

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»



*Методическое пособие для  
специалистов служб по  
устройству детей в семью*

**Воронеж  
2016**

ББК 74.903  
УДК 37.018.1  
К 57

**Когда есть семья:** методическое пособие для специалистов служб по устройству детей в семью / сост. И.П. Петрикова. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2016. – 66 с.

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»  
г. Воронеж, ул. Славы, 13а.  
тел.: 8(473)269-42-08, 234-38-72  
*<http://detstvo-vrn.ru/>*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. <i>Жидкова Т.А.</i> Работа учителя-логопеда по сопровождению детей в замещающих семьях.....  | 4  |
| 2. <i>Ковалевская А.В.</i> Супервизия как форма организации взаимодействия специалиста по сопровождению с профессиональными замещающими родителями..... | 8  |
| 3. <i>Кондрашова В.В.</i> Психологическое сопровождение замещающих семей.....   | 14 |
| 4. <i>Петрикова И.П.</i> Современные игровые технологии в работе с замещающими семьями.....   | 29 |
| 5. <i>Петрикова И.П.</i> Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.....   | 33 |
| 6. <i>Темботова М.</i> Профилактика отказов от детей из замещающих семей: риски и ресурсы.....  | 39 |
| 7. <i>Ткаченко С.В.</i> Рекомендации для педагогов и специалистов по профилактике жестокого обращения с детьми в семье.....                             | 48 |
| 8. <i>Шульга Т.И.</i> Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста.....   | 59 |

## **Работа учителя-логопеда по сопровождению детей в замещающих семьях**

*Жидкова Татьяна Александровна,  
учитель-логопед,  
детский дом «Дом детства»*

В связи с особым вниманием со стороны президента России к проблеме семейного жизнеустройства детей-сирот, создание служб сопровождения замещающих семей, оказывающие психолого-педагогическую помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в приемных семьях, и их родителям – необходимая мера по предотвращению возврата приемных детей в детские дома. Принимая во внимание важность проблемы семейного устройства воспитанников, педагогический коллектив нашего детского дома видит свою миссию не только в создании определенного жизненного пространства для социально-трудовой адаптации ребят, способствующей их бесконфликтной интеграции в общество, но и в реализации права жить и воспитываться в семье. Помочь ребенку адаптироваться в системе социальных отношений, обрести новую семью или вернуться в кровную — задача для всего коллектива детского дома.

Специфика речевого развития ребенка — воспитанника детского дома требует особенно благоприятных условий для компенсации имеющихся нарушений, что достигается путем выбора адекватных программ и способов обучения, а при переходе ребенка к обучению в школе — помощи в освоении образовательной программы. При воспитании ребенка в детском доме эти цели достигаются благодаря согласованным действиям работников учреждения, их тесной взаимосвязи со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, учителями и специалистами школы, в которой обучается ребенок. При переходе ребенка в замещающую семью или возвращении его в кровную крайне важно сохранить или создать эти благоприятные условия. Исходя из этого положения, цель учителя-логопеда детского дома при взаимодействии с замещающей семьей — создание ситуации сотрудничества принимающих родителей и специалиста, способствующей продолжению необходимого ребенку образовательного маршрута, а также предупреждение и коррекция речевых расстройств. Для достижения поставленной цели

необходимо выполнить следующие задачи: проделать работу по коррекции и компенсации негативных последствий проблемного развития воспитанника; познакомить приемную семью с особенностями развития и обучения ребенка; оказать помощь приемной семье в обеспечении образовательных потребностей ребенка. В работе учителя-логопеда с кровной и замещающей семьями можно выделить следующие направления: образовательное, консультативное, коррекционное и исследовательское.

В рамках образовательного направления родители знакомятся с методами и приемами педагогического воздействия, так как большинство взрослых не имеют большого опыта взаимодействия с детьми, а если подобный опыт и имеется, то неизбежно возникают вопросы по организации коррекционного процесса. Консультативное направление подразумевает получение приемными родителями конструктивной помощи, конкретных рекомендаций по работе с детьми, полных и всесторонних ответов на волнующие их вопросы. Коррекционное направление включает в себя оказание необходимой помощи ребенку на протяжении всего времени работы с замещающей семьей.

Очень важно исследовательское направление, включающее в себя изучение и анализ особенностей развития, успешности обучения ребенка при переходе в замещающую семью. Работа учителя-логопеда с кровной и замещающей семьями проходит два этапа: первый — предварительная работа с семьями, планирующими взять на воспитание ребенка из детского дома, второй — работа с замещающими семьями после перехода в них ребенка. Здесь важным представляется продолжение взаимодействия с замещающей семьей, что позволяет облегчить адаптационный период обеим сторонам и обеспечить непрерывность образовательного процесса. Приход в семью приемного ребенка — серьезное испытание для всех ее членов. Не всегда принимающие родители осознают, что воспитанники детских домов — дети с особыми образовательными потребностями, для успешного развития и обучения которых необходимо приложить определенные усилия. Для решения данной проблемы на первом этапе работы с замещающими семьями учитель-логопед консультирует будущих родителей по вопросам обучения и развития ребенка. На этом этапе

также возможно проведение групповых консультаций для будущих родителей, в ходе которых раскрываются особенности развития и обучения ребенка-сироты, возможные трудности в его воспитании и взаимодействии приемных родителей с ним.

В ходе индивидуальных консультаций специалист подробно рассказывает об особенностях речевого развития ребенка, причинах речевого нарушения и дает прогноз на дальнейшее обучение. На данном этапе будущих родителей необходимо нацеливать на систематическую коррекционную работу, сотрудничество со специалистами разного профиля. На этапе знакомства с замещающей семьей очень важно наладить с родителями доброжелательные отношения. Необходимо учитывать условия жизни каждой конкретной принимающей семьи, ее состав и культурный уровень. Будущие родители присутствуют на логопедических занятиях, знакомятся с задачами, содержанием и формами работы с детьми, наблюдают за деятельностью своего ребенка индивидуально и в группе, что способствует формированию их активной позиции к обучению приемного ребенка, помогает установить между ними более тесные отношения сотрудничества и сотворчества. С этой целью на занятиях может использоваться помощь родителей в выполнении заданий специалиста.

Полезно объединить занятие с консультированием принимающих родителей, тогда они становятся более активными, начинают внимательнее относиться к содержанию занятия, поведению на нем ребенка, обращают внимание на пробелы в его знаниях, учатся методам и приемам работы по их устранению. Важной и эффективной формой работы представляется и такая форма приобщения родителей к коррекционному процессу, как выполнение заданий логопеда в тетради для индивидуальной работы. Например, когда кандидаты в замещающие родители на выходные дни приглашают детей к себе в гости, можно дать им с собой тетрадь, в которой родители вместе с детьми выполняют предложенные специалистами задания. На данном этапе разрабатываются индивидуальные рекомендации для приемных родителей, на которые они в дальнейшем могут опираться при обучении и развитии речи приемного ребенка. Второй этап работы учителя-логопеда с замещающими семьями начинается после перехода в них ребенка. На данном этапе возможно продолжение

коррекционной логопедической работы до того момента, пока ребенок не станет получать помощь в другом учреждении.

После перехода в замещающую семью бывшие воспитанники детского дома дошкольного возраста чаще всего начинают посещать дошкольные образовательные учреждения, а дети школьного возраста — другую школу.

Для таких детей меняются окружающая среда, режим дня, появляется необходимость устанавливать новые социальные связи. В этот период необходимость помощи учителя-логопеда связана с особенностями адаптации к новым социальным условиям ребенка с речевыми нарушениями.

Проведенные исследования выявили зависимость между уровнем речевого развития и степенью дезадаптации детей в новых условиях. Так, у детей с осложненными речевыми нарушениями дезадаптация проявляется наиболее сильно и выражается в преобладании отрицательных эмоций, частой смене настроения, аффективных вспышек, агрессии к окружающим, конфликтности, раздражительности. У детей с неотягощенной речевой патологией и нормальным речевым развитием отмечаются тревожность, беспокойство, неуверенность в себе, нерешительность. У школьников с нарушениями речи адаптация к новым социальным условиям протекает тяжелее, чем у детей с нормальным речевым развитием. Бывшие воспитанники детского дома при переходе к школьному обучению часто демонстрируют превалирование отрицательных эмоций, негативное отношение к педагогам, сверстникам. У детей выявляется низкая или несформированная потребность в общении, недостаточность развития учебной мотивации. Данные проявления усугубляются у детей с речевыми нарушениями. В том случае, когда ребенок переходит в другое образовательное учреждение, специалисты детского дома, в том числе и учитель-логопед, могут выступать в качестве посредника между учреждением и семьей, консультировать школьных педагогов и родителей.

Цель логопеда на данном этапе — помочь ребенку интегрироваться в образовательном учреждении, предупредить и нивелировать негативные проявления, которые могут возникнуть в этот период. Возможны выездное консультирование педагогов образовательного учреждения по проблемам обучения и развития

детей-воспитанников детских домов и организация своего рода посредничества между замещающей семьей и специалистами учреждения при возникновении конфликтных ситуаций. При необходимости возможна организация «модуля помощи» приемному ребенку — для решения возникших проблем социальный педагог школы, классный руководитель, учителя-предметники, специалисты детского дома объединяются. Замещающие родители получают необходимую информацию при посещении детского дома, также возможно консультирование по телефону, на дому. Последнее представляется оптимальной формой консультативной работы учителя-логопеда. При этом семью можно посещать с диагностическими целями — знакомиться с бытовыми условиями, изучать возможные факторы риска для речевого развития ребенка (медицинские, социальные, бытовые), исследовать сложившиеся проблемные ситуации.

Цели могут быть контрольными — оценка состояния семьи и динамики речевого развития ребенка, анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций специалиста и пр.; а также адаптационно-реабилитационными — оказание конкретной образовательной, коррекционной помощи. Не менее эффективной формой работы является мониторинг речевого развития ребенка в приемной семье — сбор, обобщение и анализ информации о процессе его речевого развития и принятие на этой основе решений о необходимой профилактике или коррекции. Важно помнить, что семья, взявшая на воспитание ребенка из детского дома, оказывает помощь этому ребенку, государству, обществу наконец. И она вправе в свою очередь сама рассчитывать на помощь и поддержку. И чтобы процесс адаптации прошел успешно и семья благополучно справилась с неизбежно возникающими проблемами, необходима профессиональная помощь специалистов разного профиля, в том числе и квалифицированного учителя-логопеда.

### **Супервизия как форма организации взаимодействия специалиста по сопровождению с замещающими родителями**

*Ковалевская Алла Викторовна,  
педагог-психолог высшей категории,  
СПЦ Центрального района г. Минска*



Психолого-педагогическая помощь, просвещение и поддержка профессиональных замещающих родителей, как правило, состоит в организации консультаций по вопросам воспитания детей в приемной семье, обучающих семинаров, лекториев, клубов, коррекционно-развивающих и тренинговых занятий с воспитанниками приемных семей. Вместе с тем, даже самое качественное просвещение приемного родителя (родителя-воспитателя) не гарантирует того, что он справится с большим перечнем задач, которые необходимо будет решать в ходе его стрессогенной и трудно прогнозируемой профессиональной деятельности. Изменить данную ситуацию только за счет совершенствования содержания программ по подготовке и повышению компетентности сложно. Кроме того, специалисты, осуществляющие подготовку и сопровождение приемных семей и ДДСТ, в большинстве случаев сами не являются приемными родителями, со всеми вытекающими последствиями.

Деятельность профессионального замещающего родителя не может быть продуктивной без постоянного, активного, самостоятельного профессионального поиска. Теоретическая и практическая подготовка, психолого-педагогическое сопровождение его деятельности должны быть направлены на развитие творческого потенциала, который в перспективе поможет отойти от традиционных воспитательных и мировоззренческих схем и занять активную профессиональную позицию. Не менее важно для приемного родителя (родителя-воспитателя) овладеть навыками сотрудничества, в первую очередь умения совместно с коллегами и специалистами добывать необходимую информацию, обсуждать проблемы, выслушивать, понимать точку зрения другого, принимать ее, дополнять или аргументировано отклонять.

Необходима принципиально иная форма организации взаимодействия специалиста по сопровождению, педагога-психолога, с профессиональными замещающими родителями, форма, которая активизирует их личные усилия и резервы, обеспечив успех в профессиональной жизни и деятельности. Условия взаимодействия, максимально соответствующие задачам психолого-педагогического сопровождения деятельности приемного родителя (родителя-воспитателя), возникают в процессе супервизии.

Супервизия – достаточно новое явление в нашей социально-педагогической и психологической реальности. Супервизор работает с группой людей, занимающихся одним видом деятельности, в двух направлениях: во-первых, на создание благоприятного микроклимата (теплой, дружественной атмосферы, ситуации взаимопонимания и поддержки) и, во-вторых, на разрешение проблем каждого члена группы. И в первом, и во втором случаях – за счет ресурсов, имеющихся в самой группе, у каждого ее члена лично.

