкостях от пищевых продуктов. Например, в пластиковых бутылках из-под напитков.

Но просто запирать банки и флаконы на замок мало. Мы не сможем оберегать малыша от окружающего мира бесконечно. Значит, как и во всех других случаях, детский интерес нужно предвидеть и предупредить. Покажите ребенку имеющуюся в доме бытовую химию и объясните ее назначение. Обратите внимание малыша, что многие средства настолько ядовиты, что работать с ними лучше в перчатках, потому что они могут причинить вред, даже просто попав на кожу. Ребенок должен абсолютно четко знать, что никакие из этих средств нельзя пить и есть, даже если они «съедобно» пахнут. Напоминайте об этом почаще и обязательно рассказывайте о возможных последствиях подобных «дегустаций». А самые опасные вещества – бытовые яды и удобрения – должны быть категорически недоступны детям.

Это же касается и лекарств. Любой ребенок хотя бы раз в жизни их употреблял, и часто уверен, что лекарства – штука нужная и полезная. Не стоит его в этом разубеждать, но объясните, что лекарства может назначать только врач или, иногда, мама. Каждое лекарство помогает при определенной болезни, а в других случаях может быть опасным. Таблетки и сиропы (даже «безобидные» витамины) – не конфеты, и не варенье и их нельзя есть столько, сколько хочется. Только в определенной дозе лекарство лечит, в других дозах оно может стать ядом. Никогда не доверяйте даже очень сознательному ребенку самому принимать необходимые лекарства, он должен делать это всегда под вашим контролем.

**Воспитательную работу по теме безопасности нужно начинать с самого раннего возраста**, не полагая наивно, что он слишком мал и ничего не понимает. Обязательно договоритесь между родственниками, которые принимают участие в воспита-

нии ребенка, а также с няней, если она у вас есть, что разрешено ребенку, а что нет. Чтобы исключить манипуляций вами со стороны ребенка: мама это запрещает, а папа разрешает.

**Важно! Никогда не оставляйте ребенка без присмотра в ванной, во время еды или когда он находится в высоком стульчике.**

Дети во всем копируют взрослых, помните об этом. И детская безопасность начинается с нас самих: с нашего здравомыслия, способности предвидеть поступки ребенка, положительного примера. И, конечно, с нашей безусловной и искренней родительской любви! В общем, желаем Вам, дорогие родители, изобретательности, любви, понимания и здравомыслия. И тогда с вами и вашими малышами никогда ничего не случится...

**Жестокое обращение** с детьми, пренебрежение их интересами, не только наносит непоправимый вред их здоровью, но имеет также тяжелые социальные последствия. У большинства жертв домашнего насилия развиваются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, в эмоциональной сфере, что делает их неполноценными членами общества.

Основополагающим документом является «Конвенция о правах ребенка», из положений которой следует, что ребенок должен быть защищен от всех форм жестокого обращения. Согласно Конвенции, ребенком «является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

Причинами жестокого обращения с детьми является общий агрессивный фон общества, обычно определяемый как массовые враждебные действия, направленные на причинение страдания, физического или психологического вреда или ущерба либо даже на уничтожение данной массой (толпой) других людей или общностей.

Проявление агрессивности как причины жесткого обращения с детьми кроется в том, что согласно принятым воззрениям каждый человек должен иметь право на самоутверждение, а лишенный его – на самозащиту, чтобы восстановить чувство своей значимости, необходимое для нормального существования.

Лица, подвергающиеся или подвергшиеся в прошлом жестокому отношению в семье, часто страдают от сопутствующих психических расстройств. У таких детей может наблюдаться склонность к суициду, алкоголизму, наркомании, бродяжничеству, то есть к девиантному поведению.

Главным вопросом о психологических последствиях жестокого обращения, который встает перед специалистом, является вопрос о характере семейного воспитания. Речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями ребенку и в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для него потребностей.

Теория о циклическом характере домашнего насилия была представлена в 1970-е годы американской исследовательницей Ленор Уолкер (англ. Lenore Walker) и на сегодняшний день является общепринятой. Согласно данной концепции, домашнее насилие — это повторяющийся с увеличением частоты цикл действий, включающий в себя 4 стадии:

1.Нарастание напряжения в семье. Возрастает недовольство в отношениях и нарушается общение между членами семьи. На этой стадии жертва старается утихомирить агрессора.

2.Насильственный инцидент. Происходит вспышка жестокости вербального, эмоционального или физического характера. Сопровождается яростью, спорами, обвинениями, угрозами, запугиванием.

3.Примирение. Обидчик приносит извинения, объясняет причину жестокости, перекладывает вину на жертву, иногда отрицает произошедшее или убеждает жертву в преувеличении событий («раздувании из мухи слона»).

4.Спокойный период в отношениях («медовый месяц»). Насильственный инцидент забыт, обидчик прощен. Фаза называется «медовый месяц» потому, что качество отношений между партнёрами на этой стадии возвращается к первоначальному.

После «медового месяца» отношения возвращаются на первую стадию, и цикл повторяется. С течением времени каждая фаза становится короче, вспышки жестокости учащаются и причиняют больший ущерб. Жертва не в состоянии урегулировать ситуацию самостоятельно.

В редких случаях имеют место единичные вспышки домашнего насилия (например, насилие на свиданиях), не соответствующие вышеприведенной теории.

## **РАЗДЕЛ 9. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ КАК О РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ. РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. РОДИТЕЛЬСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.**

*Роль семьи в жизни человека очень велика.* И педагоги, и психологи, и социологи утверждают, что семья стоит у истоков формирования личности. «Именно в ней дети просто и естественно приобщаются к жизни, учатся чувствовать, думать, переживать» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых).

Счастлив тот ребенок, который воспитывается в хорошей, доброй, умной семье. Каждый ребенок, воспитывающийся в интернатном учреждении, имеет за плечами неблагополучную историю, и как следствие склонны к выстраиванию «неправильной модели мира», в котором они выступают в роли беспомощных и никчемных неудачников, и кто-то другой, только не они, управляет их судьбой.

Попадая в приёмную семью, у детей появляется возможность для благоприятного развития личности. Важным здесь яв-

ляются правильно выстроенные детско – родительские отношения.

### **Родительское отношение к ребенку**

#### **Определение, типы, влияние на психическое развитие**

*Понятие родительское отношение* имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна.

#### **Варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения**

Симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник»).

Поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение.

Сотрудничество, изоляция, соперничество,



псевдосотрудничество.

Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа.

Позиции-шаблоны, калечащие семейные, в том числе и детско-родительские отношения: заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся».

Позитивная модель поведения – гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность (европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок. Роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения.

Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

Наиболее типичны четыре роли: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби». «Козел отпущения» – это объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей. «Любимчик» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком, «беби» с очень ограниченными правами. «Примиритель» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

Выделяются и другие роли: «ребенок-обуза»; «ребенок-раб», «ребенок-любовник» (одинокая, как правило, мать настаивает на «отношениях для двоих», закрепощает ребенка в узах своей любви); «ребенок как оружие» в борьбе с супругом; ребенок – «заместитель мужа» (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью).



Нарушения семейной среды, семейной атмосферы можно классифицировать с точки зрения удовлетворения важнейших потребностей – в активном контакте со средой и в активном контроле внешней действительности. Окружение в крайних вариантах может

быть излишне устойчивым либо предельно изменчивым; при этом параметры контроля варьируют от обособленности до зависимости.

### **Виды семейной среды**

1.1. Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует социальную гипоактивность: пассивность, незаинтересованность, аутизацию, задержку речевого и психического развития.

1.2. Изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует гиперактивность: беспокойство, несосредоточенность, неравномерность, запаздывание психического развития.

1.3. Ультраустойчивая среда в сочетании с эмоциональной зависимостью влечет за собой избирательную гиперактивность, направленную на одного человека, часто в виде поведенческих провокаций.

1.4. Изменчивая среда, эмоциональная зависимость развивают общую социальную гиперактивность, поверхностность контактов и чувств ребенка.

Подобная модель социальной среды используется для интерпретации нарушений воспитания и в детских домах, и в семьях. Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви.

### **Типы родительской любви**

- Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания такова: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».





- Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

- Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

- Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

- Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

- Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».

- Преследование (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

- Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

**Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.**

- Адекватность позиции взрослого основывается на

реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.

- Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

- Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

- Одним из основных психолого-педагогических понятий для надления различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

### **Стили родительского отношения**

Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

**ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН**

Согласно ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, имеет права на обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Интересы ребёнка в Российской Федерации охраняются государством, обществом и законом.

Вашему вниманию представлен краткий информационный материал, который поможет Вам разобраться как в правах ребенка, так и в родительских правах и обязанностях.

Правовой статус замещающей семьи определён федеральным и региональным законодательством Российской Федерации.

Предлагаем ознакомиться с основными документами, регламентирующими правовые аспекты семейного жизнеустройства:

**Конвенция о правах ребенка** (принятая Генеральной ассамблеей 20 ноября 1989 года, вступившая в силу 2 сентября 1990 года) подчёркивает «семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех её членов и особенно детей, должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и понимания...»:

- ч.1 ст. 3.2 гласит «государства-участники обязуются обе-

**Выделяются четыре типа воспитания.**

- Авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля).
- Авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля).



- Либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля).
  - Индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).
- Определить **тип воспитательного процесса** помогают характерные особенности каждого из них (по Э. Г. Эйдемиллеру):

- уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;

- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных);

- степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка;

- степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;

- строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;

- устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

спечить ребёнку такую защиту и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов и других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры»;

- ст. 24.3 «Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей»;

- ст. 28/е «Государства-участники принимают меры по содействию регулярному посещению школ детьми и снижению числа учащихся, покинувших школу»;

- ст. 38.1 «Конституции Российской Федерации», принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года определяет «Материнство и детство, семья находится под защитой государства».

«Семейный Кодекс Российской Федерации», утверждённый Государственной Думой и вступивший в силу 1 марта 1996 г. содержит следующие статьи:

- гл. 11 ст. 54.2 «Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание.

***Ребёнок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.***

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребёнка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства...».

Гл.19 ст. 124-144 устанавливают порядок усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей гражда-

нами, так - Ст.137 устанавливает правовые последствия усыновления ребёнка.

Усыновлённые дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам приравниваются в личных и неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Усыновители являются законными представителями несовершеннолетнего усыновлённого ребёнка и выступают в защиту его прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами.

Решение суда об установлении усыновления ребёнка является единственным основанием наступления правовых последствий.

Ст. 138. «Ребёнок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении».

Ст. 140.1. Отмена усыновления ребёнка производится в судебном порядке по заявлению ребенка достигшего 14 летнего возраста, органа опеки и попечительства, усыновителей.

Ст. 141. Основание к отмене усыновления ребёнка – уклонение от выполнения возложенных родительских обязанностей, злоупотребление родительскими правами, жестокое обращение с ребёнком, хронический алкоголизм и наркомания родителей.

Гл. 20 Семейный кодекс РФ ст. 145-150 «Опека и попечительство над детьми»:

Ст. 145.1. Опека и попечительство устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей... Опека устанавливается над детьми, не достигшим возраста 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет; факт нахождения детей под опекой (попечительством) не освобождает их родителей от обязанности содержать детей. Ребёнок, находящийся под опекой (попечительством) имеет право на общение с родителями, если они не лишены родительских прав, и другими родственниками;



Ст. 150 «... опекун (попечитель) вправе самостоятельно определять способы воспитания ребёнка, с учётом мнения ребёнка и рекомендаций органа опеки и попечительства; на содержание ребёнка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном Правительством РФ. Право и обязанность опекунов защищать

права и интересы ребёнка.

Гл. 21 ст. 151-155 «Приёмная семья»:

Ст.151.1.Приёмная семья образуется на основании договора о передаче ребёнка (детей)на воспитание в семью. Договор о передаче ребёнка (детей) заключается между органом опеки и попечительства и гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью. На воспитание в семью передаётся ребёнок (дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный указанным договором.

Ст. 152.1. Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью должен предусматривать условия содержания, воспитания, образования ребёнка, права и обязанности приёмных родителей, обязанности по отношению к приёмной семье органа опеки и попечительства. А также основания и последствия прекращения договора, размер оплаты труда приёмных родителей и льготы, предоставляемые приёмной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов РФ. Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приёмных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменений семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребёнком), а также по инициа-

тиве органа опеки и попечительства в случае возникновения в приёмной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребёнка (детей), в случае возвращения ребёнка родителям, или в случае усыновления ребёнка (детей).

Ст.153.3. Приёмные родители по отношению к принятому на воспитание ребёнку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

Ст. 154.4. Ребёнок (дети), переданный в приёмную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсия, пособия и другие социальные выплаты.

Ст.155. Размер ежемесячных денежных средств на содержание каждого приёмного ребёнка устанавливается органами местного самоуправления, исходя из установленных норм материального обеспечения по фактически сложившимся ценам в данном регионе.

***Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. №275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации»:***

П.20 Контрольное обследование условий жизни и воспитания усыновлённого ребёнка проводится специалистам и по охране детства органа опеки и попечительства ежегодно, в течение 3-х лет после установления усыновления. Необходимость проведения контрольных обследований по истечении 3-х лет определяется органом опеки и попечительства индивидуально в соответствии с конкретной ситуацией, складывающейся в семье усыновлённого ребёнка, проводится с сохранением тайны усыновления.

П.21 По результатам контрольного обследования специалист по охране детства органа опеки и попечительства, посещавший семью, составляет отчёт об условиях жизни и воспитания

усыновленного ребёнка. В отчёте должны быть отражены сведения о состоянии здоровья ребёнка, обучении, его эмоциональном и поведенческом развитии, навыках самообслуживания, внешнем виде и взаимоотношениях в семье.

***Письмо Минобразования РФ от 29 октября 2001 г. №123\28-5 «Об оформлении трудовых отношений органами опеки и попечительства с приёмными родителями».***

В соответствии со ст.151 Семейного кодекса РФ приёмная семья образуется на основании договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью, заключаемого между органом опеки и попечительства и приёмными родителями.

В случае, если ребёнок проживает на территории одного органа местного самоуправления, то при передаче его в приёмную семью возможно заключение трёх стороннего договора между органом опеки и попечительства по месту жительства ребёнка, органом опеки и попечительства по месту проживания приёмных родителей и приёмными родителями.

Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью является договором возмездного оказания услуг.

Время ухода за приёмными детьми может включаться при назначении пенсии приёмным родителям в общий трудовой стаж при условии уплаты страховых взносов.

Основанием для исчисления стажа является договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью с отметкой о его выполнении и справка об уплате страховых взносов, с 1 января 2001 г. – об уплате единого социального налога.

