



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

пл. им. Ленина, д. 12, г. Воронеж, 394006
тел. (473) 212 75 25, 239 06 38 (ф)
ОГРН 1093668028464, ИНН КПП 3666159487/366601001

12.02.2019 г. № 80-12/1141

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

О проведении акции «Защитим детство от насилия»

Уважаемые коллеги!

С целью привлечения внимания к проблеме профилактики агрессивного поведения, деструктивных проявлений среди детей и подростков, поиска новых форм профилактической деятельности, департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области (далее – департамент) информирует о том, что в Воронежской области с 1 февраля по май 2019 года проходит областная акция «Защитим детство от насилия» (далее – Акция).

Организационно-методическое сопровождение Акции осуществляет ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей». Прошу довести информацию до образовательных организаций и организовать их участие в Акции в соответствии с планом (Приложение 1), **в сроки до 29 марта и 31 мая 2019 г.** направлять информацию о проведенных мероприятиях по адресу электронной почты: stop.rav@mail.ru (Приложение 2).

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» подготовлен комплект методических материалов для педагогических работников по вопросам профилактики деструктивных проявлений среди обучающихся (Приложение 3).

В рамках акции запланированы межведомственные выезды в отдельные образовательные организации, график межведомственных выездов будет доведен письмом департамента позже.

Дополнительную информацию о проведении мероприятий Акции можно получить по телефону: 8 (473) 221-01-90, контактное лицо Зенина Марина Анатольевна.

Приложение на 131 л. в 1 экз.

Первый заместитель руководителя департамента



Г.И. Иванова

Семейко Е.А.
252-62-92
Крапивина
221-00-93

Приложение №1
к письму департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от _____ № _____

**План мероприятий в рамках областной акции
«Защитим детство от насилия» на 2019 год**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Аудитория
1	2	3	4	5
1. Организационно-методическое сопровождение профилактической работы				
1.1	Проведение обучающих семинаров, спецкурсов для педагогических работников по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Февраль - май	ГБУ ВО «ЦПППиРД»	Заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, классные руководители
1.2	Проведение обучающего семинара «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе»	Февраль - март	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, классные руководители
1.3	Проведение обучающего семинара «Социально-психологические аспекты профилактики суицидального поведения среди детей и подростков»	Февраль - март	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, классные руководители
1.4	Проведение обучающего семинара «Агрессивное поведение детей. Профилактика жестокости у подростков»	март	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, классные руководители
1.5	Проведение обучающего семинара «Профилактика правонарушений у детей и подростков, ответственность подростков и родителей»	март	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, классные руководители
1.6	Мониторинг состояния работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях	ежеквартально	ГБУ ВО «ЦПППиРД»	Общеобразовательные организации
1.7	Мониторинг «Диагностика состояния агрессии у подростка. Профилактические и коррекционные мероприятия»	февраль	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Обучающиеся 7-11 классов

2. Мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций				
2.1	Проведение Единого классного часа в образовательных организациях по профилактике конфликтного поведения обучающихся «Учимся строить отношения»	февраль	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
2.2	Проведение недели психологии в школе по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков	12-16 марта	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
2.3	Проведение тематического дня «Детство без насилия!»	апрель	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Обучающиеся образовательных организаций
2.4	Проведение ролевой игры по развитию навыков стрессоустойчивости «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессами»	Апрель - май	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
2.5	Проведение диспутов для подростков: «Успех в жизни»	Март - апрель	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
2.6	Проведение конкурса творческих работ «Я и мое будущее»	Апрель - май	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Обучающиеся образовательных организаций
2.7	Проведение акции «Раскрась жизнь яркими красками»	14-19 мая	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
2.8	Проведение тематического дня по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков	март	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
2.9	Проведение занятий с элементами тренинга (классного часа) по профилактике агрессивного поведения и развития самоконтроля, саморегуляции	Февраль - май	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
2.10	Проведение конкурса плакатов по профилактике агрессивного поведения «Школа – территория безопасности»	март	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Обучающиеся образовательных организаций
2.11	Проведение недели толерантности	апрель	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
2.12	Проведение недели правового воспитания	февраль	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
2.13	Проведение конкурса стенгазет «Моя семья против насилия»	апрель	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Обучающиеся образовательных организаций

2.14	Проведение выставки литературы в школьных библиотеках по профилактике агрессии и насилия	Март - май	Руководители образовательных организаций	Обучающиеся образовательных организаций
3. Работа с родителями				
3.1	Проведение круглого стола с родительскими общественными объединениями «Родители и дети в меняющемся мире: профилактика агрессии и насилия»	февраль	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Родители обучающихся образовательных организаций
3.2	Проведение родительского всеобуча «Мы и дети: как достичь взаимопонимания»	Март - апрель	Руководители образовательных организаций	Родители обучающихся образовательных организаций
3.3	Проведение родительского всеобуча «Возрастные особенности подростков и их проявление в деструктивном поведении»	Март - апрель	Руководители образовательных организаций	Родители обучающихся образовательных организаций
3.4	Проведение родительского всеобуча «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	май	Руководители образовательных организаций	Родители обучающихся образовательных организаций
3.5	Проведение круглого стола: «Детские — взрослые проблемы. Роль семьи в профилактике деструктивного поведения подростков»	март	Руководители образовательных организаций	Родители обучающихся образовательных организаций
4. Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы				
4.1	Проведение областного межведомственного круглого стола «Профилактика насилия среди несовершеннолетних»	февраль	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, ГБУ ВО «ЦПППиРД»	Педагогические работники образовательных организаций
4.2	Проведение выездных мероприятий (обучающих семинаров, круглых столов, тренингов) по профилактике агрессивного, аутодеструктивного поведения, буллинга, бесконтрольного нахождения детей в сети Интернет, формирования ответственного поведения у подростков	Март - май	ГБУ ВО «ЦПППиРД»	Обучающиеся, педагоги образовательных организаций
4.3	Формирование информационно-методического банка данных об эффективных практиках на территории Воронежской области по профилактике агрессивного, аутодеструктивного поведения, буллинга, бесконтрольного нахождения детей в сети Интернет, формирования ответственного поведения у подростков	Февраль-май	ГБУ ВО «ЦПППиРД»	Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования
4.4	Освещение положительного опыта работы образовательных организаций по профилактике деструктивного поведения в	Февраль-май	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области,	Педагогические работники, родители обучающихся

	детско-подростковой среде в средствах массовой информации, на сайтах образовательных организаций		руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители образовательных организаций	образовательных организаций
--	--	--	---	-----------------------------

Приложение №2
к письму департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от _____ № _____

**Информация о проведенных мероприятиях
в рамках областной акции «Защитим детство от насилия»**

в _____ за
(муниципальный район / городской округ)

период с _____ по _____ 2019 года

№ п/п	Форма мероприятия (акция/семинар/классный час/родительское собрание/конкурс), название мероприятия	Количество участников				Ссылки на размещенную информацию в сети Интернет, СМИ о мероприятии
		учащихся	родителей	педагогов	всего	

**Методические рекомендации
для педагогических работников по вопросам профилактики
деструктивных проявлений среди обучающихся**

Деструктивное поведение является одним из центральных предметов внимания в современной психологии, подростковой педагогике и социологии. **Деструктивное поведение** (лат. destructio – «разрушаю») – разрушительное поведение. Деструктивность неизбежно присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни.

Прежде всего, это относится к подросткам, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, приводят к деструктивным изменениям личности. Учитывая, что в подростковом возрасте основным критерием нормативного развития личности выступает успешность социализации, важной особенностью деструкции является социально-психологическая дезадаптация, вызванная рядом условий. К таким условиям можно отнести складывающиеся взаимоотношения со сверстниками, психологическая среда в семье и в учебном заведении.

В результате анализа исследований по проблеме деструктивного поведения подрастающего поколения определено, что деструктивные качества подростка – это качества, которые повышают вероятность совершения различного рода деструкций. Это даёт основание рассматривать подростков с разрушительным поведением как социально дезадаптированных, находящихся в социально опасном положении.

С точки зрения А.В. Ипатова «деструкция подростка – это проявление искажения его социализации в виде системы поступков, которые противоречат социальным нормам и в результате которых он вольно или невольно причиняет существенный вред своему психологическому и социальному благополучию». К таким поступкам Е.В. Змановская относит агрессивные, рискованные и асоциальные проявления, которые, в свою очередь, угрожают духовному и нравственному развитию подростка, а также его будущему социальному статусу.

Чаще всего подростки совершают деструктивные действия в отношении сверстников или других лиц, себя, а также материальных вещей. Это характеризуется как нарушение норм, правил, личной безопасности, то есть подростки, применяют в основном агрессию в отношении этих лиц, себя и

вещей. Агрессивное асоциальное поведение в целом вызывает устойчивое негативное отношение общества и является серьезным барьером в установлении конструктивных контактов между личностью и её окружением.

Проявления деструктивного поведения среди подростков

Первыми признаками, склонности подростка к проявлениям деструктивного поведения является замкнутость, отчужденность. Любовные переживания присущие этой возрастной группе, также могут служить причиной депрессии, приводящий к тяжелым психотравмирующим последствиям.

Ко второй группе признаков следует отнести повышенную возбудимость, переходящую в неприкрытую агрессию по отношению к окружающим. Это может проявляться как в семейно-бытовых отношениях, так и на учебе. Зачастую подростки стремятся самоутвердиться отстаивая собственное мнение. Однако невозможность в достаточной мере проявить собственное я, отсутствие поддержки от близких, служат поводом для того, что подросток пытается реализоваться, проявить свою «взрослость» на улице, как правило, в неблагоприятной среде, что приводит, в свою очередь, к подростковой наркомании и алкоголизму, а в крайних случаях, заканчивается суицидом.

Важно отметить, что некоторые особенности деструктивного поведения свойственны каждой группе подростков. В различных источниках встречаются пять групп особенностей подростков, склонных к деструктивному поведению:

- **личностные особенности** (*высокий уровень общительности и дружелюбия; интеллектуальная недостаточность; повышенная тревожность и напряженность; независимость; ожидание положительного отношения от других; отсутствие самообвинения; безответственность; низкая самоуверенность; низкий уровень адаптационных способностей; несовпадение заявляемой и переживаемой самооценки; негативное отношение к школе и учёбе. Наиболее значимыми составляющими личностных особенностей деструктивных подростков являются самооценка, самоотношение, поведенческая саморегуляция и коммуникативные способности. Дисгармония, рассогласование в развитии и функционировании данных особенностей находят своё проявление в разрушительной активности);*

- **психологические особенности** (*отсутствие интереса к познавательной деятельности; отсутствие способности к эмпатии; неумение преодолевать трудности; внешняя социабельность и страх перед эмоциональным контактом; стремление уходить от ответственности и принятия решений; наличие внутренних личностных конфликтов; акцентуации характера;*

повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (болезни, травмы и пр.);

- МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ *(причинение ущерба; доминирование, власть над другим человеком; самоутверждение; отстаивание автономии и свободы; завоевание авторитета в группе сверстников; привлечение внимания; низкий уровень учебных достижений. Мотивы деструктивного поведения осознаются подростком, но в редких случаях совершение деструктивных поступков поддерживается бессознательными тенденциями);*

- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ *(низкий уровень эмоциональной устойчивости; высокая возбудимость; несдержанность; беспечность; равнодушное отношение к переживаниям других; повышен уровень импульсивности, раздражительности и вспыльчивости; агрессивность; конфликтность; ослабление чувства стыда. Такие особенности деструктивного поведения затрудняют общение с окружающими и создают значительные сложности при воспитании подростка);*

- ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ *(юноши более склонны к преодолению норм и правил, самоповреждению, агрессии, не способны к волевому контролю эмоциональных реакций; девушки склонны к установке на социальную желательность и отклоняющемуся поведению; мальчики более склонны к физической агрессии, негативизму, раздражительности, обидчивости; девочки же, наоборот, к косвенной и вербальной агрессии, чувству вины; мальчики более склонны к конфликтам, нежели девочки).*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). Агрессия есть определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту. Агрессивность – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие:

- Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

- Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

- Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

- Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Становление агрессивного поведения — сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов, как биологических, так и социальных.

Причины, провоцирующие агрессивность с раннего возраста.

1. Органические:

– минимальная мозговая дисфункция;

– травмы и инфекционные поражения головного мозга и т.д.

2. Наследственные:

– психопатоподобное, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников;

– наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребенка и др.

3. Социально-бытовые:

а) Неблагоприятные условия воспитания в семье:

– агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях;

– непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения;

– неоправданно жесткий родительский контроль;

– насилие в семье;

– конфликты между родителями;

– неприятие ребенка (безразличие, нетерпимость к факту существования ребенка).

б) Неблагоприятная обстановка в школе:

– конфликты с одноклассниками;

– педагогически некомпетентное поведение педагогов; – чрезмерно высокая учебная нагрузка.

4. Ситуативные:

– ответная агрессивность на присутствие новых взрослых или сверстников;

– чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;

– введение ограничений в поведение ребенка;

– переутомление;

– новизна, увеличивающая тревогу.

Существенным фактором, стимулирующим агрессивное поведение, является враждебность, то есть негативное отношение ребенка к окружающему миру. В сочетании с обидой и подозрительностью оно формирует искаженную картину мира и грубо нарушает систему взаимоотношений и взаимодействия с окружением. Враждебность начинает формироваться на втором этапе развития с нарушения эмоционального контакта ребенка с матерью и продолжается на последующих этапах.

В более поздние периоды развития пусковым механизмом начала формирования враждебности может также являться психологическая травма. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других людей, в том числе детей. Взаимодействие с взрослыми и сверстниками дает им возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбления). Однако дети, которые чрезвычайно агрессивны, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе, что является неким «естественным регулятором» уровня агрессивности в среде несовершеннолетних.

Понятно, что для каждой группы будет свой «усредненный» уровень допустимой агрессивности, который устанавливается в зависимости от исходных качеств большинства участников группы, существующих традиций и правил. Но в группе, где изначальный уровень агрессивности ее членов высок, происходит взаимное усиление агрессивности.

Мощными факторами, провоцирующими агрессивность несовершеннолетних, являются некоторые особенности психики, такие как «трудный» темперамент, перенесенные травмы головы или инфекционные заболевания. С этим часто связаны неустойчивость нервно-психических процессов, затрудненность процессов торможения в центральной нервной системе, повышенный тонус нервной системы, импульсивность. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.

Таким образом, причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными.

Наиболее часто встречаемые типы детской агрессии.

Агрессия при гиперактивности

Проявляется в виде приставаний к другим детям, бессмысленных драк, неадекватных реакций, вспыльчивости, возбудимости, вторжения на чужую территорию, порчи имущества и т.д. Связано такое поведение, как правило, с трудностями адаптации ребёнка к среде, которая предъявляет к нему слишком высокие для его уровня зрелости требования. Ребёнок не может структурировать свою деятельность, видеть в ней смысл, ставить цели. Для него мир — это хаос, и он беспорядочно откликается на «что попало». В этом случае необходимо сотрудничество учителя, психолога, родителей, а также психоневролога. Очевидно, что ребёнок нуждается в правильном понимании его проблем, поддержке со стороны взрослых и наблюдении специалистов. Особенно важна роль того, кто помогает ребёнку обнаруживать смыслы, выстраивать картину мира, понимать мир человеческих отношений, направлять свою деятельность, осознавать себя, свои чувства, желания, действия.

Агрессия лидерства

Этот тип агрессии характеризуется эгоцентричным стремлением ребёнка к лидерству и власти (и несогласием с ролью «второго плана»), соперничеством, попытками подавить соперника (включая порой учителей и родителей), вызывающим поведением, нарушением дисциплины. Иногда — это свойства темперамента, которые станут ценными чертами лидерского характера в

процессе социализации. Иногда — реакция ребёнка на авторитарный стиль, процветающий в семье. Властное поведение может быть также компенсацией нереализованной потребности в любви и признании.

Воспитательные воздействия взрослых при подобной агрессии должны быть направлены в первую очередь на развитие эмпатии (т.е. способности к сопереживанию), внимания к другим и понимания того, что лидер не тот, кто громче командует, а тот, кто умеет брать на себя ответственность, вызывая уважение и доверие. Взрослые могут передать такому ребёнку часть своих обязанностей и полномочий, давая поручения и прося о какой-либо помощи. При этом важно публично выразить ему свою благодарность, удовлетворив, таким образом, его потребность в значимости.

Если поведение ребёнка или подростка «переходит границы», возникает необходимость в проявлении твёрдости и последовательности. Ему следует напомнить о существовании правил и последствиях их невыполнения.

Агрессия демонстративности

Ребёнок постоянно делает попытки привлечь к себе внимание, причём любой ценой, включая агрессивные выходки. Вызывающее поведение явно рассчитано на зрителя. Он может принимать роль клоуна, «супермена», умника и пр. Привлекать к себе внимание таким способом характерно для маленьких детей. Когда родители не замечают ребёнка, он привлекает их внимание какой-нибудь выходкой, и если это происходит часто, такое поведение закрепляется. Агрессия демонстративности зачастую является следствием того, что в детстве ребёнок ощущал дефицит любви и внимания.

Взрослым в этом случае следует поощрять положительное поведение ребёнка, а вызывающее по возможности игнорировать. И только в крайнем случае можно применять санкции, объяснив школьнику, что за свои действия необходимо нести ответственность.

Агрессия мести

Проявляется во враждебности, мстительности, подозрительности, недоверии. Это — способ восстановления справедливости, желание защитить себя от «врагов». Такое поведение может быть следствием того, что ребёнок растёт в неблагополучной семье, где чувствует себя отверженным или он не нравится другим людям, в том числе детям, из-за своей необычности, «неудобности». Дети, склонные к агрессии мести, как правило, не верят в доброту, но при этом нуждаются в ней. Поэтому взрослый может попытаться найти «ключик» к такому ребёнку, проявляя к нему внимание и заботу без всяких условий.

Агрессия страха

Страхи заставляют ребёнка или подростка «быть во всеоружии», т.е. быть готовым отразить нападение или другую опасность. Как правило, страхи носят преувеличенный характер. На пример, боясь насекомых, человек раздавит паука, даже если тот совершенно безвреден. И агрессивная реакция ребёнка нередко бывает чрезмерной и опережающей.

Обычно у этих детей повышенная агрессивность сочетается с трусливостью, поэтому коррекция поведения невозможна без работы со страхами. В этом случае тоже необходима помощь психолога. Взрослые помогают ребёнку отрефлексировать страхи «как нормальное Явление» и затем составить «арсенал» возможных реагирований на них.

Агрессия тревоги

Дети, как правило, не осознают, в чём источник их тревоги, они ощущают, что их «что-то гнетёт», «что-то плохо», что-то «не так». Поэтому и агрессия направляется внутрь («на тревогу») и проявляется, например, в переедании, излишнем употреблении сладостей, жевательных резинок и т.п., а также в пустой трате времени у телевизора, компьютера, игровых автоматов (попытка обмануть или заглушить тревогу). Иногда агрессия направляется вовне в виде раздражения, ворчания, сплетен, передаче слухов, «страшной» информации, недовольстве «всеми и вся». Маленькие дети могут злиться и вредничать без видимой причины.

Агрессия не выражается прямо, а направляется в пространство, вызывая ответное раздражение (т.е. агрессию) у окружающих.

Усилия взрослых должны быть направлены на то, чтобы избавить ребёнка от состояния тревожности. Этому способствуют доверительные беседы на темы, касающиеся его отношений с одноклассниками, его успеваемости, его отношения к себе и т. д. Иногда ребёнок с готовностью идёт на беседы, в результате которых осознаёт свои страхи и они перестают носить характер тревоги. Вообще работа с детьми, у которых проявляется агрессия тревоги, обычно требует компетентности и значительных затрат времени.

Агрессия вины

Чувство вины всегда вызывает душевное страдание, и человек, желая избавиться от него, либо старается искупить вину поступком, либо направляет агрессию на источник страданий (если нет сил, возможностей, желания что-то изменить). Если это мать или отец и ребёнок не может себе позволить агрессию по отношению к родителям, он направляет её на младшего брата, на кошку или на другой, как правило, беззащитный объект. Таким объектом может стать даже

учитель, особенно если школьник считает его «не опасным». Но чаще всего объектом нападения такого ребёнка становится самый слабый ученик в классе.

Агрессия может быть направлена и внутрь на самого себя: «я — плохой», «я виновен», «я должен быть наказан». Наказание принимает форму самобичевания, самообвинения или саморазрушающего поведения.

Такого рода агрессию можно предупредить, если взрослые будут помнить о своей ответственности при использовании обвинений в качестве воспитательных мер. Педагогическое требование, ни при каких условиях не должно превращаться в обвинение.

Агрессия низкой самооценки

Часто проявляется в виде повышенной обидчивости, вспыльчивости, ранимости. Агрессия низкой самооценки часто формируется в атмосфере излишней критичности, придирок, насмешек, издёвок по отношению к ребёнку. Наиболее склонны к этому типу агрессии дети, чувствительные к оценке других, особенно если она исходит от значимых для них людей. Смысл его агрессии примерно таков: «Я ненавижу вас за то, что вы заставляете меня чувствовать себя ничтожеством».

Такие дети нуждаются в чутком и тактичном к себе отношении. Им не хватает веры в себя и силы духа, что бы справиться со своими трудностями. Из-за своей уязвимости они часто становятся «белыми воронами».

Помочь ребёнку осознать свои сильные стороны, поверить в себя, в силу своего духа, а также увидеть других могут взрослые — учителя и родители. Такого ребёнка, нельзя высмеивать, к нему не следует проявлять ироническое отношение и тем более на него нельзя кричать.

Дети с низкой самооценкой часто сильно страдают, поэтому бывают склонны к суициду. В работе с ними обязательно должен принимать участие психолог.

Агрессия завышенной самооценки

Дети с завышенной самооценкой высокомерны, уверены в своей значимости, избранности, «гениальности». При этом они убеждены в том, что их не ценят, не понимают, к ним несправедливо относятся. Такие дети могут быть чрезвычайно агрессивными, даже приходить в ярость в ситуации, когда их «гениальность» подвергается сомнению. Кроме того, они порой испытывают удовольствие, унижая тех, кто слабее.

Этот вид агрессии труднее всего поддаётся коррекции. В её основе лежат глубокие причины, такие, как нарушение ранних отношений ребёнка со значимыми людьми. В ярко выраженных случаях нужно рекомендовать

родителям обязательно проконсультироваться у психолога (лучше не только школьного) или психиатра.

Эта типология не исчерпывает всех видов детской агрессии. Но всё же она позволяет родителям и учителям рассматривать агрессию не как злой умысел детей, а как наличие у них внутренних проблем, с которыми самостоятельно они не могут справиться. Такие дети нуждаются во внимании со стороны родителей и в профессиональной поддержке педагога и психолога. В основе одинаковых внешних проявлений могут лежать разные причины и их «расшифровка» требует как компетентности, так и эмпатии взрослых. По-видимому, решение проблемы лежит не в плоскости поиска «подходящих технологий борьбы с детской агрессией», а в плоскости расширения педагогического сознания, в частности, понимания того, что каждый ребёнок «агрессивен по-своему». Необходимо всякий раз настраиваться на конкретного ребёнка, используя и развивая свою способность к наблюдательности, сочувствию и пониманию.

Психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессии у подростков

Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой ребенок научается желать интереса, внимания и одобрения окружающих, и в первую очередь - собственных родителей.

В качестве вторичного подкрепления привязанность затем может обуславливать приспособление ребенка к социальным требованиям и запретам. В этой связи следует повторить, что важным условием развития агрессии является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Игнорирование актов подростковой агрессии чревато опасными последствиями и может вести к дальнейшей эскалации агрессивного поведения, превращения его в привычную форму поведения личности. Очевидно, это связано с тем, что если родителями

проигнорированы акты агрессии маленького ребенка, то в силу замкнутости его круга общения на семью, оно действительно останется не подкрепленным. Если же родители игнорируют акты агрессии подростка, то оно не обязательно остается неподкрепленным, так как круг общения подростка уже не ограничивается семьей - подкрепление может быть найдено на стороне.

В том числе, например, и в виде одобрения сверстниками агрессии против «неправильных (не справедливых) действий родителей». А, кроме того, в силу выраженной в подростковом возрасте тенденции, поведенческой особенности - пробовать социальные нормы и правила «на прочность» и через это определять границы допустимого в своем поведении - отсутствие реакции взрослых на акты агрессивного поведения уже само по себе может стать позитивным подкреплением агрессии.

Активное наказание также рассматривается в качестве способа торможения и коррекции агрессивного поведения. Однако заторможенные таким способом агрессивные реакции не обязательно исчезнут вовсе и могут проявиться в ситуациях, где угроза наказания слабее.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Д.И.Фельдштейн выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности.

Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки

при включении в неё подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего, необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности.

Воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к несовершеннолетнему. Социального оздоровления и

социально-педагогической коррекции требует неблагоприятная среда, которая вызывает социальную дезадаптацию несовершеннолетнего.

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения несовершеннолетних становится не только социально значимыми, но и психологически необходимыми.

Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться

в следующих основных направлениях:

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;

- своевременная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Отсюда возникает необходимость в проведении системного анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних, с учётом которых должна строиться и осуществляться воспитательно-профилактическая работа по предупреждению этих отклонений.

Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

Таким образом, для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

Большую важность также имеют навыки совместной работы. Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов.

Можно сформулировать ряд предложений по воспитательной и психокоррекционной работе с подростковой агрессивностью:

- Задачи формирования у подростков социально-адаптивной и нравственно-зрелой личности осложняются необходимостью преодоления чувства неуверенности, коррекции самооценки, поддержания чувства самоуважения.

- Одним из эффективных средств повышения самоуважения учащихся являются индивидуальные беседы с ними психолога по результатам проведенной психодиагностики, в процессе которой обсуждаются их индивидуальные особенности, умение использовать свои сильные стороны и преодолевать существующие проблемы. Уже само внимание к личности учащегося служит целям психологической реабилитации.

- Индивидуальная работа педагога-психолога с подростками является одной из основных форм коррекции протестного поведения, поскольку позволяет выявить причины агрессивности, установить контакт, вызвать чувство доверия и применять элементы рациональной терапии, обучить способам психологически грамотного выражения агрессивных чувств.

- Групповая работа с агрессивными подростками должна быть ориентирована на восстановление психической целостности личности посредством нормализации ее межличностных отношений в группе, в семье, в общении с педагогами.