Супервизор исходит из положения, что люди должны чувствовать психологическую уверенность, не испытывать чувства страха или какого-либо давления, не чувствовать, как о них судят или как их оценивают, для того, чтобы быть самими собой, чтобы открыто, свободно принимать в чем-то участие, чтобы демонстрировать свои идеи и чувства другим, актуализировать талящиеся в них позитивные и конструктивные силы. Благожелательная, поощрительная атмосфера является необходимым условием для того, чтобы люди достигли максимума своего творческого потенциала. Супервизор верит в значимость членов группы и уважает их как индивидов. Они не являются для него личностями, которыми необходимо управлять, заставлять, оказывать давление в целях реализации отвлеченных планов. Они не должны быть ведомыми кем-то, кто обладает «более развитыми способностями» или «большим весом».

Супервизор предоставляет возможность членам группы получать опыт регулярного позитивного общения друг с другом. Вместе с тем, он дает пример продуктивной рефлексии, диалога, дискуссии. Члены группы постепенно усваивают некоторые из отношений и образцов поведения супервизора. Те функции, которые привносятся в группу супервизором, постепенно принимают на себя члены группы. Они начинают более гибко, с эмпатией относиться друг к другу; более внимательно слушать других; проявляют возросшее понимание смыслов и замыслов других членов группы; проявляют большую готовность признать значимость других, демонстрировать поддержку и принятие. В ситуации, в которой отсутствуют обычные источники угрозы, люди, начинают больше обращать внимание на самих себя, что приводит к тому, что они начинают лучше понимать собственное отношение к другим, собственное поведение.

Создаются условия, при которых каждый в группе имеет возможность настоящей самореализации, самовыражения, саморазвития.

Вместе с тем, люди учатся брать на себя ответственность за свои чувства, идеи, поведение.

В работе с каждым из супервизируемых супервизор выступает как специалист по психологическому здоровью. Он создает условия для профилактики и снятия симптомов эмоционального выгорания, ориентирует на активную, позитивную жизненную позицию, способствует обнаружению и активизации сильных сторон личности человека, формированию чувства «хозяина своей судьбы» за счет отыскания смысла происходящего. Супервизор не решает проблему за супервизируемого, а ослабляет ее остроту и дает возможность отыскать ресурсы для самостоятельного решения, тем самым он выступает не в роли наставника, а в роли фасилитатора – человека, способствующего личностному и профессиональному росту и развитию другого.

Владение навыками супервизии, использование в работе с группами приемных родителей описанных далее авторских упражнений и приемов, даст возможность специалисту по сопровождению, педагогу-психологу, создать условия для сохранения психологического здоровья и оказать реальную помощь профессиональному замещающему родителю в формировании индивидуального продуктивного стиля деятельности.

Упражнения для организации встреч по супервизии профессиональных замещающих родителей.

Упражнение «4 угла»

Задача: актуализировать знания приемных родителей о существующих в республике формах семейного жизнеустройства.

Участники высказывают свое мнение по поводу наилучшей формы жизнеустройства для ребенка, оставшегося без попечения родителей, заняв место в одном из 4 углов комнаты: опека, госучреждение, усыновление, профессиональная замещающая семья.

Проходит обсуждение в подгруппах, выступление представителей каждой подгруппы, обсуждение всей группой.

Упражнение «Моя профессиональная удача»

Задача: активизировать позитивное отношение к профессиональной деятельности, повысить профессиональную самооценку, подготовиться к анализу своей профессиональной деятельности.

Участники по кругу рассказывают о самом, по их мнению, удачном в профессиональном смысле дне. Отвечают на вопросы:

Что Вы делали?

Что чувствовали?

Что думали?

Повлияло ли это событие на вашу дальнейшую профессиональную деятельность? Если повлияло, то, как именно?

Упражнение «Формула профессии»

Задача: формирование представления участников о профессиональных и личностных качествах эффективного профессионального замещающего родителя.

На доске закреплен лист А-3, на котором нарисован круг, символизирующий представление о профессии. Круг разделен на четыре части: личностные качества, знания, умения, навыки.

Участников просят подумать над тем, что может включать в себя профессия «приемный родитель». На цветных листочках-закладках (по 4 – на человека) участники пишут составляющие профессии «приемный родитель» - каждая составляющая на отдельном листочке. Тот, кто написал, приклеивают свои листочки к схеме на доске в соответствующий сектор.

Озвучивается общее представление группы, указывается на наличие специальных личностных качеств, знаний, умений и навыков.

Упражнение «Родитель, педагог или...»

Задача: создать перечень профессионально важных качеств приемного родителя.

Группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых описывает функциональную позицию взрослого, выполняющего в отношении ребенка роль родителя или педагога. Первая группа составляет список знаний, умений, навыков, значимых личностных качеств родителя. Вторая группа характеризует по этой же схеме позицию педагога. После представления списков, созданных группами, задается вопрос: А кем по отношению к приемному ребенку являетесь вы сами?

Чтобы сделать процесс профессиональной самоидентификации более наглядным используется прием «живой шкалы». На полу чертится линия, которая разбивается на 7 равных участков. Крайние позиции «педагог» и «родитель» условно помещаются на концах этой линии. Участники должны подумать, где, по их мнению, учитывая их знания, умения, навыки и личностные качества, находятся они сами, и занять соответствующее место. Затем каждый из них объясняет свой выбор. После того, как все сядут на свои места, группе предлагается еще один лист бумаги, на котором все вместе составляют список умений, знаний, навыков и личностных качеств приемного родителя.

#### Упражнение «Первое впечатление»

Задача: продемонстрировать, как наш прошлый опыт влияет на наше первое впечатление; дать возможность осознать, что наши впечатления влияют на наше поведение по отношению к другим; ориентировать на взаимодействие со специалистами по сопровождению для организации продуктивного воспитательного взаимодействия с приемными детьми.

Участники делятся на 4 подгруппы и размещаются в разных концах помещения. Каждая подгруппа получает по 2 фотографии детей: младшего и старшего возраста. О детях известно только то, что один из них – из семьи, находится в СОП, а другой – из госучреждения.

Участники должны написать, какими личностными качествами обладают дети, и с какими проблемами столкнется приемный родитель при их воспитании.

После выполнения задания подгруппы собираются вместе и по очереди представляют результаты своей работы. В ходе анализа упражнения ведущий задает участникам следующие вопросы:

- Что влияет на то, какие характеристики мы даём людям, увидев их впервые?

- Что вы узнали о себе благодаря этому упражнению?

- Расскажите о ситуации, в которой ваше первое впечатление о человеке оказалось совершенно неправильным. Что в связи с этим произошло?

#### Упражнение «Домашние новости»

Задача: обсудить основные проблемы, с которыми сталкивается приемная семья.

Каждая из 2 подгрупп готовит выпуск газеты, которая посвящена наиболее часто встречающимся проблемам приемных семей. На листе бумаги должны быть размещены статьи. Сами статьи писать не надо, достаточно заголовков статей и каких-то фотографий, вырезок из журналов, которые будут передавать основную мысль статьи. Также группа должна придумать название для своей газеты. Затем каждая подгруппа представляет свою газету.

Вопросы для обсуждения:

- Какая проблема наиболее часто встречается в приемных семьях? Как вы думаете, почему?

- Сталкивались ли вы с обсуждением проблем приемных семей в СМИ?

- Следует ли публично обсуждать проблемы приемных семей?

Упражнение «Образ приемного родителя»

Задача: осознание собственных потребностей, как приемных родителей, препятствий к их реализации, резервов развития.

Участникам предлагается нарисовать образ приемного родителя так, как они его представляют. Образ может быть также и метафорического свойства. Каждый рассказывает о своем рисунке, после чего предлагается на этом же листочке написать: потребности приемного родителя, что препятствует их реализации и что помогает. В ходе группового обсуждения создается рейтинг потребностей приемного родителя, препятствующих и способствующих факторов.

## **Психологическое сопровождение замещающих семей**

*Кондрашова Вероника Викторовна,*

*социальный педагог*

*ОГБПОУ «Железнодорожный колледж г. Рязани»*

Основная цель – обеспечение психолого-педагогического сопровождения приемных семей, создание условий для успешной социализации и развития воспитанников.

Основные задачи:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации воспитанников: трудности периодов адаптации в новой семье,

возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций;

- развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей;

Этапы организации сопровождения замещающих семей.

1. Работа с кандидатами в воспитатели замещающих семей.

Цель этого этапа - получить предварительное представление о возможности создать замещающую семью во главе с данным кандидатом.

Основные задачи этапа:

- получение объективной информации о кандидате в воспитатели и его семье, всестороннее изучение личности потенциального замещающего родителя;

- выявление намерений кандидата в воспитатели и побудительных причин и истинных мотивов к созданию замещающей семьи;

- обогащение представлений кандидата в воспитатели о замещающей семье;

- побуждение кандидата в воспитатели к дополнительному осмыслению своих намерений с учетом полученной информации;

- выделение специфических проблем кандидата в воспитатели, требующих особого внимания специалистов на следующем этапе;

- диагностика профессиональной и личностной готовности кандидата в замещающие родители к выполнению данной роли и внутрисемейных отношений потенциальных родителей.

На этом этапе открывается социально-психологическая карта кандидата, в которую вносится информация, характеризующая его социальный и психологический статус. А также проводится обследование жилищно-бытовых условий кандидата.

Важный момент первых бесед с кандидатом в - выявление причин, по которым он желает взять ребенка на воспитание.

Часто обращающиеся кандидаты имеют крайне слабое представление о социальных и психологических особенностях детей. Нередко кандидаты идеализируют картину будущей семейной жизни. На любой вопрос кандидат в воспитатели должен получить от педагога-психолога, социального педагога, воспитателя

исчерпывающий ответ. В ходе беседы с педагогами интерната у кандидатов могут появиться сомнения в своей готовности к столь важному шагу. Специалисты предоставляют человеку право основательно обдумать свои намерения, отложить окончательное решение на определенный срок или отказаться от создания замещающей семьи, если первоначальная решимость поколебалась.

При отсутствии видимых причин, сдерживающих открытие замещающей семьи, педагог-психолог рассказывает кандидату об интернате, его задачах, о том, как попадают в него дети, с какими проблемами сталкиваются сотрудники, что предпринимают для их преодоления.

## 2. Подготовка потенциальных замещающих семей

Сведения о кандидатах в приемные родители, подтвердивших документально в соответствии с российским законодательством право быть таковым, заносятся в банк данных.

Как правило, из кандидатов формируются группы для подготовки к выполнению новой для них роли.

Под подготовкой мы понимаем поэтапную деятельность квалифицированных специалистов, состоящую из тщательного отбора претендентов на роль замещающего родителя, в ходе обучения кандидаты получают необходимые знания.

Целью обучающего этапа является: соотнесение замещающими родителями своих знаний и умений с требованиями, предъявляемыми к данной категории родителей-воспитателей.

Задачи:

- помочь кандидатам в замещающие родители осознать мотивы принятия ребенка в семью;
- ознакомить с проблемами, которые возникают с появлением нового члена в семье;
- выделить для каждой семьи, как зоны возможных трудностей, так и ресурсы, позволяющие решать данные проблемы;
- вооружить кандидатов знаниями психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, и сформировать навыки семейного общения;
- дать возможность каждому кандидату проявить себя в процессе подготовки для наиболее полной оценки его личностных качеств;



- сформировать установку у замещающих родителей к обращению к специалистам различного профиля в случае затруднений в процессе воспитания приемных детей.

3. Подготовка замещающих родителей может осуществляться через индивидуальные и групповые формы обучения. К ним можно отнести: лекции, консультации, семинары-практикумы, тренинги. Как показал опыт, наиболее эффективны тренинговые занятия. В ходе тренинга замещающие родители имеют возможность под руководством специалиста самостоятельно найти пути решения проблемы, что способствует формированию компетентного поведения, предотвращая опасность роста вторичного социального сиротства.

Содержание обучения замещающих родителей-воспитателей включает три компонента их подготовки: информационно-образовательный, практический, коррекционный.

Информационно-образовательный компонент предполагает вооружение замещающего родителя минимумом знаний, касающихся воспитательного потенциала семьи, особенностей детей, воспитывавшихся как в неблагоприятной семейной обстановке, так и в условиях государственных воспитательных учреждениях, а так же основам их оздоровления, воспитания, социальной реабилитации в условиях замещающей семьи.

Практический компонент в подготовке родителей-воспитателей данной категории реализуется через систему групповых занятий, которые предполагают их активное участие в ролевых играх, анализе типичных жизненных ситуаций, дискуссиях и т.д.. Практические занятия направлены на решение комплекса задач:

- помочь замещающим родителям более глубоко осознать особенности проблем, которые могут возникнуть в связи с принятием в семью чужого ребенка;

- развить у них способность эффективно слушать, принимать и поддерживать проблемного ребенка, помогать усвоению способов общения;

- сформировать умение конструктивно взаимодействовать с воспитанником, предвидеть и вовремя погасить обострение отношений, конфликт.

Накопленный на практических занятиях опыт призван способствовать формированию у приемных родителей уверенности

в своих действиях, готовности к преодолению неизбежных трудностей, к сотрудничеству, как со специалистами, так и с другими замещающими родителями.

Включение коррекционного компонента в обучение замещающих родителей вызван необходимостью исправления определенных установок кандидата, которые могут снизить эффективность его деятельности (излишне детализированные представления о ребенке; непродуктивный подход к воспитанию: гиперопека, диктат и т.п.).