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан. Заключение о возможности гражданина быть опекуном действительно в течение 2-х лет со дня его выдачи. И является основанием для обращения гражданина, выразившего желание стать

опекуном, в установленном законом порядке в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

На воспитание в приёмную семью передаётся ребёнок, оставшийся без попечения родителей.

Количество детей в приёмной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8-ми человек.

Приёмные родители (приёмный родитель) являются законными представителями принятого на воспитание ребёнка и вправе выступать в защиту его прав и законных интересов в любых отношениях без специального полномочия.

Передача в приёмную семью ребёнка, достигшего 10 лет, осуществляется только с его согласия.

Контроль за условиями жизни и воспитания ребёнка (детей) в приёмной семье осуществляется в соответствии с Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных. Соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. №423.

***Федеральный закон об опеке и попечительстве от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ:***

Ст.17. Подопечные не имеют права собственности на имущество опекунов или попечителей, а опекуны или попечители не имеют права собственности на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат.

Ст.25. Опекун или попечитель ежегодно не позднее 1 фев-

раля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, представляет в орган опеки и попечительства отчёт в письменной форме за предыдущий год охраниении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов).

**Закон Воронежской области от 29.12.2010 г. № 155-ОЗ «О патронатном воспитании в Воронежской области»:**

- ст. 4. «... Ребенок может передаваться на патронатное воспитание до достижения им возраста 18 лет на срок, определенный договором о патронатном воспитании, но не более чем на один год».

- п.3 ст. 5 «Патронатному воспитателю на патронатное воспитание может быть передано не более трех детей. Данное ограничение не применяется в случае передачи на патронатное воспитание детей, являющихся близкими родственниками.

Дети, являющиеся близкими родственниками, передаются одному патронатному воспитателю, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям, правовым основаниям или социально-педагогическим причинам содержание и воспитание этих детей должны осуществляться раздельно».

- п. 1 ст. 6. «..Патронатными воспитателями могут быть граждане Российской Федерации, отвечающие требованиям, предъявляемым к личности опекуна (попечителя), которые установлены Семейным кодексом Российской Федерации».

**РАЗДЕЛ 11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИМИ УСЛУГИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ.**



Качество решения многих проблем, в процессе семейного устройства обеспечивается профессиональными компетенциями специалистов органов опеки и попечительства. Специалист органов опеки и попечительства должен быть готов к выполнению целей и задач социальной защиты детства, в частности, к профилактике социального сиротства, выявлению и семейному устройству детей, оставшихся без

попечения родителей. Специалист органа опеки и попечительства должен обладать как особыми личностными качествами, так и профессиональными компетенциями - опыт масштабного социального мышления, многомерно-диалектического анализа и построения социальных проектов по профилактике социального сиротства и др. Специалист обязан знать принципы и законы развития социальной сферы, социального взаимодействия всех субъектов, занятых защитой детства и профилактикой социального сиротства. Качество деятельности специалиста органов опеки и попечительства зависит от его способности осуществлять экспертно-аналитическую, менеджментскую, прогнозно-проектную, диагностическую, коррекционную, реабилитационную деятельность по оказанию помощи ребенку, приемной семье в социализации и ресоциализации в соответствии с их потребностями, а также потребностями общества.

## **Модель профессиональной социально-педагогической деятельности**

### Компоненты модели

#### Направленность деятельности

- на себя
- на детей
- на взрослых
- на процесс

#### Профессиональные компетенции

- ❖ В сфере индивидуальных психологических, физиологических особенностей, способностей, личных и профессиональных ценностей и потребностей и способов их реализации; знание сильных сторон личности, способы компенсации слабых сторон.
- ❖ В сфере психологических особенностей детей, имеющих особые потребности и интересы, проблем социализации детей различных категорий, условий адаптации к различным социальным группам.
- ❖ В сфере возрастной психологии, семейной психологии и педагогики, психологии общения, конфликтологии, андрологии, типичных и специфических проблем различных социальных, профессиональных групп.
- ❖ В сфере нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, методик и технологий работы с различными категориями подопечных.

#### **Технологические компетенции**

- Самодиагностика, самонаблюдение, самоконтроль, саморегуляция эмоциональных состояний.
- Коммуникативные, организаторские, дидактические, диагностические; способность реализовывать индивидуальный подход, разнообразные методы воспитания; применять различные технологии: игровые, досуговые, тренинговые, консультативные и др.

- Способности обеспечивать межведомственное взаимодействие, коммуникации, регулирующие семейные отношения, поддерживать приемную семью в процессе социализации ребенка.

- Способности осуществлять профессиональное целеполагание, планирование работы, организовывать профессиональное взаимодействие специалистов различного профиля, анализировать результаты деятельности, работа с документацией.

### **Личностные компетенции**

Эмоциональная устойчивость, рефлексия, оптимистичность, потребность в самообразовании, самореализации, саморазвитии. Уважение к личности ребенка, открытость и доверие ребенку и семье, потребность оказывать помощь и поддержку ребенку, сочувствовать и сопереживать его эмоциональному состоянию.

Дипломатичность, эмпатия, общительность, компетентность, эрудированность, умение установить доверительные деловые отношения.

Критичность, самостоятельность мышления, дисциплинированность, толерантность, способность к сотрудничеству, обучению, активность, ответственность, чувство долга.

Следует отметить, что в деятельности специалистов органов опеки и попечительства социальные и личностные качества являются определяющими в обеспечении эффективности работы по профилактике социального сиротства.

## РАЗДЕЛ 12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



Решение принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей – нелегкий и очень ответственный шаг. Люди решаются на такой шаг под влиянием очень разных обстоятельств. Это может быть желание стать родителем и подарить свою любовь и заботу ма-

ленькому человеку или желание помочь конкретному, лишенному родительской ласки ребенку обрести семью.

В любом случае, это решение достойно уважения. Главное, прежде чем идти дальше, задумайтесь еще раз, насколько вы готовы к появлению нового человека в вашей семье, действительно ли это именно то, что вам нужно? Не стоит действовать скоропалительно, находясь под впечатлением от увиденных в детском доме детей, только из жалости. Задумайтесь о возможностях и ресурсах своего здоровья, о том, кто сможет поддержать Вас в трудный момент, и как вы будете справляться с жилищными и финансовыми проблемами.

Успех зависит от вашей готовности принять ребенка таким, какой он есть, с его достоинствами и недостатками, характером, непростым прошлым и правом быть самим собой. Надо развивать лучшее, что заложено природой в каждом ребенке, а не тратить силы на борьбу с негативными чертами. Ребенка надо любить за то, что он есть, а не за правильное поведение, симпатичное личико, хорошие поступки и таланты. Любовь вообще свободна от всяческих оценок. Вы не претендуете на роль творца судьбы ребенка, которого берете в свою семью, но от вас зависит каждый этап в его жизни.

Ваша роль неоценима, сложна и трудна, требует значительных внутренних сил и терпения. Не следует отчаиваться,

если достижения появятся не сразу и будут не столь высоки, как вам бы хотелось, не следует укорять себя за то, что чего-то вы не добились. Вы делаете большое дело – идете навстречу острой потребности ребенка – жить и воспитываться в семье. Важная задача вашей семьи – показать приемному ребенку другую сторону жизни, укрепить желание по-другому жить, учиться, строить отношения с людьми, чтобы в будущем он смог создать свою семью и достойно воспитать своих детей.

И если же вы готовы изменить стиль жизни, пожертвовать многими удобствами, уверены в своих силах и в правильности своего решения, то смело вступайте на этот путь и не бойтесь никаких препятствий и трудностей. Ну, а мы постараемся помочь в решении вопросов, которые могут у вас возникнуть.

**Если вы решили принять ребенка в семью, не спешите – ещё раз взвесьте все «за» и «против»**

- Принятие ребенка в семью должно быть только взаимовыгодным и обязательно продиктовано желанием помочь ребенку, лишенному родительской заботы;
- Ребенок – это личность, он не может быть средством в решении чужих проблем, ни психологических, ни материальных. Решать свои проблемы за его счет – аморально;
- Помните о том, что государство не несет ответственности за ваше решение, и вряд ли
- будет заниматься вашими проблемами в дальнейшем. Вам придется рассчитывать только на свои силы;
- Не стоит действовать скоропалительно, находясь под впечатлением от увиденных в детском доме детей, только из жалости. Трезвый расчет не помешает;
- Задумайтесь о возможностях и ресурсах своего здоровья, о том, кто сможет вас поддержать в трудный момент, и как вы будете справляться с жилищными и финансовыми проблемами;
- Представьте себе, что вы будете делать в случае



развода, возможного выявления у ребенка серьёзного заболевания, неожиданного возникновения его родственников;

- Подумайте, будете ли вы достаточно гибки через годы, чтобы суметь поддержать подростка, воспринять его интересы и своеобразный круг общения;

- Помните, успех зависит от вашей готовности принять ребенка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, характером, непростым прошлым и правом быть самим собой;

- Задумайтесь, сможете ли вы принять личностные особенности ребенка. Справитесь ли вы со своими амбициями, если ребенок не сможет усвоить все ваши правила и быстро приноровиться к сложившемуся у вас жизненному укладу;

- Сумеете ли отказаться от желания немедленно перевоспитать и сделать из него «нормального ребенка»;

- Сможете ли не фиксироваться на отдельных негативных моментах, «не застревать» на мелочах, приписывая генам возникшие проблемы, а преодолевать свои страхи, не поддаваясь общественному мнению;

- Оцените свою готовность достойно встретить традиционную настороженность окружающих, а иной раз и неприятие, пересуды соседей;

- Не забудьте посоветоваться с близкими родственниками, и узнать, как они относятся к вашему решению.

- Ответы на эти вопросы либо придадут вам уверенности в правильности принимаемого решения, либо, наоборот, помогут от него вовремя отказаться. Никто не осудит вас, если вы откажетесь, почувствовав себя пока не полностью готовым к такому шагу. Но многие осудят, если вы не сумеете удержаться на этой нравственной высоте.

\*\*\*

Предлагаемая программа занятий не является образцом, по которому должны быть выстроены все программы подобного типа. Это один из вариантов проведения занятий в Школе приемных родителей, который может быть изменен, дополнен в связи с особенностями группы, условиями проведения занятий, целями, которые ставятся перед группой и ведущими.

Очевидно, что большинство родителей готовы к изменениям, связанным с воспитанием приемного ребенка, но не знают, что и как надо делать. Обилие научно-популярной литературы по вопросам воспитания детей и установления детско-родительских отношений, с одной стороны, стимулирует заинтересованность родителей в получении элементарных психолого-педагогических знаний, с другой стороны, родители отмечают, что после прочтения подобной литературы все кажется очевидным и доступным, а на практике снова сталкиваются с трудностями. Причина этого заключается в том, что замещающим родителям не хватает практических навыков, помогающих применять полученные из книг знания в реальной жизни и в реальной ситуации. Вот и приходят им на помощь специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы, так как вхождение ребенка-сироты в замещающую семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, ее ресурсностью и готовностью к приему детей. С другой стороны, ребенок со сформированными в условиях жизни в семье «группы риска» и сиротском

учреждении установками поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности, также вносит свои проблемы в становление и развитие замещающей семьи.

Кроме того, на адаптацию замещающей семьи и приемного ребенка влияет равнодушное, а нередко – и отрицательное отношение общества к детям-сиротам. Это отношение переносится и на семьи, которые берут на воспитание детей из сиротских учреждений, что затрудняет привлечение семей для организации замещающей семейной заботы, снижает возможности и темпы деинституционализации.

Важной проблемой является и профессиональная помощь семье на сложных этапах приучения ребенка к нормальной семейной жизни. Поэтому необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты в новой семье является разработка комплексной системы педагогического, медико-психологического и социального сопровождения замещающей семьи, которое позволило бы проводить обучение и подготовку семей к приему детей, специально готовить ребенка к помещению в семью, профессионально помогать, ведя семью после помещения в нее ребенка. В противном случае, замещающая семья не сможет выполнить своих задач.



**Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи** – это система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещаю-

щих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

**Процесс психолого-педагогического сопровождения** – это циклический процесс, он представляет собой механизм следующих действий:

- ❖ планирование (разработка) индивидуальных программ сопровождения;
- ❖ реализация этих программ;
- ❖ мониторинг программ;
- ❖ анализ достигнутых результатов и снова планирование программ с учетом достигнутых результатов и возникших проблем.

<u>Психологическая составляющая поддержки семьи</u>	<u>Образовательная составляющая поддержки семьи</u>
<p>Составляющая состоит из двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса;</li> <li>- коррекцию межличностных отношений.</li> </ul>	<p>Составляющая состоит из трёх направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения родителей (предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности родителей)</li> <li>- помощи в воспитании детей,</li> <li>- просветительской деятельности (лектории, семинары-практикумы и т. д.).</li> </ul>

**В посредническую составляющую поддержки семьи входят:**

- помощь в организации семейного досуга,
- помощь в координации (активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка),
- информирование (обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты).

В основе **модели** большинства замещающих семей лежат теоретические и практические основы педагогической поддержки детей в образовании, психологической помощи семье, социально-педагогического патронажа семьи.