- Выявление подростков с агрессивными формами поведения и определение основных причин такого поведения должны обсуждаться совместно психологом, мастером и классным руководителем, чтобы выработать адекватные воспитательные стратегии и продумать способы перевода агрессии в социально приемлемую активность: спортивные и другие соревнования, молодежные отряды гуманитарного назначения (поисковые, восстановление храмов и архитектурных памятников, охрана природы и т.д.).

- Особое место должна занимать работа психолога с родителями учащихся: разъяснение роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения, в частности, влияния на этот тип поведения физических наказаний, подавления самостоятельности подростков и преобладания авторитарных методов воспитания.

- Необходимо социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности и разъяснения важности психологической помощи в разрешении конфликтов с подростками.

Психологическая поддержка подростков

Подростки в силу своих возрастных и личностных особенностей требуют целенаправленной организации помощи и поддержки.

Педагогам в общении и взаимодействии с ними необходимо различать два понятия: психологическая помощь и психологическая поддержка.

Психологическая помощь – целенаправленная работа, проводимая квалифицированным психологом с человеком или группой людей, при наличии запроса или заказа на данную деятельность.

Психологическая поддержка – это целенаправленная психолого-педагогическая деятельность, ориентированная на помощь человеку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации. Это процесс взаимодействия с ребёнком, в котором ведущую роль играет взрослый. Именно психологическая поддержка со стороны создает для ребёнка атмосферу доброжелательности, покоя и уверенности в своих силах, способствует снижению тревоги и остроты переживаний. Задачей психологической поддержки является создание оптимального фона, на котором будут происходить позитивные изменения.

Важно понимать, что психологическая помощь и психологическая поддержка – взаимодополняемые, но не взаимозаменяемые понятия. Основная мера психологической поддержки подростков – это педагогически и психологически правильно организованный процесс их интенсивной социализации путём включения детей в социально положительные группы. Психологическая поддержка подростков, в том числе относящихся к «группе риска», направлена, прежде всего, на восстановление их нормального социально-психологического статуса, на их адекватную самореализацию за счет проработки психологических трудностей и проблем: информационных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, характерологических.

Психологической основой этой работы является развитие у детей адекватного позитивного видения своих возможностей, появление веры в духовный рост, удовлетворение базовых потребностей в любви и самоуважении.

Психологическую поддержку подросткам в условиях образовательного учреждения могут оказывать:

- психолог,
- социальный педагог,
- учитель-дефектолог (учитель-логопед),
- педагог (воспитатель),
- администрация,
- медицинский работник.

Несмотря на то, что профессиональные позиции всех участников психологической поддержки по отношению к ребёнку различны, эти специалисты имеют единую цель – помочь ребёнку, оказавшемуся в сложной

ситуации. Социальный педагог, воспитатель и психолог выделяют детей «группы риска», используя наблюдение, анкетирование. Психолог, дефектолог, логопед проводят углублённую диагностику по параметрам личностного, интеллектуального, речевого развития. При необходимости организуются психолого-медико-педагогические консилиумы.

На основании полученных сведений строится коррекционно- развивающая работа. Каждый специалист, выполняя свои функциональные обязанности, оказывает психологическую поддержку.

Для того чтобы работа различных специалистов и педагогов с целью оказания психологической поддержки детей была эффективной, необходимо соблюдение некоторых общих правил.

Правила взаимодействия с детьми «группы риска» в образовательном учреждении

- **Позитивный настрой.** Если в отношении к ребёнку превалирует негатив, то вряд ли удастся достичь взаимопонимания. В любом случае переключение на позитивные стороны в поведении ребенка — это проверка гуманистической направленности позиции педагога. Надо спросить себя - чего я хочу достичь: наказать ребёнка, отреагировать свой гнев, выразить свое отношение или создать условия для изменения поведения ребенка? Нужно оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также ее понятность, доступность, привлекательность для ребенка.

- **Доверительное взаимодействие.** Для установления доверительных отношений с детьми, имеющими девиантное поведение, помимо позитивного поддерживающего отношения к ним, нужно освоить приемы и способы, позволяющие пробиться через коммуникативные барьеры: агрессию, замкнутость, ложь. Необходимо потратить немало времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком. При взаимодействии ребенок ведет себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости прямо связан с ощущением собственной безопасности. До этого помощь невозможна. Ребенок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что перед ним именно тот взрослый, который не нарушит его безопасности.

- **Субъективность взаимодействия.** Помочь ребенку можно только тогда, когда он ощущает себя не объектом воздействия, а творцом собственной жизни. Главное — это сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений в себе и своей жизни.

- **Выявление причин.** Нужно найти причины отклоняющегося поведения (стремление привлечь к себе внимание, стремление к самоутверждению,

нравственно-духовная незрелость, стремление отомстить и др.) Конкретное поведение — это всегда следствие чего-то. Даже если поступок имел ситуативные предпосылки и не являлся сознательно мотивированным, следует обратиться к истокам. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, поэтому, устраняя только следствия, желаемого результата не достигнуть.

- Последовательность во взаимоотношениях. Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если взрослый будет менять свою позицию или его слова и заявления не будут соответствовать действиям. Например, он советует ребенку не терять самообладания в трудных ситуациях, говорит, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сам кричит на ребенка и наказывает его. В результате дети начинают презирать взрослых. Конечно же, последовательность не означает, что упорное «стояние на своем» даже в том случае, когда точка зрения взрослого изменилась. Наоборот, следует разъяснить причины изменения позиции. Взрослый только выиграет в углублении отношений, если признается, что его первоначальное мнение было ошибочным.

- Позитивность взаимодействия. Позитивность взаимодействия предполагает следующее.

1. Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка. Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат («вести здоровый образ жизни» вместо «бросить курить»; «добиться положительной успеваемости» вместо «не получать двойки»; «приходить в школу вовремя» вместо «перестать опаздывать» и т.д.).

2. Опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Подросток, часто нарушающий поведение, подвергается критике со стороны взрослых, на него обрушиваются негативные эмоции, поэтому у него, как правило, отрицательная самооценка: «Я — плохой». Еще хуже, если формируется негативный жизненный сценарий. Тогда девиации будут просто притягиваться, чтобы доказать правоту сценария. Важно вместе с ребенком выявить его достоинства и ресурсы для позитивных изменений. Для этого можно использовать позитивную обратную связь, искреннее поощрение привлекательных поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка. Нужно помочь ему сфокусироваться на своих положительных качествах, чувствах, мыслях, найти положительный смысл (например, упрямство может свидетельствовать об упорстве; драка — о стремлении отстоять справедливость; курение — о желании быть взрослым).

- Поощрение положительных изменений. Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделять и ценить даже самые малые достижения. Традиционно в нашей культуре принято вознаграждать за «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Мало кому придет в голову радоваться в связи с получением тройки по русскому языку, но если твердая тройка получена после бесконечных двоек? Тогда надо праздновать!

- Предложение привлекательной альтернативы. Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы. Важно, чтобы подросток не просто осознал негативность девиантных поступков, но и выработал формы альтернативного поведения. В некоторых случаях возникший «позитив», с точки зрения ребенка, и позволяет достичь значимых целей. Например, подросток курит, употребляет нецензурные выражения, совершает мелкие кражи, чтобы не отличаться от компании, в которой он нашел признание. Естественно, что отказ от общения со сверстниками вряд ли покажется подростку привлекательным. Однако может оказаться привлекательным включение его в круг подростков, имеющих сходные ценности (посещение кружка, секции, переход в другой класс или школу), где не будет надобности отстаивать свою принадлежность к группе ценой девиаций.

- Разумный компромисс. Добиваясь изменений в поведении, важно стремиться к разумному компромиссу, не нужно загонять подростка из лучших побуждений в угол, оставляйте ему лазейку для сохранения самого себя.

- Гибкость. Можно использовать различные формы, способы и стратегии работы в зависимости от конкретного случая и контекста работы. Правило гибкости также означает, что, если одна из стратегий оказалась неэффективной, можно попробовать реализовать другую.

- Индивидуальный подход. Любая помощь будет эффективной настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка. Индивидуальный подход означает выявление в каждом конкретном случае психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем, выбор соответствующих данному случаю способов и методов работы, осуществление обратной связи, а также корректировку выбранной стратегии в зависимости от реакции ребенка на те или иные воздействия.

- Системность. При оказании психологической поддержки ребенку нужно создавать позитивную воспитывающую среду: выявить значимых для подростка лиц (одноклассников, авторитетных взрослых, друзей); выяснить и по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, во время досуга.

- **Превентивность.** Всегда легче предупредить возможные отклонения, чем исправить. Лучшим способом предупреждения отклоняющегося поведения является оказание ребенку помощи в реализации его основных потребностей: в любви, в безопасности, во внимании, в самоутверждении. Нужно также содействовать формированию волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость поведения. Самоопределившийся человек, имеющий духовно-моральный стержень, вряд ли попадет под влияние негативных норм и образцов поведения

В целях совершенствования работы в сфере оказания психолого-педагогической помощи может быть рекомендована комплексная методика коррекции нарушений поведения у детей и подростков, состоящая из трех взаимосвязанных программ (Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция).

I. Программа «Тренинг модификации поведения» для агрессивных подростков и юношей с асоциальной и делинквентной направленностью поведения. Эта программа состоит из двух блоков: психодиагностического и психокоррекционного.

Психодиагностический блок необходим для получения информации об индивидуально–психологических особенностях каждого ребенка, характере нарушений в поведении, а также системе и психологических условиях семейного воспитания.

Результаты тестирования позволяют выделить четыре категории детей:

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии.

Установлено, что физическая агрессия преобладает у активных, деятельных, целеустремленных детей, которые отличаются смелостью, решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью и авантюризмом. У них экстравертированность (общительность, раскованность в установлении межличностных контактов, уверенность в себе) сочетается с честолюбием, стремлением к общественному признанию. Все это подкрепляется хорошо развитыми лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними обязанности и увлечь за собой. Вместе с тем, им доставляет особое удовольствие демонстрировать свою власть и заставлять мучиться близких людей, расположения которых они усиленно добивались (доминирование садистских тенденций).

Кроме прочего, детей с выраженной физической агрессией отличает отсутствие социальной комфортности, сдержанности и рассудительности, плохой самоконтроль. Можно предположить, что это связано с недостаточной

социализацией влечений, неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей.

Для агрессивных детей характерно влечение к острым аффективным переживаниям, при отсутствии которых преобладает чувство скуки. Потребность в стимуляции и возбуждающих ситуациях делает непереносимой всякую задержку. Они стремятся удовлетворить свои желания сразу же в непосредственном поведении, серьезно не задумываясь над последствиями своих поступков. Действуют импульсивно и непродуманно. Часто они не извлекают пользы из своего негативного опыта и у них неоднократно возникают затруднения одного и того же характера. Для них чужды моральные ограничения, они равнодушны ко всяким этическим и конвенциональным нормам, которые просто игнорируют. Способны на нечестность и ложь.

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии.

Детей с названной формой агрессии отличает, во-первых, выраженная психическая неуравновешенность, которая проявляется в высокой тревожности, чувствах неуверенности, беспокойства, склонности к сомнениям.

Во-вторых, для них характерна депрессивность: сниженный фон активности, настроения и работоспособности. При первом знакомстве они кажутся угрюмыми, недоступными, избегающими общения из-за чрезмерного самомнения. Однако, в кругу близких друзей они теряют скованность и отгороженность и становятся очень общительными и разговорчивыми, даже шутниками и острословами.

В-третьих, следует отметить низкую фрустрационную толерантность: неспособность владеть своими эмоциями, когда малейшие трудности или неудачи настолько выбивают из колеи, что такие подростки не могут эффективно продолжать деятельность. Причем, в сочетании с повышенной чувствительностью и возбудимостью, у них даже малозначительные или индифферентные раздражители вызывают неадекватно бурные вспышки раздражения и гнева.

Особенно сильные эмоциональные вспышки, а также чувства враждебности и подозрительности возникают при любых реальных или мнимых действиях других в отношении их личности: самооценки, престижа и чувства личного достоинства. При этом они не умеют и/или не считают нужным скрывать свои чувства, мысли и отношение к окружающим и выражают это через оскорбительные вербальные формы.

Кроме того, для них характерен постоянный внутренний конфликт с самим собой, что проявляется в устойчивом состоянии напряженности и возбужденности, которые в свою очередь, могут разряжаться "во вне" в неожиданных реакциях озлобления, ярости или страха.

Спонтанность и импульсивность сочетается у названных детей с обидчивостью, консерватизмом и предпочтением традиционных взглядов, которые огораживают их от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии.

Детей с косвенной агрессией отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений и низкая осознанность собственных действий, они редко задумываются о причинах своих поступков и предвидят их последствия, не переносят отяжек и колебаний. При снижении духовных интересов у них отмечается усиление примитивных влечений. Отдают предпочтение чувственным наслаждениям и удовольствиям. Они стремятся к немедленному и безотлагательному удовлетворению своих потребностей, не считаясь с обстоятельствами, желаниями окружающих, нормами морали и этическими стандартами.

Возможно, склонность к косвенным формам отреагирования агрессии является результатом амбивалентности их натуры: смелость, решительность, склонность к риску, честолюбие, стремление к общественному признанию, лидерству - с одной стороны, а с другой – наличие феминистских черт характера, таких, как чувствительность, мягкость, уступчивость, зависимость, стремление привлечь к себе внимание окружающих через экстравагантное поведение (нарциссические тенденции).

Помимо этого, они очень болезненно реагируют на критику и замечания в свой адрес. Испытывают раздражение и враждебные чувства: обиду и подозрительность по отношению к тем людям, которые хоть в какой-то мере пытаются управлять их поведением и заставляют их держаться в социально допустимых рамках.

4. Дети, склонные к проявлениям негативизма.

Детей с негативизмом отличает "мимозоподобность", ранимость и впечатлительность. Основными чертами характера этих детей является эгоизм, самодовольство и чрезмерное самомнение. Поэтому повышенная чувствительность ко всему, что задевает их личность, вызывает реакцию протеста. Тщательно заботясь о личном престиже, любые критики и замечания, несогласие или просто равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление. А поскольку это может происходить или им кажется, что происходит, достаточно часто, то подростки с негативизмом очень раздражены и подозрительны. Они не способны владеть своими эмоциями, имеют низкую фрустрационную толерантность.

Вместе с тем, они рассудительны, обдумывают и взвешивают каждое свое слово и действие. Консервативны и отдают предпочтение традиционным

взглядам, что ограждает их от лишних интенсивных переживаний и ненужных конфликтов.

Таким образом, обобщив и проанализировав полученную информацию, можно заключить, что всех подростков, имеющих нарушения поведения, можно разделить на две большие группы:

1) Дети с социализированными формами нарушений поведения.

К этой группе относятся дети, не имеющие ярко выраженных психических расстройств и легко адаптирующиеся к различным социальным условиям из-за низкого морально-волевого уровня регуляции поведения. Как правило, у этих детей нравственная нестабильность, слабая совестливость, игнорирование конвенциональных норм сочетается со слабым самоконтролем, расторможенностью и импульсивностью. К этой категории относятся подростки с физической и косвенной агрессией.

2) Дети с несоциализированными формами нарушений поведения. К этой группе относятся дети с негативным эмоциональным состоянием, которое является реакцией ребенка на напряженную, стрессовую ситуацию или психическую травму, либо представляет собой следствие неудачного разрешения каких-то личных проблем или трудностей.

В первую очередь, это дети, имеющие те или иные негативные состояния: высокую тревожность, эмоциональную напряженность и возбужденность, депрессивность. Однако, как показывают исследования, у большинства из них обнаруживаются либо весь комплекс названных состояний, либо различные их сочетания. К обозначенной категории относятся подростки с вербальной агрессией и негативизмом.

Особо следует отметить, что почти для всех подростков обеих групп присуща ярко выраженная враждебность.

Коррекционный блок представляет собой психологический тренинг интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник. Целью тренинга является поиск альтернативных (социально-приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими. В ходе тренинга решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей; отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; формирование позитивных моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

II. Программа «Тренинг эффективности родителей» предназначена для работы с родителями, испытывающими затруднения в воспитании детей и/или имеющими детей с нарушениями в поведении.

Также установлено, что на формирование негативных форм поведения сильное влияние оказывают условия семейного воспитания. Большинство «проблемных» детей появляются в семьях с неустойчивым стилем воспитания, для которого чаще всего характерны резкая смена методов воздействия на ребенка, противоречивость требований, запретов и санкций родителей в отношении поведения детей. В частности, высокая агрессивность наиболее часто наблюдается у детей из семей с такими типами воспитания как: "эмоциональное отвержение" (по типу "Золушки", где минимальное внимание к ребенку сочетается с чрезмерностью запретов, строгостью санкций–наказаний) и «гипопротекция» (когда ребенок предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его поведение).

Высокая интенсивность агрессивности при устойчивом чувстве вины отмечается у детей из семей с «жестоким обращением» (когда отмечается приверженность родителей к применению чрезмерно строгих наказаний даже за незначительные нарушения поведения) и «доминирующей гиперпротекцией» (ребенку уделяют слишком много внимания и тем самым лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты).

Негативизм в отношениях с окружающими – результат «потворствующей гиперпротекции» (семья уделяет большое внимание ребенку, но только в части удовлетворения его личных потребностей и не формирует навыки социализации).

Целью тренинговой программы является профилактика негативного влияния стиля семейного воспитания на поведения детей. Основная направленность тренинга состоит в создании психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретения родителями нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков. В процессе работы решаются следующие задачи: переосмысление роли и позиции родителя; взаимопонимание и взаимоуважение прав и потребностей друг друга (родителей и детей); снижение тревожности и приобретение уверенности в себе; формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье; выработка эффективного стиля взаимодействия с детьми.

III. Программа «Тренинг психологической компетентности педагога».

Опыт работы показывает, что негативные характеристики личности и способы поведения подростков укореняются и развиваются вследствие неблагоприятных взаимоотношений с педагогами, не обладающими навыками общения с «трудными» детьми. К негативным проявлениям может относиться вербальная агрессия со стороны педагогов, унижение личностного достоинства, несправедливое обращение и прочие антигуманные воздействия. Таким образом, затянувшаяся обоюдная конфронтация, непрекращающиеся конфликты и эмоциональная неприязнь, как правило, вызывает вербальную и косвенную агрессию учащихся на педагогов и физическую агрессию на своих сверстников.

Целью данной программы является информирование педагогов об индивидуально–психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия с такими детьми средствами конфликтологии и игротерапии («проигрывания» критических и конфликтных ситуаций в сфере межличностных отношений). В ходе тренинга решаются следующие задачи: распознавание и идентификация собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с асоциальными детьми; обучение «ненаправленным» способам отреагирования отрицательных эмоций и приемам регуляции психического равновесия; снятие личных и профессиональных зажимов и ограничений; освоение методики контакта с неблагополучными детьми различного возраста и выработка эффективного стиля взаимодействия.

Литература

1. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой– СПб.: Изд-во «Речь», 2004.
2. Басс А.Г. Психология агрессии // Вопросы психологии. – 1997. - №3. – С.60-67.
3. Берон Р. Агрессия. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Изд-во «Речь», 2004.
5. Долгова А.Г., Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. – М.: Изд-во «Генезис», 2009 г.
6. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. – М.: Изд-во «Олма-Пресс», 2005.
7. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. – М.: Изд-во «Генезис», 1998.
8. Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия. – Уфа, 2002.
9. Можгинский Ю. Агрессия у подростков. Эмоциональный и кризисный механизм. – М.: Изд-во «Лань», 2008.
10. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Изд-во «Олма-Пресс», 1996.
11. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации. – Саратов, 2002.
12. Фурманов И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
13. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – СПб.: Изд-во «Речь», 1996.

Диагностика состояния агрессии

В психологии под «агрессией» понимают врожденную реакцию человека, направленную на защиту своего жизненного пространства, установление господства над окружающей действительностью. Как правило, наиболее явно агрессия проявляется в межличностных отношениях.

Агрессивные проявления можно разделить на два основных вида: мотивационная агрессия (как самооценność) и инструментальная агрессия (как средство). Оба вида агрессии сопряжены с эмоциональными переживаниями. Практических психологов в большей степени интересует мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебности и определил последнюю как «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». По мнению ученого, агрессивные действия можно описать, используя три шкалы: физические — вербальные, прямые — не прямые и активные — пассивные. Комбинации этих параметров дают восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий. Например, такие действия, как стрельба, нанесение ударов холодным оружием или избиение, когда один человек осуществляет физическое насилие над другим, могут быть классифицированы как физические, активные и прямые. А, скажем, распространение слухов или пренебрежительные высказывания «за глаза» можно охарактеризовать как вербальные, активные и не прямые.

Для диагностики агрессивности достаточно часто используется опросник Басса-Дарки. А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды агрессивных реакций:

- физическая агрессия — использование физической силы против другого лица;
- косвенная агрессия — действия, неявно направленные на другое лицо или на неодушевленные предметы;
- раздражение — повышенная нервность, возбудимость, готовность к проявлению негативных реакций на незначительные раздражители;
- негативизм — оппозиционная манера в поведении, проявляющаяся в диапазоне от пассивного неприятия до активного сопротивления и борьбы;
- обида — негативное чувство, в основе которого лежат переживания человека по поводу допущенной по отношению к нему несправедливости (действительной или вымышленной), непонимания со стороны окружающих, ущемления интересов, задетого чувства собственного достоинства;

- подозрительность — сложный комплекс чувств, проявляющийся в широком диапазоне: от недоверия и осторожности по отношению к другим людям до убежденности в том, что они вредят;
- вербальная агрессия — выражение негативных чувств посредством словесных реакций (проклятия, угрозы, сарказм);
- чувство вины — негативно окрашенные переживания, связанные с допущенной ошибкой, причиненным вредом, с чувством невыполненного долга, часто приводящие к снижению самооценки.

Каждому человеку в какой-то степени должна быть присуща агрессивность: ее отсутствие приводит к пассивности, ведомости, конформности и т. п., а чрезмерное развитие — к конфликтности, неспособности к сознательной кооперации и, следовательно, неэффективности работника. Практиков, как правило, интересует агрессивность как личностная черта. Зная уровень агрессивности можно с определенной степенью вероятности прогнозировать возможность проявления агрессивных и враждебных реакций.

ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из 75 утверждений. Если вы согласны с ним (считаете, что оно соответствует особенностям вашего поведения), поставьте отметку в колонке «да», если не согласны (не соответствует) — поставьте отметку в колонке «нет».

Опросный лист

№ п/п	Утверждение	Ответ	
		да	нет
1	Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим		
2	Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю		
3	Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь		
4	Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню		
5	Я не всегда получаю то, что мне положено		
6	Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной		
7	Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать		
8	Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести		
9	Мне кажется, что я не способен ударить человека		
10	Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами		
11	Я всегда снисходителен к чужим недостаткам		
12	Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его		
13	Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами		
14	Я настороженно отношусь к людям, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидаю		
15	Я часто бываю не согласен с людьми		
16	Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь		

17	Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему		
18	Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями		
19	Я гораздо более раздражителен, чем кажется		
20	Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор		
21	Меня немного огорчает моя судьба		
22	Я думаю, что многие люди не любят меня		
23	Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной		
24	Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины		
25	Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку		
26	Я не способен на грубые шутки		
27	Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются		
28	Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались		
29	Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится		
30	Довольно многие люди завидуют мне		
31	Я требую, чтобы люди уважали меня		
32	Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей		
33	Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»		
34	Я никогда не бываю мрачен от злости		
35	Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь		
36	Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания		
37	Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть		
38	Иногда мне кажется, что надо мной смеются		
39	Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям		
40	Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены		
41	Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня		
42	Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь		
43	Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием		
44	Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел		
45	Мой принцип: «Никогда не доверять "чужакам"»		
46	Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю		
47	Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею		
48	Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь		
49	С детства я никогда не проявлял вспышек гнева		
50	Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться		
51	Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать		
52	Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня		
53	Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ		
54	Неудачи огорчают меня		
55	Я дерусь не реже и не чаще чем другие		
56	Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее		
57	Иногда я чувствую, что готов первым начать драку		
58	Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо		
59	Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю		
60	Я ругаюсь только со злости		
61	Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть		
62	Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее		
63	Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу		
64	Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся		
65	У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить		
66	Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает		
67	Я часто думаю, что жил неправильно		

68	Я знаю людей, которые способны довести меня до драки		
69	Я не огорчаюсь из-за мелочей		
70	Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня		
71	Я часто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение		
72	В последнее время я стал занудой		
73	В споре я часто повышаю голос		
74	Обычно я стараюсь скрывать свое плохое отношение к людям		
75	Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить		

Обработка результатов

При обработке полученных данных лучше пользоваться бланком подсчета результатов. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются показатели степени выраженности различных форм агрессивных и враждебных реакций, а также общие индексы агрессивности и враждебности.

Ключ к опроснику

№	Шкала	Баллы за ответ		Номер утверждения										
		да	нет	1	25	33	48	55	62	68				
1	Физическая агрессия	1	0	1	25	33	48	55	62	68				
		0	1	9	17	41								
2	Косвенная агрессия	1	0	2	18	34	42	56	63					
		0	1	10	26	49								
3	Раздражение	1	0	3	19	27	43	50	57	64	72			
		0	1	11	35	69								
4	Негативизм	1	0	4	12	20	28							
		0	1	36										
5	Обида	1	0	5	13	21	29	37	51	58				
		0	1	44										
6	Подозрительность	1	0	6	14	22	30	38	45	52	59			
		0	1	65	70									
7	Вербальная агрессия	1	0	7	15	23	31	46	53	60	71	73		
		0	1	39	66	74	75							
8	Чувство вины	1	0	8	16	24	32	40	47	54	61	67		
		0	1	–										

Для определения индекса агрессивности суммируются баллы по 1-й, 3-й и 7-й шкалам.
Для определения индекса враждебности суммируются баллы по 5-й и 6-й шкалам.

№	Шкала	Σ
1	Физическая агрессия	
3	Раздражение	
7	Вербальная агрессия	
Индекс агрессивности		
5	Обида	
6	Подозрительность	
Индекс враждебности		

Норма для показателя индекса агрессивности — 21 ± 4 балла.