Значительное место в повышении социально-психолого-педагогической компетентности родителей принадлежит индивидуальным консультациям, совместному анализу реальных ситуаций, вызывающих у них тревогу.

Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли могут быть следующие:

Мотивационный: осознание истинного мотива принятия ребенка в семью, готовность принять и обратиться за помощью к специалистам в случае необходимости; стремление повышать свои знания в области воспитания приемных детей.

Когнитивный: знание основ законодательной базы о правах и обязанностях приемных родителей и воспитателей, а так же последствиях; знание особенностей развития детей, воспитывающихся вне семьи, последствий депривации, форм и методов преодоления этих последствий;

Праксеологический: умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации в семье; умение работать в группе.

Достоинством содержания данной программы является возможность составления отдельных подпрограмм, исходя из подготовленности, опыта и потребностей обучаемой группы, как потенциальных замещающих родителей, так и уже имеющих опыт воспитания приемных детей, и других форм устройства ребенка в семью. В тоже время, эффективность подготовки замещающих родителей будет зависеть от уровня профессионального мастерства специалистов, реализующих данную программу.

Особую роль в подготовке компетентного замещающего родителя отводится диагностике. Ее цель - выявить из общего числа претендентов людей пригодных к выполнению данной роли.

Результаты нашего исследования позволили выявить ряд основных трудностей, с которыми сталкиваются замещающие

родители. На основе их анализа, два направления обучения потенциальных родителей-воспитателей - юридическое и психолого-педагогическое - были признаны приоритетными.

Юридическая подготовка подразумевает ознакомление потенциальных замещающих родителей с законодательными основами защиты детства и организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи. Это дает возможность замещающим родителям осознать права и обязанности как свои, так и приемного ребенка, а также последствия приобретения соответствующего статуса.

Психолого-педагогическая подготовка предусматривает вооружение замещающих родителей необходимыми знаниями и умениями коррекционно-воспитательной деятельности, способами преодоления возможных проблемных ситуаций и бесконфликтного общения.

Выявив характер затруднений замещающих родителей и детей в семьях данной категории, специалистов, занимающихся проблемами семейного жизнеустройства детей, разработаны вариативные обучающие программы, технология социально-педагогического патронажа и психологического сопровождения, создан комплект методических пособий, рекомендаций и памяток как для специалистов, работающих с данной категорией семей, потенциальных и состоявшихся замещающих родителей, так и для детей, готовящихся к переходу в замещающую семью.

Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье

Проблемы, с которыми сталкиваются в замещающей семье, как взрослые, так и дети, окончательно убедили нас в том, что в подготовке нуждаются не только приемные родители, но и воспитанники специализированных учреждений. Подготовка включает: медико - психолого - педагогическое изучение ребенка на начальном этапе работы с ним, далее по специально разработанным программам для детей осуществляются занятия, игры, тренинги, направленные на оценку и компенсацию последствий травматического опыта, пережитого ребенком и создание позитивного образа семьи.

В число кандидатов на помещение в замещающую семью, прежде всего, следует включать детей, которые наиболее остро в этом нуждаются. Среди них:

- дети дошкольного и младшего школьного возраста, для которых семья является наиболее приемлемой и щадящей средой обитания;

- дети, болезненно переносящие пребывание в условиях стационара, что отражается не только на их психике, но и на общем соматическом состоянии (жалобы на самочувствие, потеря аппетита, энурез и т.д.);

- плохо уживающиеся в детском коллективе дети с выраженной аутичностью, с низким социометрическим статусом, отвергаемые, «изгой», либо, наоборот, лидирующие, но в отрицательном плане.

Цель этапа подготовки воспитанников учреждений интернатного типа к жизни в семье: компенсация последствий травматического опыта, пережитого ребенком и создание позитивного образа семьи.

Задачи:

- помочь стать более сенситивными по отношению к различным ситуациям, возможным чувствам и опыту других людей.

- создать условия для развития большей уверенности в себе, уверенности в роли приемного ребенка.

- обучить социально-психологическим навыкам взаимодействия для расширения ролевого репертуара.

- стимулировать к совместной работе и к решению возникающих проблем.

- развить необходимые социокультурные, правовые, валеологические, досуговые, правовые ориентации и навыки.

- помочь получить более полное представление о будущей семье, ее членах, соотносить представления и желания с реальностью.

- повысить уровень социально-психологической адаптированности в социуме.

Этап подготовки детей состоит из трех разделов:

Диагностический (включает знакомство с ребенком, оценку социальной и медицинской информации, определение проблемной области, диагностику особенностей актуального развития детей и представлений ребенка о семье.)

Обучающий - подготовительные занятия (развитие коммуникативных навыков, взаимодействия в семье с взрослыми и

детьми, знакомство с правилами, традициями семейного проживания)

Гостевой - помещение детей на выходные и в каникулы в гостевые семьи (с последующей диагностикой на совместимость).

Этап предусматривает диагностику, ролевые игры, практические упражнения, групповые дискуссии, обсуждение реальных ситуаций.

Гостевое пребывание ребенка в семье рассматривается как подготовительный этап к созданию замещающей семьи. Посещение семьи ребенком в выходные дни, проживание в потенциальной замещающей семье во время школьных каникул является естественным и обязательным этапом в процессе подготовки ребенка и кандидатов к передаче детей в семью. Такие события позволяют в неформальной обстановке познакомиться и привыкнуть друг к другу, а так же окончательно определиться с решением о создании замещающей семьи и выборе данного ребенка.

О готовности воспитанника к переходу в семейную группу можно говорить, если ребенок прошел полное медицинское и психологическое обследование, его психическое и физическое состояние в конкретный момент отличается позитивной динамикой.

Определяя кандидатуру ребенка для замещающей семьи, важно (на основании психологической диагностики) спрогнозировать его совместимость с будущими воспитателями.

В ходе подготовки ребенка в замещающую семью на медико-психолого- педагогическом консилиуме принимается решение о возможности воспитания ребенка в замещающей семье.

Воспитателям (которые больше времени проводят с детьми) в ходе воспитательного процесса необходимо наблюдать за всеми вновь поступившими воспитанниками, включая: общение со сверстниками и взрослыми, работа на занятиях, поведение во время прогулок для того, чтобы отобрать детей для дальнейшего проживания в замещающей семье.

Психологу, используя весь имеющийся диагностический инструментарий, необходимо:

- составить полную психологическую характеристику ребенка;
- дать заключение о возможности его перехода в замещающую семью с учетом факторов совместимости с будущими воспитателями замещающей семьи;

- предложить индивидуальную программу психологической реабилитации ребенка.

На основании индивидуальных карт воспитанника, которые оформляют воспитатели, и заключения психологов на воспитанников разрабатывается индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная программа реабилитации для оказания помощи воспитателю в работе.

4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Сопровождение замещающих семей осуществляется уже после создания семьи любой категории по следующим направлениям: социально-правовое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое.

Социально-правовое:

- защита социальных прав и законных интересов ребенка (контроль за поступлением пенсий, пособий на счет ребенка, за сохранением жилья, установление статуса ребенка).

- развитие навыков правовой культуры, связь с учебными заведениями.

- связь с кровной семьей. Выяснение отношения ребенка к кровным родственникам, налаживание отношений, психологическое сопровождение кровной семьи, дающее шансы на восстановление.

- социальное сопровождение выпускников разных лет.

- мониторинг развития воспитания детей в семье.

- работа по устройству ребенка в семью.

- социально-медицинское:

- сохранение и укрепление здоровья.

- санитарно-просветительская работа.

- профилактическая работа.

Социально-психологическое и социально-педагогическое:

- создание условий для «мягкой» адаптации ребенка (в замещающей семье в начальный период, в школе, и т.д.).

- изучение сферы дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внешкольные дела, помощь в профессиональном самоопределении.

- развитие эмоциональной сферы, личностного и интеллектуального потенциала, интересов, склонностей (повышение

самооценки ребенка, снятие уровня тревожности, развитие коммуникативной сферы, навыков общения).

- воспитание самосознания.
- профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения.
- привитие практических навыков самостоятельной жизни, подготовка в будущей жизни (хозяйка, хозяин).
- обучение организации разумного, полезного им рационального досуга.

Оказание квалифицированной помощи воспитателям замещающих семей, особенно на первом этапе, когда происходит вхождение воспитанника в семью, чрезвычайно важно для успешной адаптации взрослых к новой позиции и осознания ими своей роли воспитателя. В этот период особое значение должно отводиться социальному патронажу таких семей, то есть оказание помощи в сопровождении и поддержке данного типа семьи, оказавшейся в новой ситуации.

Цель социального патронажа: помощь и поддержка в организации и реализации сотрудничества с замещающей семьей, направленного на самопознание ее членов, самоуправление своими межличностными отношениями, на поиск внутренних и внешних ресурсов для необходимых преобразований, а также возможностей их эффективного использования.

Психологическое сопровождение и социально-педагогический патронаж рассматривается нами как системная интегративная технология социально-психолого-педагогической помощи семье в целом и личности в частности.

Социальный патронаж осуществляется в форме индивидуального консультирования супругов и ближайших родственников: групповой работы с семейными группами, где воспитатели могли бы обменяться своими чувствами, ощущениями себя в роли воспитателей, помочь друг другу в чем-либо.

Комплексная работа с замещающей семьей делает акцент на работу с родителями. Именно они в случае неблагополучия должны в первую очередь поменять свое отношение к семейному укладу и к своей роли в становлении семьи. Работа предусматривает разные направления и использование таких форм и методов как семейные семинары-практикумы, семейное психологическое

консультирование, тренинговая работа с семейными группами, работа по реабилитационным программам.

Семейные практикумы могут посвящаться проблемам, волнующим всю семью или отдельно - родителей и детей. До составления программы практикума необходимо обговорить с семьей тему занятия, (обсуждаемая проблема согласовывается членами семьи между собой).

Занятия проводятся в формах сюжетно-ролевой игры, «мозгового штурма», семейного совета и т.д. Задания могут носить как групповой, так и индивидуальный характер. Затем все члены семьи ищут пути выхода из сложившейся проблемной ситуации и договариваются о дальнейших действиях. В конце занятия необходимо выяснить его результативность, то есть провести рефлексию и получить обратную связь. Практикум может быть рассчитан на несколько занятий. В таком случае можно дать семье домашнее задание.

Тренинги и психологические группы регулярно проводятся для действующих замещающих родителей как посвященные конкретным темам, так и с целью оказания психологической поддержки. Группы могут быть как отдельные, т.е. только для детей или только для родителей, так и совместные.

Консультации могут быть как индивидуальные, так и групповые, а так же, проводиться как по инициативе специалистов, так и по просьбе замещающих родителей и их приемных детей.

Помощь замещающей семье в большей степени направлена на реализацию ее внутренних резервов, на самостоятельное разрешение той или иной проблемной ситуации. Поэтому большое значение приобретают группы самопомощи и взаимопомощи, так называемые «группы поддержки», участвуя в которых родители имеют возможность обменяться опытом, получить психологическую поддержку и найти новые способы решения задач, стоящих перед ними. Такие контакты способствуют улучшению взаимоотношений в семье, формированию уверенности в завтрашнем дне, укреплению веры в собственные силы. В помощь замещающим родителям специалистами учреждения выпускается брошюра «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям».



Мониторинг состояния и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях

Мониторинг, как процесс постоянно обновляемой информации о динамически изменяющемся состоянии семьи и развитии ребенка и является тем фундаментом, который позволяет выбирать наиболее эффективные формы социального сопровождения замещающей семьи.

Объект мониторинга - ребенок, помещенный в замещающую семью.

Предмет мониторинга - состояние и развитие ребенка, помещенного в замещающую семью.

Цель мониторинга - обеспечение эффективности работы с ребенком, помещенным в замещающую семью, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития ситуации.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием и развитием ребенка;
- своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих эти изменения;
- создание условий для предупреждения негативных тенденций в состоянии и развитии ребенка;
- осуществление краткосрочного прогнозирования состояния и развития ребенка в результате наших социально-педагогических воздействий;
- оценка эффективности действий специалистов и служб.

Используемые виды мониторинга:

- информационный мониторинг (все виды работы с информацией);
- управленческий мониторинг (оценка эффективности принятых решений и проведенных действий в адрес замещающей семьи и ребенка, находящегося в ней).

По уровням управления мониторингом можно говорить о мониторинге на уровне специалиста, отделения, учреждения.

Исходя из этого объекты мониторинга на каждом уровне свои:

- на уровне специалиста - объектом является ребенок и замещающая семья;

- на уровне отделения - замещающая семья и работа специалистов отделения по сопровождению замещающей семьи;
- на уровне учреждения - работа специалистов и отделения по сопровождению замещающих семей.

Методы получения информации: наблюдение; беседа; интервью; анкетирование; анализ документов; анализ продуктов деятельности.

По мере возникновения потребностей в соответствующих данных о состоянии и развитии ребенка и ситуации в семье и /или поступлении актуальной информации.

Мониторинг состояния и развития ребенка осуществляется в разных формах:

- при встречах с детьми и воспитателями во время отдыха, при участии детей в коррекционных и реабилитационных занятиях у психолога, при обращении с воспитателями на семинарах по проблемам воспитания и развития детей.

- при посещении семьи специалистами. Каждое посещение оформляется («Отчет о посещении замещающей семьи»), в котором отражается жизнь ребенка в момент посещения, выявленные проблемы.