Принципами организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются:

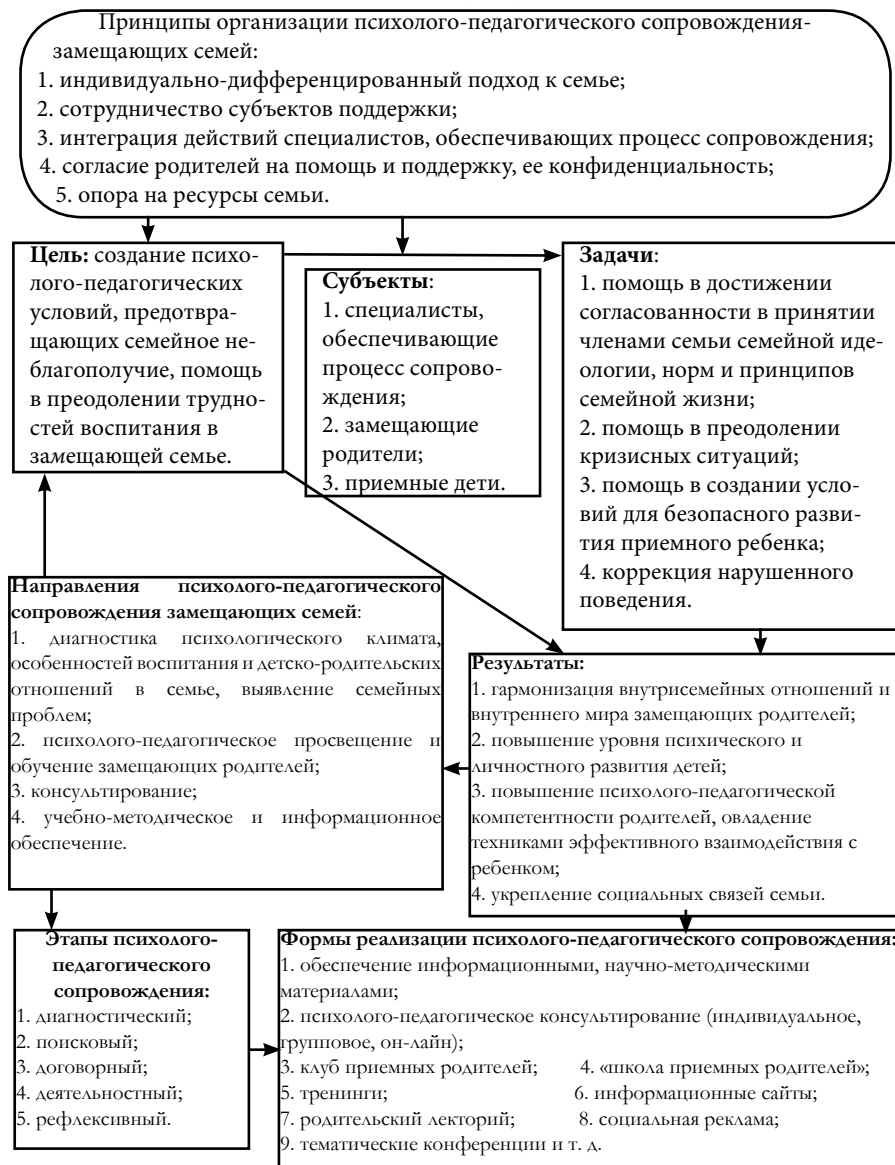
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к семье (общий культурный и исторический контекст, в котором развивается семейная система, культурные традиции, нормы и т.д., ориентация на индивидуальные особенности семьи);
- ❖ сотрудничество субъектов поддержки (объединение действий специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения);
- ❖ согласие родителей на помощь и поддержку, ее конфиденциальность;
- ❖ опора на ресурсы семьи.

**Целью психолого-педагогического сопровождения замещающих семей является** создание психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие, помощь в преодолении трудностей воспитания в замещающей семье. Результаты психолого-педагогического сопровождения замещающих семей должны проявиться в следующем:

- ❖ гармонизации внутрисемейных отношений и внутреннего мира замещающих родителей, что обеспечивает возможность эффективно выполнять свою родительскую роль, воспитательную функцию;
- ❖ повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком;
- ❖ повышение уровня психического и личностного развития детей;
- ❖ укрепление социальных связей семьи.

Таким образом, модель психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи направлена на предотвращение семейного неблагополучия и преодоление трудностей воспитания в замещающей семье через организацию посреднической, диагностической, консультативной, просветительской и организационно-досуговой работы.

**МОДЕЛЬ  
психолого-педагогического сопровождения  
замещающей семьи**



**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ  
«ЗАЩИТИТЬ ДЕТСТВО»**

Программа реализуется в ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей». Она разработана под руководством департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Целевыми группами, на которые направлена деятельность по программе, являются *замещающие семьи и дети, принятые в замещающие семьи на воспитание.*

**Цель программы:** создание модели работы по сохранению и укреплению замещающей семьи путем соответствующей подготовки принимающих родителей и детей, комплексной квалифицированной консультативно-диагностической помощи семье и детям.

**Задачи программы:**

- Пропедевтическая подготовка замещающих родителей для повышения компетенции замещающих родителей.
- Совершенствование системы сопровождения замещающих семей, реализация программы индивидуального сопровождения для каждой замещающей семьи на основе данных диагностики, направленной на превентивное выявление угрозы распада замещающей семьи.
- Создание консультационного поля для замещающих родителей.

Программа представляет собой ряд системных мероприятий:

- подготовка кандидатов к замещающему родительству;
- диагностика;
- профилактические беседы;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Цель сопровождения: помочь замещающим семьям в преодолении кризисных моментов, происходящих в семье, обеспечить стабильность проживания ребенка в семье и предотвратить возврат детей в государственные учреждения, или отказ ребенка проживать в данной семье.

Принципы работы с замещающими семьями заключаются в следующем:

- сопровождение замещающей семьи как целостной системы, имеющей собственные закономерности развития, социальные связи, иерархию и специфику взаимоотношений;
- соответствие запросам и потребностям замещающей семьи, в том числе и неосознаваемым самой семьей, но выявленным специалистами служб сопровождения, которые определяют форму, содержание и интенсивность сопровождения, взаимодействие с другими учреждениями;
- сопровождение на основе опережающих действий, т.е. опора на превентивные, упреждающие меры, профилактику конфликтных и кризисных ситуаций в принимающей семье.
- работа «Клуба замещающих родителей» как группы эффективной психологической поддержки для будущих родителей.
- создание условий для непрерывного профессионального роста специалистов, работающих в сфере сопровождения замещающих семей и расширения области их компетентностей;
- междисциплинарный принцип работы, то есть объединение представителей разных специальностей (детских психологов, социальных педагогов, юристов), придерживающихся единой и согласованной концепции действий в отношении замещающей семьи, понимающих сопровождение как совместную деятельность.

## МОДУЛИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

### 1 модуль

#### Что делать родителям при снижении познавательных интересов у ребенка

Современные педагоги отмечают факты снижения познавательных интересов детей. Среди причин называют несформированность познавательных мотивов, информационную усталость и пр. В вашу семью вошел ребенок и вдруг вы заметили, что ваш ребенок не хочет учиться, узнавать новое, ничем не интересуется. Бессмысленно ругать его за это или пытаться насильно увлечь чем-то таким, что ему (по мнению родителей) следует интересоваться, но к чему сам он равнодушен. Такой путь приводит лишь к дальнейшему падению познавательных интересов. Распространенной ошибкой является то, что родители усердно пытаются «подтянуть» ребенка и форсируют обучение, нагружая его ежедневными многочасовыми дополнительными учебными занятиями. Педагогически безграмотное обучение может отбить у ребенка желание заниматься любыми подобными вещами.

#### ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ

Действительно, помочь развитию познавательных интересов могут только совместные (необязательно учебные) занятия детей и взрослых, включающие познавательные элементы:

- наблюдение за прорастающими растениями;
- фиксация изменений в природе;
- попытки составления самостоятельного прогноза погоды в соответствии с известными приметами;
- рассматривание разных мелочей (в микроскоп, через лупу);
- наблюдения за домашними животными;

• занятия в кружках научно-технической направленности.

#### **А) Наблюдения за растущими растениями**

*Предложите ребенку понаблюдать за прорастающими растениями и регулярно обсуждайте следующие вопросы:*

*Красиво ли на нашем участке? В сквере? В парке? Какие растения растут на нашем участке? На клумбе? Какие растения растут в лесу? Чем они отличаются? Что тебе нравится?*

*Найди и покажи те цветущие растения, которые мы сажали вместе. Давай посмотрим на них и полюбуемся их красотой.*

*Как изменяются растения с изменением времен года?*

*По каким признакам можно узнать, что это молодое растение?*

*Что бы ты хотел сказать, глядя на эти красивые цветы?*

*Надо ли беречь красоту? Как?*

*Что произойдет с растением, если его сорвать?*

*Что будет с растением, если за ним не ухаживать?*

#### **Б) Наблюдения за домашними животными**

*Как правило, воспитанники детских домов лишены материнской заботы, ласки. Исследования показывают, что лишение детей материнской заботы катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье. Большинству брошенных детей не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования, необходимого для развития. Соответственно у таких детей не возникает желания заботиться о других. Этому необходимо обучать. Поэтому мы советуем вам:*

- Если есть возможность, приобретите домашнее животное по выбору вашего ребенка.
- Вместе с ребенком понаблюдайте за его питомцем. Сначала обратите внимание на его внешний вид и повадки.

*Предлагаем вам серию вопросов по рассматриванию животного (хомячка):*

122

- ❖ Чем является клетка для хомяка?
- ❖ Хороший ли у него домик? Как это можно определить?
- ❖ Что хомяк делает, чем занят?
- ❖ Как он проводит день?
- ❖ Когда чаще можно увидеть хомячка: днем или вечером? С чем это связано?
- ❖ Что больше всего любит есть хомяк?
- ❖ Какие у него зубы?
- ❖ Покажи, как он умывается.
- ❖ Как чистит свою шерстку?
- ❖ Какая у него шерсть?
- ❖ Какие у него лапки, что есть на лапках?
- ❖ Что помогает ему бегать, не наталкиваясь на предметы?
- ❖ Что он делает глазами? Какие они у него?
- ❖ Какой у него нос?
- ❖ Что ему помогает узнать об опасности?
- ❖ Есть ли у него шея?

*Вопросы о других домашних питомцах строятся по аналогии.*

#### **В) Фиксация изменений в природе**

*Очень важно научить ребенка фиксировать изменения в природе. Это способствует развитию познавательных интересов, развитию умения замечать новое. Чаще обращайтесь внимание на изменения в неживой природе. Мы предлагаем вам совместно с ребенком завести дневник наблюдения, в котором вы будете ежедневно отражать изменения в природе.*

*Изменения в природе можно фиксировать условными знаками или просто описывать. Рекомендуем делать небольшие зарисовки.*

*Для проведения наблюдений предлагаем воспользоваться некоторыми народными приметами, которые помогут прогнозировать погоду:*

123

- ❖ Когда цветет черемуха, начинается похолодание.
- ❖ Если листопад быстро пройдет, надо ожидать крутой зимы.
- ❖ Паутина летает – к теплу.
- ❖ Низко летают ласточки – к дождю.
- ❖ Гром в сентябре – теплая осень.
- ❖ Октябрьский дождь – к белоснежной зиме.
- ❖ Когда гусь улетает, снег выпадает.
- ❖ Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме.
- ❖ Если в октябре лист с березы и дуба опадет не чисто, жди суровой зимы.
- ❖ Если первого октября журавли полетят, то на Покров ждать первого мороза.

*Наблюдение за изменением погодных условий способствует развитию у ребенка таких важных качеств, как умение анализировать, сравнивать, замечать новое, делать выводы. Подобные занятия становятся первым мостиком, ведущим к восстановлению познавательных интересов, развитию мышления. Это очень кропотливая работа родителей, которую придется выполнять постоянно, если вы хотите, чтобы у ребенка не снижались познавательные интересы.*

## **2 модуль**

### **Что делать родителям, если у ребенка двигательная расторможенность (гиперактивность)**

В последние годы от родителей все чаще можно слышать: «Мой ребенок – гиперактивный». Ваш приемный ребенок – живой и активный? Кто-то может подумать: что же тут плохого? Все дети неугомонны, не любят сидеть на месте, быстро утомляются, упрямятся. Если причина кроется в повышенной энергетике, то такой случай не требует специального вмешательства, хотя жало-

ба родителей (или учителя) совершенно понятна: ребенок в самом деле трудно управляем, подобное поведение не всегда удобно для взрослых, но речь не идет о гиперактивности. На самом деле главное отличие активного от гиперактивного ребенка заключается в том, что первый дает выход скуке, и стоит заинтересовать его, он может сосредоточиться, отреагировать на просьбу помолчать, его можно уговорить посидеть спокойно. Гиперактивный ребенок, независимо от ситуации, в любых условиях – дома, в гостях, в кабинете врача, на улице – будет вести себя одинаково: бегать, бесцельно двигаться, не задерживаясь надолго на любом, самом интересном предмете. И на него не подействуют ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни наказания. Он просто не может остановиться. У него не работает механизм самоконтроля, в отличие от его сверстников, даже самых избалованных и живых.

Среди воспитанников детских домов и школ-интернатов очень много гиперактивных детей. Чаще всего это связано с асоциальным поведением матери во время беременности – несоблюдение требований врача, режима питания и прогулок, алкоголь, курение, наркомания. Все это приводит к внутриутробной гипоксии (кислородное голодание плода), а в итоге – к органическим поражениям головного мозга, которые проявляются в том числе в гиперактивном поведении ребенка. Поведение ребенка с гиперактивностью носит хаотичный характер. Например, ребенок взял машину, через две минуты бросил ее и переключился на мяч, затем начал играть в кубики и, не построив фигуры, снова взял мяч. В отличие от повышенной энергии гиперактивность – это, безусловно, отклонение в развитии, требующее медицинской, специальной психологической, а порой и дефектологической помощи.

#### **Признаки гиперактивного поведения:**

Ребенок суетлив, никогда не сидит спокойно. Часто можно видеть, как он беспричинно двигает кистями рук, стопами, елозит на стуле, постоянно оборачивается.

Ребенок не в состоянии долго усидеть на месте, учитель жалуется, что он вскакивает без разрешения, ходит по классу и т.п.

Двигательная активность ребенка, как правило, не имеет определенной цели. Он просто так бегает, крутится, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это бывает далеко небезопасно.

- Ребенок не может играть в тихие игры, отдыхать, сидеть тихо и спокойно, заниматься чем-то определенным.
- Ребенок всегда нацелен на движение, часто бывает болтливым.
- Ребенок часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца, порой просто выкрикивает ответы.
- Ребенок с трудом дожидается своей очереди, независимо от ситуации и обстановки.
- Ребенок обычно мешает другим, вмешивается в разговоры, игры, пристаёт к окружающим.
- Ребенок плохо принимает задачу, поставленную взрослым, перескакивает с одного занятия на другое, хотя иногда может подолгу заниматься каким-либо любимым делом, не отрываясь и не отвлекаясь.

Вам кажется, что ваш ребенок относится к числу гиперактивных? Вы можете проверить это: о гиперактивности можно говорить в случае, если из перечисленных выше признаков присутствуют как минимум шесть и сохраняются они не менее шести месяцев.

Гиперактивный ребенок нередко оказывается в ситуации постоянного наказания, так как не проходит часа, чтобы он не совершил чего-либо недозволенного.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ**

- ❖ Продумать систему самых необходимых и достаточных требований, предъявляемых ребенку.

- ❖ Свести количество запретов к минимуму, например, можно повесить над письменным столом ребенка плакат с тремя зонами: зеленая, красная, желтая. *Красная – что категорически запрещается делать ребенку, зеленая – что можно делать, желтая – что можно делать с разрешения родителей. В соответствующей зоне можно записать словами ограничения для ребенка или взаимные договоренности, например, в красной зоне – «уходить без разрешения», в зеленой – «шить на швейной машинке»; в желтой – «играть в компьютер».*
- ❖ Мелкие нарушения желательно оставлять без внимания.
- ❖ Круг правил поведения, усваиваемых ребенком, расширять постепенно.
- ❖ Нельзя пользоваться обобщенными фразами, поручения ребенку должны даваться конкретно, например: «Уберись на своей полке», «Сложи вещи на стуле», избегать фраз типа «Уберись в своей комнате».
- ❖ Помочь выбрать ребенку занятия в различных кружках и секциях.
- ❖ Обратиться к психологу.
- ❖ Не ждите быстрых изменений в поведении ребенка. Но если выполнять выше указанные рекомендации, значительно уменьшится количество конфликтных ситуаций с ребенком.