Норма для показателя индекса враждебности — 7 ± 3 балла.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ для педагогов,
работающих с подростками, имеющими проблемы в поведении
с использованием корректирующих психологических упражнений,
суть которых состоит в направляемой стимуляции изменений в эмоциональной,
волевой, нравственной и поведенческой сферах

Упражнение 1.

Цель: актуализация “Я-состояний” в прошлом, настоящем и будущем, активизация самосознание.

Процедура: Группа делится на тройки или четверки и рассаживается в кружки. Расстояние между микрогруппами должно быть не менее 1,5–2 метров. Участникам дается инструкция: в группе выберете того, кто будет начинать упражнение. В кругу последовательно Вам необходимо обмениваться предложениями. Начинать фразу нужно с определенных слов, которые сейчас будут названы.

Упражнение будет состоять из трех серий, начинать или заканчивать которые необходимо только по команде.

Серия 1. Раньше Я ...

Серия 2. На самом деле Я ...

Серия 3. Скоро Я ... Необходимое время: 5–10 минут на каждую серию (*роль руководителя состоит в слежении за тем, чтобы предложение начиналось именно с “фиксированной” фразы, стимуляции работы в микрогруппах (словами: “не думайте над окончанием фразы, говорите первое, что придет в голову”, “если затрудняетесь, что-то сказать быстро, сразу передавайте ход по кругу следующему игроку”*)), активизации работы в группах, если она застопорилась или участники “свалились” на обсуждение посторонних тем. После прохождения трех серий группа образует общий круг и обсуждает: что не понравилось, что понравилось в этом упражнении; что трудно было сделать, что легко; в какой серии испытывают наибольшие затруднения; расскажите, что чувствовали, о чем думали во время выполнения упражнения.

Упражнение 2.

Цель: актуализация “Я-мотиваций”, усиление диагностических процессов мотивации, активизация процессов мотивации, активизации процессов волевой регуляции.

Процедура: Та же, что и в упражнении

Серия 1. Я никогда ...

Серия 2. Я хочу, но, наверное, не смогу ...

Серия 3. Если я действительно захочу, то ... Необходимое время: 5–10 минут на каждую серию.

Процедура и направленность обсуждения схожи с предыдущим упражнением.

Упражнение 3.

Цель: проигрывание внутриличностных конфликтов, изучение самоотношения, обучение позитивной оценки и принятие собственных негативных качеств.

Состоит из двух частей:

1. Разогревающее упражнение. Процедура: Назовите ваши положительные и отрицательные качества на первую букву своего имени. Большой групповой круг. Каждый называет одно качество и передает ход другому по кругу. Необходимое время: 10–15 минут. После окончания упражнения обсуждение: легко или трудно было найти качества, какие положительные или отрицательные качества быстрее приходили на ум и т.д. 2. Основное упражнение. Необходимы большие стандартные листы бумаги и маленькие размером визитки (из расчета 10 на каждого члена группы), фломастеры и булавки.

Процедура. Группа в кругу, дается инструкция: Ваши учителя и родители жалуются на то, что Вы себя плохо ведете и, что у Вас масса плохих качеств, которые им очень не нравятся. Но мне кажется — каждый человек вправе сам решать и давать оценку своим качествам. Согласны? (получить обратную связь от группы). Но как бы там ни было у нас у всех, вероятно, есть такие качества, которые нам помогают или, наоборот, мешают жить. Поэтому сейчас предлагаю сыграть в игру, которая называется **“Волшебный базар”**. Особенность этого базара состоит в том, что на нем торгуются и обмениваются человеческими качествами. Поэтому возьмите по листу бумаги и фломастеру и вверху листа большими буквами напишите **“КУПЛЮ”**, ниже разборчиво, что бы могли прочитать торговцы, крупными буквами напишите качества, которых Вы хотели бы приобрести. Приколите этот листок с помощью булавки на грудь. Теперь возьмите маленькие листочки и на каждом напишите по одному качеству, которые Вы хотели бы продать или обменять на базаре. Итак, Вы на **“волшебном базаре”**. Походите по рынку, присмотритесь к товару, познакомьтесь кому какие качества нужны, кто чем торгует. Ведите себя свободно, торгуйтесь здесь нет никаких ограничений. Вы можете обменять свой товар на одно, два, три качества, делать двойной или тройной обмен. Только помните — нельзя просто отдавать качества, ничего не получив взамен. Обязательно необходимо обмениваться качествами. Если Вас что-то не

устраивает, ищите варианты. Тренер в процессе игры постоянно стимулирует активность на рынке. Игра прекращается либо тогда, когда рынок самостоятельно “расходиться”, либо на усмотрение руководителя, который берет на себя роль директора и со словами “6 часов! Рынок закрывается” заканчивает торги. Необходимое время: 1 час.

После окончания упражнения группа делится впечатлениями от игры. Легко или трудно было найти у себя качества, которые хотелось бы приобрести и от которых хотелось бы избавиться?

Что удалось, что не удалось реализовать на рынке и почему?

Какая роль больше понравилась: покупателя или продавца?

Что чувствовали, о чем думали, когда играли ту или иную роль?

Затем необходимо перейти к общему обсуждению упражнения. Что понравилось, что не понравилось в упражнении?

Что легко было делать, что трудно?

Упражнение 4.

Цель: ознакомление с эмоциями, вербальное и невербальное общение с чувствами, отреагирование негативного опыта.

Материалы: заранее заготовленные карточки с названием чувств. Это могут быть – радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль.

Процедура. Вам будут розданы карточки с названиями чувств. Ознакомьтесь с ними, но не показывайте окружающим. Вот этот стул (стол) будет постаментом, каждом из вас необходимо будет взобраться на него и изобразить “памятник” тому чувству, которое написано у вас на карточке. Задача группы – отгадать, “памятник” какому чувству они видят. “Памятник” “разрушается” только по команде тренера (здесь нужно стремиться, чтобы высказался каждый член группы). После завершения этой части группа рассаживается в круг. Объясните, как вы понимаете слова, указанные у вас на карточке. Попытайтесь описать, что значат эти качества, в каких жизненных ситуациях они могут возникать. Вспомните какие-нибудь ситуации из вашей жизни, когда у вас возникали эти чувства. Расскажите об этом. При обсуждении эмоционального опыта желательно добиться получения информации от каждого участника упражнения. Вместе с тем, если чей-нибудь рассказ о собственных чувствах вызвал отклик и желание рассказать о своей жизненной ситуации, в которой возникло это же чувство, у других членов группы – не следует этому мешать. Чем больше актуализируется чувств и жизненных ситуаций, связанных с ними, тем лучше. Необходимое время: 1 – 1,5 часа.

Упражнение 5.

Цель: сознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов.

Процедура: Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако разные люди используют ее по-разному. Один, чтобы созидать – и тогда агрессивную энергию можно назвать конструктивной. Другие, чтобы уничтожать или разрушать – и тогда их агрессия – деструктивна. **Конструктивная агрессия** – это активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. **Деструктивная агрессия** – это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, сварливость, гнев, раздражение, упрямство, самообвинение. Поэтому, чтобы понимать, что с нами происходит – очень важно распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими и направлять в желаемое русло, не причиняя вреда окружающим.

Проанализируйте собственное поведение и постарайтесь ответить на вопросы:

1. В какой форме (деструктивной или конструктивной) чаще всего проявляется ваша агрессивная энергия?
2. Подумайте, каким способом, как вы справляетесь со своей агрессивной энергией: даете ей ход, или наоборот, стараетесь сдерживать?
3. Как вы относитесь к собственной агрессивной энергии: боитесь ее, наслаждаетесь ею, получаете от нее удовольствие?
4. Какие ваши привычные способы разрядки этой энергии?

В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не сужая тематику его рассказа. Необходимое время: 1–2 часа.

Упражнение 6.

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирование негативных эмоций.

Процедура: Послушайте притчу: Жила была невероятно свирепая, ядовитая и злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца и поразившись его добротой, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про то, что Змея не опасна, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для Змеи. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы Змеи, сказал: “Дорогая, я просил,

чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их. Мораль: нет ничего страшного в том, чтобы шипеть на нехорошего человека или врага, показывая, что вы можете постоять за себя и знаете, как противостоять злу. Только вы должны быть осторожны и не пускать яд в кровь врага. Можно научиться противостоять злу, не причиняя злу в ответ. В процессе нашей работы вы познакомитесь с различными “безвредными” способами разрядки собственного гнева и агрессивности. Сядьте поудобней, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней выставляли фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите любой из них и остановитесь у него. Постарайтесь вспомнить какую–нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленным взором увидеть самого себя в этой ситуации. Представьте, что выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте свои чувства, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все что хотите. Представьте, что вы делаете этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Не сдерживайте свои действия, делайте все, что вам хочется сделать этому человеку. Если вы закончили упражнение, дайте знак – кивните головой. 3–4 раза вдохните и откройте глаза. Поделитесь с группой своим опытом.

Что легко, что трудно было делать в этом упражнении?

Что понравилось, что не понравилось?

Кто из окружающих вошел в вашу галерею?

На ком вы остановились? Какую ситуацию вы представили, расскажите о ней? Как менялось ваше состояние в процессе упражнения?

Чем отличаются чувства в начале и конце упражнения?

Необходимое время: 1 час.

Упражнение 7.

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирование негативных эмоций.

Процедура: Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Зачитывается инструкция упражнения 6 о небольшой выставке. Представьте себя говорящим с этим человеком. Представьте этого человека, он делает то, что вас злит. А теперь представьте, что в ходе разговора он уменьшается в росте, голос его становится все слабее и слабее, все неувереннее. Уменьшайте его в росте до тех пор, пока он не покажется вам менее значительным и величественным.

А теперь понаблюдайте за вашим разговором как бы со стороны. Каким вы видите себя?

Как вам видится ситуация?

Если вы закончили упражнение, дайте знак головой. 3–4 раза глубоко вздохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было сделать этом упражнении?

Что понравилось, что не понравилось?

На ком из галереи вы остановились в этот раз?

Какую ситуацию вы представили, расскажите о ней?

Как менялось ваше состояние в процессе упражнения?

Что вы чувствуете теперь?

Упражнение 8.

Цель: Выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, от реагирования негативных эмоций.

Процедура: Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Снова представьте себя на небольшой выставке. Далее зачитывается стандартная инструкция упражнения 6 о небольшой выставке. Постарайтесь посмотреть этот сюжет от начала до конца. А теперь вернитесь к началу сюжета, но теперь переверните картинку, чтобы все было вверх ногами и досмотрите сюжет до конца. А теперь снова вернитесь в его начало и сделайте то же самое, но представьте, что все участники ситуации, в том числе и вы, говорят голосами героев мультфильмов. Если вы закончили упражнение, дайте знак головой. 3–4 раза глубоко вздохните и откройте глаза. **Поделитесь с группой своим опытом.**

Что легко, что трудно было сделать этом упражнении?

Что понравилось, что не понравилось?

На ком из галереи вы остановились в этот раз?

Какую ситуацию вы представили, расскажите о ней?

Как менялось ваше состояние в процессе упражнения?

Что вы чувствуете теперь?

Необходимое время: 1 час.

Упражнение 9 **Цель:** Выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирование негативных эмоций.

Процедура: Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Снова представьте себя на небольшой выставке. Далее зачитывается стандартная инструкция упражнения 6 о небольшой выставке. Просмотрите этот сюжет от начала до конца как черно–белое кино.

Постарайтесь просмотреть этот же сюжет как негативное кино: поменяйте белый цвет на черный и наоборот. И когда подойдете к самому напряженному моменту, и самой неприятной ситуации – остановите кадр. Представьте этот кадр в качестве фотографии, сделанной на стеклянной пластинке. Возьмите эту фотографию в руки и выйдите на улицу. Подойдите к высотному дому, сядьте в лифт и поднимитесь на последний этаж. Выйдете из лифта и поднимитесь на крышу. Подойдите к самому краю, посмотрите на фотографию и бросьте ее вниз. Постарайтесь проследить за ее полетом до самой земли, до того момента, когда она ударится о землю и разлетится на мелкие кусочки. Затем проделайте обратный путь: сойдите с крыши, спуститесь на лифте и вернитесь в эту комнату. А теперь снова постарайтесь просмотреть этот же сюжет. Обратите внимание: что изменилось в ситуации, как поменялось ваше и других поведение. И когда закончите упражнение 3–4 раза вдохните и откройте глаза.

Поделитесь с группой своим опытом.

Что легко, что трудно было сделать этом упражнении?

Что понравилось, что не понравилось?

На ком из галереи вы остановились в этот раз?

Какую ситуацию вы представили, расскажите о ней?

Как менялось ваше состояние в процессе упражнения?

Что вы чувствуете теперь? Необходимое время: 1 час.

Упражнение 10.

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций через вербализацию чувств.

Процедура: Каждый из вас часто видит последствие своей агрессии, но не всегда понимает ее мотивы, т.е. не может объяснить причины ее вызвавшие. Наши истинные мотивы или намерения часто скрываются от нас. Когда вы найдете причину вашей агрессии, определите цель, которой она служит, ты, наконец, научишься понимать ее природу. Сейчас мы попытаемся разобраться с этой проблемой. Разбейтесь на пары и сядьте друг напротив друга. Попытайтесь мысленно вернуться к галерее “негативных” образов. Вы можете обращаться к любому персонажу. Определите, что не нравится в этом человеке и проговорить это вслух вашему партнеру напротив, будто это тот самый человек. Итак, перед вами человек, который вас раздражает, на которого вы злы и обижены. Начинайте фразу со слов “В этом человеке мне не нравится ...” то–, то и то–то и заканчивайте на свое усмотрение словами “и потому я злюсь на него”, “и потому мне хочется обругать его”, “и потому мне хочется ударить его” и т.д. После того, как произнесете фразу, передайте слово партнеру, затем он вам и так произносим фразы поочередно. После завершения

упражнения обсуждаются трудности в выполнении упражнения: каким персонажам труднее всего было выражать свои чувства, легко ли было найти то, что вызывает гнев и агрессию. Затем группа делится чувствами, возникшими в процессе упражнения. Необходимое время: 20–30 минут.

Упражнение 11.

Цель: реконструкция позитивного опыта в прошлом через детские воспоминания и интеграция его с настоящим.

Процедура: Один из участников группы усаживается на “горячий стул”. Остальные члены группы рассаживаются полукругом. Посмотрите на человека на стуле. Постарайтесь, опираясь на свои ассоциации, описать и высказать свои представления о том, каким он ребенком был в детстве: его любимая одежда, игрушки, занятия и все, что считаете возможным сказать. Возраст ребенка можно выбирать по своему усмотрению. Когда группа высказывается, “горячий стул” молчит, не давая обратной связи. Ему предоставляется слово лишь тогда, когда высказался последний из членов группы. Тренер задает вопросы сидящему на “горячем стуле”: Что из того, о чем говорила группа совпадает, а что не совпадает с вашими детскими воспоминаниями?

Что вы до сих пор любите делать, с кем из детских друзей дружите?

После того, как каждый из членов группы посидел на “горячем стуле” проводится групповое обсуждение.

Легко или трудно было сидеть на “горячем стуле”?

Хотелось посидеть подольше или хотелось уйти?

Что чувствовали, о чем думали, когда группа высказывалась?

Где чувствовали себя спокойнее, комфортнее на стуле или в группе? (дать высказаться всем членам группы). Необходимое время: 1 час.

Упражнение 12.

Цель: “построение” будущего через планирование и фантазирование, интеграция его с настоящим.

Процедура: Один из участников группы усаживается на “горячий стул”. Остальные члены группы рассаживаются полукругом. Посмотрите на человека на стуле. Постарайтесь, опираясь на свои ассоциации, описать и высказать свои предположения относительно его будущего.

Итак, каким этот человек видится вам через 5 лет, как он изменится, что с ним произойдет? Расскажите, где он будет работать, будет ли у него семья, во что одет и т.д. Когда группа высказывается, “горячий стул” молчит, не давая обратной связи. Ему предоставляется слово лишь тогда, когда высказался последний из членов группы.

Тренер задает вопросы сидящему на “горячем стуле”:

“А каким вам видится ваше будущее?”

Расскажите о нем чего вы ждете от своего будущего?

Чего вы опасаетесь в будущем?”

После того, как каждый из членов группы посидел на “горячем стуле” проводится групповое обсуждение.

Что вы чувствовали, о чем думали, что хотелось сделать, сидя на стуле? Какие чувства и мысли вызвали высказывание членов группы о предлагаемом вашем будущем?

Необходимое время: 1–1,5 часа, здесь следует отметить, что возможно использование двух направленностей упражнения: позитивной и конфликтной.

Первый вариант отличается тем, что с самого начала инструкция дополняется фразой: “Давайте будем доброжелательными и будем говорить только о положительных изменениях”. В этом случае будет конструироваться только позитивная будущность. Однако, как показывает опыт, гораздо продуктивней использование второго варианта, изложенного выше. Его преимущество состоит в том, что подростку приходится выслушивать совершенно полярные мнения относительно его жизненных перспектив: от “сидим в переходе и просим милостыню”, “бомжует на вокзалах”, “лечиться в ЛТП”, “пошел на вторую ходку” (т.е. получил второй срок) до “работает в фирме”, “разъезжает на классной тачке”. Но, выслушав мнение группы, подросток сам планирует свое будущее, тем самым принимая за него ответственность. В этом коренное отличие второго варианта от первого, при котором ответственность за собственную судьбу может перекладываться на группу и не интегрироваться.

Психотехнические упражнения, стимулирующие групповую динамику

Суть этих упражнений состоит в оптимизации внутригрупповых связей, структуры группы, взаимоотношений с тренером.

Упражнение 1.

Цель: включение участников тренинга в групповой процесс, “включение” интеграционных процессов, изучение структуры группы. Материалы: Стандартные листы белой бумаги и простые карандаши (по количеству членов группы), 5–6 половинок и один целый лист ватмана.

Процедура: Возьмите по листу бумаги и простому карандашу и расположитесь так, чтобы было удобно рисовать. Придумайте и нарисуйте

несуществующее животное и назовите его несуществующим названием. Приступайте к рисованию проявите выдумку и фантазию. Если возникает желание раскрасить животное, вы можете пользоваться цветными карандашами. После окончания рисования группа образует общий круг. Каждый рассказывает о своем животном: как оно называется, где живет, чем питается, с кем дружит, и др. (рисунок необходимо держать перед собой). Группа задает уточняющие вопросы. Вы познакомились с историей каждого животного. Теперь встаньте, походите по комнате, еще раз посмотрите на окружающих вас несуществующих животных. А теперь объединитесь в “стада” с теми животными, с которыми вам хочется. Сядьте своими группами в кружочки так, чтобы не мешать друг другу. Объясните в ваших сообществах: что стало причиной объединения ваших животных, что в них общего, чем они отличаются? Придумайте какой-нибудь девиз или лозунг, который хоть как-то характеризовал ваше сообщество. Выберите “вожака”, который будет представлять ваше сообщество и сообщит остальным о причинах вашего объединения, сходстве и различиях, лозунге и девизе. Затем “вожак” знакомит другие сообщества с информацией о своей группе. Здесь следует сделать небольшое отступление методического свойства. Случается, что кто-то из членов группы не испытывает желание с кем-то объединиться. В этом случае не надо его принуждать к объединению. Пусть он остается в одиночестве. Однако с ним возможна следующая работа: дать ему возможность послушать все группы, обратиться к нему в самом конце с вопросом: “Хотел бы он сейчас влиться в какое-нибудь сообщество?” В случае отрицательного ответа – «нет» необходимости дальше работать в направлении интеграции. Если получен положительный ответ, то в этом случае следует вопрос к тому сообществу, в которое собирается влиться этот подросток – “Согласны ли вы его принять в свое сообщество?”. Если “да” – то подросток вливается в данное сообщество, если “нет” – то все остается по-прежнему. Этот момент очень важен с точки зрения дифференциации группы и актуализации интеграционной мотивации отдельных членов группы. Теперь вы знаете что вас объединяет. Оставайтесь в своих сообществах. Возьмите половинки листов ватмана и постарайтесь из нарисовать одно животное, которое получилось бы из фантастического слияния всех животных вашего сообщества. В рисовании участвуют все. Вы можете рисовать сто вам хочется, и как вам хочется, вносить любые дополнения и изменения. Этот рисунок – плод вашего коллективного творчества. Точно так же как в предыдущем задании придумайте ему несуществующее название. После завершения работы обсудите в группе, что это за животное, какие черты характера оно имеет, что любит и что ненавидит. Снова определите “вожака”, который об этом расскажет остальным. Далее группа делится друг с другом

информацией и могут задавать уточняющие вопросы. Теперь подойдите к столу, на котором лежит большой лист ватмана и карандаши. Представьте, что все ваши животные невероятным образом слились в одно. Рисуйте все. После завершения упражнения все рисунки вывешиваются на стенку и могут оставаться на ней на протяжении всей работы группы. Необходимое время: 1-1,5 часа. В данном случае в качестве сюжета для этого упражнения была использована и процедура методики “Рисунок несуществующего животного”. Здесь следует предостеречь от попыток интерпретации продуктов рисования. т.к. из-за умышленного допущения в процессе работы процессуальных нарушений их диагностическая ценность невелика. Хотя справедливости ради, следует отметить, что общий анализ всей работы членов группы дает устойчивое представление об особенностях и тенденциях поведения участников тренинга. Вместе с тем, эта же процедура реализуема и при использовании других сюжетов.

Например, рисование герба. В этом случае видоизменяется инструкция: “Представьте себя средневековыми рыцарями. Вы знаете, что у каждого из них на щите красовался их фамильный герб”. И далее процедура повторяется.

Упражнение 2.

Цель: формирование навыков оказания друг другу эмоциональной поддержки, стабилизация самооценки в эмоционально напряженных ситуациях личносно ролевой дифференциации, оптимизация структуры группы. **Материалы:** фломастеры красного и черного цвета, большой лист ватмана.

Процедура: используется техника “Парадоксальная социометрия”.

Вначале проводится стандартная процедура социометрии по критерию наибольшей и наименьшей симпатии. Выборы – отвержения фиксируются с помощью красных и черных стрелок в виде социограммы на большом листе ватмана, на котором по кругу написаны имена всех участников. Участникам рекомендуется сделать не более одного выбора и одного отвержения. После этого тренер просит членов группы согласно сделанным выборам, высказать каждому из “отвергнутых” то, что вызывает симпатию к ним, а каждому из “предпочитаемых” то, что в них не нравится. Предлагается говорить о чувствах, избегая оценок и интерпретаций. При этом ведущий просит одновременно подчеркнуть цвет стрелки, обозначенной на социограмме и несколько раз повторить свое высказывание, фиксируя тем самым поляризацию отношения. На практике это выглядит так. Группа рассаживается полукругом, тренер ставит отдельно два стула друг напротив друга. На один из них усаживается участник группы А, на другой участник группы Б, к которому была проведена черная стрелка (негативный выбор). А говорит: “Мне

нравиться, что ты всегда говоришь то, что думаешь. Я провожу к тебе черную стрелку” (повторяется 2–3 раза). Затем на стул садиться участник группы В, к которому А провел красную стрелку. А говорит: “Меня раздражает то, что ты не даешь говорить другим. Я провожу к тебе красную стрелку” (повторяется 2–3 раза). Далее эта процедура повторяется с участием всех членов группы (в роли оценивающего и оцениваемого). После прохождения процедуры тренер предлагает всем участникам поделиться своими чувствами и обсудить опыт, полученный в упражнении. Необходимое время: 1 час.

Упражнение 3.

Цель: прояснение отношений между участниками группы и тренером.

Процедура: Тренер садиться на “горячий стул”, на другой стул напротив него по очереди или по желанию садятся члены группы и говорят о своих чувствах по отношению к тренеру: что нравится и что не нравится в тренере. После завершения упражнения проводится групповое обсуждение по стандартной процедуре. Необходимое время: 30 минут.

Упражнение 4. *Цель:* прояснение отношений между участниками группы и тренером.

Процедура: Тренер садиться на “горячий стул”, на другой стул напротив него по очереди или по желанию садятся члены группы. Тренер говорит о своих чувствах по отношению к членам группы: что нравится и что не нравится в них. После завершения упражнения проводится групповое обсуждение по стандартной процедуре. Необходимое время: 30 минут.

Упражнение 5.

Цель: расширение информации о членах группы, формирование групповой сплоченности. Материалы: коробок спичек.

Процедура: Группа, включая тренера, рассаживается в тесный круг. Тренер зажигает спичку и передает ее по кругу. Тому, у кого в руках спичка погаснет, члены группы задают любые 3 интересующие вопроса. Ответивший на вопросы снова зажигает спичку и передает ее по кругу. После окончания упражнения обсуждаются чувства и мысли членов группы. Необходимое время: 15–30 минут.

Упражнение 6.

Цель: расширение информации о тренере, интеграция тренера в групповые процессы. Внутригрупповая дискуссия. Представляет собой групповое обсуждение какой-нибудь проблемы, сопоставление мнений, оценок

членов группы по поводу самой проблемы и возможных вариантов ее разрешения.

Упражнение 7.

Цель: формирование способностей к альтернативному взгляду и оценки проблемы, установление соотношения позитивного и негативного в поведении, определение нравственной позиции членов группы.

Процедура: Сейчас вам будет рассказана одна история, которая приключилась с двумя братьями*. Интересно узнать ваше отношение к ней. Два брата попали в скверную историю. Одолжили деньги, но не смогли вовремя их отдать. Кредиторы пригрозили и сказали, чтобы они срочно отдали деньги. Старший, Сергей, влез ночью в чужую машину, украл магнитофон и продал его. Младший, Саша, пошел к пожилому человеку, известному в доме своей добротой, и сказал, что его мать заболела и ему нужны деньги на покупку лекарств. Саша просил занять ему деньги и обещал вернуть их, как только мать получит зарплату. На самом деле мать Саши была абсолютно здорова, и Саша вовсе не собирался возвращать деньги. Старик плохо знал Сашу, но все же дал ему нужную сумму. В итоге братья отдали деньги. **

В основу истории положен сюжет одной из дилемм Л.Колберга (33). Постарайтесь ответить на 2 вопроса:

1. Чего добились братья, что они выиграли в этой ситуации, в чем достоинство их поведения?
2. Чего лишились братья, что они проиграли в этой ситуации, в чем недостатки их поведения?