- через специальное обследование семьи и ребенка по оценке состояния развития ребенка и эффективности выполнения индивидуального плана развития ребенка.

При осуществлении мониторинга специалисты учреждений должны учитывать следующие аспекты жизни ребенка:

1. Здоровье ребенка. Нужно убедиться, что все данные рекомендации по профилактике и лечению осуществляются. Эта задача решается путем получения информации на простые вопросы: о посещении участкового врача и данных рекомендаций, о том, что вызывает беспокойство в физическом развитии (слух, зрение, рост, состояние зубов, имеет ли хронические заболевания, не пострадал ли от несчастного случая). Выясняется, нуждается ли ребенок в особом питании, уходе в связи с заболеванием. Важное значение придается безопасности быта в доме воспитателя, а также вне его: на улице, в школе. Забота о здоровье ребенка и его безопасности - важная часть в деятельности воспитателя. В связи с этим необходимо, чтобы они имели полную информацию о здоровье, а также необходимую помощь, советы, поддержку, которая позволит им нужным образом ухаживать за ребенком.

2. Образование. Задача при обследовании - выяснить, как развиваются познавательные интересы ребенка, какие успехи он имеет в учебе, в школьной жизни, т.е. все то, что показывает, насколько хорошо ребенку в школе. С этой целью выясняется, в какой класс, школу ходит ребенок, соответствует ли уровень обучения его возможностям, пропускал ли он занятия, каковы причины пропусков, какие оценки он получает и чем нравится заниматься больше всего, любит ли он читать, в каких внеклассных делах участвует, что умеет делать (плавать, кататься на коньках, велосипеде, имеет ли хобби и др.)

В данном случае важно понять, есть ли трудности в обучении, в школьной жизни и найти пути их преодоления.

3. Самосознание ребенка. Важно увидеть, что делается и какая помощь нужна ребенку в развитии положительного самосознания. Осознание себя как личности очень важно для каждого: как мы воспринимаем себя, свое прошлое, свое отношение к другим и с другими. Это особенно важно для ребенка, воспитывающегося в замещающей семье. Чтобы понять, насколько ребенок развивается в этом плане нужно выяснить:

Умеет ли ребенок называть свое полное имя, кого из своей родной семьи он помнит, как относится к тому, что живет в приемной семье, в каких формах воспитатели помогают ребенку узнать и объяснить его прошлое, какие есть возможности у ребенка в этой семье реализовать свои религиозные, национальные, культурные потребности. Особое внимание уделяется выяснению того, кто интересуется жизнью, переживаниями ребенка, в каких формах это проявляется, каким образом хвалят, поощряют действия ребенка.

4. Общение. Важно оценить, имеет ли ребенок возможность для установления эмоциональных связей с окружающими его людьми, а также выяснение причин, затрудняющих этот процесс. Анализируется, сколько мест устройства сменил ребенок, сколько людей отвечало за его благополучие, в каких отношениях он находится с членами замещающей семьи, насколько привязан к воспитателю, с кем общается ребенок вне семьи, рассказывает ли он о своих друзьях, есть ли общение с кровными родителями, родственниками.

5. Эмоциональное и поведенческое развитие. Вопросы должны быть направлены на выяснение отношений ребенка с другими людьми, степени доверия к ним, стилю общения, умению контролировать свое поведение. Особое внимание уделяется беспокойствам и страхам, которые испытывает ребенок, какими способами воспитатели справляются с трудностями эмоционального и поведенческого характера. Со многими проблемами дети справляются сами, но есть серьезные расстройства (стресс после травмы, нервная анорексия, любые попытки детей сделать себе больно, причинить вред), когда необходима помощь специалиста.

6. Внешний вид и навыки самообслуживания. Обращается внимание на частоту и опрятность одежды, ее соответствие времени и месту, тому, как воспринимается ребенок вне семьи, выясняется, чему он научился в семье, что делает самостоятельно, а что с помощью взрослых, умеет ли вести себя соответственно ситуации и обстановке, умеет ли пользоваться «вежливыми словами».

По каждому из этих аспектов делаются выводы, насколько успешно развивается ребенок, учится, нравится ли ему в школе, насколько положительно воспринимает себя и свою жизненную ситуацию. На основании этих выводов составляется перечень действий, необходимых для улучшения здоровья, образования, общения, эмоционально-поведенческого развития и т.д. данного ребенка, указываются ответственные и сроки их выполнения. Предлагаемые меры рассматриваются и утверждаются на консилиуме.

Консилиум (совещание администрации, специалистов, воспитателей) является коллегиальным органом, в результате деятельности которого вырабатывается решение об успешности развития ребенка во всех областях жизни, выявляются проблемы и пути их решения. На консилиуме обсуждаются предложения о необходимости изменения плана по организации повседневной жизни ребенка, вырабатываются меры необходимых коррекционно-реабилитационных действий.

Решение консилиума - это итог большой предварительной работы всех специалистов и воспитателей. К этому заседанию каждый специалист готовит заключение о состоянии ребенка по своему профилю, чтобы информация была наиболее полной.

При подготовке к консилиуму решается несколько чрезвычайно важных задач:

- формируется целостное представление о самочувствии воспитанника в замещающей семье, определяется насколько полно реализуются потребности ребенка;
- становится ясным самочувствие семьи, ее членов, их отношения между собой к принятому ребенку;
- выясняется насколько эффективно развивается ребенок.

Очевидно, что благополучие семьи - это благополучие ребенка. Поддержать семью, оказать помощь - важнейшая задача. Учитывая возникшие в семье проблемы, на консилиуме определяются формы необходимой помощи:

- это может быть материальная поддержка на приобретение необходимых вещей или лечение;
- приглашение на занятия с психологом мамы-воспитательницы или обоих супругов (женщины острее воспринимают признаки неблагополучия в семье, легче принимают поддержку мужчин сложнее привлечь к психотерапии, заставить признать неудачу, поражение)
- помощь во внешних контактах (с медицинскими, образовательными, социальными учреждениями)
- хозяйственная помощь: с ремонтом, переездом и т.п.

По итогам консилиума корректируется и дополняется предложенная ранее индивидуальная программа реабилитации воспитанника.

### **Современные игровые технологии в работе с замещающими семьями**

*Петрикова Ирина Павловна,  
методист,  
«Центр психолого-педагогической  
поддержки и развития детей»*

Вопрос охраны прав и заинтересованности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на сегодняшний день не только не потеряла своей актуальности, но и получила особую остроту. В России существует явление социального сиротства: 90%

детей, попавших в трудную жизненную ситуацию - социальные сироты, т.е. дети-сироты при живых родителях.

Возрожденной формой семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей является приемная семья. Она обеспечивает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их право на семейное воспитание.

При воспитании приемных детей, родители часто сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в грамотной поддержке специалистов по психологии для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений, функционирования замещающей семьи в целом.

Опыт показывает, что осуществление подготовительных занятий с возможными замещающими родителями до того, как они примут к себе ребенка, и занятий-тренингов с уже состоявшимися замещающими родителями благоприятно отображается на результатах: снижается количество безуспешных попыток образования приемной семьи, появляется меньше трудностей в ходе адаптации ребенка в новой семье, в его развитии и воспитании.

Обучение с уже состоявшимися родителями проводятся в «Службе по подбору, подготовке и сопровождению кандидатов в замещающие семьи», где дискусируются ранее образующиеся проблемы о воспитании детей, решаются трудные ситуации.

На занятиях для осуществления поставленных целей используются различные формы и методы. Современные способы работы с кандидатами в замещающие родители и возможными родителями являются настольные игры.

Потребности применения игровой технологии на занятиях определена тем, что игру или действие в игре можно начать заново, передумать, переходить. В жизни такой возможности у нас нет, и от того, как мы поступим, что скажем, зависит отношение к нам родных и друзей, их слова и действия, а в воспитании детей любое слово или действие может исполнить большую, а в некоторых случаях и главную роль в их жизни.

Однако мало кто скажет или подскажет, как же нам действовать, что делать или говорить. Только мы сами и на своих ошибках учимся правильно действовать и поступать.

Настольные игры «100 шагов к принятию ребенка в семью» для кандидатов в замещающие родители и «7 граней успешного

родительства» для замещающих родителей, дают уникальную возможность кандидатам в замещающие родители и принимающим родителям пройти многие ситуации, которые могут появиться в процессе создания приемной семьи, действовать в них, посмотреть на них со стороны и услышать мнения и советы других.

Настольная игра «7 граней успешного родительства»

Игра создана для использования на занятиях, при работе с уже состоявшимися замещающими родителями, опекунами, усыновителями.

Игра «7 граней успешного родительства» помогает ответить на многие вопросы, возникающие у родителей.

Данная игра позволяет родителю учиться осознанно взаимодействовать не только со своими детьми, но и более эффективно выстраивать свое общение с близкими. У родителей есть возможность взглянуть по-новому на своего ребенка, они смогут с новых сторон посмотреть на сложные жизненные ситуации и найти необычные и эффективные способы их решения.

Использование на занятиях настольной игры «7 граней успешного родительства» дает уникальную возможность принимающим родителям «остановиться», осознать, прочувствовать, научиться действовать в сложных ситуациях до того, как они возникнут. В процессе игры родители начинают лучше понимать в первую очередь себя, своих близких и детей.

Игра «7 граней» - это в свою очередь некий Тест для самих же родителей: кто-то осознаёт причины возникающих трудностей, кто-то получает поддержку собственным действиям, кто-то видит необходимость дальнейшей терапевтической работы. Все это происходит без назидания, критики, уговоров.

Цель игры «7 граней успешного родительства»:

Повышение уровня профессиональных компетенций у замещающих родителей.

Решение проблемных ситуаций, возникающих у замещающих родителей в процессе воспитания, обучения и развития приемных детей.

Девиз игр: Каждый ребенок уникален, так же, как и его родитель!

Кому полезна эта игра?

- Родителям детей любого возраста;
- Тем, кто участвует в воспитании ребенка;

- Тем, кто опекает и помогает в воспитании.

В результате участия в игре родители:

1. Смогут научиться эффективно взаимодействовать с ребенком, разрешать конфликты и сложные ситуации в семье.

2. Получить понимание особенностей своего ребенка, навыки поведения кризисных ситуациях.

3 Откроют заново радость отношений с ребенком и близкими.

4. Найдут ответы на свои собственные вопросы.

«100 шагов к принятию ребенка в семью»

(для кандидатов в замещающие родители)

- Тем, кто только задумывается о том, чтобы взять ребенка;

- Тем, у кого есть мысль или уже окончательное решение взять в семью ребенка

- Тем, кто уже взял ребенка в семью

Цель игры

Актуализация теоретических и практических знаний по психологии и педагогике родительства, отработка умений и навыков по решению проблем развития и воспитания приёмного ребёнка, повышение уровня родительской компетентности.

Значение игр

Для специалистов сопровождения

Для родителей

1. Игра является инновационной технологией в работе специалистов по подготовке потенциальных замещающих родителей к замещающей заботе и социально-психологическому сопровождению замещающей семьи

2. Позволяет проверить в неординарной форме знания потенциальных замещающих родителей.

3. Позволяет отметить «трудные», «упущенные» моменты в подготовке кандидатов в замещающие родители.

4. Помогает в нетрадиционной форме «подсказать» как возможно решить ту или иную ситуацию

1. Снимает напряжение.

2. Позволяет проявлять способности.

3. Дает возможность проявлять самостоятельность.

4. Помогает вырабатывать способы сотрудничества.

5. Способствует установлению доверительного общения.

6. Формирует самоконтроль.



7. Корректирует психологические негативные проявления.

8. Позволяет проиграть и отреагировать различные трудные жизненные ситуации.

9. Дает возможность:

- высказаться, решить в группе волнующие вопросы, получить поддержку коллег, найти единомышленников и помощников;

- реально оценить собственные силы и возможности принятия ребёнка в семью;

- разобраться в требованиях и юридических вопросах, освоить процедуру подготовки документов для устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью;

- узнать про типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования;

- научиться интерпретировать поведение детей в процессе адаптации ребёнка в семье;

- встретиться с приёмными родителями, имеющими опыт усыновления детей разного возраста

Используется тематика и элементы игр, что позволяют родителям учиться осознанно взаимодействовать не только со своими детьми, но и более эффективно выстраивать свое общение с близкими. У них есть возможность взглянуть по новому на своего ребенка, они смогут с новых сторон посмотреть на сложные жизненные ситуации и найти необычные и эффективные способы их решения.

### **Социально – педагогическое сопровождение замещающих семей**

*Петрикова Ирина Павловна,  
методист,  
«Центр психолого-педагогической  
поддержки и развития детей»*

Профессиональное сопровождение замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов по работе с ребенком, помещенным в семью и членами данной семьи.

Цель сопровождения: помочь замещающим семьям в преодолении кризисных моментов, происходящих в семье, обеспечить стабильность проживания ребенка в семье и

предотвратить возврат детей в государственные учреждения, или отказ ребенка проживать в данной семье.

Нужно выделить, что сопровождение замещающих семей ведется по 3 направлениям:

- по плану сопровождения;
- по запросу (по запросу управления опеки и попечительства или приемного родителя, опекуна или усыновителя);
- по ситуации.