### **3 модуль**

#### **Что делать родителям, если у ребенка синдром дефицита внимания с гиперактивностью**

- Гиперактивность, как правило, сопровождается



синдромом дефицита внимания (СДВГ). СДВГ – это медицинский диагноз, поставить который может только врач после проведения диагностического обследования. Черты, характеризующие синдром дефицита внимания, обычно таковы:

- Ребенок не способен удерживать (сосредоточивать) внимание на деталях, из-за чего он допускает ошибки при выполнении любых заданий (в школе, детском саду).
- Ребенок не в состоянии вслушиваться в обращенную к нему речь, из-за чего складывается впечатление, что он вообще игнорирует слова и замечания окружающих.
- Ребенок не умеет доводить выполняемую работу до конца. Часто кажется, что он таким образом высказывает свой протест, потому что ему не нравится эта работа. Но дело все в том, что ребенок просто не в состоянии усвоить правила работы, предлагаемые ему инструкцией, еще труднее для него – удерживать инструкцию в памяти и придерживаться ее.
- Ребенок испытывает огромные трудности в процессе организации собственной деятельности (неважно – простой или сложной, например, построить дом из кубиков или написать школьное сочинение).
- У ребенка снижены объем и концентрация внимания (может сосредоточиться на чем-либо лишь на несколько мгновений, чрезвычайно повышена отвлекаемость), поэтому ребенок избегает заданий, которые требуют длительного умственного напряжения.
- Ребенок часто теряет свои вещи, предметы, необходимые в школе и дома: в детском саду никогда не может найти свою шапку или варежки, в классе – ручку или дневник, хотя предварительно мама все собрала и сложила в одном месте.
- Ребенок легко отвлекается на посторонние стимулы.
- Ребенок постоянно все забывает.

Для того чтобы поставить ребенку диагноз «невнимательность», у него должно присутствовать как минимум шесть из перечисленных признаков, которые сохраняются по меньшей мере шесть месяцев и выражены постоянно, что не позволяет ребенку адаптироваться в нормальной возрастной среде.

Часто СДВГ сочетается с нарушениями памяти, работоспособности, однако основным проявлением данного отклонения в развитии ребенка является дефект внимания. Такие дети часто бывают раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми, что затрудняет их общение со сверстниками и взрослыми. Эмоциональная напряженность, склонность остро переживать трудности, которые возникают при обучении в школе, приводят к тому, что у них легко формируются и фиксируются негативная самооценка и враждебность ко всему, что связано со школьным обучением.

Благополучное личностное развитие детей с СДВГ напрямую зависит от того, насколько окружающие его взрослые способны понять его трудности, возникающие из-за его болезненно повышенной активности и эмоциональной неуравновешенности. Необходима своевременная медицинская и педагогическая поддержка. Для лечения синдрома, в первую очередь, применяются препараты, влияющие на обменные процессы в ЦНС и стимулирующие созревание тормозных и регулирующих структур мозга. Выбор препарата и терапевтических доз строго индивидуален и **осуществляется только по рекомендации врача**. Грамотные педагогические воздействия могут успешно скорректировать последствия неблагоприятного биологического фактора, приводящего к проблемам в школьном обучении. А родителям важно помнить о добром и внимательном отношении к проблемам и особенностям развития своего ребенка.

#### ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ

- ❖ Продумать систему доступных для ребенка задач,

чтобы он мог достичь успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. С этой целью можно использовать игровую и практическую деятельность, приобщение неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов. В данном случае педагогическая деятельность поможет учащимся понять ценность знаний, критически отнестись к своим занятиям в школе.

- ❖ В первую очередь, запомнить, что у детей с СДВГ очень высокий порог чувствительности к отрицательным стимулам, а потому слова «нет», «нельзя», «не трогай», «запрещаю», – для них, по сути дела, пустой звук. Они не восприимчивы к выговорам и наказанию, но зато очень хорошо реагируют на похвалу, одобрение. От физических наказаний вообще надо отказаться.
- ❖ Если есть возможность, выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения, то есть его собственную «территорию». Во оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Ребенок с СДВГ сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.
- ❖ Отвлечь ребенка от капризов, переключив его внимание на что-то другое, задав неожиданный вопрос, отреагировав неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка). Можно сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.
- ❖ Поддерживать дома четкий распорядок дня.
- ❖ Предложить выбор (другую возможную в данный

момент деятельность).

- ❖ Не запрещать действия ребенка в категоричной форме.
- ❖ Не приказывать, а просить, не переходя на заискивание.
- ❖ Выслушивать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).
- ❖ Автоматически, одними и теми же словами, нейтральным тоном повторять многократно свою просьбу.
- ❖ Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья).
- ❖ Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения.
- ❖ Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).

#### 4 модуль

#### Что делать родителям, если в семье возник конфликт между приемными и родными детьми

Конфликтология трактует конфликт как процесс столкновения личностных противоречий собеседников. Причем, конфликты могут быть как продуктивными, позволяющими разрешить противоречия, так и непродуктивными, усугубляющими противоречия. При появлении приемного ребенка в семье могут возникнуть конфликты между приемными детьми и родными. Важно, чтобы они носили продуктивный характер. Родные дети могут ревновать к родителям, им может не понравиться, что приемные брат или сестра трогают их игрушки, заходят в их комнату, претендуют на внимание родителей. Вместе с тем, приемный ребенок тоже часто не знает, чем он может заняться в новой для него семье. В результате один возьмет вещи другого без спроса, второй будет злиться – так появляются предпосылки возникновения конфликта. Если вы заметили, что дети редко играют вместе, в процессе совместной игры или деятельности даже при мирном

начале часто прерывают игру из-за ссоры, не уступают игрушки, не могут долго находиться в одной комнате, стараются избегать совместных игр, вам следует обратить внимание на взаимоотношения детей. Но очень многих ошибок можно избежать, если с самого начала, еще с момента зарождения идеи о принятии в семью ребенка, выполнить несколько несложных рекомендаций:

- Если вы планируете родить, только что родили ребенка или у вас есть в семье 2-3 детей, то вопрос с приемным ребенком стоит отложить – в этой ситуации обычно страдают все дети. Приемный ребенок первое время требует очень много времени, и у него будет иной режим и иные потребности, родные дети просто не дадут возможности это внимание оказать.

- Если есть возможность выбора, то будет лучше, если приемный ребенок будет младше младшего кровного и другого с ним пола – так намного меньше риска нарушения иерархии в семье, к которой дети относятся очень-очень ревностно. Оптимальная разница в возрасте между детьми как минимум год, а лучше – два.

- Обязательно учитывайте мнение кровных детей! Не просто получите их согласие, а постарайтесь вовлечь их в подготовку дома к приему ребенка и к общению с ним до момента, когда он появится в семье. Чем старше приемный ребенок и чем больше у вас детей, тем дольше должен быть срок предварительного знакомства и тем больше участие кровных детей. Совместно с родным ребенком приготовьте игрушки, которые ребенок сам подарит новому братику (сестренке).

- Для детей от 7 лет лучше всего начать общение детей с гостевого посещения – тогда велики шансы, что кровные дети сами предложат взять этого ребенка в семью.

- Заранее подготовьте дом к приему ребенка, заранее определитесь, где он будет спать, играть, учиться, и обязательно согласуйте это с кровными детьми или попросите решить родного ребенка, где он будет теперь спать или где будет стоять

его письменный стол. Перестановки после появления ребенка могут вызвать серьезные конфликты среди детей.

- Если кровный ребенок занимает отдельную комнату, лучше не «уплотнять» его подселением приемного. Изыщите возможность разместить нового ребенка на нейтральной территории. Возможно, позже дети захотят жить вместе, но это будет уже более осознанное решение.

- Вместе с членами семьи продумайте организацию праздничного стола в честь гостя, но с подарками всем детям в семье.

- Даже несмотря на добрые отношения детей до прихода новичка в семью, трения между детьми неизбежны. Дети, давая согласие на прием ребенка, не обладают тем опытом, которым обладаете вы – их решение не столь ответственно, как ваше. Придется приложить максимум терпения, выдержки, чтобы избежать конфликтов между кровными и приемными детьми. Здесь помогут следующие рекомендации:

- Не планируйте превращать кровного ребенка в няньку, даже если он сам предлагает такую помощь, – это провоцирует ревность. Дети могут помогать вам, но только с охотой, одобряйте их помощь вам.

- Разъясните кровным детям поведение и поступки приемного ребенка – почему он ломает игрушки, почему ведет себя агрессивно или смущенно, почему неуклюж и не знает простых вещей (например, сколько сахара положить в чай, ведь в детском доме он получал чай с сахаром уже в стакане), просите быть их терпеливыми и не смеяться над промахами новичка.

- В общении с детьми, ни при каких обстоятельствах, ни в лучшую ни в худшую сторону не сравнивайте их между собой и, тем более, не противопоставляйте детей, не ставьте их в пример друг другу.

- Попросите кровных детей помочь вам в общении с приемным ребенком, часто ребенку проще попросить или что-

то объяснить через брата, чем сказать это родителю, особенно первые дни появления в семье.

- Хвалите кровных детей за сотрудничество и терпение. Разъясните им, что новый брат или сестра не могут сразу стать им друзьями и играть с ними так, как им хочется.

- Постарайтесь уделять кровным детям времени не меньше, чем раньше, максимально вовлекать их в процесс игры или обучения приемного ребенка на равных с ним – тем самым вы уменьшите проявление ревности со стороны кровных детей и опасение вытеснения из родительского сердца.

- Рекомендуем, исходя из возраста, постоянно организовывать совместную деятельность под руководством взрослых, затем совместную деятельность детей с контролирующими функциями взрослого. Так они учатся взаимодействовать, распределять обязанности, закрепляют ролевые позиции.

- Желательно проводить совместные чтения, просмотры телепередач и обсуждение интересных тем.



**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ**, если, несмотря на все приложенные усилия, конфликта не удалось избежать:

- ❖ выслушать обе стороны;
- ❖ спросить у детей, что они сейчас чувствуют, чего хотят друг от друга, почему они так поступили;
- ❖ важно показать детям, что вы принимаете их такими, какие они есть, понимаете их, но в то же время не одобряете их поступок;
- ❖ предложить детям несколько вариантов выхода из ссоры, но самым привлекательным сделать

оптимальный вариант. Например, сказать: «Если ты не будешь давать кататься Пете на велосипеде, то он тоже не будет делиться с тобой игрушками» или «Если вы договоритесь кататься по очереди, то и Петя будет тебе уступать, и вы будете дружно играть», или «Если вы не договоритесь между собой, я буду вынуждена отобрать велосипед»;

- ❖ желательно обоим детям сказать о том, что они все равно ваши дети, которых вы любите и будете всегда любить.
- ❖ Обязательно после разрешения конфликта приласкайте ребенка. Ребенок успокаивается по мере того, как он чувствует себя в этой семье принятым, он становится более любимым, более контактным, более готовым к сотрудничеству, с ним становится легче. Не ждите от детей быстрых перемен. К тому же в жизни будут возникать и другие конфликтные ситуации.

## 5 модуль

### Что делать родителям, если в доме поселилась ложь

Среди поведенческих отклонений нередким является детская ложь. Если вы заметили, что ребенок говорит неправду, то для начала нужно понаблюдать за ребенком и выяснить причину лжи. Если ребенок находится в дошкольном возрасте, то ему свойственно фантазировать. Например, ребенок, придя из детского сада, может сказать, что они сегодня ходили в зоопарк. А через некоторое время вы узнаете, что группа, которую посещает ваш ребенок, никуда не ходила. Скорее всего, ребенок просто играл в такую игру, фантазировал. В подростковом возрасте ребенок может не сказать правду, потому что знает вашу реакцию на конкретный поступок и стремится избежать санкций с вашей стороны. Например, ребенок, глядя в глаза, говорит, что он се-

годня не курил, хотя вы это видели в окно. Скорее всего, ребенок лжет, чтобы избежать наказания. Такие случаи оставлять без внимания нельзя. Но если вы заметили, что ребенок постоянно говорит вам неправду, не смотрит вам в глаза, когда разговаривает с вами, старается меньше общаться с вами, время бить тревогу. При этом необходимо помнить, что для ребенка, который долгое время жил в трудных семейных условиях, ложь зачастую становилась единственным средством обезопасить себя от побоев, голода, жестокого обращения.

#### **ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

- ❖ Поговорите с ребенком наедине, выясните причину лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему. Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может привести ложь.
- ❖ Приведите пример из личного опыта, художественной литературы, мультипликационного фильма. После просмотра мультипликационного фильма или чтения обязательно поговорите с ребенком, обсудите увиденное. Примерные вопросы обсуждения прочитанного, увиденного: Что случилось? Почему? Что понравилось? Не понравилось? Чему учит эта история?
- ❖ Составьте договор с ребенком – не обманывай, если хочешь что-то изменить, заранее сообщи.
- ❖ Воспользуйтесь ситуацией и еще раз проговорите правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это еще не было сделано). Правила можно проговорить вслух, важно, чтобы их было немного и они были простыми. Это можно сделать также в виде практического

задания – рисования газеты, плаката, изготовления аппликации, коллажа «Правила нашей семьи».

- ❖ Самое главное – не забудьте поощрять ребенка за то, что он говорит правду.
- ❖ Результат вашей работы появится не сразу. Может, даже потребуется и не один год. Помните всегда о том, что пройдет совсем немного лет, и ваш подросток отпрыск поймет и признает ваши воспитательные заслуги.

#### **6 модуль**

#### **Что делать родителям, если ребенок склонен к воровству**

Нежелательное поведение детей и подростков может находить свое выражение и в воровстве. Опытные родители знают: практически каждый ребенок хоть раз в жизни взял чужое. В дошкольном детстве ребенок еще плохо отличает понятия «свое» и «чужое», поэтому если и берет чужую вещь, то от желания обладать ею, и это не надо расценивать как воровство, все равно ребенок не осознает своего поступка. Даже старшие дошкольники, понимающие границы своего-чужого, не всегда могут сдержать свою импульсивность – знает, что нехорошо, но все равно взял, потому что хотел.