Возьмите листочки бумаги и на одной стороне запишите все возможные ответы на 1-й вопрос, а на другой — на 2-й вопрос. Теперь сядем в круг и каждый может зачитать свои ответы сначала на 1-й, потом — на 2-й вопрос. Давайте обсудим ваши ответы: со всеми ли ответами вы согласны или вас в них что-то не устраивает, и вы придерживаетесь другого мнения. Постарайтесь как-то обосновать вашу точку зрения.

Давайте обсудим еще некоторые вопросы:

1. Что, на ваш взгляд, хуже: воровство Сергея или обман Саши?
2. Важно ли сдерживать слово, данное малознакомому человеку, которого никогда не увидишь?
3. Как вы относитесь воровству?
Попадали ли вы в ситуации, когда самим просить или, когда крали у вас?
4. Как, на ваш взгляд, вел себя старик, давая Саше деньги?
5. Как бы вы поступили, оказавшись в подобной ситуации?

Необходимое время: 1–1.5 часа.

Упражнение 8.

Цель: эмоциональный и ролевой обмен, проработка детско–родительских отношений.

Процедура: Сейчас мы обсудим ещё одну историю, в которой оказался ее персонаж. Интересно узнать ваше отношение к ней. Пятнадцатилетний Коля мечтал купить видеоплеер. Отец пообещал ему доложить денег с получки, если Коля сумеет скопить половину стоимости. Коля зарабатывал деньги всеми возможными способами и в итоге собрал даже чуть больше, чем планировал. Но незадолго до получки отец изменил свое решение. Друг отца предложил ему купить резиновую лодку для рыбалки. У отца не хватало денег, и он потребовал, чтобы Коля отдал ему все собранные деньги. Коля мечтает о видеоплеере и потому обдумывает, как ему поступить.

Давайте поставим себя на место Коли и обсудим:

1. Что чувствует Коля в этой ситуации?
2. Что думает Коля о ситуации?
3. Чем объясняет поведение отца?
4. Что сделает Коля в этой ситуации?

Теперь постарайтесь поставить себя на место отца Коли и обсудить:

1. Что чувствует отец Коли в этой ситуации?
2. О чем думает отец Коли в этой ситуации?
3. Что сделает отец Коли в случае отказа?

Давайте обсудим еще некоторые вопросы:

1. Есть ли у родителей право требовать деньги сына (или дочери)?
2. Имеют ли право дети в чем–то отказывать своим родителям?
3. Что, на ваш взгляд, является самым важным во взаимоотношениях родителей и ребенка?
4. Что такое авторитет родителей, как он завоевывается?
5. Зависят ли взаимоотношения в семье от поведения ребенка?

Необходимое время: 1– 1,5 часа.

Упражнение 9.

Цель: стимуляция изучения самого себя, способствование поведенческим изменениям, формирование способности отстаивать собственную точку зрения (через выражение протеста и возражения собеседнику).

Процедура: члены группы стоят. Стулья расставляются воль противоположных стен. Тренер зачитывает инструкцию. Сейчас вам будет зачитаны мнения людей по поводу различных жизненных проблем. Те, кто согласны с этим мнением сядьте на стулья у правой стены, те кто не согласны – у левой стены. В центре не должно остаться ни одного человека. Вы должны

принять однозначное решение: “согласен – не согласен”. Далее зачитывается одно из нижеследующих мнений: все недобрые поступки не остаются безнаказанными; людям, которые лгут трудно смотреть в глаза других; любого преступника можно освободить благодаря ловкой защите адвоката; каждый человек должен следовать чувству долга и ответственности; соблюдение законов является обязательным для всех; если установленное правило не нравится, то его можно нарушить; родителям можно простить все; люди должны уважать права друг друга; человека, который обманул, обязательно будет мучить совесть. После того как зачитывается суждение, и участники разделились на группы, начинается обсуждение. Тренер обращается к одной группе и просит каждого из ее членов обосновать свой выбор: объясните, пожалуйста, почему вы согласились именно с этой точкой зрения? Во время высказываний членов одной микрогруппы, тренер должен находиться в нейтральной позиции, т.е. занять место с краю между группами и следить за тем, чтобы участники, имеющие противоположные мнения, не мешали говорить визави. Затем предоставляется слово членам второй микрогруппы. Потом снова первой – что вы можете возразить на аргументы своих оппонентов. И так продолжается до тех пор, пока четко не прояснится позиция членов обеих группировок. В процессе возможно изменение точек зрения кого-то из участников. Поэтому в конце обсуждения необходимо предоставить возможность, тем, кто этого желает, перейти в противоположную группу. В случае, если вся группа заняла одну позицию, все равно нужно попросить каждого из участников обосновать свое решение. И лишь затем переходить к оглашению следующего суждения из списка. Следует отметить, что на одном занятии можно использовать не весь список, а лишь 3–4 суждения. После выполнения упражнения проводится общее обсуждение по стандартные процедуры. Необходимое время: 30–40 минут. **Упражнение 10.** *Цель:* прояснение внутренней позицией, формирование навыков высказывание собственного мнения и принятия обратных связей, стимуляция поведенческих изменений.

Процедура: Члены группы стоят. Стулья расставляются вдоль противоположных стен. Тренер знакомит участников с инструкцией. Вы знаете, что многовековой опыт людей сосредоточен в различных пословицах и поговорках. Сейчас вам будут зачитаны некоторые из них. Те, кто согласен с их содержанием сядьте на стулья у правой стены, а кто не согласен – у левой. В центре не должно оставаться ни одного человека. Вы должны принять однозначное решение: “согласен – не согласен”. Далее остается одна из нижеследующих пословиц: нет такого человека, чтобы век без греха; всякая неправда – грех; от судьбы не уйдешь; риск – благородное дело; денег

наживешь – без нужды проживешь; когда деньги говорят – тогда правда молчит; и с умом воровать – беды не избежать раз украл –навек вором стал; лучше десятерых виноватых простить, чем одного невинного казнить; кто сильнее, тот и правее. с кем поведешься, от того и наберешься; умная ложь, лучше глупой правды; прямой что дурной; сам признался, сам на себя и петлю надел; ушел, так прав; попался, так виноват; закон, что дышло, куда повернул, туда и вышло; После того как зачитывается половица и участники разделились на группы – начинается обсуждение. Тренер, обращается к одной из групп, просит объяснить, как они понимают эту половицу, что она значит. После этого работа продолжается по процедуре, указанной в упражнении 1. Необходимое время: 30–40 минут.

Упражнение 11.

Цель: восстановление позитивного эмоционального состояния.
Материалы: листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Процедура: Сядьте поудобней, расслабьтесь, сядьте поудобней, сделайте 2–3 глубоких вдоха и закройте глаза Сосредоточьтесь и вспомните ваше любимое место. Это самое безопасное место, где вы себя чувствуете уединенно и спокойно. Вспомните и постарайтесь увидеть его. Вспомните звуки цвета, запахи, окружающие предметы. Несколько минут понаблюдайте за этим местом, побудьте некоторое время в этом месте. Обратите внимание на свои мысли и чувства. Сделайте 2–3 глубоких вдоха и откройте глаза. Возьмите бумагу и цветные карандаши, постарайтесь нарисовать это место. Теперь покажите картину своего безопасного места и расскажите о нем: где это, что там происходило? Поделитесь с группой чувствами, которые испытали тогда, когда мысленно находились в этом месте. О чем думали? Есть ли такое место сейчас. Чем оно похоже на то место, которое вы видели, чем отличается? Необходимое время: 1–1,5 часа. Ролевое проигрывание жизненных ситуаций. Банк жизненных ситуаций, разрешение которых актуально для подростков, накапливается в процессе работы группы и обсуждения различных проблем. Использование техники “ролевого обмена” в работе группы чрезвычайно важно для участников тренинга, т.к. не только позволяет “проиграть”, расширить репертуар собственного опыта, но и познакомимся с различными моделями поведения, ассимилировать опыт других. Кроме того, участие в разыгрывании ситуаций предоставляет возможность членам группы моделировать, а, следовательно, модифицировать собственное поведение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(Рекомендации разработаны специалистами Воронежского института МВД России)

В числе национальных приоритетов современной России создание целостной и эффективно действующей системы профилактики преступлений занимает особое место. Возникают новые криминальные угрозы, повышается общественная опасность отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении самих подростков. Напомним, что, согласно данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации (Росстата), по состоянию на 14 июня 2018 г. общая численность населения составляет 146 млн 880 тыс. человек, из них в возрасте до 29 лет (включительно) – 51 млн 706 тыс. человек (35,2%). Это одна из наиболее подвижных, инновационных частей общества, которую рассматривают как мобилизационный ресурс социально-экономической и политической активности. От благополучия или, одновременно, устойчивого антикриминального поведения которой зависит общий уровень преступности. Меняется сама преступность и меняется отношение к преступности, благодаря чему криминальная субкультура в настоящее время получает вполне легальное существование.

Криминальная субкультура всегда была важной темой для исследования криминологов, но никогда системно не анализировалось ее влияние на несовершеннолетних. В силу возрастных психологических особенностей подростки и молодежь оказываются в наибольшей степени подвержены влиянию идеологии, норм и ценностей преступного мира, которые пропагандируются в обществе. Идеиная нетерпимость, групповая и общественная замкнутость объединений, в том числе молодежных, рост и распространение асоциальных и противоправных форм подростковой энергичности активизируют вовлечение несовершеннолетних в действующие конфликты. В такой ситуации экстремальные настроения подростковой среды превращаются в источник риска.

В различных субъектах Российской Федерации (Забайкальском, Пермском и Краснодарском краях, республиках Бурятия и Татарстан, Свердловской и Иркутской областях, городе Санкт-Петербурге) участились факты проявления криминальной субкультуры «А.У.Е.» («арестанско-уркаганское единство» или «арестанский уклад един»), участники которой занимаются вербовкой детей в криминалитет и поборами с детей в учебных заведениях. В социальной сети «ВКонтакте» постоянно создаются группы (по

разным оценкам с общим количеством участников более 500 тысяч), тематика сообщений в которых сводится к одурманиванию воровской романтикой, пропаганде и романтизации криминального образа жизни, воровских понятий и уголовного мировоззрения. Распространение криминальной субкультуры среди несовершеннолетних в настоящее время является серьезной проблемой, представляющей угрозу национальной безопасности, политической и социальной стабильности российского общества.

Таким образом, на государственном уровне был поднят вопрос о существовании в современном российском обществе криминальной субкультуры, негативному влиянию которой в первую очередь подвержены несовершеннолетние.

Понятие и сущность криминальной субкультуры

Культура любого общества, в том числе и современного российского, не является однородной, ей присущи субкультурные образования, которые отражают социальные, этнические, демографические особенности развития общества. В широком смысле под субкультурой понимается система норм, ценностей, установок, образцов и стилей поведения определенной социальной группы, отличная от господствующей в данном обществе нормативной культуры. Одной из частных форм дифференцированности культуры выступает субкультура, формирующаяся в криминальных сообществах на основе антиобщественных жизненных целей, реализуемых в криминальной деятельности. Такую форму дифференцированной культуры принято определять термином «криминальная субкультура».

В последние несколько лет происходит довольно активная экспансия криминальной субкультуры на несовершеннолетних, что способствует формированию асоциального поведения, совершению правонарушений. Проведено множество исследований, посвященных проблемам криминальной субкультуры, ее сущности, значению и роли как в криминальном мире, так и в гражданском обществе.

Под криминальной субкультурой понимается совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих жизнь и преступную деятельность криминальных сообществ, что способствует их живучести, сплоченности, криминальной активности и мобильности, преемственности поколений.

Несмотря на достаточную теоретическую проработанность понятия «криминальная субкультура», в действующем законодательстве отсутствует его легальное определение, но это не означает отсутствия в современном законодательстве России правовых инструментов, направленных на

противодействие пропаганде криминального образа жизни. Так, например, статья 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» уже содержит ограничения, запрещающие распространение среди детей информации, обосновывающей или оправдывающей допустимость насилия и жестокости, побуждающей осуществлять насильственные действия по отношению к людям, оправдывающей противоправное поведение и т.д. Кроме того, следует обратить внимание на то, что статьями 150, 151, 151.2 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий, в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

Термин «криминальная субкультура» активно используется в социологии, культурологии, криминологии и в средствах массовой информации. В основе философии криминальной субкультуры лежит отрицание устоявшихся в гражданском обществе традиций, отношений между людьми и официальными институтами, оправдание, поощрение и пропаганда преступного образа жизни. Философия криминальной субкультуры способствует героизации преступного поведения, позиционированию преступника как ни в чем не повинного человека.

По мнению И.В. Анфаловой, «криминальная субкультура по своей сущности агрессивна. Она вторгается в официальную культуру, девальвируя ее нормы, насаждая свои правила, ценности, атрибутику, ее нормы и ценности – важные факторы, способствующие выработке криминального стиля поведения в подростковой среде. Снизить социальный и психологический вред такого воздействия – одна из задач таких социальных институтов, как образование и семья. Социальный вред данного феномена заключается в том, что социализация личности проходит в уродливой форме, стимулируя ее (личность) на противоправное поведение и служа механизмом «воспроизводства» преступности в подростковой среде, провоцируя отклонения в характеристиках общения, специфическое восприятие себя, других людей и мира в целом».

В.А. Шуняева прямо указывает на опасность такого социального феномена: «...Криминальная культура может развиваться в неформальной среде, которая не определена жесткими официальными рамками правил поведения ... становление и развитие личности несовершеннолетнего, в данном случае, происходит в рамках закрытого сообщества ... у каждого из таких сообществ есть свои правила и нормы, а также атрибутика, определяющая их принадлежность к той или иной группе».

В научном сообществе и практике сложилось устойчивое мнение о том, что криминальной субкультуре, в отличие от любой другой (в том числе подростково-юношеской), присущ преступный образ жизни, что находит свое выражение в характерных особенностях (признаках), проявляющихся традиционно как в исправительных, воспитательных, образовательных организациях, так и за их пределами.

Таким образом, очевидно, что криминальная субкультура носит исключительно негативный характер, служит мощным инструментом пропаганды криминального образа жизни и средством воспроизводства преступности. Жизнь многих несовершеннолетних, вовлеченных в криминальную субкультуру, изменяется навсегда, как правило, вернуться к нормальному образу жизни уже невозможно.

Особенности влияния криминальной субкультуры на формирование личности несовершеннолетнего

Криминальная субкультура несовершеннолетних – явление динамичное, развивающееся по законам общественной системы, в том числе преступности в целом и преступности несовершеннолетних в частности. Несмотря на постоянное снижение количественных показателей преступности несовершеннолетних, ее качественные показатели говорят о неблагоприятных тенденциях (рост числа лиц, не достигших 18 лет и совершивших преступления в группе, повторность совершения преступлений; стабильность показателей совершения преступления в состоянии опьянения, участие в составе организованной группы, доля тяжких и особо тяжких преступлений). Данные официальной статистики подтверждают мнение ученых о стойкой преступной ориентации несовершеннолетних преступников. Существенную роль в этом играет криминальная субкультура, обладающая большим негативным нравственным потенциалом. Ее наличие создает ощущение правового нигилизма, незащитности, страха. С одной стороны, это явный пример самодетерминации преступности (через сплоченность, живучесть, активность и мобильность, преемственность поколений), с другой – реальная угроза правильному социально одобряемому процессу формирования личности. В этой связи представляется важным исследование механизма использования психофизиологических особенностей несовершеннолетнего возраста для противодействия влиянию криминальной субкультуры.

Оправдывая преступную идеологию, противопоставляя ее общественным ценностям и оппозиционируя им, криминальная субкультура навязывает чуждые гражданскому обществу ценности и традиции, искажает общественное

сознание, подрывает морально-нравственные и духовные основы общества и семьи. Несовершеннолетний возраст является одним из важнейших условий, определяющих общественную опасность посягательств на интересы детей. Он характеризует физическую слабость, социальную и психологическую незрелость, особые потребностно-мотивационные механизмы, специфические психологические и поведенческие реакции. Этот период развития человека рассматривается как фундамент самосознания, самооценки, саморегулирования и самоопределения личности.

Личность следует рассматривать как синтез биологического (генетических и физиологических особенностей, психологического развития) и социального (взглядов, привычек, ценностей и т.п.). Ее становление происходит на основе генетических задатков, которые приобретают особое звучание под влиянием экономических, культурных, моральных факторов, деятельности семьи, школы. Если рассматривать несовершеннолетие как период перехода из детства во взрослую жизнь, то следует понимать, что такой переход всегда связан с противоречиями между возросшими физиологическими и психическими возможностями ребенка, сложившимися видами взаимоотношений с окружающими людьми, новыми формами деятельности.

Физиология подростка характеризуется слабостью и незавершенностью развития, что обуславливает беззащитность, беспомощность, снижение способности к сопротивлению или противостоянию намерениям взрослых преступников.

Биологическую основу поведения и психики составляют особенности нервной системы, которые имеют врожденный характер. Для несовершеннолетних характерна слабая нервная система, которая определяет особую яркость восприятия, впечатлительность, эмоциональность и интенсивность переживаний, легкость перехода к возбуждению. Так, эмоциональная напряженность, вспыльчивость, несдержанность, непонимание последствий своего поведения позволяют эмоциям доминировать над разумом. Они становятся побудительной силой поступков, без предварительного обдумывания и осмысления.

Импульсивность, несдержанность, доверчивость, внушаемость, ранимость, конформность, податливость – характерные черты подросткового возраста, это проявление временного отставания психического развития от развития физического. Незрелость и неразвитость нервной системы характеризует особое восприятие окружающей действительности и подверженность влиянию со стороны окружающей микросреды. Различия в восприятии последствий при одинаковом воздействии на разных людей зависят

от физиологического состояния.

Центральным физиологическим процессом становления личности является половое созревание. Это время гормональной перестройки всех систем организма, подготовки его к последующей жизни. Половое созревание определяет рассогласованность системы регуляторов поведения несовершеннолетних. Повышается восприимчивость организма к действию различных внешних факторов и, следовательно, снижается его сопротивляемость к ним. Это делает несовершеннолетнего беззащитным перед лицом криминальной угрозы во всех ее проявлениях. Изменение гормонального статуса усугубляет ситуацию бессознательного в формировании и протекании психических процессов. Нарушается соотношение таких важных психофизиологических процессов, как возбуждение и торможение, сознание и воля. Низкий уровень самоконтроля и самокритичности успешно используют взрослые лица с антисоциальной направленностью для совершения преступления в отношении несовершеннолетнего или привлечения его к совершению преступления. В рассматриваемой проблеме решающее значение для криминального развития ситуации играет не поведение ребенка, а наличие или отсутствие личностных психофизиологических качеств.

Однако и некритичность собственного поведения, и незнание своих прав и возможностей по их защите, и непонимание опасности сложившейся обстановки, скорее, характеризуют социальную незрелость, обусловленную юным возрастом. Несовершеннолетний возраст отличается скачком в психологическом развитии, когда оценке и анализу подвергаются прочные отношения, устоявшиеся привычки. Своеобразное видение мира, сомнения, колебания, неуверенность и вместе с тем несамокритичность, завышенная самооценка, снижение чувства контроля и осознания своего поведения, повышенная обидчивость и равнодушное отношение к переживаниям других очень ярко характеризуют эмоционально-волевую сферу личности несовершеннолетнего.

Наряду с эмоциями движущей силой поведения несовершеннолетних являются потребности. Криминальная субкультура старается максимально удовлетворить потребности детей. Мировоззренческие потребности формируют интерес ко всему новому и неизвестному. При всем стремлении к самостоятельности, демонстрируемом упорстве несовершеннолетние нередко сами толком не знают, чего хотят, к каким жизненным и нравственным целям стремятся. Жажда приключений, интерес к происходящему вокруг, непонимание обстановки несовершеннолетними позволяют использовать игровой и эмоциональный характер криминальной субкультуры для

эффективности криминогенного влияния.

Осознание своего успеха и как следствие наличие поощрения за него – важный стимул поведения в любом возрасте. Для нормального духовного, нравственного и психического развития детям необходимо чувствовать радость, веселье, одобрение себя и своих достижений. Но родители и педагоги постоянно предъявляют к ребенку определенные требования либо высказывают критические замечания, обязывают ежедневно подчиняться формализованным нормам. Криминальные группы щедры на поощрения, в них нет моральных ограничений, нет порицаний. При попадании в криминальную среду со своим укладом ребенка не уже не интересуют другие социальные запреты. Растет самосознание, собственная значимость. Криминальная субкультура обеспечивает моральную поддержку, манипулирует переживаниями подростка, зачастую используя измененное сознание, тем самым легко подавляя социальные установки.

Потребность в удовольствии при незавершенности интеллектуального развития, недостаточности знаний, несформированности взглядов и отсутствии социального опыта жизненных ценностей, целей и способов их достижения смещается в сторону психологического комфорта, сиюминутных наслаждений. Всеобщая меркантилизация жизни, пропаганда быстрого и простого обогащения (отражающие уровень культуры и ценностные ориентации общества) не просто формируют мотивы потребительства, а усиливают разногласия с родителями, не имеющими возможности удовлетворить желания детей. Одной из ярко выраженных черт подростковой психологии является отрицание советов и мнения родителей, категоричность и максимализм. В такой ситуации для достижения сильных и приятных ощущений чаще всего они выбирают социально неодобряемые формы поведения (сексуальная активность, употребление ПАВ, рискованное поведение, фанатские войны, экстремальные гонки, эпатажность). Главная цель такого поведения состоит в привлечении внимания, удивлении, шокировании, раздражении, тем самым противопоставлении себя обществу, самовыражении и самоактуализации.

Еще одной формой самоактуализации является рискованное поведение. Оно позволяет не просто испытать свои возможности, но и самоутвердиться. А любая противоправная деятельность не просто включает риск, она сама создает экстремальные ситуации и поощряет успешное их преодоление.

Желание выразиться и выделиться при недостаточной адаптированности к жизни и социальной незрелости реализуется в неформальном общении. Так как любая противоречивость (тем более, выраженная в категоричной форме) препятствует межличностным контактам, а противоречия и конфликты с педагогами сверстниками и родителями становятся постоянными, ребенок

погружается в собственные переживания, которые прерывают его связь с социальной реальностью. Сужается круг контактов и кругозор, ограничивается потребностно-мотивационная сфера, расширяется праздность и злоупотребление спиртными напитками (наиболее подвержены пропаганде идей криминальной субкультуры незанятые подростки, праздно проводящие время). Либо подросток попадает в самоизоляцию, ответной реакцией на которую, по мнению Ю.В. Новиковой, является создание своей собственной социальной системы (субкультуры).

Неумение самостоятельно преодолеть жизненные трудности требует поддержки ближайшего окружения. Главной группой в системе социализации остается семья. Она обязана удовлетворять не только материальные, но и духовные потребности ребенка, помогать во взаимоотношениях с ровесниками и взрослыми, определять жизненный вектор, сферу обучения, анализировать информационные потоки, насыщенные мировыми страданиями, болезнями, опасностью потребления различных товаров, смертью незнакомых людей и др. В такой стрессогенной обстановке несовершеннолетним больше, чем любой другой части общества, нужна поддержка близких людей. К сожалению, именно в семье формируются все виктимогенно-криминогенные факторы (внебрачное рождение, развод родителей, жестокость, депривация, экономическое неблагополучие).

Общество предлагает в качестве платформы для самоутверждения и возможности проявить себя через особую социальную группу – школу. Она формирует отношение к обществу и поведению в нем, нетерпимость и порицание антиобщественных поступков, предупреждает возникновение и развитие низменных качеств и черт. К сожалению, грубость, невнимание к проблемам детей, конфликтность, несправедливость педагогов влияют на поведение ребенка и в школе, и вне нее.

Ведущим мотивом поведения школьника является стремление найти свое место среди товарищей в классе. Зачастую положение ученика в классе зависит от профессионального уровня и педагогического такта учителя. Некоторые преподаватели просто не хотят проявить чуткость, внимательность, не используют индивидуальный подход. Недостатки у многих детей в умственном, физическом развитии объективно отрицательно сказываются на их успеваемости в школе, но воспринимаются педагогами как лень и нежелание учиться. Многие дети не способны справиться с большим объемом информации, а также не могут заставить себя выполнять полученные задания в силу неразвитости волевых качеств. В такой ситуации одни ощущают «крах» всех надежд, когда утрачивается возможность построения своего будущего через знания и труд, о которых говорят взрослые, а другие не

желают нести ярлык аутсайдера. И тех, и других это приводит к сопротивлению педагогическому воздействию, нигилизму и равнодушию, безинициативности, игнорированию общественных поручений, допустимости критики родителей педагогов, окружения в целом. В любом случае плохие отметки вызывают раздражение и гнев родителей, психическое или физическое насилие (оскорбления, побои), что только усиливает антагонизм. Таким детям требуются социальные ориентиры, стереотипы допустимого и верного поведения.

Оставаясь без надзора в семье, ощущая дискомфорт в учебном заведении, подростки ищут поддержку в неформальном общении в среде сверстников или старших товарищей, праздно проводящих время. Общение для ребенка составляет основу и движущую силу всего психического развития, которое происходит, как правило, вне семьи, компенсируя недостаток внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Неформальные дружеские связи с ровесниками обеспечивают им необходимое социальное и эмоциональное благополучие.

В современных условиях повышенной занятости родителей, незаинтересованности педагогов несовершеннолетние пытаются компенсировать неудачи и разочарования за счет самоутверждения или поддержки в группе таких же отвергнутых, непонятых, не принятых в социум детей. Неустроенные, находящиеся в социальной изоляции и оставшиеся без надзора и контроля несовершеннолетние попадают под влияние криминальной субкультуры с ее четкими и всеми соблюдаемыми социальными нормами, правилами, законами. При нарушении межличностного общения с родителями, сверстниками, педагогами, неформальная группа обеспечивает моральную, физическую, психологическую и финансовую поддержку, якобы ничего не требуя взамен. Важным аспектом является яркая, эмоциональная, искренняя (зачастую обманчивая) привлекательность такого общения. Ребенок начинает чувствовать себя частью группы, становится более уверенным в любых своих начинаниях. И все неудачи, постигшие его в обществе, нивелируются.