В ходе взаимодействия с семьей применяются последующие способы и формы деятельности: подготовка данных о семье, выходы специалистов по месту жительства, профилактические беседы, социально-психологические диагностики, консультации, рекомендации и уведомление по проблеме.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей ориентировано в предоставлении результативного взаимодействия детей и приемных родителей, способствует самоопределению, самоутверждению, саморазвитию. Его уместо вести по двум направлениям: «взрослый» и «ребенок».

При сопровождении семей предусматриваются последующие основы:

- Рекомендательный характер консультаций специалистов.
- Бесперывность сопровождения, в соответствии с индивидуальным планом работы с семьей.
- Комплексность, которая предполагает работу различных специалистов.
- Конфиденциальность (ни одна из проблем не должна быть вынесена на суд уличной общественности села)

Порядок сопровождения замещающих семей.

1. Знакомство, выявление проблемы.

Первичное анкетирование, интервьюирование членов замещающих семей. Диагностика познавательных, мотивационных, эмоционально - волевых, психодинамических и характерологических особенностей подопечных, исследование семейного воспитания.

2.Создание личного дела семьи: индивидуального плана сопровождения, социальной карты замещающей семьи.

Мероприятия, занятия, консультации.

3. Разработка рекомендаций, памяток для членов зам. Семей по результатам проведённой диагностики и выявленным проблемам.

4. Посещение социальным педагогом замещающую семью, учебное заведение.

Исследование способностей социума (беседа с классным руководителем, учителями школы, воспитателями детского сада, близкими родственниками).

5. Составление аналитической справки по результатам посещения замещающей семьи.

Исследование условий проживания семьи, здоровье и безопасность, социальная адаптация. Оценка комфортности замещающей семьи: эмоциональное развитие подопечного, оценка семейных взаимоотношений.

6. Промежуточная диагностика по ранее выявленным проблемам, анализ семейного воспитания.

7. Индивидуально консультирование членов замещающих семей.

8. Итоговая диагностика и мониторинг замещающей семьи.

Проведение итогового мониторинга воспитания, образования и развития ребёнка в замещающей семье. Оценка успешности воспитания, образования и развития ребёнка. Уровня профессионализма замещающих родителей.

На каждую сопровождаемую семью приобретается индивидуальная карта работы с семьёй, где прописаны: общие сведения о семье, индивидуальный план сопровождения семьи, мониторинг здоровья и развития ребёнка, результаты мониторинга, все диагностики, анкетирование, рекомендации родителям и детям, отчеты о работе с данной семьёй.

Необходимо ежемесячное посещение ребёнка, либо в семье, либо в образовательном учреждении, независимо от срока нахождения ребёнка в семье, т.е. например, март - посещение в семье, апрель – посещение детского сада, май посещение в семье и т. д.

Часто бывает, что при проживании ребёнка в семье могут возникать непредвиденные ситуации, которые требуют непосредственного вмешательства специалистов, то за месяц может набираться несколько посещений одной семьи.

Визит в семье должен длиться не 20 и не 40 минут, а больше 2-х часов. Чем дольше находишься в семье, тем больше шансов лучше ее узнать.

Нужно выделить, что специалистам, закрепленным за семьей необходимо выстраивать отношения с ребенком и семьей таким образом, чтобы семья не воспринимала их, как представителей контролирующих организаций, а как «друга» семьи, который хочет им помочь. Кроме посещений семьи на этапе проблемы или инцидента в семье предпочтительно еженедельно осуществляются телефонные переговоры социального педагога с семьей, по вопросу разрешения конфликта.

Помощь специалистов нужна в различные периоды жизнедеятельности семьи.

Например в период адаптации необходимо постоянное и регулярное наблюдение за ходом адаптации ребенка к проживанию в замещающей семье, в социуме. Так как процесс адаптации, один из наиболее кризисных и требует особо тщательного и бережного подхода к сопровождению семьи со стороны социальных педагогов. Специалистам необходимо помнить о том, что адаптация ребенка в семье – процесс двусторонний: ребенок привыкает к семье, усваивает ее правила, нормы функционирования, а семья, в свою очередь, перестраивается, привыкает к ребенку, меняя свои правила.

Другие проблемы, появляющиеся в замещающих семьях разнообразны: школьная неуспеваемость, снижение учебной мотивации, кражи, отклонение в поведение, общение со сверстниками, психологическая травма, вредные привычки, задержка речевого развития, профессиональное самоопределение и другие.

Возникновение проблемы вы можете выяснить во время посещения школы, бесед с учителями и конечно во время посещения семьи. А ещё лучше будет, если замещающий родитель придёт к вам и скажет, « Помогите, постоянно обманывает».

При работе с замещающими семьями желательно задействовать медицинские службы, так как дети, проживающие в замещающих семьях, требуют постоянного медицинского сопровождения. Ведь ни для кого не секрет, что наши дети имеют по несколько хронических заболеваний, у них ослаблен иммунитет, они часто болеют простудными заболеваниями.

Детей из замещающих семей необходимо привлекать в мероприятия и праздники, проводимые в клубах с целью

установления эмоциональных связей, развития позитивного социального самочувствия, активизации детей.

Необходимо оказать помощь замещающим родителям по определению ребёнка на школьную площадку, в лагерь отдыха, возможно помочь в сборе документов.

Проведение комплексного психолого-педагогического сопровождения помогает замещающим родителям своевременно выявлять и решать возникающие трудности, проблемы с детьми.

Специалисты должны выстраивать комплексный подход к решению проблем ребенка и семьи, это будет являться способом помощи ребенку и семье в преодолении актуальных для них проблем в развитии.

Признаком результативности деятельности по сопровождению приемных семей является то, что нет возврата детей в интернатные учреждения. Сопровождение замещающих семей дает возможность закрепить уверенность родителей в своих воспитательных возможностях, способствовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов с целью выхода с переломного состояния.

Таким образом: социально педагогическое сопровождение является значимым, необходимым условием, обеспечивающим успешную интеграцию детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей переданных на воспитание в приемную семью.

Каким же должен быть приемный родитель.

При подготовке граждан, желающих стать приемными родителями, специалисты службы сопровождения сталкиваются с проблемами неумения кандидатов оценивать свои возможности, переоценкой своих личностных качеств, незнанием психологических особенностей детей - социальных сирот, неумением правильно оценивать возникающие проблемы.

Зачастую приемные родители думают, что дети из детских домов, хотят в замещающие семьи, это не так. Очень многие дети хотят вернуться в свою родную семью, часто поддерживают с ними взаимоотношения.

Появляется проблема: — Должны ли у приемного родителя быть какие-то «особые качества», особый опыт?

Главное, чтобы у родителей был реалистичный взгляд на то, что такое приемный ребенок. Необходимо заранее предложить

литературу по проблемам приемных детей, общаться вживую с уже состоявшимися приемными родителями.

Опыт воспитания собственных детей — это хорошо, но с приемным ребенком своя специфика, и стать прекрасными приемными родителями могут также и люди, не имеющие собственных детей. Скорее важны личностные качества, такие как терпение и терпимость к отличиям.

Следующий существенный показатель — у приемных родителей должно быть много энергии. Дети, у которых есть дефицит родительской любви, проблемы в развитии, пережитые стрессы, требуют очень много сил. И иной раз эту свою потребность в поддержке они выражают не самым приятным образом.

И еще одно существенное свойство — люди должны быть устойчивы к проявлениям агрессии. Если по опыту общения они знают за собой, что проявление агрессии или цинизма выбивает их из равновесия, может стать причиной, чтобы прервать общение с другим человеком, если важным условием для общения является понятность другого — в этом случае с приемным ребенком может оказаться невозможно жить.

Для каждой семьи принятие ребёнка является очень ответственным и серьезным шагом. Ведь люди, которые решаются на такое, должны полностью осознавать, что совершая подобное, они категорически меняют не только свою жизнь, но и жизнь ребенка, за которого в будущем они будут нести ответственность.

Появления ребёнка в семье несет за собой много изменений, психологически это трудно. Члены семьи должны иметь железную выдержку и понимание того, что им придется не только воспитывать ребенка, но и перевоспитывать его. Если это младенец, то ситуация немного упрощается, но если ребенок постарше и имеет уже сформировавшийся характер, то супругам придется набраться терпения и сильно постараться, перевоспитывая его. Ведь очень вероятно, что ребёнок иногда может быть излишне агрессивным, жадничать, часто плакать и т.д. Поэтому можно даже полагать, что родители, которые взяли ребенка, должны обладать повышенной стрессоустойчивостью и перечнем других качеств, в которых другие родители могут дать слабину.

Приемный ребенок должен всегда чувствовать любовь родителей к нему. Ведь такие дети, несмотря на их внешнюю

жесткость, очень ранимые и чувствительны. Даже если взрослым приходится наблюдать за не очень приятными выходками ребенка, и родители чрезвычайно рассержены на него, им необходимо даже в такие моменты проявлять теплые чувства и сохранять спокойствие. Нужно понимать, что для ребенка попасть из детского дома в семью-это большой стресс.

Когда все же порог дома переступает новый член семьи - ребенок, замещающие родители ни на миг не должны жалеть и сомневаться в правильности содеянного. Ведь если ребёнок почувствует, что родители засомневались по поводу него, ему будет очень трудно с психологической точки зрения. Ведь, как известно дети имеют способность чувствовать все очень сильно, даже лучше опытных психологов. Так что убеждения родителей по этому поводу должны быть твердыми и непоколебимыми. Родители должны обладать достаточной самооценкой.

Быть замещающими родителями весьма трудно, так как на пути будет большое количество препятствий. Старшим необходимо напасть упорства и если уж решились на такое – никак не сожалеть! Так как приемные родители создают благое дело: дают семью, уют и покой малышу, ведь за стенами детдомов очень в этом нуждается...

### **Профилактика отказов от детей из замещающих семей: риски и ресурсы**

*Темботова М.,  
руководитель Центра психолого-педагогического  
сопровождения замещающих семей,  
КГКОУ «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э. Дзержинского»,  
Красноярский край*

В настоящее время в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все более многочисленной становится группа детей, от воспитания которых по тем или иным причинам отказались замещающие семьи. В среднем по России их доля в общей численности воспитанников составляет около 10%. Однако в некоторых детских домах она достигает и 20-30%.

Значительная часть возвращенных детей достаточно длительное время воспитывались в замещающих семьях.

Цифры говорят о недостаточной работе по подбору, учету и подготовке граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, а также дальнейшему сопровождению замещающих семей.

Несоответствующая мотивация, недостаточная психолого-педагогическая, социально-правовая помощь опекунам (попечителям), психологическая неготовность приемных родителей принимать кровные, родственные связи ребенка приводит в дальнейшем к отмене опеки над ребенком.

Ребенок, пережив очередной разлом привязанностей, не в состоянии выстроить новые эмоционально насыщенные отношения, интегрироваться в новой замещающей семье. Ему необходим реабилитационный период и особые условия для выхода из ситуации травмы.

Работа с такими детьми требует профессиональной подготовки различных специалистов, которые принимают участие в его жизнеустройстве, воспитании, оказании профессиональной помощи.

Система профилактики включает в себя планирование долгосрочных перспектив работы с замещающей семьей, оценку возможных рисков и ресурсов семьи. Построение системы профилактики и ее реализация должны основываться на реальных проблемах замещающих семей.

Результаты педагогической и психологической диагностики определяют следующие проблемные зоны семьи и психолого-педагогические трудности в воспитании детей:

- особенности развития кровных детей в условиях замещающей семьи, их эмоционально-личностное благополучие;

- психологическую совместимость приемных и кровных детей и родителей-воспитателей;

- возникновение у родителей комплекса вины вследствие неудовлетворенности результатами своей воспитательной деятельности, повышенный уровень тревоги, депрессивность, выраженная эмоциональная перегрузка, состояние растерянности;

- перестройка взаимоотношений, смена социально-психологических ролей в семье;



- физическая перегрузка, усталость, социальное одиночество родителей (отсутствие родственников, эмоциональной и материальной поддержки);

- отсутствие взаимопонимания с детьми, недостаточный уровень педагогической компетентности;

- неадекватные требования к приемному ребенку, завышенные ожидания от него;

- осложнение супружеских взаимоотношений после принятия ребенка в семью.

Помощь и поддержку в воспитании детей родители могут получить, благодаря комплексному сопровождению специалистов различного профиля, прежде всего, социального педагога и психолога, а также общению с другими родителями, воспитывающими детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью психолого-педагогического сопровождения замещающих семей является создание психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие, помощь в преодолении трудностей воспитания в замещающей семье. Результаты психолого-педагогического сопровождения замещающих семей должны проявиться в гармонизации внутрисемейных отношений и внутреннего мира замещающих родителей, что обеспечивает возможность эффективно выполнять свою родительскую роль, воспитательную функцию; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком; повышение уровня психического и личностного развития детей; укрепление социальных связей семьи.

Деятельность специалистов с замещающей семьей включает три основных составляющих социально-педагогической и психологической поддержки: образовательную, психологическую и посредническую.

Образовательная составляющая поддержки семьи включает в себя три направления деятельности: обучение родителей (предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры и психолого-педагогической компетентности родителей), помощь в воспитании детей, а также просветительскую деятельность (лектории, семинары-практикумы и т. д.).