Причины склонности к воровству детей и подростков школьного возраста самые разнообразные:

- ребенок крадет деньги, чтобы не унижаться до попрошайничества, когда деньги приходится выпрашивать у родителей;
- некоторые дети, которые воруют, чувствуют, будто им не хватает чего-то, что есть у других детей. К примеру, у некоторых детей есть карманные деньги или перочинный нож, или мобильный телефон. Родители могут не видеть необходимости в этом желании или у них нет возможности

давать карманные деньги ребенку, купить телефон, поэтому ребенок начинает воровать деньги и вещи, чтобы удовлетворить свои потребности;

- ребенок может красть в знак протеста, если чувствует, что вещь досталась кому-то нечестно, или если видит, что у родного ребенка в семье много игрушек, а у него – мало;

- ребенок может украсть, желая наказать кого-либо или отомстить, навредить кому-то;

- кража может стать средством проявления власти над более слабым;

- ребенок проверяет реакцию окружающих: украсть вещь, чтобы проверить реакцию на ее отсутствие;

- в более старшем возрасте ребенок пытается завоевать авторитет у сверстников, доказать свою смелость: украсть вещь со склада или из магазина, чтобы похвастаться, показать, что не боится сторожа, продавцов, милиции;

- ребенок может попасть в плохую компанию, его могут заставлять воровать деньги у родителей;

- как ни странно это звучит, ребенок пытается с помощью кражи привлечь к себе внимание: украсть кольцо матери, вступая в негативное взаимодействие с ней, или привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи.

Поэтому если ваш приемный ребенок что-то украл, не спешите паниковать, не упрекайте специалистов, что вам «подсунули дефектного ребенка». Воруют и дети из вполне приличных семей. А затем дети вырастают и становятся законопослушными гражданами.

Многое зависит от того, как в вашем доме появилась чужая вещь – вы нашли ее спрятанной среди других вещей или она появилась в доме открыто, а ребенок объясняет, что он просто поменялся? Какие отношения у вашего ребенка с тем, с которым

«произошел обмен»? Что отдал ваш ребенок взамен? Помогите без лишних унижений вернуть вещь назад.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

- ❖ обязательно и не раз рассказывайте малышу, что игрушка чужая и поэтому ее нельзя брать, что ее хозяин будет долго искать ее, переживать и плакать;
- ❖ не называйте ребенка вором и не рисуйте ему уголовного будущего, он должен понять, что, несмотря на то что вы не одобряете его поведения, вы его все равно любите, хотите вместе с ним решить эту проблему;
- ❖ не обсуждайте проступок прилюдно, не стыдите его при других людях, не угрожайте ему возвратом в детский дом;
- ❖ напоминайте ребенку время от времени, что вы не одобряете воровства; убедитесь в том, что он поддерживает вас искренне; проверьте, что ребенок понимает, почему воровать – нехорошо;
- ❖ любой случай воровства принимайте всерьез. Не ругайте и не наказывайте ребенка слишком серьезно за воровство, так как отдельные случаи такого поведения характерны для этого возраста. В то же время такое поведение не должно остаться незамеченным или считаться невинной проделкой;
- ❖ не провоцируйте ребенка: не разбрасывайте деньги, не оставляйте без присмотра кошелек. Ребенок должен четко понимать, что любая пропажа сразу обнаружится. Убирайте вещи, которые ваш ребенок не должен взять, в те места, где он или она не сможет до них добраться;
- ❖ обсуждайте случай воровства с ребенком, критикуя не личность, а поступок. Дайте ребенку объясниться по поводу нехорошего поступка и осознать значение такого поведения;

- ❖ помогите ребенку разработать более приемлемые модели поведения вместо воровства. Часто дети воруют, потому что не знают, как вести себя по-другому, чтобы достичь желаемого результата. Попробуйте применить ролевые игры к таким ситуациям, чтобы научить ребенка более приемлемому поведению;
- ❖ помогите ребенку завоевать авторитет другим способом. Если он физически слаб, то отдайте его в спортивную секцию, если плохо успевает по каким-то предметам, вплотную займитесь его учебой, устройте семейный вечер с приглашением друзей вашего сына или дочери. Необходимо в доброжелательной обстановке объяснить ребенку, что дружбу и уважение за деньги не купишь;
- ❖ никогда не позволяйте ребенку извлекать выгоду из воровства. Настаивайте на отказе ребенка от любой выгоды, полученной от воровства. Не позволяйте ребенку оставить украденный предмет;
- ❖ помогите ребенку принять и осознать ответственность за воровство. Проводите ребенка, когда он пойдет извиняться, если он попросит вас об этом, и помогите вернуть украденный предмет;
- ❖ избегайте жестокого наказания ребенка за воровство и не говорите ему, что он потерял ваше доверие. Если воровство не привело к серьезным последствиям, следует быстро простить ребенка. Если ребенок понимает неправильность своего поступка и улаживает последствия своего поведения, не нужно назначать наказания. Если последствия воровства особенно серьезны, назначьте незначительное наказание для того, чтобы подчеркнуть серьезность поступка.

Общая стратегия поведения родителей по отношению к воровству своих детей должна зависеть от причин поведения ре-  
140

бенка, выяснение которых – необходимое дело. Но в любом случае необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о том, что вашему ребенку не хватает любви и внимания.

## 7 модуль

### Что делать родителям, если ребенок агрессивен

Ваш приемный ребенок бесконечно дерется, обижает своих новых брата или сестру, одноклассников или малышей в детском саду, во дворе? Не торопитесь говорить, что вам достался злобный ребенок. Агрессия в той или иной степени присуща любому человеку, так как является инстинктивной формой поведения человека, способом его самозащиты и выживания в мире. Столкнувшись с тем, что один малыш замахивается на другого, царапает или кусает его, взрослый пытается объяснить, что выражать свое недовольство, защищать себя необходимо, не причиняя вреда другим людям и не ущемляя при этом их достоинства, т.е. в социально приемлемой форме. А вашего ребенка в его родной семье учили обратному – молодец тот, кто сумел добыть, отнять, тот, кто «не хлюпик».

Давайте разберемся с этой ситуацией. Основная причина любой агрессии заключается в переживании чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающего безопасности ребенка. Дети, которые попали в вашу семью, пережили перед этим расставание со своей биологической семьей, в которой они голодали, на них не обращали внимания, их унижали и били. Следствием этого является утрата базового доверия к миру, который воспринимается такими детьми как угрожающий, небезопасный. Любое проявление извне в восприятии такого ребенка может означать нападение, нанести вред и потому истолковывается ребенком как осуществление самых худших опасений. Его не любили, и ему нет надобности переживать, что он утратит любовь,

которой и так не было. Он убедился на примере своей биологической семьи, что прав тот, кто силен. Отсюда агрессивные формы поведения ребенка, которые могут выглядеть и неожиданными, и непонятными, и неадекватными. Дети, склонные к агрессивным формам поведения, как правило, очень внушаемы, склонны к подражательности, имеют ограниченные представления. Дело осложняется тем, что у таких детей обычно односторонняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

#### **ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

- ❖ Проявляйте безусловную любовь к вашему приемному ребенку в любой ситуации, даже если на него навесили ярлык драчуна. Проявляя недовольство, говорите о том, что плохим был поступок, а не сам ребенок. Не припоминайте прошлых бед.
- ❖ Ни в коем случае нельзя подавлять проявление агрессии ребенком, иначе подавленные агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред его здоровью. Научите его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом: при помощи игрушек или действий, безобидных для окружающих (скомкать газету; порвать лист бумаги в клочья, использовать «стаканчик для криков», поколотить стул надувным молотком, громко спеть любимую песню; налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом, пробежать несколько кругов вокруг дома или по коридору, покидать мяч об стену, устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит» и т.д.).

Заведите «сердитую подушку» для снятия стресса, которую можно поколотить в случае раздражения.

- ❖ Направляйте детей в спортивные школы, особенно в те виды спорта, где ребенок может научиться контролировать эмоции, управлять своим поведением (восточные единоборства, бокс, ушу), приучайте их к ежедневной гимнастике, «подсовывайте» гантели и эспандеры, железные гири и боксерские перчатки. Пусть «колотят» друг друга в мирных целях.
- ❖ Учите ребенка, как это ни трудно, передавать свои переживания словами. Перевод чувств ребенка в слова позволит ему узнать то, что о них можно говорить, а необязательно сразу драться. Также ребенок постепенно освоит язык своих чувств, и ему проще будет вам сказать, что он обижен, расстроен, зол и т.д. Учитесь прислушиваться к чувствам детей, поощряя их откровенность. При этом важно, чтобы и сам взрослый умел описать и выразить свое эмоциональное состояние, будучи в этом примером для своего ребенка (я сержусь, мне обидно и т.п.).
- ❖ Покажите ребенку негативные последствия агрессивного поведения. Объясните ему, что даже если вначале он и достигнет для себя выгоды, например, отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку, то впоследствии и у него отнимут любимую игрушку, с ним никто из детей не захочет играть, и он останется в гордом одиночестве. Расскажите также о таких негативных последствиях агрессивного поведения, как неотвратимость наказания, возвращение зла и др.
- ❖ Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалеите, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными, обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека



и стимулируйте желание помочь.

- ❖ Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!»
- ❖ Помните, что агрессия – это естественный процесс, сопровождающийся выбросом большого количества энергии. Следовательно, ваша задача – направить эту энергию в другое русло.

## 8 модуль

### Что делать родителям, если ребенок самовольно уходит из дома

Социально-педагогическая статистика дает информацию об увеличении случаев самовольных уходов несовершеннолетних приемных детей из дома (причем из благополучных приемных семей). Казалось бы, ребенок, который пережил однажды распад кровной семьи, должен ценить новую семью и дорожить ею, а он ушел из дома. Хуже всего, если родители не смогут справиться с чувством: «Мы его приютили, а он, неблагодарный, нам так отплатил». Поэтому необходимо разобраться, что же произошло.

Основными причинами самовольного ухода детей и подростков из дома принимающих родителей являются:

- конфликты с родителями или новыми братьями и сестрами, когда ребенок остро чувствует, что он неродной, и уход из дома становится формой протеста;
- трудности в школьной адаптации, как правило, в новом школьном коллективе, ведь ребенок чаще всего переходит в школу по своему новому месту жительства;
- возрастной кризис, который рано или поздно переживают все дети;
- стремление к самостоятельности, желание высвободиться из-под жесткого контроля со стороны родителей;

- отклонения в психическом развитии ребенка, склонность к бродяжничеству (такая склонность проявляется, как правило, в первый год пребывания ребенка в принимающей семье);
- безнадзорность со стороны родителей;
- воздействие различного рода неформальных объединений и сект;
- неблагоприятные условия социальной среды (пьянство одного из родителей, скандалы, драки – и такое случается в принимающих семьях).
- Еще одной из причин ухода дочери или сына от родителей является несправедливое наказание, неадекватное их поступку. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует, т.е. ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же.

### ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:

- ❖ Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте – он еще ребенок.
- ❖ Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков. Выбирайте наказание, адекватное проступку.
- ❖ Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».
- ❖ Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.

Когда ребенок начинает взрослеть, наша любовь к нему должна приобрести другую форму по сравнению с той, которая ему требовалась в детстве. Если маленькому ребенку необходим,

прежде всего, хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, контроль, то теперь любовь – в принятии и поддержке его как личности, самостоятельной и индивидуальной, способной нести ответственность за свою жизнь.

## 9 модуль

### Что делать родителям, если ребенок курит

Табакокурение детей и подростков – одна из ведущих социально-педагогических проблем, требующих непереносимого разрешения. Даже если вы взяли на воспитание ребенка, который не курил, то вполне вероятно, что по прошествии некоторого времени вы заметите у ребенка сигареты. Меры запрета будут действенными в этой ситуации, если ребенку не больше 10 лет. В этом возрасте ваш авторитет как родителей сильнее влияния сверстников, если, конечно, родители сами не курят. В более позднем возрасте ребенок будет курить тайком и принимать все меры к тому, чтобы вы этого не обнаружили.

Современные специалисты выявляют основные причины детского курения: любопытство и незнание последствий табакокурения, влияние сверстников, рекламы сигарет по ТВ, курящих кумиров кино и эстрады. Первая сигарета никогда не вызывает приятных ощущений. Но последующие пробы ведут к психической зависимости, а позднее – и к физической зависимости (когда организм не может функционировать без табака). Если ребенок курит давно, наберитесь терпения, спланируйте свою борьбу за ребенка и действуйте терпеливо и последовательно.

#### ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:

- ❖ Не замалчивайте тему курения, особенно с младшими подростками, говорите обо всем, дайте ребенку

информацию о последствиях, высказывайте свою точку зрения по поводу курения. Взрослые не всегда считают нужным специально объяснять, чем опасно знакомство с табаком. А это очень важно, так как часто дети знают, что курить вредно для здоровья, однако они далеко не всегда понимают и могут объяснить, в чем конкретно заключается эта опасность.

- ❖ Интересуйтесь друзьями своего ребенка. *Ребята в большей степени рассматривают сигареты как средство общения со сверстниками и возможность самоутверждения в компании. Для них сигарета – одна из возможностей установления моментальных дружеских контактов и связей. Какая-то часть курящих подростков хочет отказаться от табака, но не может, так как не знает, как вести себя в курящей компании сверстников.* Научите ребенка дорожить здоровьем больше, чем дружбой с тем, кто разрушает это здоровье.
- ❖ Научите ребенка (подростка) противостоять давлению компании. Умение вовремя сказать нет очень пригодится в дальнейшей жизни. Обговорите с ребенком форму отказа в ответ на протянутую сигарету. Это может быть твердо сказанное «Спасибо, я не курю». И одновременно предложить приятелю как бы в обмен жвачку, конфету (наступление – лучшая защита). И далее никаких объяснений со сверстниками, можно просто развернуться и уйти. Чем короче и определеннее ответ, тем он эффективнее.
- ❖ Не оскорбляйте его чувства постоянной подозрительностью, не обнюхивайте ежедневно, как только ребенок вернулся с улицы.

Помните, естественная тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, стремление к не-

известному, рискованному, к приключениям, к героизму может реализоваться в спорте и физической работе, а не в курении. Устройте его в спортивную секцию, ходите в походы, вместе чистите от снега дорожки у дома и т.д.

Родители должны согласовать свои действия. Если мать убеждает ребенка в том, что курить – это плохо, а отец не выпускает сигареты из рук, то эффективность таких слов крайне низка. В семье должно быть запрещено курение в присутствии ребенка, а место для курящих членов семьи должно быть вне квартиры. В крайнем случае, объясните ребенку, почему кто-то из его домашних курит, а ему это делать ни в коем случае нельзя: «У курящих взрослых уже стойкая наркотическая зависимость от табака, они бы и хотели бросить, но не могут. Тебе лучше даже не пробовать, чтобы не попасть в такую ловушку».

Не ругайте ребенка, если он сорвался, помните, что вы всегда на его стороне и продолжайте помогать ему противостоять давлению приятелей: «Ничего, в следующий раз ты сможешь», высказывайте свою веру в него: «Ты сильный, у тебя получится».