Групповое поведение несовершеннолетних – это одно из условий психологической поддержки, обеспечения комфорта. Его рассматривают как специфический вид эмоционального контакта, основанный на осознании групповой принадлежности. Для криминальной субкультуры – это условие сохранения сплоченности и жизнеспособности асоциально ориентированных детей. Изначально не представляющие угрозу группы «рокеров» или «фанатов» могут постепенно перерасти в антиобщественные группировки несовершеннолетних, демонстративно противопоставляя себя общественным

нормам и правилам, отрицая общепринятые стереотипы поведения. Развитие личности происходит в коллективе и через коллектив, т.е. его темп и характер определяется процессом онтогенеза группы. Внушаемые и конформные в силу возраста несовершеннолетние готовы беспрекословно выполнять требования, поручения, соглашаться со всеми утверждениями для вступления в состав желаемой группы. Здесь негативную роль играет высокий уровень конформизма несовершеннолетних, при котором они безусловно принимают правила группы, которые совпадают с линией поведения и мнением наиболее авторитетного окружения, что является определяющим фактором для формирования установок и мировоззрения подростка.

Развитие и формирование личности в асоциально-неформальной среде носит деструктивный характер. Исследования психологов показали, что под влиянием неформальных групп личность деградирует и в дальнейшем может представлять опасность для других людей, которые не поддерживают те же взгляды и идеологию. Коллективная криминальная или предкриминальная психология неформального досугового окружения (которое само по себе – благоприятная почва для развития негативных традиций) обязывает несовершеннолетнего активизировать внутренние резервы, чтобы проявить свою индивидуальность. С учетом направленности группы, несформированности моральных принципов дети демонстрируют не самые лучшие свои качества. Самым простым способом определения или повышения своего статуса в социальной группе служат агрессивность или проявление иных антиобщественных установок. Такая яркая демонстрация самоуверенности при непонимании границ допустимого провоцирует подростка идти дальше, в том числе и на совершение преступления. А криминальная субкультура поощряет подобные проявления, дает возможность личности самореализоваться. Тем самым дети обретают уверенность, поддержку, ложное уважение и полагают, что теперь они занимают значимое место в системе иерархии группы. Еще одной формой адаптации в коллективе выступает подражание, выражающееся в копировании форм поведения сверстников и взрослых, начиная от манер общаться, одеваться до отношения к алкоголю, психоактивным веществам и азартным играм. В асоциальных группах подростков возникает стремление к антиобщественному образу жизни, развивается особая жаргонная лексика, многие получают клички, появляется желание к презентации себя через татуировки. Оказавшись в такой группе и принимая ее субкультуру, подросток как бы освобождается от иных социальных запретов. В результате усиливается отчуждение от семьи, школы, положительного товарищества, растут конфликты и непонимание, которые ведут к закреплению отрицательных характеристик эгоцентрической

индивидуализации.

Именно в среде дворового или уличного неблагоприятного окружения несовершеннолетние получают первые навыки правонарушающего поведения, проникаются уголовной романтикой, вдохновляются «героикой» преступных походов и «красивой» жизнью старших. Особую тревогу вызывает то, что все чаще лидерами группировок становятся ранее судимые лица. Наглядные примеры успешной карьеры старших товарищей в «бизнесе», наличие у них дорогих и престижных вещей, страх перед ними и уважение определяют механизм трансформации девиантного поведения в преступления. Не следует забывать, что физическая несостоятельность подростков вынуждает их искать защиты у более сильных и уверенных товарищей, объединенных в группу по признаку силы. Кроме того, за счет таинственности, необычности, скрытости, замкнутости реализуется потребность в приобщении к молодежно-подростковой культуре. Важным обстоятельством выступает обостренное понимание справедливости, когда групповые правила, «хотя и не писаны, исполняются куда строже, чем писанные законы исполняются честными людьми», четкая стратификация группы и т.п. Потребность в принятии, поддержке, одобрении при неопределенной идентичности и нарушении социальных связей оказывается благоприятным условием для влияния субкультуры. Последняя удовлетворяет все эти потребности более эффективно, чем формальные общности (класс, кружок, секция), а значит, способна быстрее втянуть в свои ряды подростков. Учитывая, что криминальная деятельность порицаема взрослыми (родителями, учителями), она автоматически становится одобряемой в среде несовершеннолетних.

Одной из важнейших социальных потребностей является потребность в цели, смысле жизни и своего существования. В современных условиях взрослые используют аргументы и правила поведения, отличные от тех, которые прививают детям. Так, терпимое отношение общества к еще недавно порицаемым проявлениям (неуважению к старикам, женщинам, сексуальная распущенность, вседозволенность, несоответствие между образом идеальной модели мира (того, что внушают родители, педагоги) и самого себя в реальной действительности (возможностями самореализации) оставляют несовершеннолетних в растерянности. По мнению Н.П. Яковлева, попадание детей из иллюзорных, правильных представлений о должном и возможном в реальную действительность влечет разочарование и фрустрацию. Негативное мироощущение трансформируется в субъективное ощущение личной и социальной неадекватности. Невозможность разобраться самостоятельно в столь витиеватых социальных конструктах обуславливает необходимость разъяснения социальных норм, определения вектора поступков. Однако

взрослые не находят времени, сил для дружеского участия, поддержки.

Дисбаланс «нужного» и «возможного», доминирование в системе воспитания принципа «на будущее» (когда настоящее утрачивает смысл) рушит и так непрочный родительский авторитет; их видение мира, цели и принципы существования, то, чему учились и к чему готовились, разбиваются о реальность. К сожалению, в такой ситуации именно криминальная субкультура может дать ощущение смысла жизни, она одобряет приоритет формулы «здесь и сейчас» и превалирование личных интересов, поддерживает любые проявления борьбы за свой образ жизни, за иллюзорные взгляды, ложные принципы и т.п. При социальной незрелости, отсутствии социально одобряемых навыков единственным действенным способом заявить о своем «Я» является протест. По данным института социально-политических исследований РАН, среди всех неформальных объединений несовершеннолетних протестные движения составляют 36,7%, а оппозиционные – 33,2%. Но говорить, что все они пропагандируют ценности тюремной субкультуры, неправильно. Согласно опросу несовершеннолетних, стоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, проведенному УФСИН России по Удмуртской Республике, 20% респондентов действительно можно отнести к потенциальным носителям криминальной субкультуры, а еще десятая часть лишь романтизирует и идеализирует лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы.

Следование законам и идеям криминальной субкультуры – это протест как своеобразная форма самоутверждения. Любой протест характеризует неконструктивное разрешение противоречий. Их возникновение в среде несовершеннолетних окрашено страхом, стрессом, деструктивными способами разрешения конфликтов, возникающих на бытовой почве, отсутствием психологических ресурсов для противостояния жизненным трудностям. Они определяют непродуктивность личности. Поэтому, учитывая стремление к яркости, экстремальности, неординарности, все чаще доминирующей чертой подростково-молодежных протестов является спектакль, шоу. Криминальная субкультура способствует перерастанию возрастной оппозиции, так называемой «борьбы за свой мир», в криминальную, провоцирует зарождение криминальных взглядов. Подтверждением нашим выводам служит официальная статистика ФСИН России, отражающая снижение численности осужденных в 2010–2016 гг. несовершеннолетних в 1,4 раза (или на 28%), сопровождающееся ростом числа нарушений порядка отбывания наказания в 1,1 раза (на 12%). Существенное влияние на укрепление протестного поведения оказывает рост дисбаланса между притязаниями личности и возможностями их удовлетворения.

Психологические особенности возраста, наложенные на идеологический, моральный и экономический кризис, делают неинтересными или недоступными многие культурно-просветительные и развлекательные учреждения (театры, концертные залы, выставки, музеи, цирк). Это подводит детей к беспорядочному и бесцельному времяпрепровождению, праздному шатанию по улицам и объединению в неформальные группы.

Распад традиционных государственной и общественной систем организации социально полезной занятости и досуга несовершеннолетних, социального контроля за их поведением при отвержении ребенка родителями и школой ведет к тому, что в числе основных «воспитателей» нравов, вкусов и моделей поведения оказываются СМИ. Они (газеты, журналы, книги, теле- и радиопередачи, Интернет, электронные игры, музыкальные течения) заполнены информацией, с которой в нормальных условиях люди очень редко сталкиваются – жестокость, насилие, преступность.

Единственно доступным для широких слоев населения источником информации становится телевизор. Основная масса художественных фильмов насыщена сценами убийств, агрессии, негативным отношением к нравственно-правовым ценностям и социальным нормам, пропагандой быстрого и простого обогащения, «героизацией» лиц криминальной направленности, описанием характерных для криминальной субкультуры способов решения споров и выяснения отношений. Под их влиянием у морально неустойчивых подростков формируется агрессивная мотивация повседневного поведения, а вполне закономерной негативной реакцией на увиденное становится совершение преступления.

При отсутствии четких нравственных принципов, низком уровне общей и правовой культуры темы проституции, коррупции, дезертирства, быстрого обогащения, искаженной праведности тех, у кого больше силы, власти, денег, освещаемые в СМИ, воспринимаются неоднозначно и без должного осуждения. СМИ не оказывают должного положительного воспитательного воздействия, рекламируя материально-предметные ценности, легкую жизнь, беззаботное проведение досуга, как правило, с употреблением спиртного. В таком информационном пространстве ребенок оказывается жертвой «почитания» богатства, жестокости и насилия в семье, обществе и на телеэкране. А если увиденное на экране осуждается взрослыми, то это автоматически становится привлекательным для подростков. Важно понимать, что на детское сознание осуществляется влияние с напором и динамизмом различных технических средств. Происходит манипулирование неокрепшим сознанием подростка через распространение компрометирующей информации, унижение, шантаж, травлю при обязательном условии неразглашения и

неиспользования защиты от старших, в том числе посредством сети Интернет.

Несмотря на достигнутые очевидные успехи и достаточно серьезные меры, предпринятые обществом и государством по нравственно-правовому, духовному и патриотическому воспитанию российской молодежи, в современных условиях СМИ продолжают искажать правовое сознание подростков и молодежи, формируют безнравственность и вседозволенность, пропагандируют антиобщественное поведение, изменяют идеологию несовершеннолетних и воспитывают у них ценности, направленные против интересов общества. Такая почва питательна для культивирования негативных стереотипов поведения, алкоголизма и наркомании, укоренения эгоистической и иждивенческой психологии. По мнению большинства специалистов, отдельные положения Федерального закона от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в части защиты несовершеннолетних от информации, запрещенной для распространения среди детей, остаются декларативными, что приводит к распространению криминальной субкультуры и, в конечном итоге, к росту преступности в подростковой и молодежной среде.

Оценка уровня распространенности криминальной субкультуры среди несовершеннолетних

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента России от 1 июня 2012 г. № 761, закрепившая в качестве приоритетной задачи защиту детей и их благосостояния путем создания и реализации комплекса организационных, социально-экономических, воспитательных мер, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, дала положительные результаты. В частности, согласно официальным данным ГИАЦ МВД России за 2012–2017 гг., наблюдается существенное снижение уровня преступности несовершеннолетних: в 2017 г. каждое двадцать пятое (4,1%) расследованное преступление совершено несовершеннолетними или при их соучастии (для сравнения, в 2012 г. – каждое двадцатое или, 5,1% от общего количества зарегистрированных). Логическим закреплением достигнутых положительных результатов стало Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждена Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» вместе с Планом мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, а также

принятие Указа Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240, которым 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства. Однако это по-прежнему высокие показатели с учетом латентности такого рода преступлений.

Помимо проблем латентности, следует отметить и тот факт, что в некоторых регионах страны качественно ухудшилась структура преступности несовершеннолетних: увеличилось реальное число умышленных убийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, количество грабежей и разбойных нападений, случаев участия подростков совместно со взрослыми лицами в незаконном обороте наркотиков и оружия, совершении террористических актов. К сожалению, современные подростки, как и их предшественники в «лихие 90-е годы» XX века, стали заниматься бандитизмом, рэкетом, вымогательством. Нередко их действия отличаются исключительной жестокостью, глумлением над потерпевшими.

Тревожным сигналом для правоохранительных органов и общественности является попытка массового распространения криминальной (иногда именуемой «тюремной», «воровской», «блатной», «зоновской») субкультуры среди молодежи, как и в 90-х годах прошлого столетия.

Современную криминальную субкультуру, распространяемую среди несовершеннолетних, принято ассоциировать с негативным социальным феноменом «А.У.Е.» («арестантско-уркаганское единство» или «арестанский уклад един»). По своей форме «А.У.Е.» лишь условно повторяет «классические» признаки криминальной субкультуры и неформального молодежного движения антиобщественной направленности. Некоторые специалисты утверждают – это опознавательный знак: «свой» – «чужой»; произнесение тобой этих трех букв означает: ты в курсе, или – ты поддерживаешь блатные понятия; все зависит от контекста; это или приветствие, или угроза, например, «Ауе, иди сюда»; «Ауе, дай мобилку позвонить»; «Ауе, ты кто вообще?»; это восклицательное междометие, и используется оно и как призыв, клич.

Многие эксперты считают, что распространение идеологии (движения) «А.У.Е.» среди российской молодежи осуществляется кураторами, в роли которых выступают лица из криминального сообщества, как правило, находящиеся в местах изоляции от общества. Некоторые эксперты уверены, что распространение идеологии «А.У.Е.» – дело рук кураторов, находящихся за рубежом, осуществляющих это с целью дезорганизации подростков пубертатного возраста (14–16 лет) и подрыва национальной безопасности (они расценивают это явление как часть воплощения «большого заговора» против России, где манипуляция сознанием несовершеннолетних является составляющей общей стратегии информационной войны). Однако

правоохранительными органами, как и представителями общественности, не установлен факт централизованного управления таким движением на региональных и общероссийском уровнях, а также не доказан факт существования самостоятельной идеологии «А.У.Е.».

Безусловно, в каждой школе есть подростки, которые состоят на внутришкольном или профилактическом учете подразделения по делам несовершеннолетних ОВД. Изолировать таких учеников от остальных невозможно и нецелесообразно с точки зрения смысла концепции общего и индивидуального предупреждения. Именно такие подростки всегда являлись своеобразными носителями криминальной субкультуры, нигилистами с низким уровнем правосознания; в большинстве случаев, независимо от воздействия взрослых лиц и других факторов, эти подростки совершают противоправные действия и вовлекают других учеников в антиобщественную деятельность. Большинство специалистов прямо указывают на то обстоятельство, что в 90-х годах прошлого столетия – периода так называемого «криминального молодежного взрыва» – количество несовершеннолетних, ведущих аморальный и антиобщественных образ жизни, поставленных на профилактический учет, в общей массе всех учеников, к сожалению, резко увеличилось. Это не могло не отразиться на современном состоянии криминогенной ситуации в школах России.

Как показало проведенное исследование, о проблеме распространения в сети Интернет криминальной идеологии «А.У.Е.» известно только 4,7% опрошенных социальных педагогов и психологов, учителей общеобразовательных школ в Центральном и Северо-Западном федеральных округах Российской Федерации – примерно одинаковые результаты по каждому округу (нами было опрошено с января по сентябрь 2018 г. посредством личного интервьюирования и организации онлайн-опросов в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Фейсбук» всего 549 человек по специально разработанной анкете). Безусловно, необходимо учитывать наличие определенной доли условности полученных результатов опроса педагогов и социальных психологов (субъективный фактор), поскольку можно предположить, что часть респондентов не заинтересована в распространении негативной информации о своей школе, подрывающей имидж общеобразовательной организации. Тем не менее представляется, что такая погрешность связана с предоставлением недостоверных сведений незначительной части опрошенных (не более 1%), поскольку, в отличие от очевидных и традиционных проблем российской школы – наркомании, насилия и суицидов, тематика «А.У.Е.» действительно незнакома многим учителям. Согласно опросу, 72% учителей, которые ответили положительно на

вопрос, знакома ли им аббревиатура «А.У.Е.», указали, что информацию об «А.У.Е.» они нашли при изучении профилей своих учеников (в основном 10–11 классов) в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». По их информации, такие подростки в более чем 70% случаев на момент изучения профилей состояли на внутришкольном учете или профилактическом учете подразделения по делам несовершеннолетних ОВД. Данные подтверждают тезис о том, что именно несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению, наиболее подвержены влиянию подобной негативной информации в виртуальном пространстве сети Интернет.

Интересным является тот факт, что, согласно проведенному исследованию, в Приволжском и Уральском федеральных округах России о проблеме распространения так называемой криминальной идеологии «А.У.Е.» в сети Интернет и в реальной жизни известно 17,5% опрошенных социальных педагогов и психологов, учителей общеобразовательных школ, а в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах Российской Федерации – 23,9%. Причем 54% опрошенных респондентов узнали об этой проблеме на основе информации, полученной от учеников, родителей, сотрудников правоохранительных органов, посещая различные семинары-совещания и проводя рабочие встречи по данному вопросу со своим непосредственным руководством и представителями системы профилактики (только 46% респондентов узнали о проблеме «А.У.Е.» посредством интернет-мониторинга профилей учеников в социальных сетях). Такая разница в источниковой базе получения информации о сущности феномена «А.У.Е.» в этих регионах обусловлена, на наш взгляд, тем, что данной проблеме в отдельных регионах уделяется большее внимание с учетом объективно существующей ситуации.

В центральных регионах Российской Федерации – месте наиболее компактного проживания населения, наиболее развитой с социально-экономической точки зрения территории, также фиксировались попытки взрослых преступников привить несовершеннолетним «нормальность» и «почитание» антиобщественного образа поведения, культ насилия и жестокости (г. Москва, г. Санкт-Петербург, Московская область). Главное отличие наблюдаемой в этих регионах ситуации заключается в том, что криминальная идеология среди подростков в центральной части нашей страны распространяется в основном посредством активного использования информационных ресурсов сети Интернет. Как правило, организаторы (кураторы) такой пропагандисткой деятельности находятся на удалении от несовершеннолетних и просто зарабатывают деньги на детях, манипулируя их сознанием и эмоциями. Показательный пример – такие широко известные, общедоступные и бесплатные приложения для смартфонов, как «Тюремный

синдикат», «Тюремные татуировки», «Тест за зека – кто ты на зоне: проверка на мужика», «Симулятор тюрьмы», «Блатной жаргон», «Тюряга» (более 300 приложений, со средним количеством скачиваний 50 тысяч). Многие подростки проводят по несколько часов в день, играя в такие игры, создают сообщества по обмену опытом прохождения уровней сложности и делятся достижениями в интернет-группах и по месту учебы. Достаточно сказать, что только в наиболее популярной среди подростков социальной сети «ВКонтакте» по поисковому запросу «А.У.Е.» система дает ссылку на 3113 одноименных сообществ с общим охватом интернет-аудитории более 2 миллионов пользователей, средний возраст которых 14–15 лет.

После осознанного и неосознанного ознакомления подростка с подобной негативной информацией, происходит процесс своеобразного «обучения» законам криминального мира, и далее подростки проецируют эти правила на реальную жизнь, главным образом, среди сверстников в школе и по месту жительства. Опасность «А.У.Е.» в ее привлекательности для несовершеннолетних – это возможность реализовать свойственные юному возрасту «идеи протеста», самоутвердиться (не все дети могут стать первыми в спорте, учебе, реализовать социально-позитивные идеи и мечты) и реализовать иные потребности.

На практике в большинстве регионов России несовершеннолетние (впрочем, как и совершеннолетние молодые люди в возрасте 18–25 лет) фактически не знакомы с сутью «А.У.Е.», не понимают разницы между «медиа-проектом», широко представленным в сети Интернет, и «классической» криминальной (тюремной, воровской) идеологией, которая в в некоторых регионах существует и имеет развитие (путем своеобразного рекрута: подбора и вовлечения новых участников среди несовершеннолетних со стороны взрослых лиц). Так, администраторы самого крупного новостного интернет-паблика «Типичный Воронеж» в социальной сети «ВКонтакте» (339 564 подписчика, по факту – более 500 тысяч человек) проводили в 2018 г. опрос среди жителей Воронежской области.

На предложенный вопрос: «Есть ли в Вашем учебном учреждении представители «А.У.Е.» или «ОФ» (околофутбольные фанаты)?» – респонденты (всего проголосовало 3 883 человека в возрасте 11–25 лет; соотношение по возрасту: 11–14 лет – 24,5%; 15–17 лет – 42%; 18–21 – 23,7%; 22–25 лет – 9,8%) ответили следующим образом: 23,9% – «да, присутствуют»; 18,5% – «нет, у нас нет таких»; 57,6% – «не знаю». Причем абсолютное большинство (93%) респондентов, положительно ответивших на вопрос, в комментариях прямо указало, что идет речь именно о наличии в образовательных организациях в регионе представителей околофутбольных

фанатских молодежных движений, а не активных представителей криминальной субкультуры, распространяющих свои негласные законы и правила. Из них 55,7% не понимают разницу между нормальными фанатскими движениями и околофутбольными движениями антиобщественной направленности. Таким образом, с учетом специфики проведенного опроса получается, что в Воронежской области в различных образовательных организациях не более 4–7% контингента знакомы с таким явлением как «А.У.Е.» (это среднестатистический показатель по центральным регионам России). Причем в первую очередь речь идет о банальном ознакомлении с информацией о сущности феномена «А.У.Е.» через различные социальные сети и медиа-сайты интернета.

Сотрудниками кафедры уголовного права и криминологии, курсантами и слушателями юридического факультета Воронежского института МВД России, входящими в педагогический отряд «Доброе сердце», с января по сентябрь 2018 г. в рамках деятельности по правовому просвещению школьников и организации профилактических акций проводилось изучение проблемы распространения криминальной субкультуры, в том числе «А.У.Е.», среди несовершеннолетних в Воронежской области с использованием техники «завуалированных вопросов» с последующей оценкой полученных данных (общая аудитория несовершеннолетних – более 500 человек). Как показало исследование, не более 3% школьников 8-9 классов и 5% учеников 10–11 классов осведомлены о существовании такого феномена, как «А.У.Е.». Из всей массы несовершеннолетних, знающих о проблеме «А.У.Е.», 89% назвали основным источником получения информации о таком явлении социальные сети и медиа-ресурсы интернета; только 11% указали на получение такой информации от сверстников по месту учебы и жительства.

С учетом ранее озвученных результатов опроса педагогов и психологов школ можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что несовершеннолетние в Воронежской области, так же, как и в большинстве школ центральной части России, менее осведомлены и подвержены негативному влиянию идей «А.У.Е.». Однако ученики в этих регионах – более активные пользователи сети Интернет, что позволяет утверждать, что они обладают повышенной виктимностью с точки зрения потенциальной возможности ознакомления с информацией об «А.У.Е.» в виртуальной среде.

В ходе исследования авторами был проведен экспертный опрос сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних ОВД из 72 субъектов Российской Федерации (254 человека). Экспертам был задан ряд вопросов, связанных с проблемами противодействия распространению криминальной субкультуры среди несовершеннолетних (см. приложение,

таблица 1).

Большинство опрошенных респондентов – сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних ОВД с профессиональным стажем от 5 до 15 лет (70%). На вопрос *«Сталкивались ли Вы на практике с проявлениями криминальной субкультуры несовершеннолетних?»* получены следующие ответы: 48% – «да, сталкивались»; 52% – «нет, не сталкивались». Причем речь не шла исключительно о феномене «А.У.Е.». Криминальная субкультура несовершеннолетних рассматривалась как родовое, более широкое понятие и социально-негативный феномен.

На вопрос *«Насколько распространена эта проблема в Вашем регионе?»* респонденты ответили следующим образом: 48% – «для нашего региона проблема не актуальна»; 46% – «есть факты вовлечения несовершеннолетних в криминальную среду»; 4% – «серьезность проблемы настолько высока, что она стала предметом обсуждения региональных властей»; 2% – «криминальной субкультурой охвачен ряд образовательных организаций региона». Полученные результаты не случайны. Сотрудники ПДН ОВД, в отличие от педагогов и других субъектов профилактики, в своей повседневной работе сталкиваются именно с несовершеннолетними, склонными к аморальным и противоправным действиям, с подростками, которые уже нарушили закон. Кроме того, сотрудники полиции имеют соответствующее образование и профессиональный опыт, владеют оперативной информацией, что позволяет делать достаточно достоверные выводы о масштабах влияния криминальной субкультуры на несовершеннолетних, обучающихся в конкретной школе, в том числе со стороны взрослых, ранее судимых, по месту жительства ребенка.

Далее респонденты ответили на вопрос *«Приходилось ли Вам сталкиваться в практической деятельности с приверженцами «А.У.Е.»?»*: 36% – «да, приходилось»; 64% – «нет, не приходилось». На вопрос *«Имеет ли распространение движение "А.У.Е." в Вашем регионе?»* получены следующие ответы: 44% – «не распространено»; 47% – «встречаются единичные факты»; 9% – «достаточно распространено». Причем показательны результаты ответов сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних ОВД на вопрос *«Как Вы полагаете, что из перечисленного является факторами распространения криминальной субкультуры в среде несовершеннолетних?»* (респонденты указывали по степени значимости): 56% – «влияние СМИ и Интернета»; 48% – «распад традиционных государственной и общественной систем организации социально полезной занятости и досуга несовершеннолетних»; 35% – «недоступность культурно-просветительских и развлекательных учреждений (театры, концертные залы, выставки, музеи, цирк)»; 34% – «отсутствие социального контроля за поведением подростков».

Таким образом, сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, педагоги и школьные психологи примерно в равной степени осведомлены о проблеме распространения в их регионах криминальной субкультуры «А.У.Е.». Анализ полученных ответов позволяет сделать вывод о том, что на текущий момент проблема существования криминальной субкультуры «А.У.Е.» реальна, но ее масштабы носят, скорее, не общероссийский, а региональный характер.

Основные направления профилактики влияния криминальной субкультуры на несовершеннолетних

Наибольший эффект в предупреждении асоциального поведения несовершеннолетних может достигаться благодаря совместным усилиям всех субъектов профилактики.

Совместная работа сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, педагогов, психологов и родителей по формированию и развитию семейных, патриотических, нравственных, религиозных, философских ценностей (любви, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, взаимоуважения) у ребенка должна осуществляться с самого раннего возраста. Такой профилактической работой необходимо целенаправленно заниматься с первых дней обучения не только учеников школ, но и детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в группе риска, потенциально способными приобщиться к криминальной субкультуре, должна сводиться к формированию такого сценария поведения, при котором несовершеннолетний почувствует себя значимым для общества, для общего дела. В этой связи необходимо переориентировать «потенциально-опасных» подростков на позитивную деятельность (особенно старшеклассников в возрасте 14–16 лет).