Психологическая составляющая поддержки семьи включает в себя два компонента: создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекцию межличностных отношений.

В посредническую составляющую поддержки семьи входят: помощь в организации семейного досуга, помощь в координации (активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка) и информирование (обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты).

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей включает в себя следующие направления:

психолого-педагогическое просвещение как совокупность практико-ориентированных знаний, комплекс умений и навыков обеспечения выживания ребенка в новых условиях, его общего развития, защиты его интересов;

гармонизацию детско-родительских отношений;

гармонизацию супружеских отношений;

гармонизацию внутреннего мира замещающих родителей, обеспечивающую им возможность выполнять свою родительскую роль, воспитательную функцию.

Наиболее удачными формами реализации данных направлений, как показывает наш опыт, являются: организация родительского обучения, индивидуальных встреч и групповых занятий, работа телефона доверия, создание родительского клуба, проведение в его рамках неформальных встреч родителей, детей и консультантов, издание памяток. Хорошо зарекомендовали себя также групповые дискуссии.

Осложняется деятельность специалистов тем, что детский дом вынужден работать на этапе, когда ребенок либо уже помещен в семью, либо семья ищет себе ребенка. Если во втором случае в значительно короткие сроки специалисты оценивают ресурсы и риски семьи, то в первом случае детский дом работает со следствием тех или иных проблем, сложившихся в замещающей семье.

Первое направление специалисты детского дома осуществляют только в консультативной работе, так как детский дом не уполномочен работать с кандидатами в замещающих родителями.

Специалисты детского дома убеждены, что подбор и обучение кандидатов надо непосредственно проводить в том учреждении, которое в дальнейшем осуществляет психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

Ведь один из важнейших этапов в профилактике отказов от детей их замещающих семей – это подготовка таких семей. Этап, где происходит рождение семьи. Специалистам детского дома чаще всего приходится прорабатывать вопросы, не решенные кандидатами во время обучения в ШПР, но уже получившими заключение о возможности быть опекунами и направление на знакомство с детьми, выданные органами опеки и попечительства.

Специалисты начинают строить портрет семьи с самого начала. Выясняются истинные мотивы, побуждающие семью принять на воспитание ребенка. Как показывает практика, выявляются следующие наиболее распространенные мотивы обращения кандидатов:

- отсутствие собственных детей;
- желание иметь ребенка противоположного пола;
- желание иметь второго ребенка (при невозможности иметь собственных);
- неистраченный родительский ресурс (свои дети выросли, хочется воспитать еще детей);
- желание кровного ребенка иметь брата (сестру);
- потеря кровного ребенка, желание восполнить утрату;
- совместное воспитание ребенка в повторном браке;
- трудоустройство, желание иметь работу, профессиональная самореализация (для профессиональной замещающей семьи).

В течение первичной консультации выясняются не только истинные мотивы, но также ресурсы и риски замещающей семьи, первичная консультация может проходить от одного часа до двух. Замещающая семья будет успешной, если причины, побудившие ее взять ребенка, оставшегося без попечения родителей, основываются на гуманистических идеалах, на нравственных ориентациях семьи. Для этих людей часто смысл жизни состоит в сохранении нравственных принципов, и именно такие люди, как показывает опыт, наиболее успешные приемные родители.

Затем наступает этап помощи кандидатам в приемные родители в подборе детей.

В это время готовят материалы на ребенка, выбранного к передаче в замещающую семью. Специалисты подготавливают информацию о педагогических, психологических, личностных особенностях ребенка, отражающую наиболее яркие черты его индивидуальности.

Специалисты отмечают, что почти все воспитанники стремятся к семейной жизни, но в разной степени. В первую очередь кандидаты рассматривают детей, у которых:

- социальный статус определен и позволяет передать их в замещающую семью. Кроме того, в последнее время социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, в период оформления его в замещающую семью имеет огромное значение. С одной стороны, семья, которая готова взять ребенка, с другой – специалисты органов опеки и попечительства, не рекомендуют брать такого воспитанника;

- имеющие положительную динамику в развитии;

- дошкольники, так как семья для них является наиболее приемлемой и щадящей средой проживания;

- дети, в семье которых не воспитывалось три-пять детей. Выбор ребенка для определенной замещающей семьи осуществляют на консилиуме специалисты детского дома, хорошо знающие особенности ребенка и работающие с ним.

Приемные родители, решившие взять приемного ребенка в свою семью, ребенок, который решил стать приемным (изменить уже ставший привычным образ жизни), специалисты детского дома дают согласие на образование замещающей семьи. После этого начинается уже собственно формирование замещающей семьи, в процессе которого выделяют несколько этапов психолого-педагогического сопровождения.

Кроме того, специалистам необходимо уделять большое внимание такому этапу сопровождения замещающей семьи как знакомство с ребенком (заочное и очное).

Знакомство ребенка со своей будущей замещающей семьей должно осуществляться постепенно, шаг за шагом. При этом ни в коем случае нельзя оказывать давление ни на одну из сторон с целью ускорения процесса.

Практика показывает, что продолжительность самого знакомства может варьироваться от одного контакта до серии встреч. Часто это

определяется практическими соображениями. Главной задачей на этом этапе является ознакомление потенциальных приемных родителей с реальной и достоверной информацией о ребенке. Как показывает опыт, личное знакомство с ребенком намного чаще и быстрее побуждает людей связать свою судьбу с судьбой одного или нескольких таких детей, стать опекунами, усыновителями, воспитателями приемной семьи или патронатными воспитателями. Поэтому семье должны быть предоставлены все известные сведения: о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии, особенностях характера ребенка, о его кровных родителях, о причинах, по которым ребенок остался без родительского попечения, прогрессивных изменениях, которые произошли в нем за время пребывания в детском учреждении и т. д.

Обсуждая с будущими родителями проблемы ребенка или объясняя трудности, с которыми им придется столкнуться, нужно очень четко и ясно выражать свои мысли. Нужно стараться подробно объяснить, в чем заключается суть проблемы, каким образом она проявляется, какие ситуации в прошлом ребенка послужили тому причиной, и как нужно поступать в таких случаях. Во время подготовительного периода вместе с будущими родителями обсуждаются отдельные важные вопросы, касающиеся ребенка. Следует точно объяснить, как ребенок завязывает отношения с людьми, может ли он воспринять откровенные проявления любви и как он будет относиться к каждому из родителей.

Когда с родителями обсуждается поведение ребенка, его реакция на те или иные вещи, необходимо говорить о том, почему выбрали именно их, почему именно они смогут помочь этому ребенку. Нужно всегда стараться быть максимально честными и открытыми с будущими родителями и предоставить им всю возможную информацию о ребенке, чтобы они могли трезво оценить свои силы и решить, надо ли двигаться дальше.

Одновременно с оформлением необходимых документов для проживания ребенка в семье специалисты разрабатывают программу сопровождения приемной семьи. При этом особое внимание необходимо обратить на:

- участие приемных родителей в ее разработке;

- осознание каждым из субъектов сопровождения своей миссии в процессе динамического развития системы «замещающая семья – приемный ребенок» и системы «субъекты сопровождения замещающей семьи – приемная семья»;

- психологическую поддержку приемных родителей (сомневающих в правильности своего решения, опасющихся из-за отсутствия опыта);

- характер изменений в семейной системе в процессе адаптации и социализации приемного ребенка;

- возможность усложнения ситуации из-за неполной передачи информации, ее достоверности; возможную нехватку времени для отдыха и релаксации;

- прогноз отношений между приемными и биологическими родителями.

На данном этапе уделяется пристальное внимание изменениям в семье. Важно своевременное решение следующих вопросов, что может предотвратить неблагоприятный исход кризисных этапов в развитии семьи: непрофессиональное внешнее сопровождение; недостаточная изученность семьи и недостаточное прогнозирование вариантов ее развития; не налаженные отношения между приемными и биологическими родителями; игнорирование роли приемного отца; не сложившиеся взаимоотношения приемного ребенка и родных детей, приемных родителей (особенно когда приемный ребенок старше родного); кризисные периоды развития приемного ребенка; отрицательная роль общественного окружения как приемной семьи в целом, так и приемного ребенка в частности.

Стратегическая цель для специалистов – возникновение сплоченности, адаптивности и конструктивности в общении всех членов семьи, укрепление и развитие семьи. Особое внимание нужно обратить на сопротивление изменениям в семейной системе, на стили воспитания или стили общения в семье, на объективные стрессовые факторы, на отношения между приемной и биологической семьей, на коммуникативные умения членов приемной семьи.

При психолого-педагогическом сопровождении происходит оценка уровня профессионализма замещающих родителей при выполнении ими их роли. Общая оценка выводится на основе

обобщения оценок: замещающих родителей, приемного ребенка, специалистов детского дома.

Детский дом не всегда имеет возможность проводить оценку уровня профессионализма, а также организовывать сопровождение, так как оформляется замещающая семья, и сопровождением занимаются специалисты органов опеки и попечительства. Специалисты детского дома осуществляют сопровождение при временном устройстве ребенка.

При психолого-педагогическом сопровождении текущий контроль жизни и развития ребенка осуществляется специалистами детского дома в разных формах:

- при встречах с ребенком и его приемными родителями во время отдыха, праздника в детском доме, при участии детей в коррекционных и реабилитационных занятиях у психолога, при общении с приемными родителями на семинарах по проблемам воспитания и развития детей;

- при посещении замещающей семьи специалистами (психологом, педагогом, логопедом, педиатром), через специальное обследование семьи и ребенка с помощью анкетирования.

Несомненным достоинством этих форм является простота и ясность вопросов, обращенных к замещающему родителю и ребенку. Работа с данными формами не требует психологических тестов или медицинского обследования. Содержание форм направлено на выяснение возможностей, предоставленных ребенку для жизни и развития, а также степени их реализации.

Специалисты детского дома убеждены, что в целях профилактики отказа от приемного ребенка, а также для более профессионального сопровождения необходимо перед помещением ребенка в семью на постоянные формы устройства пройти семье и временную форму устройства. Это, так сказать, своеобразный мостик для того, чтобы семья определилась, готова ли она взять ребенка в свою семью на постоянную форму устройства (опека, попечительство, приемная семья, усыновление).

Опыт работы в детском доме показывает, что для предотвращения случаев отказа от детей в приемных семьях очень важно использовать:

- психологическую помощь через индивидуальное консультирование родителей и детей;

- оказание адресной помощи – сетевая терапия, которая предполагает работу с сетью общественных контактов подростка посредством составления карты общественных связей с ребенком, подготовки сетевой встречи, проведения сетевой встречи и сопровождения семьи после встречи;

- организацию методической помощи приемным родителям в форме обучающих занятий;

- проведение тренингов для детей, родителей и детско-родительских тренингов;

- мониторинг за изменениями в семье.

Квалифицированная психологическая помощь позволяет семьям научиться избегать серьезных внутрисемейных конфликтов, которые приводят к кризису семьи, и самостоятельно находить решения и выходы из трудных ситуаций, снижает риск повторного социального сиротства приемных детей.

Такой подход положительно влияет на формирование опыта сотрудничества приемных родителей и специалистов сопровождения.

### **Рекомендации для педагогов и специалистов по профилактике жестокого обращения с детьми в семье**

*Ткаченко Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования,  
МАОУ ДОД ДДЮТ*

Дети и подростки являются наиболее уязвимой, незащищенной частью нашего общества. Жестокое обращение с ними, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их здоровью, и физическому, и психическому, но также имеет тяжелые социальные последствия. Результаты криминологических и психологических исследований показывают, что несовершеннолетние обладают повышенной «предрасположенностью» стать при определенных обстоятельствах жертвой преступлений.

Дети редко сами сообщают о том, что подвергаются жестокому обращению по ряду причин:

Дети чувствуют себя не жертвами, а ответственными за происшедшее.



Дети боятся, что взрослые им не поверят.

Дети верят в угрозы со стороны обидчиков.

Дети не хотят расстраивать взрослых.

Дети не могут говорить о «мерзких» вещах.

Дети затрудняются описать то, что ними случилось.

Дети приучены не «болтать».

Дети воспитаны в уважении к взрослым и боятся доставить неприятности обидчику, просившему их сохранить все в тайне. Ребенок не видел другого отношения и не понимает, что над ним совершают насилие; насильником является человек, которого ребенок любит и боится разрушения с ним отношений.

Выделяют 4 вида жестокого обращения с детьми:

1. физическое насилие;

2. сексуальное насилие;

3. психическое насилие;

4. пренебрежение к интересам и нуждам ребёнка.

Физическое насилие над детьми – нанесение ребенку родителями (лицами, их заменяющими), либо ответственными за воспитание и другими лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие или лишают жизни.

Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом). В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используются различные виды физического наказания – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что физическое насилие – это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психологической травмой

Психологическое (эмоциональное) насилие над детьми – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относится также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также

предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

Виды психологического (эмоционального насилия):

- обвинение в адрес ребенка (брань, крики);
- принижение его успехов, унижение его достоинства;
- отвержение ребенка;
- длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;
- принуждение к одиночеству;
- совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;
- похищение ребенка;
- причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка

Сексуальное насилие над детьми – любой контакт или взаимодействие между ребенком и человеком, старше его по возрасту, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой, находясь в зависимости от взрослого, и не может в полной мере предвидеть все негативные для себя последствия.