## 10 модуль

### Что делать родителям, если у ребенка в начальной школе низкая школьная мотивация



Каждый родитель хочет, чтобы его кровный или приемный ребенок хорошо и с желанием учился, был успешен в школе, а учителя неустанно хвалили бы его. Но часто и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «способности замечательные, а желания нет».

В случае с приемными детьми эта ситуация встречается очень часто, ведь развитие интереса к новому в раннем детстве у ребенка происхо-

дит только вместе с мамой, буквально на руках у нее. У социальных сирот, лишенных родительской поддержки, интерес к новому блокируется, неизведанное их пугает и отрицательно сказывается на формировании интереса к знанию, учению в более позднем возрасте. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика нет интереса к учению. Педагоги знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и не осознает потребности в них. Задача по формированию и развитию у ребенка положительной мотивации к учебной деятельности стоит как перед учителем, так и перед приемными родителями. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. А задача родителей помочь ему в этом.

О том, что у ребенка низкая школьная мотивация, говорит следующее:

- ваш приемный ребенок посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия, сказывается больным, лишь бы избежать уроков;
- на уроках часто занимается посторонними делами, играми;
- испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности, не справляется с ней;
- ребенку не нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий из детских журналов;
- ваш ребенок испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем;
- его рассказы о школе носят в основном эмоционально неблагоприятный оттенок;
- ребенок постоянно уваливает от выполнения домашних заданий, «тянет резину», придумывает множество других неотложных дел.

Все эти признаки говорят о том, что ребенок имеет низ-

кую школьную мотивацию, а школа воспринимается им как враждебная среда, пребывание в ней для него невыносимо.

### ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:

- ❖ *Внимательно прислушивайтесь к мыслям и чувствам ребенка.* Пусть он обсуждает с вами все проблемы, возникшие в школе. Причем, если ребенок делится тем, что на данный момент его больше всего волнует, не ругайте его за какие-то ошибки и просчеты, не добавляйте переживаний детскому сердцу. Например, сын рассказывает вам, что в классе у доски не смог правильно написать задачу. Не следует реагировать таким образом: «Ты, как следует, не сделал уроки, потому что ты лентяй. Вот и не смог ответить в классе». Ободрите его.
- ❖ Сталкиваясь с нежеланием ребенка что-то делать, в первую очередь, думайте не о том, как заставить, а том, как заинтересовать.
- ❖ Ни в коем случае ничего нельзя делать за ребенка. Надо научить его правильно учиться, привить ему необходимые учебные навыки и после этого направлять и организовывать его действия.
- ❖ **Контролируйте выполнение домашних заданий, а не просиживайте** с ребенком долгие часы, призывая выполнить то, что задано. Какие-то уроки учите вместе, а какие-то предоставьте ребенку учить самостоятельно. Скажите ему: «Решай задачу, а потом обязательно покажи мне. Мне тоже интересно, как она решается. Если что-то тебе будет непонятно, пожалуйста, спрашивай меня. А я пока буду заниматься своими делами». Не ругайте ребенка за плохие отметки. Бесполезно его ругать. Ему надо помочь разобраться в материале. Например, если ребенок получает плохие

отметки за ошибки, которые он делает в письменных работах, ему надо помочь понять материал до конца и дать возможность побольше попрактиковаться в нем.

- ❖ Показывайте ему, что он на многое способен и вы верите в его силы. Это будет вдохновлять его на новые достижения. Хвалите ребенка, если он этого заслужил. Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его рост, терпение, старание.
- ❖ Предоставляйте ребенку больше самостоятельности. Пусть ребенок делает открытия сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.
- ❖ Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры.
- ❖ Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятными.
- ❖ Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми, только с самим собой. Например, не следует говорить: «Посмотри на Диму, как быстро он выполнил это задание, не то, что ты!» Лучше сказать так: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать ребенка на собственное совершенствование.

Запомните, родители лучше всех знают своего ребенка, а значит скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе.

## 11 модуль

### Что делать родителям, если у ребенка сексуализированное поведение

Специалисты отмечают остроту проблемы сексуализированного поведения приемных детей в период адаптации в новой семье. Дети демонстрируют весь арсенал привычных действий, которые они могли наблюдать или совершать в неблагополучной семье, в детском доме (матерная ругань, действия с эротическим подтекстом и т.д.). Ребенок может воспроизводить это, не осознавая истинного смысла происходящего, но может и целенаправленно провоцировать родителей, проверяя границы и пытаясь понять, насколько его действительно готовы принять и полюбить вместе со всем его тяжелым прошлым. Причины расторможенности сексуального влечения, не свойственные возрасту сексуальные контакты с детьми и взрослыми могут быть различны. Любой ранний опыт в сексуальной сфере, даже если не было прямого насилия, – травма для ребенка. Травма рождает тревогу, она требует выхода. Ребенок демонстрирует сексуализированное поведение новым родителям в смутной надежде, что они помогут разобраться, как-то переварить этот опыт, с которым сам он не знает, как поступить. То есть подлинная причина сексуализированного поведения ребенка вообще никакого отношения к сексу не имеет. Она все та же – дефицит любви и ласки, тревога и незащищенность.

Более сложная ситуация, если ребенок был свидетелем насильственного секса или даже сам был жертвой насилия (это возможно и в неблагополучной семье, и, к сожалению, даже в детском учреждении). Возможно, эпизоды сексуального использования были вообще единственными моментами в жизни ребенка, когда на него обращали внимание, его касались, с ним разговаривали, дарили подарки. Вина, стыд, боль, отверженность, бессилие сплетаются в результате в душе ребенка в такой мучительный узел, что

он буквально сам не свой, то есть не справляется ни со своими чувствами, ни со своим поведением. Выглядеть со стороны это может как угодно – и как зажатость, и как «испорченность», и как «неадекватность». Должно пройти немало времени, прежде чем ребенок узнает и поверит, что любовь бывает другой: бережной, бескорыстной, уважительной. И, скорее всего, для преодоления столь тяжелого опыта ему понадобится помощь специалистов. Самое плохое, что может случиться с ним в приемной семье, – если на лицах родителей он увидит гадливость и презрение, подтверждающие его и так очень низкое мнение о себе; или если реакцией будет ярость, и ребенок испугается и замкнется; или если он поймет, что они сами смертельно боятся этой темы, а значит, ничем ему не помогут. Потребности этих детей все те же – научиться любить и быть любимыми, защищать и уважать себя, оставить прошлое в прошлом и жить дальше.

#### ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:

- ❖ Необходимо спокойно и не смущаясь поговорить с ребенком о его поведении и объяснить, что так себя вести не принято и некрасиво и дети так делать не должны. Это занятие для взрослых любящих друг друга людей, которое происходит по обоюдному согласию.
- ❖ Если ребенок не готов идти с вами на контакт и говорить о прошлом, то не стоит его принуждать к этому. Для начала стоит заслужить его доверие. Когда он будет уверен, что вы адекватно отреагируете на его рассказ, он сам с вами поделится.
- ❖ Если ребенок не подвергался насилию, а скорее страдал от невнимания и отсутствия ласки, постарайтесь уделять внимание тактильному общению (держите его за руку на прогулке, весело тормошите, садитесь рядом с ним и т.д.).
- ❖ Если ребенок подвергся насилию, то стоит обратиться

к специалисту за помощью. Предварительно стоит поговорить с ребенком о том, что его прошлое не повлияет на ваше отношение к нему и что больше с ним такого не произойдет, и вы сможете его защитить в случае необходимости. В данном случае стоит оговаривать каждый физический, телесный контакт с ребенком (например, что вы вечером придете укрыть его или сядете рядом с ним на диване).

- ❖ Поднимайте самооценку. Ребенок должен знать, что он представляет собой ценность не только как сексуальный объект. Почаще говорите ему, как вам с ним интересно, как он вам помогает, какой он сообразительный и т. п.

## 12 модуль

### Что делать родителям, если ребенок тревожен

В психологии и педагогике тревожность традиционно рассматривается в ряду таких понятий, как беспокойство, страх, стресс. Тревожность ребенка во многом зависит от окружающего его мира. Если кровные родители ребенка пренебрежительно к нему относились, затем чужие дяди и тети забрали его и привезли в новый дом, где много незнакомых детей и взрослых, новые, неизвестные и непонятные порядки и обычаи, а потом совсем чужие люди забрали его в свою семью, то надо ли говорить о том, сколько поводов для тревоги имеет такой ребенок? Интересен тот факт, что после изъятия ребенка из социально опасной ситуации с побоями, руганью и скандалами, уровень тревожности ребенка не снижается, а, как правило, резко возрастает. Когда ребенок обретает новых родителей, тревожность опять повышается. Она связана с волнениями о том, как примут его в новой семье? понравится ли он? Поладит ли он с новыми членами семьи? Не будет ли ему там плохо? Не вернут ли его обратно в детский дом? Каким будет новый учитель?

### ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:

- ❖ Необходимо понять и принять тревогу ребенка – он имеет на нее полное право. Интересуйтесь его жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из школьной жизни, вместе ищите выход. Учите делать полезный вывод из пережитых неприятных ситуаций – приобретается опыт, есть возможность избежать еще больших неприятностей и т.д. Ребенок должен быть уверен, что всегда может обратиться к вам за помощью и советом. Даже если детские проблемы не кажутся вам серьезными, признавайте его право на переживания, обязательно посочувствуйте («Да, это неприятно, обидно...»). И только после выражения понимания и сочувствия помогите найти решение, выход, увидеть положительные стороны.
- ❖ Помогайте ребенку преодолевать тревогу – создавайте условия, в которых ему будет менее страшно. Если ребенок боится спросить дорогу у прохожих, купить что-то в магазине, то сделайте это вместе с ним. Так вы покажете, как можно решить тревожащую ситуацию.
- ❖ Если ваш ребенок пошел в новую школу, попробуйте сделать его приход постепенным – например, придите в школу вместе после уроков, познакомьтесь с учителем, узнайте домашнее задание, ограничьте время пребывания в школе – не оставляйте первое время на продленку, избегайте перегрузок.
- ❖ В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка – предложите подумать и справиться с проблемой вместе, иногда достаточно просто вашего присутствия.
- ❖ Если ребенок не говорит открыто о трудностях, но у него наблюдаются симптомы тревожности, поиграйте

вместе, проживите через игру с солдатиками, куклами возможные трудные ситуации, может быть ребенок сам предложит сюжет, развитие событий. Через игру можно показать возможные решения той или иной проблемы.

- ❖ Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным переменам и важным событиям – оговаривайте то, что будет происходить.
- ❖ Не пытайтесь повысить работоспособность такого ребенка, описывая предстоящие трудности в черных красках. Например, подчеркивая, какая серьезная контрольная его ждет.
- ❖ Делиться своей тревогой с ребенком лучше в прошедшем времени: «Сначала я боялась того-то ..., но потом произошло то-то, и мне удалось ...»
- ❖ Старайтесь в любой ситуации искать плюсы («нет худа без добра»): ошибки в контрольной – это важный опыт, ты понял, что нужно повторить, на что обратить внимание.
- ❖ Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие конкретные цели и достигать их.
- ❖ Сравнивайте результаты ребенка только с его же предыдущими достижениями/неудачами.
- ❖ Учите ребенка (и учитесь сами) расслабляться (дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет и т.д.) и адекватно выражать негативные эмоции.
- ❖ Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове, т.е. телесного контакта. Это важно не только для малыша, но и для школьника.

### 13 модуль

#### Что делать родителям, если ребенок их шантажирует

В психологии шантаж – это широко распространенный вид манипуляции. Манипуляция отличается от открытого взаимодействия тем, что манипулятор скрывает истинные цели своего общения и в диалоге подменяет их иными. В практике каждый родитель хоть раз, но слышит от своего ребенка: «Ты меня не любишь, раз не покупаешь мне машинку». По сути, это означает: «Докажи мне свою любовь – сделай, как я прошу». Избежать эмоционального шантажа трудно – это очень распространенная форма взаимодействия и используется родителями с самого детства ребенка: «Не сядешь за уроки, я рассержусь! Не сделаешь того-то, не пойдешь гулять!» Конфликты в результате подобных ультиматумов возникают даже в самых крепких и искренних отношениях, что тут говорить об отношениях приемных детей и принимающих родителей.

Идти на поводу – большая ошибка. Кончится тем, что ребенок будет манипулировать ежедневно. Любые намеки на то, что в случае отказа мы прослышем плохими, нелюбящими, невнимательными родителями, воспринимаются особенно остро. Принимающие родители часто боятся отказать приемному ребенку, ведь он столько видел горя, хочется его обогреть, не хочется портить отношения. Исход конфликта в большей степени зависит от поведения родителей, а не детей.

«Лечатся» такие капризы исключительно родительским терпением и спокойствием. Главное – всем взрослым строго придерживаться одного стратегического плана. Иначе ребенок очень скоро сориентируется, какой стиль поведения лучше применять к каждому члену семьи в отдельности, чтобы добиться поставленной цели.

### ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:

- ❖ Важно перестать бояться угроз и конфликтов, попытаться найти компромисс. Надо показать ребенку-шантажисту своим поведением, что его методы угроз на вас не действуют. Предложите провести переговоры чуть позже. Затем, вступив в диалог, выясните причины, которые побуждают ребенка обратиться с такой просьбой именно к вам. Выясните, что он уже смог сделать сам, чтобы добиться желаемого результата.
- ❖ Никогда не отвечайте угрозой на угрозу. Если вы даете свое согласие, то пусть оно будет продиктовано любовью к этому ребенку, желанием его развития и роста. Не поддавайтесь на провокации, всякий раз давая ребенку понять, что его хныканье ни к чему не приведет. Если то, что выпрашивает ребенок, доступно, попросите его сменить тон на более жизнерадостный, и только тогда дайте ему желаемое.
- ❖ Отказывайте ребенку с любовью и уважением, объясняя ему ваше решение и предлагая альтернативу. Ребенок должен чувствовать, что ему не только указывают, но и дают право самостоятельного выбора. Задумайтесь, а не слишком ли вы авторитарны, достаточно ли даете ребенку возможностей для самостоятельных поступков? Зачастую его раздражает не смысл, а категорический тон запретов. Если вы будете безо всякого объяснения раздавать команды: «Нельзя!», «Не трогай!», «Не ходи!», то почти наверняка столкнетесь с упрямством.
- ❖ Никогда не торопитесь с ответом. Избегайте категоричных «да» и «нет». Слабость ребенка-шантажиста в том, что он выкладывает все козыри сразу. Пригрозил: «Не купишь это, любить тебя

не буду!» – и все, больше ему вас напугать нечем. Парировать неопределенностью и рассудительностью: «Я тебя услышала, но мне надо посоветоваться с папой». На самом деле неважно, есть у вас в реальности советчик или нет. Стоит лишь обмолвиться, что не только ваш капризуля может на вас влиять, и его пыл заметно убавится.