Необходимо помнить, что профилактическая работа с несовершеннолетними любых возрастных групп должна отличаться терпением, настойчивостью, систематичностью, добрым отношением. Лицо, занимающееся профилактикой, должно уметь сохранить все положительное, имеющееся у подростка, и на этом фундаменте формировать новые свойства и качества его личности. Очень важно постоянно поддерживать позитивные суждения и хорошие поступки, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив.

Необходимо разъяснять родителям ребенка признаки негативного влияния криминальной субкультуры на его личность, которое может

проявиться в недоверии, агрессивности, чувстве превосходства и самоуверенности, эмоциональном дискомфорте, непринятии себя.

Целесообразно активизировать работу с детьми – воспитанниками дошкольных учреждений и учащимися младших классов общеобразовательных школ (и их родителями) – с привлечением психологов, сотрудников уголовного розыска и участковых уполномоченных полиции.

Следует помнить, что запретительные меры малоэффективны. Введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу. В этой связи основной упор при профилактической работе с несовершеннолетним должен быть направлен на установление с ним психологического контакта. Здесь необходимы специальные педагогические и психологические знания либо осведомленность о лицах, с которыми пойдет на контакт несовершеннолетний. Возможно, это будут авторитетные родственники или те, кто дорог или близок подростку.

Необходимо раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя фактами, хорошо известными несовершеннолетнему лицу. Подросток должен осознавать степень такого риска и суровость ответственности за совершенное преступление, при которых можно больше потерять, чем приобрести. Некоторые специалисты аргументированно доказали необходимость использования в такой работе «фактора тревожности», например, переживания за судьбу семьи, ориентации на негативное общественное мнение, строгость процедуры уголовного преследования.

Главная цель совместных усилий всех субъектов профилактики должна состоять в научении сопротивлению негативному влиянию СМИ, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни. Именно в данном контексте нравственно-правовое закаливание (развитие значительной душевной энергии и стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, способность отказаться от удовольствий или влияния других лиц, формирование должного уровня правовой культуры) может оказать положительное воздействие.

Существенную помощь в противодействии влиянию криминальной субкультуры на несовершеннолетних, поставленных на профилактический учет, могут оказать психолого-педагогические методики повышения уровня толерантности, снижения агрессивности, профилактики протестных движений и экстремизма. Ярким примером может служить «Программа профилактики преступной деятельности несовершеннолетних правонарушителей», разработанная и реализованная доктором психологических наук, профессором

Н.Н. Волосковой и кандидатом психологических наук, доцентом О.В. Болотовой (Ставропольский государственный университет). Суть программы заключается в проведении совместно с психологами, педагогами и сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних ПДН ОВД 20 групповых тренинговых занятий с целью коррекции характерологических особенностей подростков по следующим темам:

1. Знакомство. Правила и принципы групповой работы.
2. Знакомство с миром собственных эмоций.
3. Знакомство с телом.
4. Работа с самооценкой.
5. Развитие стрессоустойчивости.
6. Тренинг коммуникативной компетентности.
7. Трансовые переживания.
8. Сообщение о преступлениях.
9. Сочувствие жертве.
10. Рассказы жертв.
11. Проигрывание роли потерпевшего.
12. Последствия преступлений.
13. Индивидуальные цели решений.
14. Индивидуальные альтернативы.
15. Факторы риска.
16. Распознавание общих факторов риска.
17. Распознавание индивидуальных факторов риска.
18. Планирование стратегии предотвращения рецидива.
19. Эффект срыва и формирования помогающих стратегий.
20. Заключение.

По итогам тренинга проводится контрольное тестирование, которое отражает результаты обучения несовершеннолетних, изменения ценностно-ориентационной и нравственно-духовной сферы.

С целью оптимизации деятельности по противодействию влиянию на подростков криминальной субкультуры на региональном уровне рекомендуется:

- привлекать к профилактической работе по правовому информированию и просвещению сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних ОВД;
- организовывать непрерывный обмен информацией с сотрудниками подразделений уголовного розыска по фактам наличия контактов несовершеннолетних со взрослыми, распространяющими среди детей криминальную субкультуру, антиобщественный образ поведения (алкоголизм, наркопотребление, бродяжничество, схемы зарабатывания денег через

попрошайничество) и которые могут склонить подростка в дальнейшем к совершению преступлений;

- организовать системную работу по осуществлению мониторинга информационных ресурсов сети Интернет (в первую очередь, изучение страниц социальных сетей несовершеннолетних на предмет наличия контента, свидетельствующего о приверженности подростка к идеям криминальной субкультуры).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон : принят Гос. Думой 24.05.1996 г. – М. : Проспект, 2018. – 224 с.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон : принят Гос. Думой 20.12. 2001 г. – М. : Проспект, 2018. – 528 с.
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 1.
5. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : федер. закон : принят Гос. Думой 23.06.2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 26 (Часть I). – С. 3851.
6. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с Планом мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года) : распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 14. – С. 2088.
7. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15.10.2013 г. № 845 // СПС «КонсультантПлюс».

Литературные источники

1. Антонян Е.А. К вопросу о популяризации криминальной субкультуры среди молодежи / Е.А. Антонян, Е.А. Борисов // Lex Russica. – 2017. – № 12 (133). – С. 180–186.
2. Анфиногенов В.А. Современное состояние криминальной субкультуры: ее причины и условия / В.А. Анфиногенов // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2017. – № 2 (22). – С. 126–130.
3. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы / А.В. Баглаева // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. – 2018. – № 2 (6). – С. 92-94.
4. Громов В.Г. Российская криминальная субкультура: философский аспект / В.Г. Громов // Теология. Философия. Право. – 2017. – № 2 (2). – С. 45-47.
5. Демидова-Петрова Е.П. Информационный фактор в детерминации современной преступности несовершеннолетних (на примере феномена «А.У.Е.») / Е.П. Демидова-Петрова // Российское право: образование, практика, наука. – 2018. – № 1 (103). – С. 20-23.
6. Емельянова Е.В. Криминальная субкультура в местах изоляции от общества в России: история и современность / Е.В. Емельянова // Вестник Владимирского юридического института. – 2018. – № 2 (47). – С. 19-22.
7. Иванченко Р.Б. Идеология как инструмент противодействия криминальной субкультуре «А.У.Е.» / Р.Б. Иванченко, М.М. Буслов // Уголовно-процессуальная охрана прав несовершеннолетних. – 2018. – № 3. – С. 49-54.
8. Избранные вопросы современной науки: монография / науч. ред. С.П. Акутина. – М. : Перо, 2017. – 148 с.

9. Минстер М.В. современные тенденции развития криминальной субкультуры и ее негативное воздействие на преступность несовершеннолетних / М.В. Минстер // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 6. – С. 292-294.
10. Лелеков В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 332 с.
11. Польшиков А.В. Проблемы предупреждения преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий / А.В. Польшиков, Е.А. Буданова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2018. – № 2. – С. 202-204.
12. Румянцев Н.В. АУЕ: миф или реальность? / Н.В. Румянцев, А.М. Фумм // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2018. – № 1– С. 16-19.
13. Рыдченко К.Д. Понятие информационно-психологической безопасности несовершеннолетних в отечественной правовой системе / К.Д. Рыдченко // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – № 1. – С. 176-182.
14. Чулков Р.А. Детерминация криминального насилия на примере Забайкальского края / Р.А. Чулков // Научный вестник Байкальского государственного университета. – 2017. –№ 1 (21). – С. 59-68.

Алгоритм действий по мониторингу аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях на предмет выявления контента, свидетельствующего о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру

К информационным материалам, свидетельствующим о возможной причастности подростка к сообществам, пропагандирующим криминальную субкультуру, следует относить: тематические надписи, изображения, фотографии (как чужие, так и собственные), видеофайлы, аудиозаписи, в которых:

- содержится тюремная символика, атрибутика, криминальный жаргон;
- присутствуют полные тексты или выдержки из специализированной литературы;
- имеются записи «блатных песен», пропагандирующих тюремную «романтику»;
- содержатся проявления ярко выраженного негативного отношения к представителям власти и правоохранительных органов, противопоставления себя устоявшимся в обществе морально-нравственным принципам;
- размещены фото людей с закрытыми лицами (обозначение протеста), ранее судимых лиц;
- изображены моменты совершения преступлений (в основном с применением насилия) и т.д.

Для детального изучения аккаунта несовершеннолетнего необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1

Стена
(микроблог)

При изучении данного раздела следует обратить внимание на:

- сообщества и аккаунты других лиц, с которых сделан репост записи (особенно если они обладают признаками криминальной субкультуры);
- содержание видео- и аудиоконтента, размещенного на стене (микроблоге);
- детально изучаем комментарии к записям.

2

Группы
(интересные
страницы)

Изучаем раздел «Группы» (если доступ к нему ограничен – смотрим «Интересные страницы»):

- отмечаем сообщества с «жестким юмором», социально-радикальные группы, иные сообщества с вредоносной информацией и признаками криминальной субкультуры;
- если групп очень много и досконально изучить все составляет проблему, то следует воспользоваться строкой поиска и ввести ключевые слова/выражения;
- важно просматривать именно группы, поскольку их гораздо больше и, как правило, они включают в себя интересные страницы.

3

Фотографии

- следует изучить все подразделы: «Альбомы», «Сохраненные фотографии», «Фотографии со мной», «Фотографии на стене», обращая особое внимание на интересы несовершеннолетнего и наличие элементов криминальной субкультуры.

4

Видеофайлы

- изучить названия и заставки видеофайлов;
- произвести выборочный просмотр тех, которые вызвали подозрение на наличие элементов криминальной субкультуры.

5

Аудиозаписи

- изучить исполнителей и названия композиций;
- выборочно прослушать те, которые вызвали подозрение на наличие элементов криминальной субкультуры.

6

Друзья

- изучаем раздел «Друзья», выборочно просматриваем аккаунты, которые вызвали подозрение либо были замечены ранее при исследовании других разделов с целью выявления лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности; оказывающих негативное влияние на развитие несовершеннолетнего: содержат изображения употребления алкогольной продукции, наркотических средств, демонстрируют приверженность к криминальной субкультуре, радикальным сообществам и т.д.



При обнаружении информации, носящей деструктивный характер, содержащей признаки криминальной субкультуры, а также признаки преступного поведения либо готовящегося преступления, рекомендуется делать и сохранять на персональном компьютере скриншоты соответствующих страниц браузера

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СУИЦИДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(Рекомендации разработаны специалистами Воронежского института МВД России)

Самоубийства являются одной из наиболее острых проблем развития общества. По прогнозам экспертов, количество самоубийц в мире к 2020 г. может достигнуть до 1 500 000 человек в год. В настоящее время, по данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), ежегодно более 800 000 человек заканчивают жизнь самоубийством. Это имеет крайне негативные и далеко идущие последствия для родных и близких суицидента даже спустя долгое время после сведения им счетов с жизнью.

Необходимо отметить, что в мировом масштабе среди причин смерти молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет самоубийства занимают второе место. Согласно сведениям ВОЗ, статистика суицидов среди подростков демонстрирует в последнее время снижение количества жертв по годам.

Данный материал является результатом исследования, проведенного кафедрой уголовного права и криминологии Воронежского института МВД России совместно с ГУОООП МВД России, и содержит данные экспертных опросов, анализ ситуации, связанной с *криминальными суицидами несовершеннолетних*.

Понятие криминального суицида

В суицидологии – науке, изучающей теоретический и практический аспекты аутоагрессивной активности человека, существуют различные определения самоубийства.

Достаточно сложное определение дает Э. Дюркгейм: «Самоубийством называется каждый смертный случай, который непосредственно или посредственно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если этот последний знал об ожидавших его результатах». Здесь Дюркгейм понимает под самоубийством не только действия суицидента, накладывающего на себя руки, но и ситуации, когда, например, «солдат идет навстречу верной смерти, для того чтобы спасти свой полк», «мученик умирает за веру», «мать приносит себя в жертву своему ребёнку».

Нельзя относить к рассматриваемой категории случаи самопричинения смерти людьми, страдающими психическими заболеваниями, с произвольной мотивацией, поскольку здесь речь должна идти о неосознанном поведении.

М. Фарбер определяет самоубийство как «сознательное, намеренное и быстрое лишение себя жизни». Упоминание о «быстром» лишении себя жизни не случайно. Оно необходимо для отделения суицида от аутодеструктивного поведения, которому подвержено большинство людей. К такого рода поведению современная суицидология относит как занятия рискованными видами деятельности (прыжки с парашютом, занятие экстремальными видами спорта, служба в полиции), так и немедицинское употребление наркотиков, алкоголизм, курение.

Э. Штенгель определил суицид как «фатальное нанесение самоущерба под влиянием осознанного аутодеструктивного намерения». Э. Шнейдман рассматривает суицид как «сознательное самоуничтожение, необходимое хорошо понимающему свое состояние индивидууму, считающему самоубийство самым лучшим решением своей проблемы».

Действия, направленные на лишение себя жизни, могут быть как законченными, так и незаконченными.

Далеко не всегда попытка свести счеты с жизнью является неудавшимся самоубийством. В подавляющем большинстве случаев целью лиц, предпринимающих такую попытку, является не достижение смерти, а сигнал своему окружению о необходимости определенных изменений, позволяющих сделать их жизнь субъективно терпимой.

В 1982 г. ВОЗ рекомендовала применять термин «парасуицид» – несмертельное намеренное самоповреждение или самоотравление, которое нацелено на реализацию желаемых субъектом изменений за счет физических последствий – в качестве синонима суицидальной попытки.

В советский период развития России, равно как и в настоящее время, самоубийство не являлось преступным деянием. Случаи совершения человеком самоубийства или покушения на него являются абсолютно индифферентными для уголовного права.

Тем не менее, в юридической литературе отдельными авторами выделяется такая разновидность исследуемого понятия как **криминальный суицид**. По мнению В.К. Гавло и М.М. Градусовой, его суть заключается в том, что такое самоубийство совершается общеопасным способом, чем и отличается от обычного суицида (например, самоподрыв террористом-смертником).

Суицид – следствие совокупности факторов, среди которых внешние причины и условия имеют решающее значение, служат толчком к принятию суицидентом решения о сведении счетов с жизнью.

По справедливому утверждению В.М. Бозрова, Н.В. Костовской, А.А. Яворского, одной из таких ситуаций является преступное поведение лица,

создавшего психотравмирующую ситуацию, именуемое в уголовном праве доведением до самоубийства (ст. 110 УК РФ).

При исследовании криминологической составляющей самоубийств мы невольно обращаемся к проблеме подросткового суицида. Появление и распространение в социальных сетях так называемых «групп смерти» привело к росту (хоть и незначительному) количества совершаемых несовершеннолетними суицидов и их попыток.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761, подчеркивается сложная ситуация с суицидами среди молодых людей в возрасте от 10 до 18 лет и указывается на необходимость разработки системы мер по предотвращению подросткового суицида. По итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, состоявшегося 15 ноября 2016 г., Президентом Российской Федерации было дано поручение принять решения, направленные на совершенствование системы профилактики подросткового суицида.

Реализация этих поручений нашла отражение в поправках, внесенных в УК РФ ФЗ от 7 июня 2017 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению». Глава 16 УК РФ была дополнена ст. 110.1 «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства» и ст. 110.2 «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства».

Таким образом, можно утверждать, что *термин «криминальный суицид»* имеет более широкое значение, охватывая и новые виды криминальной активности.

Криминальному суициду свойственны три основных признака:

- лишение себя жизни (или такая попытка) суицидентом происходит умышленно;
- этот акт совершается под влиянием иных лиц, склоняющих, содействующих, побуждающих или доводящих человека до самоубийства (или его попытки);
- совокупность факторов, воздействующих на суицидента, не исключает возможности несовершения им суицида.

Криминальный суицид можно определить как умышленное лишение себя жизни человеком, совершенное под влиянием третьих лиц, способами,

запрещенными уголовным законом, в случае, если такое влияние объективно не исключает возможности несовершения человеком суицида.

Криминогенные факторы, способствующие возникновению суицидальных настроений среди несовершеннолетних

Подростковый суицид является проблемой, которая напрямую связана с вопросами социально-психологической адаптации и психической устойчивости личности ребенка. Как отмечают врачи-психиатры, рассматриваемое явление зачастую связано с депрессией у несовершеннолетнего в раннем возрасте 7–14 лет. Согласно данным ВОЗ, в настоящее время в мире у 20% подростков в возрасте от 10 до 17 лет имеются психические отклонения или психологические проблемы; около 50% психических расстройств у детей в возрасте до 14 лет.

В отечественной криминологической науке устоялось мнение о том, что основной причиной преступности несовершеннолетних является их незанятость, аналогичная ситуация складывается и с их деструктивным поведением. Чувство одиночества, непонимание со стороны сверстников и взрослых, незаинтересованность в саморазвитии, отсутствие желания заниматься в каких-либо кружках, секциях зачастую приводит подростка в сеть Интернет. Именно там он пытается найти утешение и поддержку у совершенно незнакомых в реальной жизни людей, ставших «близкими» в силу проявленного интереса к его проблемам.

При проведении исследования *специалистам был задан* ряд вопросов касаясь причин суицидального поведения несовершеннолетних. Результаты опроса представлены ниже.

Причины подросткового суицида и попыток его совершения

Основные причины	Сотрудники ПДН ОВД	Учителя, социальные педагоги, психологи
Алкоголизм, наркомания	31%	30%
Физические недостатки (уродство, инвалидность)	29%	33%
Психологическое давление и унижение	29%	24%
Психическое расстройство/заболевание	27%	20%
Насилие в семье	19%	22%
Семейные проблемы (конфликты, развод)	19%	20%
Одиночество	17%	10%
Стыд и страх перед наказанием/ответственностью за совершенное противоправное деяние	17%	15%
Потеря близкого человека	16%	8%

Несчастливая любовь	16%	20%
Нестерпимая физическая боль, неизлечимая болезнь	11%	12%
Материально-бытовые трудности	10%	9%
Проблемы в отношениях с друзьями	9%	11%
Неуспехи в учебе	8%	10%
Иные мотивы	4%	2%

Причины, по которым несовершеннолетние попадают в суицидальные группы

Основные причины	Сотрудники ПДН ОВД	Учителя, социальные педагоги, психологи
Попытка привлечения внимания	45%	40%
Внешнее психологическое давление и унижение	33%	29%
Чувство одиночества из-за комплекса неполноценности	30%	33%
Недопонимание в семье (подросток считает, что его не любят, не ценят)	27%	28%
Неразделенная любовь	24%	18%
Стремление быть «в тренде», не отставать от моды	19%	15%
Незанятость молодежи	19%	31%
Попытка встретить тех, кто тебя поймет	16%	11%
Другое	4%	2%

Как видно из представленных сведений, в качестве главных причин самоубийства несовершеннолетних респондентами были выделены следующие: алкоголизм (наркомания) несовершеннолетнего; несчастная любовь; психическое расстройство/заболевание; психологическое давление и унижение; насилие в семье; семейные проблемы (конфликты, развод); физические недостатки (уродство, инвалидность).

Анализируя причины, по которым несовершеннолетние попадают в суицидальные группы, указанные опрошенными специалистами, мы приходим к выводу о том, что наиболее распространенной из них является попытка привлечения внимания к себе. Чуть меньше ответов получили варианты «чувство одиночества из-за комплекса неполноценности» и «внешнее психологическое давление, унижение».

Наиболее информативным материалом, на основании которого можно провести анализ факторов подросткового суицидального поведения, стали справки о суицидальных происшествиях среди несовершеннолетних за 2015–2016 гг., формируемые ГУОООП МВД России. Результаты этого анализа представлены ниже.

Причины подросткового суицида и попыток его совершения на территории Российской Федерации в 2015–2016 гг.

Основные причины	2015 г.	2016 г.
Неразделенная любовь	28,9	25,5
Конфликты в семье	23	23,4
Проблемы в школе	3,8	4,2
Психические заболевания	7,2	6,2
Ссоры с друзьями, родственниками	9,8	8,4
Привлечение к себе внимания	10	10,3
Употребление наркотических, психотропных веществ, спиртных напитков	1,9	2,3
Влияние интернет-сайтов	0,5	1,9
Прочие	13,2	14
Причины не установлены	1,7	3,8

Как видно из таблицы, влияние суицидальных интернет-сообществ и сайтов не так велико, как это подается СМИ. Тем не менее, проблема «групп смерти» действительно существует. Данный факт подтверждается специалистами. Так, 44% опрошенных сотрудников ПДН ОВД отметили, что чаще всего несовершеннолетних склоняют к совершению суицидального акта ранее незнакомые им лица. На наш взгляд, деятельность такого рода сообществ криминальной направленности должна рассматриваться не как причина совершения несовершеннолетними суицидов, а как условие активизации вышеперечисленных в таблице 2 основных причин. В реальной жизни ребенок – активный участник сообществ суицидальной тематики в большей степени подвержен совершению суицида, чем обычный подросток в случае наличия у него проблем «неразделенной любви» или «конфликтов в семье».

Несовершеннолетние являются самой незащищенной и наиболее активной частью сетевого сообщества. По результатам исследования «Растим детей в эпоху Интернета», проведенного на территории России «Лабораторией Касперского» в 2016 г., почти постоянно в сети Интернет находятся 56% от общего числа опрошенных несовершеннолетних.

Информационно-телекоммуникационное пространство с избытком компенсирует детям общение в реальной жизни, и, находясь в виртуальном мире, ребенок легко находит поддержку и понимание у абсолютно незнакомых людей. Отсутствие жизненного опыта у детей зачастую исключает возможность критически оценить поступающую информацию, что обуславливает их подверженность внешнему негативному влиянию.

Изучив различные научные точки зрения по данному вопросу, можно отметить некоторые общие факторы риска детских суицидов: *социальные и медицинские*.

К социальным факторам, влияющим на уровень самоубийств в обществе, относят:

- Семейно-бытовые конфликты, дисгармонию в семье. Повышен риск самоубийства у лиц, испытавших жестокость и насилие в раннем детстве; чьи родители развелись; чьим воспитанием в детстве пренебрегали. Недостаток внимания и заботы со стороны родных зачастую может привести к поиску третьих лиц в сети Интернет, которые, как кажется подростку, их выслушают и поймут. Наличие близких родственников, добровольно ушедших из жизни либо совершивших попытку самоубийства, увеличивает суицидальный риск подростка в шесть раз.

- Факторы окружающей среды. Социальная изоляция, отчуждение, неприятие в группе сверстников. Проблемы в школе/колледже (буллинг, тяжёлые и затяжные конфликты с учителем/учителями). Утрата значимых отношений (распад пары, ссора с близким другом, смерть близкого человека). Переживания по поводу сексуальной ориентации (боязнь признаться в этом). Повышенный риск самоубийства имеют гомосексуальные подростки, которые совершают попытки суицида от двух до шести раз чаще своих гетеросексуальных сверстников.

- Социально-экономическое расслоение общества. Некоторым подросткам зачастую сложно принять материальное положение семьи, резко изменившееся в худшую сторону.

- Отношение общества к самоубийцам (соглашательское, поощрительное, разрешительное, запретительное). При этом необязательно рассматривать отношение всего общества, достаточно мнения какой-либо одной социальной группы (например, подростков). Кроме того, отношение может быть не постоянным, а временным, так, как это прослеживается сегодня: «группы смерти» привлекают внимание несовершеннолетних, а, вступая в них, зачастую у подростков меняется мнение об акте самоубийства. Сюда же можно отнести и эффект Вертера (одобрительное отношение к суицидентам в дальнейшем порождает подражающие самоубийства несовершеннолетних). У подростков социальными причинами также могут стать изоляция в школьном классе, референтной группе, дезадаптация в новом коллективе (например, при переходе в другую школу или помещении подростка в социальный приют). Метафорически это можно обозначить как «чужой среди своих».

- Личностные факторы. Повышенная напряжённость потребностей, выражающаяся в необходимости непременно достижения поставленной цели; самооценку, неадекватную личностным возможностям (заниженную, лабильную или завышенную); низкую способность к формированию психологических защитных механизмов; максимализм, бескомпромиссность,

незрелость суждений; импульсивность, эмоциональную неустойчивость, повышенную внушаемость; демонстративность; снижение или утрату ценности жизни, затруднение в перестройке ценностных ориентаций и т.д.

Медицинские факторы включают два типа:

Соматические и психические заболевания. Суицидальные попытки у людей с соматической патологией гораздо чаще оказываются успешными, чем с психической. Научкой доказано, что суицидальное поведение может наблюдаться у психически здоровых лиц. Тем не менее наличие психических расстройств существенно повышает риск суицидальных действий. Аффективные, и в особенности депрессивные, расстройства наиболее суицидоопасны. Даже лёгкие формы депрессии могут обуславливать повышенный риск самоубийства.

По данным ранее проведенных медицинских исследований, на долю психически здоровых лиц приходится до 12–15% случаев самоубийств. 20–25% самоубийств совершаются в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения. Импульсивность увеличивает вероятность реализации суицидальных мыслей, при этом сочетание импульсивности, алкоголизма (либо наркотической зависимости) и отчаяния особенно опасно. Такая комбинация наиболее часто встречается у подростков.

Как правило, самоубийство не совершается при наличии лишь одной причины или сопутствующего условия, чаще всего присутствует их сочетание, а это, в свою очередь, увеличивает вероятность завершённой попытки. В подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение подростка связывают с реакцией протеста, особенно частым источником последнего являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные (внутригрупповые) взаимоотношения, внутриличностные конфликты.

Исходя из специфики факторов, обуславливающих криминальные суициды несовершеннолетних, полагаем, что необходимо разделять объекты и направления профилактического воздействия (например, помощь подростку в разрешении внутриличностных, внутрисемейных или групповых конфликтов посредством усиления психолого-педагогической работы с семьёй и в школе, противодействие деструктивным интернет-сообществам со стороны органов и учреждений системы профилактики, проведение ранней профилактики в общеобразовательных организациях с привлечением представителей заинтересованных субъектов профилактики, комплексная поддержка на государственном уровне деятельности общественных объединений и правозащитных организаций в борьбе с подростковыми суицидами).