Пренебрежение к интересам и нуждам ребенка - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц их заменяющих.

Попытки лишения одним взрослым членом семьи другого возможности распоряжаться семейным бюджетом, иметь средства и право распоряжаться ими по своему усмотрению, экономическое давление на несовершеннолетних и т.п.

Особенности психического состояния и поведения ребёнка, позволяющие заподозрить жестокое отношение: Младший школьный возраст: стремление скрыть причину травм, одиночество, отсутствие друзей, боязнь идти домой после школы, утомлённый вид, отставание в физическом развитии.

Подростковый возраст: побеги из дома, суицидальные попытки, употребление алкоголя, наркотиков, разговоры о желании бросить школу, частые вялотекущие заболевания.

Факторы риска, способствующие нарушению прав ребёнка: неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчима и мачехи; присутствие в семье большого алкоголизма (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы; безработица, финансовые трудности; постоянные супружеские конфликты; статус беженцев, вынужденных переселенцев; низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции; нежеланный ребенок;

8. умственные или физические недостатки ребенка;

9. "трудный" ребенок.

Основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога: Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту.

Неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.

Изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми).

Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания.

Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле.

Характерные особенности в поведении взрослых, которые должны подтвердить ваши опасения:

В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.

На жалобы по поводу поведения сына (дочери) в школе реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально.

Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного класса в другой, из одной школы в другую.

Что делать, если ребенок сообщает о насилии над ним

Отнеситесь к ребенку серьезно.

Попытайтесь оставаться спокойными.

Успокойте и поддержите ребенка словами: «Хорошо, что ты мне сказала. Ты правильно сделал», «Ты в этом не виноват», «Не ты одна попала в такую ситуацию, это случается и с другими детьми».

Скажите ребенку: «Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».

Не думайте, что ребенок обязательно ненавидит своего обидчика или сердится на него (он может оказаться членом семьи, родителем или опекуном).

Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.

Следите за тем, чтобы не давать обещаний, которые вы не можете исполнить (например, «Твоя мама не расстроится» или «С тем, кто тебя обидел, ничего не сделают»).

Важно!!! Ограничить высказывания оценочного или осуждающего характера и помнить, что ребёнок испытывает чувство соучастия в произошедшем (скажите, что он не виноват) и может испытывать чувство лояльности по отношению к насильнику, если это близкий человек (не осуждайте насильника, но скажите, что сексуальное насилие отвратительно, что оно никому непозволительно

Причины преодоления барьера:

Дети рассказывают, когда общаются с кем-то, кто «уже знает».

Дети рассказывают, когда общаются с тем, кому верят и кто, и по их мнению, не станет осуждать или угрожать.

Дети рассказывают, когда понимают, что продолжение насилия будет для них невыносимым.

Дети рассказывают, когда им нанесен физический ущерб.

Дети рассказывают, когда их научат, как предотвращать подобные инциденты.

Дети рассказывают, чтобы защитить другого ребенка.

Дети рассказывают, когда им угрожает беременность.

Дети рассказывают, когда общаются с тем, кто может защитить их.

После раскрытия:

Поговорите с коллегой или с кем-нибудь, кому вы доверяете, о своих чувствах. Такие случаи всегда тяжело переживаются. Вам тоже нужна поддержка.

Узнайте, сможете ли вы получить информацию о состоянии расследования, о принятых мерах и т.д., и если сможете, то как.

Поддерживайте связь с ребенком, которому необходима постоянная поддержка (например, скажите ему: «Если захочешь поговорить, я в твоём распоряжении»).

Уважайте право ребенка на уединение, не выдавая его другим школьным работникам и ученикам.

Помните, если вы подозреваете, что ребенок подвергся любому насилию, вы ответственны перед законом и должны сообщить об этом.

Последовательность действий педагога

Постараться разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним, оказать эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность, теплоту и эмпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства.

Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться.

Если нет возможности устроить его на ночлег к родственникам или в другое безопасное место необходимо обратиться:

- в полицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными. Чаще всего имеет место сочетание ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка с жестоким обращением;

- в травм пункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;

- в орган опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, если родители относятся к группе риска по алкоголизму, наркомании или психическим заболеваниям и невозможно их обучить родительским навыкам;

- на консультацию к социальному педагогу

Помните!!! Интересы ребёнка - выше всего остального.

Как можно помочь ребёнку это пережить:

1. Убедите, ребёнка в том, что вы всё равно любите его, и, что в том, что случилось, нет его вины.

2. Скажите, что он правильно вёл себя во время нападения. Не критикуйте его поведение. Возможно, ребёнку пришлось сделать выбор между жизнью и смертью, и то, что он сейчас жив и рядом с Вами, говорит о том, что выбор был правильный.

3. Настаивайте на прохождении медицинского осмотра как можно скорее, даже если нет видимых повреждений.

4. Будьте внимательны к тому, что может заставить ребёнка чувствовать себя некомфортно. Не подходите к нему незаметно

сзади и не трогайте его неожиданно. Возможно, ему хочется, чтобы его обняли и ободрили, а возможно, он хочет быть в одиночестве. Не обижайтесь, если ему будет трудно открыться вам эмоционально. Уверьте его, что с Вами он в безопасности, это поможет восстановить доверие и эмоциональную близость. Но помните, что Вам нужна выдержка и терпение: это не такой уж быстрый процесс!

5. Поощряйте ребёнка рассказать о том, что случилось, ему необходимо выплеснуть свои эмоции. Это может быть сложно, постоянно слышать в деталях, что случилось, может раздражать, пугать, причинять боль, а полная тишина и постоянное молчание - пугает. Помните, что для Вас сейчас важнее всего то, что нужно ребёнку. Объясните ему, что, рассказывая о том, что случилось, он имеет больше шансов исцелиться.

Можно погладить кисть руки или приобнять, если ребенок сам показывает, что хочет этого.

Поскольку насилие является сложным предметом для обсуждения, в частности, из-за того, что жертвы насилия часто подвергаются шантажу во избежание разглашения обстоятельств преступления, арт-терапевтический подход – это менее травматичная для ребенка форма установления диалога. Проекция своих чувств на работу является менее травматичным действием вследствие символизации, отстраненности от травмирующего агента. Использование визуального канала коммуникации имеет ряд достоинств. Изобразительное творчество помогает восстановить чувство собственного достоинства и способствовать выражению подавленных чувств.

«Рисование по сырому листу»

Цель: Снятие напряжения, тактильная стимуляция, гармонизация эмоционального состояния, развитие воображения.

Материалы: Акварель, кисть, емкость с водой, губка.

Инструкция: Попросить ребенка намочить губкой лист бумаги и ставить на нем точки, рисовать линии, наблюдая, как растекаются краски.

«Водный салют»

Цель: Снятие напряжения, тактильная стимуляция, отреагирование эмоций, развитие воображения.

Материалы: акварель, кисть, раковина с водой.

Инструкция: попросить ребенка рисовать на воде, разглядывать получившиеся фигуры. Примечание: для ввода ребенка в занятие при работе с фобиями можно прочесть стихотворение:

Страшно очень – не беда, Пусть поможет мне вода. Краской крашу, отпускаю,

Не боюсь и не скупаю.

«Мелки – наперегонки»

Цель: отреагирование напряжения и агрессивных тенденций, гармонизация эмоционального состояния, физическая и эмоциональная стимуляция.

Материалы: мелки, лист картона.

Инструкция: Ребенок в разном темпе (медленно-быстро) делает штрихи на листе.

«Орнамент»

Цель: стабилизация психоэмоционального состояния, упорядочивание переживаний.

Материалы: картинки с орнаментами, материалы для изодеятельности (краски, мелки, пластилин) бумага.

Инструкция: предложить ребенку рассмотреть предложенные орнаменты, а затем изобразить на основе полученных впечатлений все, что он захочет.

Примечание: обратить особое внимание на то, какой из орнаментов ребенок выбирает (черно-белый, цветной, смешанный).

«Пластилин-силач»

Цель: отреагирование эмоций и агрессивных тенденций, снятие напряжения.

Материалы: пластилин, лист картона.

Инструкция: ребенок, открывая небольшие кусочки пластилина, размазывает их по листу, создавая тоненький слой, при желании может соскоблить его с листа с помощью ножечка для пластилина, что требует дополнительных физических и эмоциональных сил.

Упражнения и психотехники

Я предлагаю Вам некоторые упражнения и психотехники, наиболее успешно применяемые в практике. Их использование не вызовет затруднений, даже если Вы не педагог-психолог.

Перед тем как начать оказывать помощь и поддержку необходимо выяснить у потерпевшего, какой модальностью он пользуется во время воспоминаний. Для этого нужно спросить:

«Когда ты что-либо вспоминаешь о случившемся, как ты это делаешь? Ты представляешь эту ситуацию? (визуальная модальность). Ты слышишь слова, которые тогда звучали? (аудиальная модальность). Или то и другое?»

Если преобладает визуальная модальность(ребенок видит образы и картинки происшедшего) , педагог учит потерпевшего эти образы изменять, а именно:

а) заключить образ-воспоминание в рамку,

б) отодвинуть образ-воспоминание на безопасное для себя расстояние,

в) изменить цвет образа – воспоминания с цветного на черно-белый.

Если преобладает аудиальная модальность(ребенок помнит звуки) нужно научить потерпевшего:

а) изменять громкость слов – воспоминаний с выраженной на едва слышную, как будто он слышит шепот,

б) изменять скорость звучания слов со средней на очень медленную или очень быструю («лилипутский язык»).

Опыт практической работы свидетельствует, что при изменении скорости звучания фраз со средней на очень быструю, у детей возникает смехок и угрожающие фразы перестают казаться опасными. Все это поможет облегчить воспоминания и, соответственно. Заключение образа-воспоминания в рамку, мысленное отодвигание его на расстояние и изменение цвета также помогает ребенку снизить остроту переживаний, у ребенка появляется способность обсуждать болезненную ситуацию.

Также мы предлагаем освоить ряд упражнений, которые можно предложить ребенку-жертве насилия, свидетелю преступления, ведь эти дети-свидетели могут быть напуганы и переживать тяжелое психологическое потрясение.

Дыхательные упражнения (помогают расслабиться, успокоиться и восстановить дыхание). Необходимо сказать ребенку: «Дыши и считай про себя каждый раз до четырех. На 4 счета – вдох, 4 счета – задержка дыхания, 4 счета – выдох». Повторить 5-7 раз.

Следующее упражнение «Смотри на горизонт» помогает «отодвинуть» проблему, отвлечь от тяжелых воспоминаний. Для этого нужно предложить ребенку некоторое время посмотреть на линию горизонта и представить, что там за ней.



Следующее упражнение направлено на снятие негатива. Его можно предложить детям, родителям и использовать самому: потрите ладони и сделайте движение, как будто Вы умываетесь. В течение дня мы способны «смывать негатив». Сделайте массаж рук, шеи. Представьте струю воды и мысленно подставьте под нее руки. Воду можно использовать настоящую. Подержите в руках кружку с горячим или холодным напитком.

Упражнение «Психологическая зарядка»

Уважаемые педагоги, многие из вас являются родителями.

Предлагается вам выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

- Если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.

- Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.

- Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.

- Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.

- Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

- Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

Упражнение в группе «Как проявляются травмы прошлого».

Цели:

Показать, что проблема или травма прошлого может проявляться в поведении и реакциях ребенка непонятным, неожиданным образом. Обязательно расскажите к кому и как обращаться за помощью.

Склонность людей к виктимности – это не генетически заложенная модификация поведения, а приобретенная его форма, так или иначе удобная или выгодная для своего носителя. Жертвами насилия очень часто становятся люди, которые не любят думать, не любят анализировать ситуации, в которых находятся, не любят просчитывать вперед ее развитие, собственные ходы и ходы других

людей. Их принцип – «пусть все идет, как идет, чего думать, все давно придумано», а образцом для поведения являются другие люди – друзья, знакомые или телевизионные герои.

Чтобы снизить свою подверженность насилию, в первую очередь нужно заложить качественный фундамент собственной жизни, причем сделать это может каждый человек в любом возрасте. Нужно поставить перед собой вопросы о смысле жизни и методах их достижения, и честно ответить на них. Кто я? Зачем я здесь? Куда я иду? В чем смысл моего движения по этой жизни? Что я хочу достичь? Если человек правильно отвечает себе на эти вопросы, тогда уже он может выстраивать свою жизнь в деталях. Взять на себя ответственность за все, что происходит в вашей жизни. Личная ответственность = личной силе, а это ведет к избавлению от образа жертвы.

Почему у ребенка развивается виктимность?

Развитие виктимности у ребенка может иметь несколько причин. Одна из таких причин – это программируемая с детства позиция жертвы, которая передается в семье из поколения в поколение. Так бывает, если члены этой семьи испытывали дискомфорт и несчастья, мучения и страдания, и это мироощущение передавалось от бабушки и дедушки к внукам как послание, что жизнь тяжелая, и право на нее необходимо заслужить.