- ❖ Самый действенный способ пресечь любые капризы – отвлечь детское внимание. Будьте изобретательны! С удивлением сказанные мамой слова: «Посмотри, сколько слезок наплакал! Давай собирать их в коробочку!» – увлекут ребенка гораздо больше, чем, скажем, несуществующий кот, и он с удовольствием переключится на новую игру.
- ❖ Держите себя в руках. Дайте понять ребенку, что вам безразличен исход конфликта и дороги ваши отношения, но вместе с тем демонстрируйте спокойствие и рассудительность.

Эмоциональный бунтарь, действуя неосознанно, либо вообще не понимает, что причиняет вам боль, либо не верит в это. Спокойно, без нервов расскажите ребенку, как выглядит его по-



ведение со стороны и сколько страданий вам это доставляет. И главное – никогда не уподобляйтесь вашему ребенку, не отвечайте угрозой на угрозу. Приумножая ультиматумы: «Тогда я тоже не буду тебя слушать, и мы еще поглядим, кому будет хуже!», вы только усугубите конфликт, доведя его до абсурда.



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ФОРМАХ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА

Дети, длительное время находившиеся в учреждении, часто отстают в психическом развитии. Их психологический возраст может не соответствовать биологическому, из-за чего в общении они кажутся младше своих домашних сверстников. Дети, изъятые из неблагополучных семей, вследствие плохого питания часто отстают в физическом развитии: они ниже ростом и худее, чем их ровесники.

Специалистами определен комплекс проблем, который испытывает ребенок, лишенный родительского попечения. К этим проблемам относят:

- эмоционально-личностные (страхи, тревожность, акцентуации характера, психопатии, неуравновешенность, возбудимость) – проявляются в форме агрессии, апатии, негативизма, упрямства;
- учебно-познавательные (неуспеваемость в учебной деятельности) – проявляются в форме трудностей в обучении;
- поведенческие (трудности в общении, дезадаптивность, неспособность к совместной деятельности, несформированность общественно-правовых правил, трудовых и бытовых навыков) – проявляются в форме неправильных реакций, конфликтности, правонарушений;
- соматические (задержка психического развития) – проявляются в форме неустойчивости внимания, частой заболеваемости, утомляемости.

Таким образом очевидно, что для нормального развития ребенок должен обязательно жить в семье, иметь родителей. Иными словами, перспективным решением проблем социального сиротства и безнадзорности среди детей-сирот и детей, остав-

шихся без попечения родителей, является передача их на воспитание в приемные семьи.

Как показывает опыт, приемные семьи в абсолютном большинстве успешны (95,7%). Среди приемных детей практически нет лиц, совершивших преступления, а также наркоманов, токсикоманов, алкоголиков.

Развитие института приемных семей позволило приостановить отрицательную тенденцию воспроизводства социального сиротства, и как следствие, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, уменьшить количество воспитанников детских домов, социальных приютов, и сократить количество учреждений несемейного воспитания.

Результативность воспитания детей в приемной семье, где созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие и воспитание детей, трудно переоценить. У детей, находящихся в приемных семьях, быстрее происходит социальная адаптация в окружающем мире, значительно улучшаются успехи в учебе, им прививаются навыки ведения домашнего хозяйства, личной гигиены. Ребенок в приемной семье становится активным участником воспроизводства социального опыта через взаимодействие, взаимовлияние, общение с представителями разных поколений, приемными родителями, их детьми и родственниками. Приемная семья является более благоприятной средой для развития ребенка.

За время пребывания детей в приемных семьях происходят значительные изменения в эмоционально-поведенческом развитии детей, быстрее приобретаются санитарно-гигиенические и бытовые навыки. Любовь, внимание, участие приемных родителей позволяют приемным детям избавиться от вредных привычек, заметно улучшить свое поведение. Снимаются проблемы низкой адаптации в среде сверстников, повышается самооценка ребенка, происходит принятие ими конструктивных моделей общения, поведения, жизненного сценария. Дети начинают лучше учиться.

По наблюдениям специалистов, принятие ребенка в замещающую семью резко повышает его интеллектуальную, эмоциональную и функциональную сферы. В дальнейшем резкий скачок сменяет более плавный период и, как правило, в большинстве случаев у детей наблюдается положительная динамика:

- уравнивается психическое развитие;
- расширяется кругозор;
- активно формируются культурно-гигиенические навыки;
- проявляется стремление и интерес к труду;
- активизируется творческий потенциал в игре, изобретательности;
- появляются успехи в учении и, как следствие, интерес к школе;
- стабилизируется эмоциональное состояние;
- меняется характер общения со сверстниками и взрослыми;
- улучшается состояние здоровья.

В некоторых регионах Российской Федерации проводят мониторинги качества сопровождения семей, воспитывающих приемных детей. Обследование проводится с целью изучения уровня здоровья, развития ребенка и выявления проблем в приемных семьях, а также с целью разработки плана мероприятий по улучшению качества жизни и профилактике отрицательных явлений в данной категории семей.

**Специалисты выделяют следующие качества, которыми должен обладать замещающий родитель**

- ❖ Жизнерадостность, мягкосердечность открытость,
- ❖ Эмпатия, доброжелательность и ответственность,
- ❖ Терпимость и спокойствие,
- ❖ Уверенность в себе,

- ❖ Эмоциональная стабильность,
- ❖ Самоконтроль,
- ❖ Готовность понять субъективные переживания ребенка,
- ❖ Способность принять ребенка таким, какой он есть,
- ❖ Готовность к нежелательным обстоятельствам и проявлениям в поведении ребенка,
- ❖ Способность заботиться об эмоциональном, физическом и социальном благополучии ребенка,
- ❖ Умение создавать в семье атмосферу доброжелательности,
- ❖ Способность к стабильным и доверительным взаимоотношениям с ребенком,
- ❖ Умение выслушать ребенка.

Исходя из соотношения этих качеств, выделяют две группы замещающих родителей – **«добрых» и ответственных.**

**«Добрые» родители** характеризуются следующим поведением:

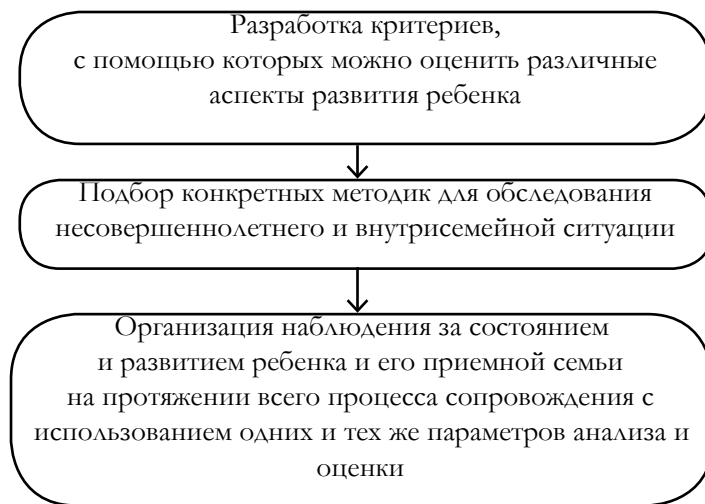
- контролируют ребенка наказаниями и наградами, считают, что они всегда правы и ожидают поэтому от ребенка послушания;
- хотят совершенства и постоянно придираются к ребенку, желая, чтобы его поведение вызывало восхищение у знакомых им людей;
- подозрительны и не доверяют ребенку, опутывают его правилами и ограничениями;
- относятся к ребенку, как к маленькому, выполняют за него его обязанности, чрезмерно защищают, жалеют, винят, балуют;
- не умеют сказать «нет», постоянно потакают ребенку, буквально «стелются» перед ним.

**Ответственные родители** имеют другое поведение:

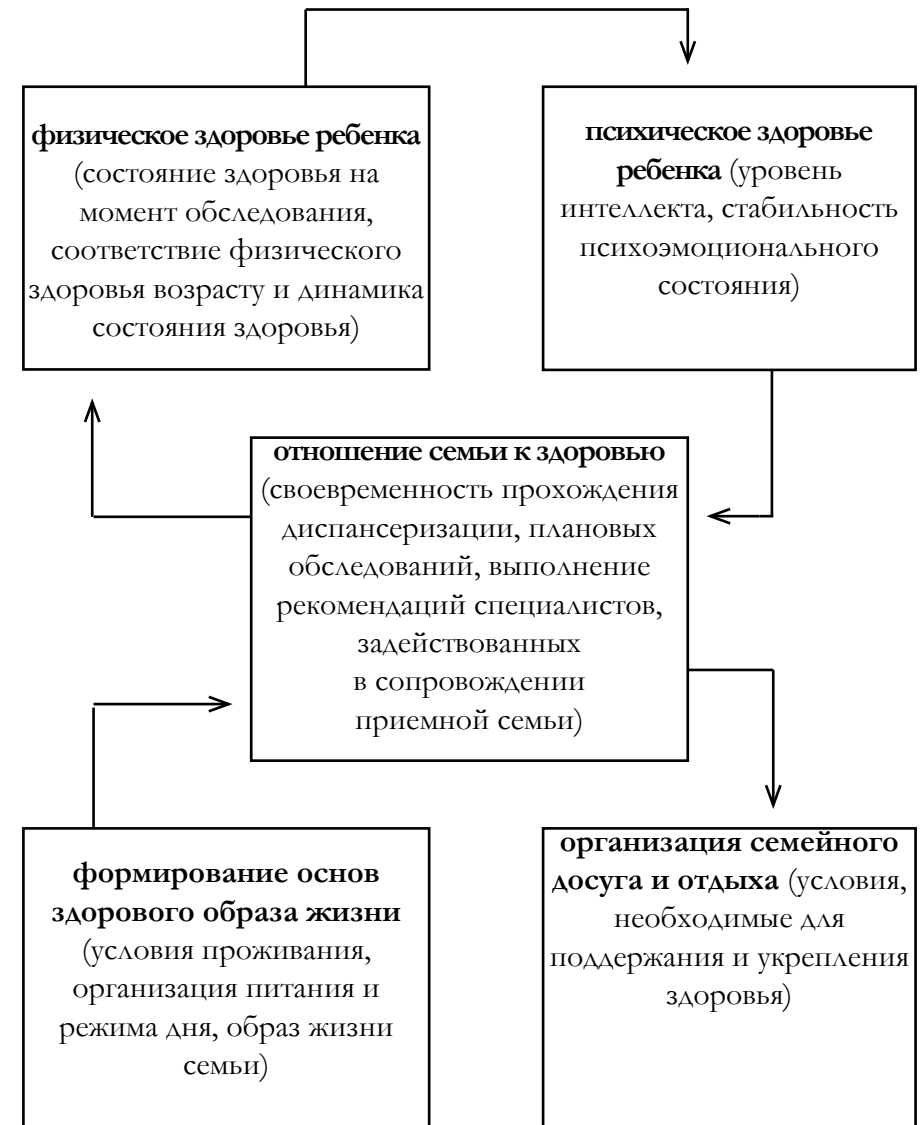
- позволяют ребенку принимать решения, поддерживают и поощряют его;
- рады маленьким достижениям ребенка и поощряют его делать то, в чем он силен;
- доверяют ребенку и поощряют его старания;
- проявляют уважение к ребенку и поощряют его личную ответственность;
- проявляют твердость, уважают свои права и права ребенка, поощряют сотрудничество.

Исходя из вышесказанного, видно, что только **ответственные родители** помогут развиваться ребенку в полноценную личность, активизируют его положительные качества и воспитают необходимые навыки для жизни в обществе.

**Алгоритм оценивания эффективности семейного устройства детей-сирот состоит в следующем:**



**Оценка уровня здоровья семьи изучается по 5 блокам:**



## Критерии оценки социального здоровья замещающих семей

Уровень здоровья замещающей семьи	Критерии оценки
<b>Оптимальный</b>	<p>Родители проявляют ответственное отношение к ребенку и заботятся о его здоровье. Зная о наличии у ребенка хронических заболеваний, о наличии инвалидности, помогают ему в организации лечения (уход дома, своевременное посещение поликлиники, стационарное лечение по показаниям, консультации в областных центрах и клиниках, реализация ИПР, организация санаторно-курортного лечения). Родители выполняют рекомендации специалистов, проводят комплекс оздоровительных мероприятий (своевременно проходят диспансеризацию, лабораторные обследования, соблюдают календарь прививок), что способствует нормальному психофизическому развитию, профилактике заболеваний и укреплению общего соматического состояния и в целом сохранению группы здоровья. Родители формируют в семье навыки здорового образа жизни: организуют правильное питание, выполняют санитарно-гигиенические нормы и требования к пребыванию ребенка в семье. Наличие здорового психологического климата в семье способствует поддержанию стабильного психоэмоционального состояния ребенка, его комфорту и обеспечивает целостное гармоничное развитие согласно возрасту и особенностям развития. Контроль со стороны специалистов, задействованных в сопровождении приемной семьи, проводится редко, с целью профилактики и просветительской работы с родителями.</p>

<b>Нормальный</b>	<p>У ребенка имеются в наличии хронические заболевания, а также частые острые заболевания (ОРВИ, бронхиты, пневмония), которые усугубляют тяжесть основного заболевания. Родители проявляют заботу о ребенке, стараются создавать условия, необходимые для нормального роста и развития, формируют основы здорового образа жизни. Но наблюдается недостаточная активность родителей по укреплению здоровья ребенка (несвоевременное выполнение рекомендаций специалистов, ухудшение соматического состояния). В семье могут возникать кризисы, конфликты, проблемы родительско-детских отношений, вследствие чего создается неблагоприятная психологическая обстановка, что оказывает влияние на изменение соматического состояния здоровья ребенка. В результате происходит изменение психоэмоционального статуса, что может привести к обострению основного заболевания и инвалидизации. Семья нуждается в помощи со стороны специалистов, задействованных в комплексном сопровождении: необходим систематический контроль с целью выявления проблем семьи, проведения профилактических мероприятий и просветительской работы.</p>
<b>Тревожный</b>	<p>В семье нарушаются права ребенка, состояние здоровья ребенка и членов семьи резко ухудшаются, возможно по объективным причинам (семья может испытывать материальные проблемы, трудности бытового характера). В семье отсутствует должный уход за ребенком со стороны родителей. Родители ведут нездоровый образ жизни, формируются вредные привычки, отсутствуют нормальные взаимоотношения и доброжелательный психологический климат, необходимый для нормального роста и развития ребенка. Родители игнорируют рекомендации и замечания специалистов по воспитанию, развитию и обучению ребенка, укреплению и охране его здоровья. Семья находится в группе риска, нуждается в систематическом оперативном контроле со стороны специалистов органов опеки и попечительства, в предупреждении негативных явлений и в случае ухудшения условий пребывания ребенка в семье может решаться вопрос об изъятии и возвращении ребенка в учреждение социальной защиты.</p>

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ  
В ОТНОШЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ  
СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Федеральные законы «Об опеке и попечительстве» (№ 48-ФЗ), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве» (№ 49-ФЗ), «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» (№ 351-ФЗ) внесли ряд корректив в нормативную основу организации деятельности по семейному устройству. Приведем некоторые из них.