Основные направления деятельности по профилактике криминальных суицидов среди несовершеннолетних

В 2017 г. Роскомнадзором было проверено свыше 22 800 ссылок на предмет пропаганды суицида, в 95% случаев факт наличия вредоносного контента был подтвержден. Социальную сеть «ВКонтакте» в мае 2016 г. Роспотребнадзор обязал самостоятельно противодействовать деятельности «групп смерти». Контент, содержащийся в таких сообществах, подлежит блокированию. С февраля 2017 г. «ВКонтакте» блокирует страницы интернет-пользователей, которые используют хэштеги, связанные с суицид-сообществами. Теги и аккаунты, сопряженные с подобными объединениями, начали проверять социальные сети «Инстаграм» и «Твиттер». Официальные представители указанных социальных сетей утверждают, что предпримут все возможные меры по удалению запрещенного законодательством Российской Федерации контента.

Такие профилактические мероприятия привели к снижению количества суицидов среди подростков, но, к сожалению, этого недостаточно для стабилизации ситуации в среднесрочной перспективе. Информационная сетевая среда Интернет постоянно и динамично развивается, поэтому решить возникшую проблему деятельности «групп смерти» только путем оперативного блокирования подобных Интернет-ресурсов невозможно.

В МВД России выделяются три основных направления по противодействию подростковому суициду:

- выявление и пресечение распространения противоправного контента;
- выявление лиц, состоящих в «группах смерти» и (или) принимающих участие в суицидальных играх, а также проведение мероприятий по безболезненному для психики несовершеннолетнего исключению из них;
- профилактика суицидального поведения подростков.

Профилактика суицидального поведения. Работа по осуществлению профилактики в рассматриваемой сфере должна быть комплексной. Речь идет о межведомственном взаимодействии (ПДН, КДНиЗП, здравоохранение, органами образования, науки и молодежной политики, образовательные организации и тд.). Взаимодействие субъектов должно строиться на обмене информацией и проведении совместных мероприятий.

Основным субъектом профилактики выступают КДНиЗП. У них достаточно большой объем полномочий и объективных возможностей, позволяющих проводить качественный мониторинг и систематизировать сведения обо всех суицидальных инцидентах с участием несовершеннолетних, ставить подростков и их семьи на профилактический учет и, главное, осуществлять общую координацию

деятельности всех субъектов межведомственного взаимодействия по вопросам предупреждения суицидального поведения подростков.

Практика показывает, что с целью получения высокой результативности взаимодействия сотрудников ПДН с КДНиЗП по линии профилактики суицидов среди несовершеннолетних, должны проводиться следующие мероприятия:

- двусторонний и оперативный обмен информацией о несовершеннолетних суицидентах между субъектами профилактики;
- обязательность присутствия сотрудников и руководителя ПДН ОВД на заседаниях комиссий по рассмотрению конкретных суицидальных инцидентов, а также вопросов, связанных с профилактической деятельностью;
- совместное осуществление проверки бытовых и социальных условий стоящих на учете семей;
- совместная организация профилактических мероприятий антисуицидальной направленности с привлечением других субъектов межведомственного взаимодействия по вопросам предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних (согласование тематики, определение состава и категории участников, времени и места проведения, целевых установок и задач).

Сотрудниками ПДН и КДНиЗП по согласованию с администрациями общеобразовательных организаций организовывают работу по проведению профилактических лекториев в образовательных организациях в виде собраний, бесед, круглых столов, лекций, классных часов для родителей (законных представителей), педагогов, воспитателей, где в целях снижения уровня суицидальной активности до них должна доводиться следующая информация:

- о существующих потенциальных угрозах и наличии онлайн-групп, содержащих суицидальный контент;
- о возможностях «безопасного Интернета»: какие программы позволяют ограничить детей от негативной информации в сети Интернет; что они из себя представляют и как с ними работать;
- признаки того, что ребенок попал под влияние групп деструктивной направленности, стал авитально-активным;
- как правильно реагировать на появившийся у ребенка интерес к интернет-сайтам, носящим деструктивный характер;
- как правильно установить с ребенком доверительные отношения в такой ситуации;
- к кому следует обратиться, чтобы уберечь несовершеннолетнего от реальной опасности (при поступлении информации о готовящемся суициде или иных противоправных действиях).
- распространение среди несовершеннолетних подробной информации об общероссийском и региональном «детском телефоне доверия» с единым номером,

по которому ребенок может получить консультативно-психологическую помощь при возникновении любой сложной жизненной ситуации (8-800-2000-122).

Сложность ранней профилактики заключается также в том, что большинство несовершеннолетних, совершивших суицидальный акт, никогда не состояли на каком-либо учете (внутришкольном, в ПДН, в псих-, наркодиспансере). На этот факт указало 70% опрошенных нами респондентов. Это еще раз подчеркивает важность деликатного подхода в этом вопросе.

Основной задачей данных субъектов является соблюдение принципа «не навреди», когда значимая информация дозированно доводится детям и родителям специалистами соответствующего профиля.

Большинство специалистов (92% сотрудников ПДН и 87% работников общеобразовательных организаций) считают, что антисуицидальная профилактика должна проводиться в рамках мероприятий иной тематической направленности (т.е. должна быть скрытой), чтобы не вызвать у несовершеннолетних нездоровый интерес к суицидальной тематике. Такая работа должна проводиться с несовершеннолетними не только в течение учебного года в виде классных часов, бесед на тему жизни, а также психологических тестирований на выявление потенциальных рисков, но и в период летних каникул в детских оздоровительных лагерях совместно с представленными выше субъектами профилактики.

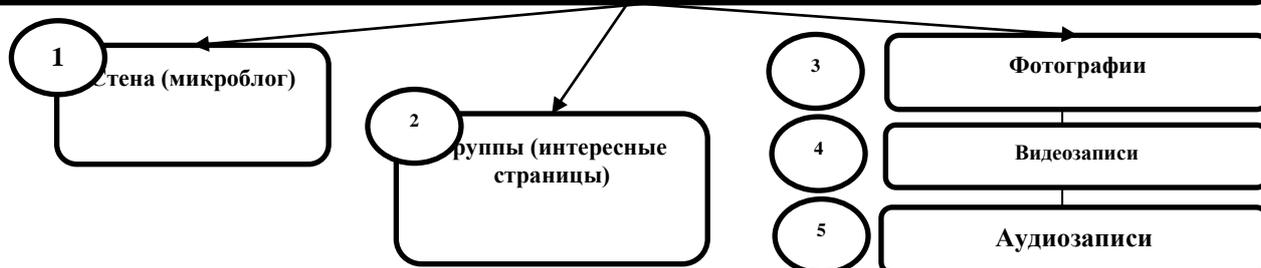
Действенными формами организации такого досуга являются спортивные квесты, викторины, интерактивные игры на правовую тематику и т.д. Подобные формы организации просветительской работы должны способствовать отвлечению подростков от деструктивного поведения. Необходимо оказывать помощь молодёжным движениям и общественным организациям в подготовке и проведении различных акций, целью которых должна стать пропаганда здорового образа жизни, поскольку меры, направленные на повышение духовно-нравственного и культурного уровня, правосознания молодёжи, способствуют эффективной профилактике подростковых суицидов, а также иных деструктивных форм поведения несовершеннолетних.

К профилактической работе по мониторингу социальных сетей на предмет суицидального контента целесообразно привлекать на добровольной основе активистов из числа учеников старших классов, обучающихся колледжей, студентов вузов. С этим согласилось 74% опрошенных нами сотрудников ПДН ОВД. Успешная реализация данной меры возможна только при активном взаимодействии с представителями органов управления образованием, наукой и молодежной политикой региона, общественными организациями, а также администрациями конкретных образовательных организаций. Практика показывает, что такая работа вызывает огромный интерес у всех участников.

В рамках научного исследования были разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга в социальных сетях аккаунтов несовершеннолетних на предмет наличия информации суицидального характера, которые могут применять как правоохранительные органы, так и представители общественных объединений, а также педагоги образовательных организаций. Несомненно, такой алгоритм действий может быть использован параллельно и для выявления других форм девиантного поведения.

Действия по мониторингу в социальных сетях аккаунтов несовершеннолетних на предмет наличия информации суицидального характера

При исследовании аккаунта необходимо обратить внимание на ПЯТЬ основополагающих разделов



К информации, носящей суицидальный характер, следует относить: тематические надписи, картинки, фотоизображения (как чужие, так и собственные), видеоролики, на которых присутствуют:

- киты, дельфины, единороги, бабочки, медузы, космос, звезды, вселенная и т.д. (то, что относится к символам суицида);
- ножи, лезвия, порезы на различных частях тела либо процесс их нанесения;
- огнестрельное оружие и его применение;
- виселицы, различные петли;
- медицинские препараты;
- алкоголь, наркотические вещества, а также процесс их употребления, табакокурение;
- вид с крыш высотных домов, зданий, мостов, обрывов, а также изображенные в этих местах люди;
- вид на железную дорогу, поезда, рельсы, а также изображенные в этих местах люди;
- люди с закрытыми лицами (обозначение протеста) и т.д.

Кроме того, следует обратить внимание также на тематические надписи, картинки, фотоизображения (как чужие, так и собственные), видеоролики

содержащие символы деструктивных культов

сексуальной тематики (ЛГБТ-направленности)

<p>1 Стена (микроблог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание на репосты, в частности на их авторов (группы либо иные лица) и именные посты (записи); - изучить комментарии к ним.
<p>2 Группы (Интересные страницы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить раздел «Группы» (если доступ к нему ограничен – смотреть «Интересные страницы»), отмечая сообщества с суицидальной направленностью; <p>ВАЖНО! Если групп/интересных страниц большое количество и досконально изучить все проблематично, то необходимо воспользоваться строкой поиска и ввести ключевые слова/выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении данного раздела приоритет необходимо отдавать группам, так как их гораздо больше, чем интересных страниц, и, как правило, они включают в себя все интересные страницы, за исключением аккаунтов отдельных личностей.
<p>3 Фотографии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить все подразделы: «Альбомы», «Сохраненные фотографии», «Фотографии со мной», «Фотографии на стене».
<p>3 Видеозаписи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сначала изучить названия и заставки видеозаписей, а затем произвести выборочный просмотр тех, которые вызвали подозрение; - к видеозаписям суицидального толка, помимо перечисленных критериев, следует также относить шок-контент.
<p>3 Аудиозаписи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сначала изучить исполнителей и названия композиций, а затем выборочно прослушать те, которые вызвали подозрение; - к аудиозаписям суицидальной направленности относится психоделическая, деструктивная музыка.

При обнаружении информации, носящей деструктивный характер, рекомендуется делать и сохранять на персональном компьютере скриншоты соответствующих страниц браузера.

Подростковый суицид является острой и социально значимой проблемой современного общества. Его профилактика должна представлять систему комплексных мероприятий, направленных на сохранение и совершенствование условий, обеспечивающих благополучное развитие подрастающего поколения. Значительную часть исследования криминологической составляющей самоубийств занимает проблема подросткового суицида. Появление и распространение в социальных сетях так называемых «групп смерти» привело к росту (хоть и незначительному) количества совершаемых несовершеннолетними суицидов и их попыток. Методики, применяемые кураторами и администраторами указанных групп, свидетельствуют о появлении новых форм преступных действий, оказывающих влияние на сознание ребенка и мотивацию его поведения.

В работе выделены механизмы, формирующие суицидальное поведение подростков и установлены основные характерные черты рассматриваемого явления. Предлагается разделять объекты и направления профилактического воздействия исходя из специфики факторов, обуславливающих криминальные суициды несовершеннолетних.

Выявлен существенный недостаток новых норм УК РФ, выражающийся в том, что они позволяют избежать ответственности лицам в возрасте 14–15 лет, которые на основании ч. 2 ст. 20 УК РФ не могут выступать субъектом преступлений по ст. ст. 110-110.1 УК РФ.

Отмечается, что главную роль в борьбе с криминальными суицидами среди несовершеннолетних играет межведомственное взаимодействие, механизм осуществления которого еще окончательно не отлажен.

Сочетание существующих и предлагаемых в рекомендациях методов будет способствовать повышению эффективности профилактики как криминальных, так и обычных суицидов несовершеннолетних.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. – Москва. : Проспект, 2018. – 224 с.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : федер. закон : принят Гос. Думой 22 ноября 2001 г. – Москва. : Проспект, 2018. – 256 с.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федер. закон : принят Гос. Думой 18 декабря 1996 г. – Москва. : Проспект, 2018. – 96 с.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон : принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. – Москва : Проспект, 2018. – 528 с.

Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью

причинен в результате противоправных действий : приказ Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г. №565н // СПС «КонсультантПлюс».

Литературные источники

«ВКонтакте» начала блокировать страницы за теги «групп смерти» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/58a48d3e9a79477e90fa3463> (дата обращения: 12.02.2017).

56% детей постоянно в Сети: Россия обгоняет Европу и США по показателю интернет-увлеченности [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kaspersky.by/about/news/virus/2016/news-12-05-16> (дата обращения: 01.09.2017).

Медиагвардия. Википедия [Электронный ресурс].—URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%93%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 12.07.2017).

Детский суицид: факторы защиты и риски : методические рекомендации. – Воронеж : Департамент образования, науки и молодежной политики, 2017. — 125 с. // Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://stoppav.ru/attachments/article/2883/suicide.pdf> (дата обращения: 22.06.2017).

Иванченко Р.Б. Медико-социологические, уголовно-правовые и криминологические аспекты понятия «криминальный суицид» / Р.Б. Иванченко, А.В. Польшиков // Вестник Воронежского института МВД России. — 2017. – № 4. – С.45–51.

МВД: Около процента детских суицидов совершаются по вине «групп смерти» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2017/03/30/mvd-okolo-procenta-detskih-suicidov-sovershaiutsia-po-vine-grupp-smerti.html> (дата обращения: 05.08.2017).

МВД: С «группами смерти» связан только 1% подростковых самоубийств [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.miloserdie.ru/news/mvd-s-gruppami-smerti-svyazan-tolko-1-samoubijstv-podrostkov/> (дата обращения: 01.09.2017).

Мониторинговый центр по выявлению опасного и запрещенного законодательством контента «Сдай педофила» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedofilov.net> (дата обращения: 20.08.2017).

Официальный сайт Роспотребнадзора [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rosпотребнадзор.ru/about/infonews/news_details.php?ELEMENT_ID=9431 (дата обращения: 09.08.2017).

Предотвращение самоубийств: глобальный императив. – Женева. : Всемирная организация здравоохранения, 2014 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.who.int/mental_health/suicideprevention/world_report_2014/ru/ (дата обращения: 03.09.2017).

Причины суицида у подростков [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychhelp24.org/prichiny-suicida-u-podrostkov/#prichiny-suicida-u-podrostkov-riski> (дата обращения: 01.09.2017).

Пучнина М.Ю. Методика и механизм склонения несовершеннолетних к суициду посредством использования социальных сетей / М.Ю. Пучнина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право, 2017. – № 4. – С. 237-246.

Пучнина М.Ю. Анализ регионального опыта в сфере профилактики подросткового суицида / М.Ю. Пучнина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – №. 4. – С. 86-91.

Самоубийства в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%D1%81%D1%81%D0%B8> (дата обращения: 05.08.2017).

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК НЕ ДОПУСТИТЬ СУИЦИД У ПОДРОСТКА

Что в поведении подростка должно насторожить родителей?

- Ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя, или о нежелании продолжать жизнь. Разговоры о нежелании жить – попытка привлечь ваше внимание к себе и своим проблемам. Бытует миф, что если человек говорит об этом, то значит, этого не сделает. Однако это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца.
- Рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.
- Резкое изменение поведения. Например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей.
- У подростка длительное время подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность.
- Наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.
- Опасные ситуации, на которые надо обратить особое внимание
- Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми.
- Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.
- Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).
- Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).
- Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха (особенно в семье).
- Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).
- Резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства).

Что делать родителям, если они обнаружили опасность

- Если вы увидели хотя бы один из перечисленных выше признаков – это уже достаточный повод для того, чтобы уделить внимание своему подростку и поговорить с ним. Спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше. Не игнорируйте ситуацию. Даже, если ваш сын или дочь отказываются от помощи, уделяйте ему больше внимания, чем обычно.
- Обратитесь к специалисту самостоятельно или с ребенком.

Что могут сделать родители, чтобы не допустить попыток суицида

- Сохраняйте контакт со своим ребенком. Важно постоянно общаться с подростком, несмотря на растущую в этом возрасте потребность в отделении от родителей.

Для этого:

- расспрашивайте и говорите с ребенком о его жизни, уважительно относитесь к тому, что кажется ему важным и значимым.

- придя домой после работы, не начинайте общение с претензий, даже если ребенок что-то сделал не так. Проявите к нему интерес, обсуждайте его ежедневные дела, задавайте вопросы. Замечание, сделанное с порога, и замечание, сделанное в контексте заинтересованного общения, будут звучать по-разному!

- помните, что авторитарный стиль воспитания для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию или аутоагрессию (то есть, агрессию, направленную на себя). В подростковом возрасте предпочтительной формой воспитания является заключение договоренностей. Если запрет необходим, не пожалейте времени на объяснение целесообразности запрета. Если же ребенок продолжает протестовать, то постарайтесь вместе найти решение, устраивающее и вас, и его.

- Говорите о перспективах в жизни и будущем. У подростков еще только формируется картина будущего, они видят или совсем отдаленное будущее, либо текущий момент. Узнайте, что ваш ребенок хочет, как он намерен добиваться поставленной цели, помогите ему составить конкретный (и реалистичный) план действий.

- Говорите с ребенком на серьезные темы: что такое жизнь? в чем смысл жизни? Что такое дружба, любовь, смерть, предательство? Эти темы очень волнуют подростков, они ищут собственное понимание того, что в жизни ценно и важно. Говорите о том, что ценно в жизни для вас. Не бойтесь делиться собственным опытом, собственными размышлениями. Задушевная беседа на равных всегда лучше, чем «чтение лекций», родительские монологи о том, что правильно, а что неправильно. Если избегать разговоров на сложные темы с подростком, он все равно продолжит искать ответы на стороне (например, в интернете), где информация может оказаться не только недостоверной, но и небезопасной.

- Сделайте все, чтобы ребенок понял: сама по себе жизнь – эта та ценность, ради которой стоит жить. Если ценность социального успеха, хороших оценок, карьеры доминирует, то ценность жизни самой по себе,

независимо от этих вещей, становится не столь очевидной. Важно научить ребенка получать удовольствие от простых и доступных вещей в жизни: природы, общения с людьми, познания мира, движения. Лучший способ привить любовь к жизни – ваш собственный пример. Ваше позитивное мироощущение обязательно передастся ребенку и поможет ему справляться с неизбежно возникающими трудностями.

- Дайте понять ребенку, что опыт поражения также важен, как и опыт в достижении успеха. Рассказывайте чаще о том, как вам приходилось преодолевать те или иные трудности. Конструктивно пережитый опыт неудачи делает человека более уверенным в собственных силах и устойчивым. И наоборот: привычка к успехам порою приводит к тому, что человек начинает очень болезненно переживать неизбежные неудачи.

- Проявите любовь и заботу, разберитесь, что стоит за внешней грубостью ребенка. Подросток делает вид, что вы совсем не нужны ему, он может обесценивать проявления заботы и нежности к нему. Тем не менее, ему очень важны ваша любовь, внимание, забота, поддержка. Надо лишь выбрать приемлемые для этого возраста формы их проявления.

- Найдите баланс между свободой и несвободой ребенка. Современные родители стараются раньше и быстрее отпускать своих детей «на волю», передавая им ответственность за их жизнь и здоровье. Этот процесс не должен быть одномоментным и резким. Предоставляя свободу, важно понимать, что подросток еще не умеет с ней обходиться и что свобода может им пониматься как вседозволенность. Родителю важно распознавать ситуации, в которых ребенку уже можно предоставить самостоятельность, а в которых он еще нуждается в помощи и руководстве.

- Вовремя обратитесь к специалисту, если поймете, что вам по каким-то причинам не удалось сохранить контакт с ребенком. В индивидуальной или семейной работе с психологом вы освоите необходимые навыки, которые помогут вам вернуть тепло, доверие и мир в отношениях с ребенком.

Полезная информация
«Детский телефон доверия»
экстренная психологическая помощь
(бесплатно, круглосуточно) 8-800-2000-122

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1. Подбирайте ключи к разгадке суицида.

Профилактика суицидального поведения состоит не только в заботе и участии друзей, но и в способности распознать признаки грядущей опасности. Знание педагогов и родителей о ее принципах и стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды. Основными признаками возможной опасности являются:

- суицидальные угрозы, предшествующие попытки самоубийства;
- депрессии, значительные изменения поведения или личности ребенка;
- приготовления к последнему волеизъявлению;
- проявления беспомощности и безнадежности, одиночество и изолированность.

2. Примите суицидента как личность.

Иногда соблазнительно отрицать возможность того, что кто-либо может удержать ребенка от суицида. Именно поэтому тысячи людей – всех возрастов, рас и социальных групп – совершают самоубийства. Допустите возможность, что человек действительно является суицидальной личностью. Не считайте, что он не способен и не сможет решиться на самоубийство. Не позволяйте другим вводить вас в заблуждение относительно несерьезности конкретной суицидальной ситуации. Если вы полагаете, что кому-либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, – ничто по сравнению с тем, что кто-то может погибнуть из-за вашего невмешательства.

3. Установите заботливые взаимоотношения.

Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но вы можете сделать гигантский шаг вперед, если станете на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений. Их следует выражать не только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка. Вместо того чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что

он бесполезен и нелюбим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами.

4. Будьте внимательным слушателем.

Суициденты особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить».

Если человек страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним. У вас может появиться растерянность, обида или гнев, если человек не ответит немедленно на ваши мысли и потребности. Понимание, что у того, о ком вы заботитесь, существует суицидальная настроенность, обычно вызывает у помощника боязнь отвержения, нежеланности, бессилия или ненужности. Несмотря на это, помните, что этому человеку трудно сосредоточиться на чем-то, кроме своей безысходности. Он хочет избавиться от боли, но не может найти исцеляющего выхода.

Если кто-то признается вам, что думает о самоубийстве, не осуждайте его за эти высказывания. Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю твою откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от тебя требуется много мужества». Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав слова, выражающие чувства этого человека, будь то печаль, вина, страх или гнев. Иногда, если вы просто молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и заботливого отношения.

Нужно развивать в себе искусство «слушать третьим ухом». Под этим подразумевается проникновение в то, что «высказывается» не вербально: поведением, аппетитом, настроением и мимикой, движениями, нарушениями сна, готовностью к импульсивным поступкам в острой кризисной ситуации.

Несмотря на то, что основные предвестники самоубийства часто завуалированы, тем не менее, они могут быть распознаны восприимчивым слушателем.

5. Не спорьте.

Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей; тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение; такие замечания вызывают у несчастного и без того человека еще большую подавленность. Желая помочь таким образом, близкие способствуют

обратному эффекту. Можно часто встретить и другое замечание: «Ты понимаешь, какие несчастья и позор ты навлечешь на свою семью?».

Ни в коем случае не проявляйте агрессию, если вы присутствуете при разговоре о самоубийстве, и постарайтесь не выражать потрясения тем, что услышали. Вступая в дискуссию с подавленным человеком, вы можете не только проиграть спор, но и потерять его самого.

6. Задавайте вопросы.

Если вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замыслишь самоубийства?», - то в них подразумевается ответ, который вам бы хотелось услышать. Если близкий человек ответит: «Нет», - то вам, скорее всего, не удастся помочь в разрешении суицидального кризиса.

Лучший способ вмешаться в кризис, это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?» Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было; наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому небезразличны его переживания, и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение, и ему дается возможность понять свои чувства. Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например, «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь безнадежной?», «Как ты думаешь, почему у тебя появились эти чувства?», «Есть ли у тебя конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой?», «Если ты раньше размышлял о самоубийстве, что тебя останавливало?».

Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его ответы: «Иными словами, ты говоришь...» и т.п. Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося ребенка, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

7. Не предлагайте неоправданных утешений.

Одним из важных механизмов психологической защиты является рационализация. После того, что вы услышали от кого-то о суицидальной угрозе, у вас может возникнуть желание сказать: «Нет, ты так на самом деле не думаешь!». Для этих умозаключений зачастую нет никаких оснований за исключением вашей личной тревоги. Причина, по которой суицидент посвящает в свои мысли, состоит в желании вызвать обеспокоенность его ситуацией. Если вы не проявите заинтересованности и отзывчивости, то депрессивный подросток может посчитать суждение типа: «Ты на самом деле

так не думаешь», - как проявление отвержения и недоверия. Если вести с ребенком беседу с любовью и заботой, то это значительно снизит угрозу самоубийства. В противном случае его можно довести до суицида банальными утешениями как раз тогда, когда он отчаянно нуждается в искреннем, заботливом и откровенном участии в его судьбе. Суицидальные подростки с презрением относятся к замечаниям типа: «Ничего, ничего, у всех есть такие же проблемы, как у тебя», - и другим аналогичным клише, поскольку они резко контрастируют с их мучениями. Эти выводы лишь минимизируют, уничижают их чувства и заставляют ощущать себя еще более ненужными и бесполезными.

8. Предложите конструктивные подходы.

Вместо того, чтобы говорить суициденту: «Подумай, какую боль принесет твоя смерть близким», - попросите поразмыслить об альтернативных решениях, которые, возможно, еще не приходили ему в голову. Одна из наиболее важных задач профилактики суицидов состоит в том, чтобы помочь определить источник психического дискомфорта. Это может быть трудным, поскольку «питательной средой» суицида является секретность. Наиболее подходящими вопросами для стимуляции дискуссии могут быть: «Что с тобой случилось за последнее время?», «Когда ты почувствовал себя хуже?», «Что произошло в твоей жизни с тех пор, как возникли эти перемены?», «К кому из окружающих они имели отношение?». Потенциального самоубийцу следует подтолкнуть к тому, чтобы он идентифицировал проблему и, как можно точнее определил, что ее усугубляет. Отчаявшегося подростка необходимо уверить, что он может говорить о чувствах без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь или желание отомстить. Если ребенок все же не решается проявить свои сокровенные чувства, то, возможно, вам удастся навести на ответ, заметив: «Мне кажется, ты очень расстроен?» или «, По моему мнению, ты сейчас заплачешь ...». Имеет смысл также сказать: «Ты все-таки взволнован. Может, если ты поделишься своими проблемами со мной, я постараюсь понять тебя?».

9. Вселяйте надежду.