Еще одна причина развития виктимности у ребенка – это недостаток материнской любви, в результате чего у него вырабатывается неприятие себя и недоверие к миру. У таких детей отсутствует уважение к себе, так как очень занижена самооценка. Поэтому, когда ребенок оказывается в дискомфортной ситуации, он считает это подтверждением того, что он ничего не значит и им можно пренебрегать. В итоге ребенок смиряется с таким положением и принимает негативное отношение к себе как должное.

Быть жертвами также склонны люди, над которыми в детстве издевались, обижали, не давали проявлять себя как личность. У таких детей отсутствует навык говорить "нет", они не способны постоять за себя, оценить свою значимость в обществе. Ребенок, взрослея, все равно допускает ситуации, в которых он становится жертвой. У таких людей-жертв есть определенные особенности характера, такие как оскудение чувств, когда человек не может разобраться со своими чувствами и понять, что с ним происходит,

чего он хочет, поэтому ситуации, когда он в очередной раз становится жертвой, периодически повторяются.

С детьми в детских учреждениях и школах должны проводиться разъяснительные беседы и психологические тренинги, направленные на обучение способам предупреждения противоправных действий (например, не открывать дверь посторонним, не входить с ними в подъезд и лифт, не знакомиться, не поддаваться уговорам) и выработку стратегий поведения в угрожающих жизни ситуациях. К мерам профилактики преступлений следует отнести и мероприятия, влияющие на изменение безнравственного или даже асоциального образа жизни некоторых молодежных и подростковых групп, вплоть до привлечения к административной и уголовной ответственности их лидеров за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, проституцию и т.д. Следует больше внимания уделять организации детских и подростковых клубов для проведения безопасного досуга, развития интересов и коммуникативных способностей подрастающего поколения и с целью профилактики аддиктивного поведения.

### **Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста**

*Шульга Татьяна Ивановна,  
доктор психол. наук, профессор,  
заведующая кафедрой социальной психологии МГОУ*

Деятельность психолога по сопровождению замещающей семьи строится в соответствии с принципами непрерывности, системности, цикличности. Сопровождение проходит поэтапно, последовательно и в соответствии с динамикой функционирования приемной семьи. Опыт работы с замещающими семьями показывает, что сопровождение таких семей должно начинаться задолго до переезда ребенка в новую, замещающую семью. Результаты исследования адаптации ребенка в замещающей семье показали, что сотрудникам Уполномоченной службы необходимо начинать сопровождение замещающей семьи еще на подготовительном этапе, когда не произошло знакомство ребенка с будущими замещающими родителями.

Анализ сложных ситуаций на всех этапах адаптации ребенка в замещающей семье так же показал значимость интенсивной работы сотрудников Уполномоченной службы по подготовке ребенка, его кровных родственником и кандидатов в замещающие родители до момента первого знакомства ребенка с будущими замещающими родителями. Целью сопровождения является оказание помощи родителям в адаптации приемного ребенка в семью. Для реализации основной цели выделяются дополнительные цели:

- отслеживать и диагностировать уровень адаптации ребенка;
- содействовать созданию условий для обеспечения функциональной и структурной перестройки замещающей семьи.
- задачи, которые решает психолог при сопровождении замещающей семьи:
  - адаптация приемного ребенка в замещающей семье;
  - оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка;
  - восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи;
  - освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места;
  - вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы;
  - формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность);
  - формирование личностной идентичности ребенка.

Система сопровождения психологом замещающей семьи складывается из: времени нахождения ребенка в замещающей семье; количества детей, состоящих в курируемых семьях, частоты посещений замещающих семей, выявления динамики изменений ребенка в замещающей семье; базовых показателей адаптации ребенка в семье.

Для сопровождения замещающих семей специалистами службы сопровождения создается комплекс диагностических методик, позволяющих оценить ситуацию в семье. В этот комплекс входят разные методики, которые необходимы специалистам: психологам, социальным педагогам, социальным работникам, администрации.

Основным методом оценки является метод наблюдения. В ходе психолого-педагогического сопровождения замещающих семей

могут быть использованы беседы, анкеты, опросники, проективные методики. На основе подбора методов и методик, комплекса диагностического изучения может быть создана диагностическая программа мониторинга развития ребенка в замещающей семье. Основные методы и методики: теоретический анализ документов, писем, характеристик и т.д., анкетирование, наблюдение, беседа, проективные методы, составление генограммы семьи, игра.

По результатам диагностической работы будут составляться индивидуальные психокоррекционные и развивающие программы оказания помощи и поддержки детям и родителям в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи основывается на: комплексной диагностике потребностей ребенка; ресурсных возможностях замещающей семьи.

Программа состоит из следующих этапов реабилитации приемного ребенка:

- подготовительно-прогностического,
- непосредственной реабилитации приемного ребенка в замещающей семье,
- социальной адаптации приемного ребенка после его воспитания в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи разрабатывается как комплекс мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер, направленных на восстановление утраченных социальных связей и интеграцию ребенка в социум.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи составляется на период до одного года и ежегодно корректируется, уточняется и дополняется.

Особое внимание службы социального сопровождения уделяют вопросам социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на этапе социальной адаптации приемного ребенка после его воспитания в замещающей семье (профобучение, трудовая занятость, создание своей семьи).

Постоянный мониторинг становления и развития замещающих семей позволяет быть уверенным в успешности воспитания приемного ребенка.

Ежегодно с каждым приемным родителем проводится совместный аналитический разбор реализации индивидуальной программы комплексного сопровождения, позволяющий комитету (отделу) по вопросам семьи, материнства и детства:

убедиться в способности замещающих родителей и дальше выполнять задачи по воспитанию приемного ребенка (детей);

получить информацию от замещающих родителей информацию о качестве и разнообразии предоставленных социальных услуг;

внести коррективы в индивидуальную программу комплексного сопровождения на следующий год.

В качестве показателей адаптации ребенка при передаче в замещающие семьи можно использовать следующие:

Физиологическая адаптация проявляется в том, что ребенок меньше болеет; происходит нормальная прибавка в весе и росте; у ребенка восстанавливается сон, исчезают ночные кошмары; ребенок ест твердую пищу; появляются навыки самообслуживания (пользуется вилкой и ложкой, самостоятельно ест и одевается); психомоторное развитие соответствует норме; подвижность, ловкость, самостоятельность, активность.

В эмоциональном плане ребенок становится более уравновешенным, спокойным, меньше плачет, проявляет ласковое отношение к членам семьи, обнимает, целует их; утром ребенок просыпается в хорошем настроении; у него преобладает приподнятое настроение, открытость, уверенность и терпеливость. Ребенок не испытывает трудностей в определении и выражении своих чувств и эмоциональных состояний (грусти, гнева, печали, радости, обиды); понимает чувства окружающих людей.

Речевая адаптация ребенка выражается в том, что ребенок ищет общения, не испытывает трудностей в общении; пополняется словарный запас; пробелы в экспрессивной речи заполняются эффективными жестами; построение правильных законченных предложений; хорошее вербальное выражение своих мыслей и чувств, ощущений и желаний; отличное понимание обращенной речи и соответственная реакция на инструкции; улучшение

произношения; потребность глубоко рассуждать с взрослыми на серьезные темы.

Социальная адаптация ребенка может состоять из следующих составляющих:

Семейная адаптация проходит взаимно: члены семьи также проходят процесс привыкания к ребенку. У ребенка не наблюдаются явные признаки нарушения привязанности (устанавливает визуальный контакт, готов к тактильным контактам). Ребенок внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, реагирует на свое имя, становится ласковым и спокойным, успокаивается, когда его берут на руки. Постепенно у ребенка появляется устойчивая привязанность к родителям, он отвечает на их знаки внимания, грустит без них и встречает их в хорошем настроении, с улыбкой на лице. Ребенок легче расстается с родителями, перестает плакать по этому поводу, готов остаться один дома. Увеличивается активность ребенка в различных занятиях (чтение, музыка), особенно в спортивных. Важно участие в играх со своими братьями и сестрами, существующее между ними соперничество является нормальным сиблинговым.

Успешность взаимодействия с окружающими зависит от того, доверяет ли ребенок взрослым людям и сверстникам, изменяет ли ребенок свое поведение при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, принимает ли ребенок участие в детских играх (в песочнице, на качелях). Ребенок играет со своими братьями и сестрами; проявляет в играх самостоятельность и лидерские качества, не выказывает враждебности и желаний все держать под своим контролем. Время включения в общение и игру со сверстниками в детской группе постоянно уменьшается, у него появляются новые друзья; стремится посещать детскую группу и адаптируется к ее режиму.

Контроль над действиями и отношение к нормам зависят от того, насколько ребенок послушен и считается с запретами и ограничениями, умеет ли контролировать себя. Ребенок может объяснить последствия своих поступков и реакции на них окружающих, уровень социальной компетентности соответствует возрастным нормам. Ребенок с удовольствием ходит в садик или школу, знает и принимает все правила и элементы повседневной

жизни в семье и воспитательном учреждении, соблюдает гигиенические нормы, режим и правила придают уверенность.

Участие в играх и обучении сказывается на уровне социальной адаптации. Интерес к играм и игрушкам, умение играть самостоятельно и в группе; чтение и составление головоломок, увлеченность настольными играми, занятия рисованием, лепкой и рукоделием, просмотр телепередач и прослушивание музыки. Активное участие в спортивных занятиях, игры на природе и с животными; желание посещать с родителями музеи, библиотеки, кино и т.п.; применение воображения в играх. Ребенок любит новое, любит исследовать, имеет познавательные интересы, проявляет активность в обучении, с удовольствием учит буквы и цифры. Быстрая обучаемость и хорошая успеваемость в школе говорят о хорошей социальной адаптации ребенка.

Для качественного сопровождения замещающих семей каждый специалист должен видеть базовые показатели адаптации ребенка и отслеживать их. Психолог может опираться на следующие базовые показатели адаптации ребенка в замещающей семье:

- принятие и усвоение семейных правил, традиций.
- включенность в социально-бытовую жизнь семьи.
- включенность в систему внутрисемейных отношений.
- позиция по отношению к системе воспитательных воздействий.
- психологическое благополучие.

На основании целей, поставленных задач, объекта, предмета и субъектов сопровождения, а также определив составляющие системы сопровождения замещающих семей и базовых показателей адаптации ребенка в замещающей семье, была разработана программа психологического сопровождения замещающих семей.

Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье для «перевода» ее в состояние психологического благополучия.

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, отнесенной по выделенным выше индикаторам к неблагополучной, может разворачиваться по нескольким направлениям, что позволяет обеспечить своеобразный перевод из состояния неблагополучия в состояние психологического благополучия:

1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Для этих целей может



быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить разделы:

обучение навыкам активного слушания;

обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления);

обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я-сообщение»);

гармонизация отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.

2. Оптимизация функционирования семейной системы. Прежде всего, речь идет о необходимости оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи. (Для этого может использоваться методика организации «Семейного совета», на котором члены семьи выявляют, осознают и оценивают существующие семейные правила и вырабатывают новые).

3. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей. Для реализации этой цели будет уместно мотивировать членов семьи на поиск и установление контактов с различными сообществами и организациями, объединяющими людей со схожими проблемами. (Например, сообществом «Даун Синдром»; «Ассоциацией родителей детей с нарушениями слуха»; Обществом помощи аутичным детям «Добро» и др.).

4. Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченностям возможностям ребенка.

5. Формирование ответственной родительской позиции

6. Формирование коррекционно-развивающей среды.

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимается совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками (В. В. Ткачева). В данном случае речь идет о насыщении семейного пространства коррекционно-развивающим содержанием. Идея развивающей среды должна быть простой и естественной. В ней должен быть упорядочен окружающий ребенка мир взрослой жизни и созданы безопасные условия для развития.

В целом коррекционно-развивающая среда в семье может включать в себя следующие основные компоненты:

- общая эмоциональная семейная атмосфера, которая создает общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка;

- предметно-пространственная развивающая среда, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки пособия для развития сенсомоторных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.;

- особый тип коммуникации «Взрослый – ребенок», обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма контакта, конгруэнтного особенностям ребенка, соблюдение принципа ритмического резонанса.

Для более точного взаимодействия с детьми с ОВЗ необходимо учитывать так называемую «мелодию общения», ритм, из которого складывается общая динамика взаимодействия. Мы назвали общение такого рода – общением с соблюдением принципа ритмического резонанса. Особенно важно его учитывать при работе с подростками с ДЦП. У этих ребят наблюдается специфический ритм жизнепрживания, чередования активности и покоя. Этот ритм может показаться здоровому человеку замедленным, рваным, судорожным, вязким, застревающим и т.п. Но для них – это естественный ритм.

Возможные ошибки педагогов (родителей) – педагог подгоняет, торопит, чувствует себя дискомфортно во время срыва, бездействия, пытается помочь, берет на себя выполнение ряда операций. Типичные реакции: «Давай, я за тебя сделаю, тебе трудно». Но на самом деле трудность испытывает не ребенок, а сам педагог, которому трудно ждать, пока ребенок сделает сам. Например, у подростка-инвалида, сидящего на коляске и беседующего с педагогом, упала ручка. Педагог бросился поднимать. В результате при обсуждении выяснилось, что подросток в этой ситуации почувствовал себя зависимым и ущемленным. Более конструктивный вариант: педагог спокойно ждет, пока сидящий перед ним человек находит для себя приемлемый способ достать эту ручку.