***Формы семейного устройства***

Статья 123 Семейного кодекса РФ сохранила действовавший ранее перечень форм семейного устройства – усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, патронатная семья (последняя – в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ). Вместе с тем приемная семья и патронатная семья фактически становятся разновидностями опеки и попечительства (различными видами договора об осуществлении опеки и попечительства, ст. 145 кодекса).

***Выбор формы семейного устройства***

В связи с введением двух видов опеки и попечительства (на безвозмездной и возмездной основе) изменением правового статуса приемной семьи и патронатного воспитания, которые становятся вариантами опеки, осуществляемой возмездно, выбор оптимальной для соблюдения интересов ребенка формы его

устройства может представлять сложности. Федеральное законодательство определяет лишь перечень возможных форм устройства, не регулируя критерии и порядок выбора формы.

Приоритетной формой, согласно п. 1 ст. 124 Семейного кодекса РФ, остается усыновление (удочерение), при котором в полном объеме восстанавливаются правоотношения, характерные для родной семьи. Это обстоятельство делает усыновление приоритетной формой семейного устройства детей и одновременно ограничивает возможность широкого его распространения в современных условиях. Особенности других форм устройства: ограниченность продолжительности отношений между взрослым и ребенком (до совершеннолетия ребенка); контроль за условиями жизни и воспитания ребенка со стороны органов опеки и попечительства, психолого-педагогическое сопровождение семьи, компенсация затрат на содержание ребенка, а в ряде случаев выплата заработной платы, значительно расширяют круг детей, которые могут быть помещены в такие семьи. Чем более активна поддержка замещающей семьи со стороны органа опеки и попечительства, тем шире круг детей, которые могут быть помещены в такую семью. В связи с этим они могут применяться для детей, для которых мала вероятность усыновления.

***Подготовка замещающих родителей***

Впервые введены нормы, касающиеся подготовки приемных родителей (ст. 153 Семейного кодекса РФ), граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах (ст. 6 ФЗ «Об опеке и попечительстве»). А с принятием ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» прохождение специальных курсов обучения кандидатов в замещающие родители стало одним из обязательных условий.

### ***Оценка и отбор кандидатов***

Основой для оценки кандидатов являются требования, предъявляемые к личности опекуна или попечителя, которые устанавливает Федеральное законодательство. Такие требования, в соответствии с п. 1 ст. 10 ФЗ «Об опеке и попечительстве», устанавливаются Гражданским и Семейным кодексами Российской Федерации. При последующих изменениях законодательства требования к усыновителям сохранены в прежней редакции.

Согласно статье 146 Семейного кодекса, опекунами (попечителями) детей могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. Не могут быть назначены опекунами (попечителями) лица, лишенные родительских прав. При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка. Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью, устанавливается Правительством Российской Федерации.

### ***Подготовка родителей***

Как указано в рекомендациях Минобрнауки РФ, психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять ребенка в свою семью, является важным аспектом деятельности по устройству детей. Такая подготовка необходима для снижения риска

возникновения в дальнейшем проблем, связанных с воспитанием детей в новой семье, в том числе жестокого обращения с детьми, причинения вреда их жизни и здоровью, а также возвращения (изъятия) детей из семьи, что само по себе является травмирующим обстоятельством для ребенка.

Согласно п. 1 ст. 8 ФЗ «Об опеке и попечительстве», подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, относится к полномочиям органов опеки и попечительства.

Подготовка осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Закон предусматривает осуществление органами опеки и попечительства подготовки граждан во взаимодействии с другими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления и территориальными органами федеральных органов исполнительной власти.

Предполагается также вовлечение в деятельность по подготовке граждан образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, иных организаций, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общественных организаций – на основе взаимодействия с органами опеки, либо путем реализации данными организациями полномочий органов опеки (в случаях и в порядке, которые установлены Правительством Российской Федерации).

### ***Сопровождение замещающих семей***

Хотя само понятие «сопровождение» отсутствует в тексте соответствующих федеральных законодательных актов, они предусматривают ряд видов деятельности, которые можно отнести к сопровождению. В полномочия органов опеки и попечительства вхо-

дит оказание содействия опекунам и попечителям (*п.1 ст.8 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»*). Пункт 3 ст.6 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» более подробно раскрывает содержание такого содействия, устанавливая, что деятельность органов опеки и попечительства по оказанию подопечным и (или) опекунам или попечителям помощи в получении образования, медицинской помощи, социальных услуг осуществляется во взаимодействии с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления и территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и общественными организациями. Передачи организациям полномочий по оказанию такой помощи, в отличие от полномочий по подбору и подготовке граждан, не предусмотрено.

Кроме того, п. 4 ст. 15 ФЗ «Об опеке и попечительстве» предусматривает возможность, в целях учета индивидуальных особенностей личности подопечного, установить обязательные требования к осуществлению прав и исполнению обязанностей опекуна или попечителя, в том числе такие требования, которые определяют конкретные условия воспитания несовершеннолетнего подопечного. Эта норма, в сочетании с оказанием помощи, позволяет через установление соответствующих требований и контроль за их соблюдением (*абзац 11 п.1 ст.8 ФЗ «Об опеке и попечительстве» организовать процесс сопровождения замещающей семьи*).

#### **Методическое сопровождение семейного устройства**

Согласно п. 5 ст. 6 ФЗ «Об опеке и попечительстве» разработку методических материалов по вопросам деятельности по опеке и попечительству осуществляет уполномоченный Прави-

тельством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти.

Ряд технологических этапов и видов деятельности по организации семейного устройства не закреплены в федеральном законодательстве и могут регулироваться нормативными актами субъектов РФ при соблюдении требований федерального законодательства.

Согласно ст. 3 ФЗ «Об опеке и попечительстве», особенности установления, осуществления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними могут регулироваться законами субъектов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их ведению Федеральным законом, и по вопросам, не урегулированным непосредственно Федеральным законом.

К числу таких видов деятельности относится организация приема первичных обращений граждан, желающих принять детей в семью на воспитание, организация подготовки детей к жизни в замещающей семье, реализация программ сближения детей с замещающими родителями, мониторинг качества жизни детей в замещающих семьях, подготовка и повышение квалификации специалистов органов опеки и попечительства и организаций, участвующих в семейном устройстве.

В настоящее время одной из наиболее значимых социальных проблем России является создание и законодательное закрепление целостной системы защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе создание и деятельность институтов опеки и попечительства, профессиональной замещающей семьи. Эту работу следует вести системно и комплексно с учетом всех субъектов защиты прав детей – органов опеки и попечительства, действующего в регионах института уполномоченного по правам ребенка, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлений социальной защиты населения, Фонда для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и т.д. Этот процесс должен широко

обсуждаться общественностью, профессионалами и экспертами. Поиск оптимальных решений необходимо вести с помощью общепринятых в мире подходов, включающих привлечение СМИ, дискуссии, столкновения различных взглядов и концепций.

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» — это очередной реальный шаг в этом направлении. Он упорядочивает отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.

## ГЛОССАРИЙ

**Безнадзорный ребенок** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный ребенок** – безнадзорный ребенок, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Вторичная профилактика безнадзорности** – индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями группы риска по восстановлению семейных связей и осуществлению социального патронажа в ситуации, когда ребенок уже изъят из семьи.

**Деинституционализация** – это создание условий для воспитания и проживания детей вне учреждения.

**Депривация** – лишение ребенка необходимых для нормального формирования личности родительской ласки, тепла, заботы, правильного воспитания и возможности удовлетворять свои эмоциональные, духовные, физические и материальные потребности.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:**

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы, в воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства



самостоятельно или с помощью семьи.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с:

- отсутствием родителей или лишением их родительских прав;
- ограничением их в родительских правах;
- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными);
- нахождением родителей в лечебных учреждениях;
- объявлением их умершими;
- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
- в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

**Дети-сироты** – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

**Замещающая семья** – семья, в которую ребенок помещается на воспитание (кроме усыновления). Это могут быть семьи опекунов (попечителей), приемные, патронатные семьи, семейные воспитательные группы и иные формы устройства ребенка на воспитание в семью.

**Куратор, осуществляющий социальный патронат семьи, находящейся в трудной жизненной или социально опасной ситуации** – специалист уполномоченной службы, осуществляющий социально-психолого-педагогическую помощь семье

и контроль за ходом реабилитации и соблюдением прав детей в семье.

**Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

**Опека** – одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных интересов граждан. Устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, и над лицами, признанными судом недееспособными в силу душевной болезни или слабоумия. Опека является одной из форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов;

**Опекун** – лицо, которому вверена опека, законный представитель своего подопечного, совершающий от его имени бытовые сделки (для других сделок требуется разрешение органов опеки и попечительства). Опекун может быть только гражданин, достигший 18 лет и добровольно взявший на себя функцию опеки.

**Патронаж** (от франц. *patronage* – покровительство) – вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре; реализация конкретных действий по осуществлению патроната.

**Патронаж семьи и детей социальный** – форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые представляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Патронатная семья** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание в семью на ос-

новании договора с уполномоченным учреждением. Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Опекуну ребенка в патронатной семье остается уполномоченное учреждение, а патронатный воспитатель является его сотрудником.

**Попечительство** – 1) семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты прав и интересов; 2) учреждение или организация для попечения (заботы, покровительства) о ком-либо или о чем-либо. Устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии у них родителей. Попечитель обязан защищать права и интересы подопечного, проживать (в большинстве случаев) вместе с ним и выполнять лежащие на родителях обязанности по воспитанию; обеспечивать подопечному необходимые бытовые условия, уход за ним и его лечение. Охранять его от злоупотребления со стороны третьих лиц.

**Приёмная семья** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна

(попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату.

**Реадаптация** – восстановление приспособительных возможностей человека к существующим в обществе нормам, к определенным социальным условиям.

**Ресоциализация** – восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадaptации.

**Семейная воспитательная группа (СВГ)** – помещение в семью ребенка, родители которого еще находятся в процессе реабилитации и не лишены родительских прав; СВГ является альтернативой пребыванию ребенка в специализированном учреждении для несовершеннолетних; Воспитатель СВГ является сотрудником этого учреждения.

**Сиротство** – социальное понятие, отражающее положение детей-сирот. Сирота-ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в своих собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

**Сиротство социальное** – часто используемый, но не закрепленный законодательно термин; социальный феномен, означающий большое число несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей при наличии таковых. К социальным сиротам относятся дети-отказники; подкидыши; дети родителей, лишенных родительских прав или признанных судом недееспособными (при наличии психических заболеваний); дети, чьи родители находятся в местах лишения свободы или их местонахождение неизвестно.

**Социализация** (от лат. *socialis* – общественный) – комплексный процесс обучения, воспитания, развития, усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культур-

ных ценностей, установок и образцов поведения того общества, той социальной группы и общности, к которым он принадлежит.

**Социальная адаптация** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

**Социальная реабилитация** – восстановление утраченных ребенком социальных связей и функций.

**Социальный патронаж** – вид социально-профилактической работы, которую ведут учреждения социальной защиты населения, направленной на социализацию и адаптацию, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Социальный патронаж** – семейная форма воспитания детей, нуждающихся в государственной защите. В случае изъятия ребенка из семьи при непосредственной угрозе его жизни и здоровью он может быть временно устроен в семью патронажного воспитателя до решения вопроса о дальнейшей форме его устройства. Как правило, под социальным патронажем находятся дети, не имеющие официального статуса сироты или оставшегося без попечения родителей.

**Социальный патронаж семьи** – форма попечения семьи органами и учреждениями по защите прав детей (служба социального патронажа) с целью восстановления способности семьи (родителей или законных представителей) к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка.

**Технологии психолого-педагогические** – систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса воспитательного воздействия, совокупность методов (поощрения, порицания, убеждения, побуждения, самовоспитания и др.), способов и средств достижения педагогических целей в системе социального обслуживания.

**Усыновление (удочерение)** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание

180

в семью усыновителей. При этом усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а также усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства. Усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГС. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

**Учреждения для детей** – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты);

- учреждения системы здравоохранения (дома ребенка);

- другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

181

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дементьева И. Ф. Приемная семья-институт защиты детства : метод. рек. / И. Ф. Дементьева. - М. : Гос. НИИ семьи и воспитания , 2000. - 55 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М., 2006.
3. Ежов Ю.А. Семейное право России: учебное пособие. – М.: Изд. Дом «Данилов и К», 2000. – 64 с.
4. Зарецкий, В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б.Холмогорова. – М.: ООО "Вопросы психологии", 2002. – 208 с.
5. Иванова Н.П., Бобылёва И. А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. – М.: БФРГТЗ «Слово», 2002. – 99 с.
6. Назарова, И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот / И.Б. Назарова. – М.: Моск. общ-ый науч. фонд, 2000. – 239 с.
7. Опекa и попечительство: теория и практика / Михеева Л.Ю.; Под ред.: Мананкова Р.П. - М.: Волтерс Клувер, 2004. - 368 с.
8. Приемная семья : психологическое сопровождение и тренинги / Гринберг, Светлана Николаевна [и др.] ; С. Н. Гринберг и др. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 352 с. - (Психологический тренинг).
9. Прихожан А.М. Вы решили усыновить ребенка / А.М. Прихожан. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.
10. Прихожан, А.М Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е издание. – СПб.: Издательство "Питер", 2007. – 400 с.
11. Семья, Г. Семейные формы воспитания // Найди меня, мама: Материалы в помощь журналисту / редакторы-составители Л. Грибанова, С. Осадчук. – М.: АНО «Студио-Диалог», 2006. – 131 с.
12. Сиротство в России: проблемы и пути их решения //www.philanthropy.ru/wp-content/uploads/2012/03/Исследование-Сиротство-в-России.pdf
13. Фромм А. Азбука для родителей / А. Фромм. – М., 2004.
14. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л.М. Шипицина. – СПб.: Издательство СПУ, 2005. – 628 с.

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ  
СЕМЬЯМИ**

*Методические рекомендации  
Выпуск 1*

**Серия «Каждому ребенку – дом, семью, заботу»**

**Отпечатано в .....**

**.....**

**Тираж .....**