Работа со склонными к саморазрушению депрессивными подростками является серьезной и ответственной. Психотерапевты давно пришли к выводу, что очень ценным является сосредоточение на том, что они говорят или чувствуют. Когда беспокоящие скрытые мысли выходят на поверхность, беды кажутся менее фатальными и более разрешимыми. Терзаемый тревогой ребенок может прийти к мысли: «Я так и не знаю, как разрешить эту ситуацию. Но теперь, когда ясны мои затруднения, я вижу, что, быть может, еще есть какая-то

надежда». Саморазрушение происходит, если подростки утрачивают последние капли оптимизма, а их близкие каким-то образом подтверждают тщетность надежд. Очень важно, если вы укрепите силы и возможности человека, внушите ему, что кризисные проблемы обычно преходящи, а самоубийство не бесповоротно.

10. Оцените степень риска самоубийства.

Постарайтесь определить серьезность возможного самоубийства. Ведь намерения могут различаться, начиная с мимолетных, расплывчатых мыслей о такой «возможности» и кончая разработанным планом суицида путем отравления, прыжка с высоты, использования огнестрельного оружия или веревки. Очень важно выявить и другие факторы, такие, как алкоголизм, употребление наркотиков, степень эмоциональных нарушений и дезорганизации поведения, чувство безнадежности и беспомощности. Неоспоримым фактом является то, что чем более разработан метод самоубийства, тем выше его потенциальный риск. Очень мало сомнений в серьезности ситуации остается, например, если депрессивный подросток, не скрывая, дарит кому-то свой любимый магнитофон, с которым он ни за что бы не расстался. В этом случае лекарства, оружие или ножи следует убрать подальше.

11. Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска.

Оставайтесь с проблемным ребенком как можно дольше или попросите кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не придет помощь. Возможно, придется позвонить на станцию скорой помощи или обратиться в поликлинику. Помните, что поддержка накладывает на вас определенную ответственность. Для того, чтобы показать ребенку, что окружающие заботятся о нем, и создать чувство жизненной перспективы, вы можете заключить с ним так называемый суицидальный контракт – попросить об обещании связаться с вами перед тем, как он решится на суицидальные действия в будущем для того, чтобы вы еще раз смогли обсудить возможные альтернативы поведения. Как это ни странно, такое соглашение может оказаться весьма эффективным.

12. Обратитесь за помощью к специалистам.

Суициденты имеют суженное поле зрения, своеобразное туннельное сознание. Их разум не в состоянии восстановить полную картину того, как следует разрешать непереносимые проблемы. Первая просьба часто состоит в

том, чтобы им была предоставлена помощь. Друзья, несомненно, могут иметь благие намерения, но им может не хватать умения и опыта, кроме того, они бывают склонны к излишней эмоциональности. Для испытывающих суицидальные тенденции возможным помощником может оказаться священник. Многие священнослужители являются превосходными консультантами – понимающими, чуткими и достойными доверия. Но есть среди них и такие, которые не подготовлены к кризисному вмешательству. Морализированием и поучающими банальностями они могут подтолкнуть прихожанина к большей изоляции и самообвинениям. Необходимо предложить подростку обратиться за помощью к священнослужителю, но ни в коем случае не настаивать, если подросток откажется. Ни в коем случае при суицидальной угрозе не следует недооценивать помощь психиатров или клинических психологов. В противоположность общепринятому мнению психиатрическая помощь не является роскошью богатых. В настоящее время существуют как частные, так и государственные учреждения, которые предоставляют различные виды помощи. Благодаря своим знаниям, умениям и психотерапевтическому влиянию эти специалисты обладают уникальными способностями понимать сокровенные чувства, потребности и ожидания человека.

Во время психотерапевтической консультации отчаявшиеся люди глубже раскрывают свое страдание и тревоги. Если депрессивный подросток не склонен к сотрудничеству и не ищет помощи специалистов, то еще одним методом лечения является семейная терапия. В этом случае об отчаявшемся не говорят «пациент». Все члены семьи получают поддержку, высказывают свои намерения и огорчения, конструктивно вырабатывая более комфортный стиль совместной жизни. Наряду с конструктивным снятием эмоционального дискомфорта при семейной терапии могут быть произведены персональные изменения в окружении.

13. Важность сохранения заботы и поддержки.

Если критическая ситуация и миновала, то педагоги или члены семьи не могут позволить себе расслабиться. Самое худшее может не быть позади. За улучшение часто принимают повышение психической активности ребенка. Бывает так, что накануне самоубийства депрессивные подростки бросаются в водоворот деятельности. Они просят прощения у всех, кого обидели. Видя это, вы облегченно вздыхаете и ослабляете бдительность. Но эти поступки могут свидетельствовать о решении рассчитаться со всеми долгами и обязательствами, после чего можно покончить с собой. И, действительно, половина суицидентов совершает самоубийство не позже, чем через три месяца

после начала психологического кризиса. Иногда в суматохе жизни, окружающие забывают о подростках, совершивших суицидальные попытки. По иронии судьбы к ним многие относятся, как к неумехам и неудачникам. Часто они сталкиваются с двойным презрением: с одной стороны, они «ненормальные», так как хотят умереть, а с другой – они столь «некомпетентны», что и этого не могут сделать качественно. Они испытывают большие трудности в поисках принятия и сочувствия семьи и общества.

Эмоциональные проблемы, приводящие к суициду, редко разрешаются полностью, даже когда кажется, что худшее позади. Поэтому никогда не следует обещать полной конфиденциальности. Оказание помощи не означает, что необходимо соблюдать полное молчание. Как правило, подавая сигналы возможного самоубийства, отчаявшийся подросток просит о помощи.

«Как надо с ним говорить...»

Если Вы слышите...	Обязательно скажите...	Не говорите...
«Ненавижу – школу!»	«Что там происходит, что заставляет тебя так чувствовать?»	«Когда я был в твоём возрасте... Да ты просто лентяй!»
«Все кажется таким безнадежным. Что толку?»	«Иногда мы чувствуем себя подавленными... Давай подумаем, какие у нас проблемы и прикинем, какую из них надо решить в первую очередь».	«Тебе бы следовало подумать о тех, кому еще хуже, чем тебе!»
«Всем было бы лучше без меня...»	«Ты очень много значишь для меня, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит?»	«Не говори глупости. Давай поговорим о чём-нибудь другом...»
«Вы не понимаете меня!»	«Скажи мне, как ты чувствуешь себя: я действительно хочу это знать!»	«Кто же может понять подростка в наши дни?»
«Мама, я совершил скверный поступок!»	«Давай сядем и поговорим об этом».	«Что посеешь, то и пожнешь!»
«Что, если у меня не получится...»	«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное!»	«Если не получится, это будет из-за того, что ты недостаточно постарался!»

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВЫХ СУИЦИДОВ

(Что необходимо знать родителям детей и подростков)

Почему ребенок решается на самоубийство?

- нуждается в любви и помощи;
- чувствует себя никому не нужным;
- не может сам разрешить сложную ситуацию;
- накопилось множество нерешенных проблем;
- боится наказания;
- хочет отомстить обидчикам;
- хочет получить кого-то или что-то;

В группе риска – подростки, у которых:

- сложная семейная ситуация;
- проблемы в учебе;
- мало друзей;
- нет устойчивых интересов, хобби;
- перенесли тяжелую утрату;
- семейная история суицида;
- склонность к депрессиям;
- употребляющие алкоголь, наркотики;
- ссора с любимой девушкой или парнем;
- жертвы насилия;
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.

Признаки суицида:

- угрожает покончить с собой;
- отмечается резкая смена настроения;
- раздает любимые вещи;
- «приводит свои дела в порядок»;
- становится агрессивным, бунтует, не желает никого слушать;
- живет на грани риска, не бережет себя;
- утратил самоуважение.

Что Вы можете сделать?

- будьте внимательны к своему ребенку;
- умеете показывать свою любовь к нему;
- откровенно разговаривайте с ним;
- умеете слушать ребенка;
- не бойтесь прямо спросить о самоубийстве;

- не оставляйте ребенка один на один с проблемой;
- предлагайте конструктивные подходы к решению проблемы;
- вселяйте надежду, что любая ситуация может разрешиться конструктивно;
- привлеките к оказанию поддержки значимых для ребенка лиц;
- обратитесь за помощью к специалистам.

Чего нельзя делать?

- нельзя читать нотации;
- не игнорируйте человека, его желание получить внимание;
- не говорите «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других» и т.д.;
- не спорьте;
- не предлагайте неоправданных утешений;
- не смейтесь над подростком.

Советы внимательным и любящим родителям:

- показывайте ребенку, что вы его любите;
- чаще обнимайте и целуйте;
- поддерживайте в сложных ситуациях;
- учите его способам разрешения жизненных ситуаций;
- вселяйте в него уверенность в себе;
- помогите ребенку проявить свои переживания через игры, рисунки, лепку, увлечения.

Эти слова ласкают душу ребенка...

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Расскажи мне, что с тобой?
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Чтобы ни случилось, твой дом – твоя крепость!
- Как хорошо, что ты у нас есть!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Буллинг (bullying, от англ. Bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) определяется как притеснение, дискриминация, травля. Одним из первых, кто начал изучать эту проблему, был скандинавский ученый Дэвид Олвеус, который провел в 70-х годах исследование явления буллинга среди мальчиков. С тех пор его коллеги во многих странах мира всесторонне изучают проблему буллинга, ряд стран на самом высоком уровне озабочены ею, создаются государственные и международные антибуллинговые программы. В нашей стране, к сожалению, широкомасштабных действий по предотвращению этого явления не ведется, хотя нужно отметить, что в последнее время стали появляться научные публикации на тему буллинга, защищаются диссертации

Что по сути представляет собой буллинг?

Как описал его Д. Олвеус, буллинг – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально. Отличительными особенностями буллинга также выступают: а) регулярная повторяемость на протяжении времени и б) то, что субъекты взаимодействия («обидчик» и «жертва»), как правило, являются представителями одной и той же социальной группы. Указанные характеристики позволяют понять разницу между буллингом и случайными дракой или ссорой, которые иногда происходят между людьми.

Буллинг сегодня широко распространен в школах. По утверждению авторитетных исследователей, в той или иной мере буллингу подвергается от 5 до 20 процентов детей. Школьное насилие проявляет себя в нескольких формах. Во-первых, это физические проявления травли: удары, пинки, тычки и пр. Как отмечают специалисты, эта форма, хотя она и самая мучительная с точки зрения стороннего наблюдателя, не является самой распространенной. Известно, что мальчики чаще девочек используют физические воздействия.

Второй, и самый распространенный вариант, когда мальчики и девочки используют вербальное воздействие: издевки, высмеивание, сплетни и пр. Став всеобщим посмешищем, жертва оказывается в ситуации, когда она не может себя защитить.

Третий вариант травли – изоляция, которая чаще используется девочками. Жертва против ее воли вытаскивается из группы, в которую она входила, она обрекается на одиночество.

«Втягивание человека в роль жертвы с использованием этих трех форм

происходит путем провокации [5]. Сценарий провокации таков: совершить некое действие в отношении другого с целью вызвать его реакцию, которую затем можно использовать в своих интересах. Началом, как правило, служит обвинение в чем-либо, совершенном ранее или совершаемом в настоящий момент. Другой способ — негативные высказывания, указывающие на недостатки жертвы, — к примеру, в суждениях, внешности или одежде. В обоих случаях провокатор ищет что-то негативное и цепляется за это. Еще один прием — вызвать у человека недовольство — скажем, оказывая на него физическое воздействие или препятствуя его деятельности, а затем использовать его реакцию. Суть в том, чтобы найти повод для обвинения. В любом случае человек ставится в ситуацию, когда он вынужден реагировать. Умелый провокатор постарается интерпретировать негативно любую реакцию. Если жертва останется пассивной, то будет обвинена в нежелании отвечать. Если жертва ответит, то смысл ответа будет передернут и объявлен хамством или ложью. Таким образом создается повод для нового обвинения. В следующий раз, встретившись с жертвой, провокатор пускает этот повод в ход, и жертва оказывается в ловушке. Итак, механизм втягивания — провокация, в особенности, если речь идет о физической форме травли и вербальных

издевках. Этот прием может быть использован и для обоснования изоляции»

[4].

Важным элементом всех форм буллинга выступает угроза (непосредственная или переданная через кого-то), которая значительно усиливает напряжение и страх у жертвы.

Буллинг - это явление, которое обычно понимается как непосредственное столкновение преследователя и жертвы. Но в последнее время все чаще для этих целей используются мобильный телефон, компьютер и всевозможные гаджеты. Появился т.н. кибербуллинг.

Что выступает причинами школьного буллинга? Вопрос этот крайне сложный, но, тем не менее, ученые - гипотетично - называют несколько основных: успеваемость, внешность, манера одеваться, диалект, физическая сила, самооценка, страх и тревожность, депрессия, заболевания опорно-двигательного аппарата, популярность. Следует, однако, сказать, что очень непросто оказывается экспериментально доказать все эти причины, поскольку некоторые из них одновременно могут выступать и следствиями данного явления [4].

Особенно интересным в изучении школьного буллинга является вопрос о качествах преследователей и их жертв, и их мотивациях. Отдельные исследования посвящены рассмотрению генетических качеств, другие -

социально-психологических, третьи делают попытку синтезировать те и другие. Здесь, конечно, не обходится без рассмотрения вопроса о природе агрессивности, о мотивах власти и подчинения, о контекстах социального взаимодействия и т.д. Все это чрезвычайно важно, вместе с тем мы в данной статье не хотели бы углубляться в данные психологические аспекты буллинга.

Как мы уже отметили, в России проблема буллинга не является хорошо разработанной, ученые только приступают к ее исследованию. Автором данного материала тоже опубликовано несколько небольших статей на эту тему [1; 2; 3]. Недавно нами была предпринята еще одна попытка взглянуть на эту проблему глазами московских школьников.

В нашем анонимном опросе участвовали ученики 6-11 классов одной из московских школ (по понятным причинам не буду ее называть). Выборка была случайной и составила 100 человек - 50 мальчиков и 50 девочек. Целью опроса являлось выявление степени осведомленности детей о явлении буллинга, их вовлеченности в него, причинах и формах, а также о способах борьбы с ним. В разработанном нами опроснике содержалось 9 вопросов. Обратимся к его результатам.

Все участники опроса оказались людьми осведомленными в той или иной мере. 91% детей заявили, что непосредственно или опосредованно сталкивались с явлением буллинга в прошлом или в настоящем. Школьная травля начинается со 2 класса и продолжается вплоть до 9 класса, наиболее интенсивно ее ощущают ученики 5-7 классов. А вот 10-11-классники заявили, что в их учебных группах такого явления нет.

На вопрос: «Участвовали ли вы когда-нибудь в травле и в каком качестве?» 52% респондентов ответили утвердительно и, соответственно, 48% отрицательно. Ролевое соотношение выглядит так: 14% детей участвовали в качестве агрессора, 13% в роли жертвы, 7% в обеих ролях, 59% в роли наблюдающего и 25% в роли защитника жертвы. Отметим, что две первые цифры (по агрессорам и жертвам) примерно совпадают с общей тенденцией, которую отмечают все исследователи - соотношение их приблизительно равное. Всегда вызывает тревогу количество наблюдающих, поскольку именно они выступают «зрителями» действия, ради них, в том числе, так «стараются» агрессоры. Причинам их бездействия посвящено немало интересных исследований, доказывающих между прочим, что наблюдатели буллинга тоже получают психологическую травму.

Отвечая на вопрос о причинах травли, порядка 55% участников опроса называют внешность, 15% - поведение, 11% - национальность, 8% - материальное положение, 7% - характер, 6% - успеваемость. Можно с уверенностью констатировать, что дети не переносят демонстрируемых

непохожестей и нестандартностей, проявляя интолерантность к различного рода отличиям, а поводом для начала травли может послужить что угодно, начиная от писклявого голоса до подозрений в воровстве.

Говоря о формах школьного буллинга, дети на первое место поставили драку (44%), далее - сплетни (39%), бойкот (31%), обзывания, оскорбления (13%) и высмеивание (11%). Значительно реже используются также угрозы (4%) и порча личного имущества (2%). Мальчики несколько чаще используют физические формы буллинга, девочки - вербальные и бойкот.

В ситуациях, когда в школах не ведется направленная антибуллинговая работа, чрезвычайно интересным для нас было узнать, как же дети противостоят агрессии. Опрос показал, что 42% учащихся стараются справиться с ней самостоятельно, давая сдачи. Насколько это является эффективным, пока непонятно, ибо, как известно, жертва практически всегда оказывается слабее агрессора и ей себя защитить в одиночку не удастся. 24% респондентов заявили о том, что они сообщают о фактах издевательств и травли учителям и своим родителям. 12% стараются дружить с сильными и авторитетными ребятами, находя в их лице защиту, 8% детей пытаются игнорировать обидчика. Значительно реже дети прибегают к таким способам, как попытка наладить отношения с агрессором, перевод в другую школу, избегание встреч с булли, просто перетерпеть. Если говорить о возрастных особенностях противостояния школьной травле, то тенденция очевидна в нашем случае: младшие школьники чаще обращаются к учителям и родителям, подростки выбирают дружбу с сильными учениками, старшеклассники стараются защищаться самостоятельно.

Еще одним в нашем опроснике являлся прогностический вопрос о том, что бы сами учащиеся предприняли для того, чтобы, если уж и не изжить полностью явление школьного буллинга, то существенно его ослабить. Самый большой процент детей (13%) не видят решения этой проблемы и не знают как с ней справиться. 8% - считают, что следует устранить агрессора (перевести в другой класс, выгнать из школы и пр.). 7% детей полагают, что буллинг неизбежен, а 3% даже считают его «делом веселым». Порядка 10% респондентов отметили, что нужно больше заниматься воспитательной работой в школе и дома, а 8% предлагают усилить педагогический контроль за учениками, особенно на переменах или в местах скопления детей. Есть и множество других предложений от очень простых до самых экзотичных («провозгласить коммунизм в отдельно взятой школе»). Анализируя возрастные особенности ответов на данный вопрос, следует обратить внимание, что чем младше ученики, тем чаще они не знают ответа на вопрос или призывают ко всеобщему миру. Подростки чаще предлагают кардинальные и

категорические меры (наказать, выгнать, заставить мыть парты, запугать агрессора и пр.). Старшие же ученики апеллируют к воспитательным мерам, к большему участию педагогов и родителей в этом процессе, к помощи психологов.

Таким образом, наше исследование одной из типичных московских школ продемонстрировало еще раз, что проблема буллинга - это не надуманная проблема, а реально существующая. И практически всеобщая осведомленность о ней детей убедительно это подтверждает. Вместе с тем, необходимо особо подчеркнуть недостаточную включенность в решение данной проблемы учителей и родителей. Явление буллинга явно недооценивается взрослыми, существует множество мифов вокруг него, а реальной антибуллинговой работы в школах не ведется. Общее впечатление от многочисленных бесед с руководителями школ и преподавателями можно охарактеризовать одним словом: растерянность. С полным основанием можно констатировать, что современная школа столкнулась с серьезным вызовом, на который ей рано или поздно предстоит реагировать.

Школа занимает важное место в жизни ребенка. Хотелось бы, что она была местом безопасным, где бы ничто детям не угрожало и где бы расцветала человеческая индивидуальность.

Литература:

1. Аверьянов А.И. Школьный буллинг как проблема в деятельности социального педагога // Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации: Мат-лы Рос. научн.-практ. конф. (6 ноября 2008 г., Москва). - М., 2008. - С.180-182.
2. Аверьянов А.И. Сущность и технологии социально-педагогической профилактики школьного буллинга // Современное гуманитарное образование в социокультурном пространстве столичного мегаполиса: сб. научн. статей. - Вып. 3. Том 2. - МГПИ, 2009. - С. 43-47.
3. Аверьянов А.И. Школьный буллинг в воспоминаниях студентов МГПИ // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании: Мат-лы междунар. научн.-практ. конф. - Вып. 4. Том 15. - Одесса, 2011. - С. 22-26.
4. Петросянц В.Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость. Дисс. ... канд. психол. наук. - СПб., 2011. - 190 с.
5. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. - М., 2012. - 264 с.

Опросник риска буллинга в школе

Опросник риска буллинга (ОРБ) разработан на основе экспертных мнений специалистов центра «Перекресток» и состоит из 14 вопросов, к которым предлагается от одного до восьми ответов с возможностью множественного выбора. Часть предлагаемых ответов характеризует риск буллинга, часть, напротив, свидетельствует о психологической безопасности. Предполагается, что наиболее часто выбираемые в классе паттерны ответов соответствуют существующей в классе атмосфере и могут интерпретироваться с точки зрения указания на субъективно переживаемую безопасность или небезопасность и соответствующий риск буллинга.

Содержание шкал. Четыре шкалы соответствуют нашим предположениям о рисках внутри класса и рисках внутри школы. Так, шкалы небезопасности и благополучия отражают контекстуальное отношение к принятым правилам и психологическим границам, т.е. реализацию бытующих в школе (и в следующую очередь – в классе) установок относительно уважительного отношения к личности, персональной безопасности, имуществу и др. Шкалы разобщенности и равноправия, напротив, характеризуют качество отношений внутри класса, содержащиеся в них риски и ресурсы.

Шкала небезопасности измеряет степень нормализации неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами. Высокие показатели по этой шкале говорят об усилении субъективного ощущение небезопасности у участников группы и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ.

Шкала благополучия характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. Высокие показатели по этой шкале указывают на реализацию ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и служит фактором защиты от риска развития ситуаций буллинга.

Шкала разобщенности направлена на оценку отсутствия сплоченности, величины дистанции между подростками, а также между ними и учителями, связанными с отсутствием инструментов влияния друг на друга. Высокие показатели характеризуют неконтролируемость группы и выбор стратегии избегания контактов среди участников в силу отсутствия поддержки и возможности диалога. Это не обуславливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку в группе отсутствуют взаимовыручка и поддержка.

Шкала равноправия оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций. Высокие показатели по этой шкале означают, что в группе

распределены роли, есть отрефлексированная социальная определенность и есть диалогические отношения, что снижает тревогу и защищает группу от риска разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов

Опросник атмосферы в школе

Добрый день! Мы предлагаем вам поучаствовать в исследовании, потому что нам хочется понять, насколько комфортно ученики себя ощущают в школе. Исследование анонимно, никто не сможет узнать, чьи это ответы. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Мы понимаем, что люди в школах не только учат и учатся, но и общаются, дружат, дерутся, спорят, делают что-то вместе. Нам как раз интересно, насколько приятно и легко или тяжело и сложно в школе с кем-то взаимодействовать. Спасибо, что принимаете участие в нашем исследовании.

Сообщите, пожалуйста, данные о себе:

Пол..... Возраст..... Класс..... Дата.....

Школа/колледж.....

Отметьте, пожалуйста, для каждого пункта, согласны или не согласны вы с этими утверждениями.

Утверждения	Да	Нет
1 В вашем классе принято...		
1.1. мешать друг другу, лезть, приставать?		
1.2. вместе развлекаться после уроков		
1.3. шутить над кем-нибудь так, чтобы смеялся весь класс		
1.4. драться		
1.5. ходить друг к другу в гости		
1.6. заступаться за своих		
1.7. обзывать		
1.8. не мешать друг другу заниматься, чем захочется		
2 В вашем классе есть кто-то...		
2.1. кого все уважают		
2.2. кого все боятся		
2.3. над кем все смеются		
2.4. кем часто недовольны учителя		
2.5. на кого хочется быть похожим		
2.6. с кем лучше не спорить		
2.7. кто никогда не прогуливает		
2.8. с кем даже учитель не может справиться		
3 Как к вам в классе обращаются обычно учителя?		
3.1. по имени		
3.2. по имени и отчеству		

3.3. по фамилии		
3.4. по прозвищам		
4 Когда в школе происходит драка, вы...		
4.1. удивляетесь		
4.2. не обращаете внимания, это обычное дело		
4.3. присоединяетесь, встав на чью-то сторону		
4.4. много это потом обсуждаете между собой в классе		
5 Ценные вещи ...		
5.1. стараюсь не носить в школу вообще		
5.2. спокойно оставляю в классе		
5.3. можно оставить в коридоре		
5.4. был случай, что украли		
5.5. оставляю в раздевалке		
6 Вызов к директору – это...		
6.1. хотят за что-то похвалить		
7 В вашей школе мат, ругательства...		
7.1. звучат на переменах в личных разговорах		
7.2. не приняты вообще		
8 В вашей школе...		
8.1. курят в туалетах, под лестницами		
9 В вашей школе стены, мебель...		
9.1. исписанные, испачканные		
10 Если кто-то начинает орать, драться, класс «встает на уши»; что нужно, чтобы это прекратилось:		
10.1. кто-то из учеников должен сказать «хватит»		
10.2. должен прийти директор		
10.3. это прекратится, когда все устанут		
11 В школе вам...		
11.1. в целом нравится, приятно, интересно		
11.2. в целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит		
12 Перемену я провожу:		
12.1. захожу к друзьям в другие классы		
13 Когда ваш класс едет куда-то с учителями:		
13.1. это обычная ситуация		
13.2. вам это нравится, это весело		
13.3. вы стараетесь не ездить		
13.4. учителям это сложно, они каждый говорят, что это «в последний раз»		

14 Ваш класс имеет репутацию		
14.1. отличников		
14.2. хулиганов		
14.3. самого обычного, ничем не отличающегося от других классов в школе		
14.4. класса, в котором никто не хочет быть классным руководителем		

Шкалы-предикторы

- Шкала небезопасности отражает негативные аспекты психологической атмосферы, фонового напряжения в группе, которое связано с низким качеством отношений соблюдения правил общения, что ведёт к негативным установкам в отношении общения: обид из прошлого, раздражения, негативизма и разобщенности в актуальности и подозрительности относительно перспектив коммуникации.
- Шкала разобщенности оценивает не фоновое, а актуальное и имеющее непосредственные ситуативные причины напряжение (вызываемое, например, драками), которое отражается и в негативных, агрессивных установках по отношению к общению, и одновременно в высокой степени тревоги в сочетании с переживанием одиночества.

Шкалы-антипредикторы

- Шкала благополучия выявляет факторы, способствующие климату доверия и открытого диалога в школе и, как следствие, снижению вероятности травли. Она оценивает устойчивость границ и правил коммуникаций в среде, что обеспечивает снижение уровня негативных установок по отношению к взаимодействию и общению.
- Шкала равноправия также оценивает возможные пути стабилизации межличностных отношений в группе: несмотря на то что эта шкала связана с физической и вербальной агрессией, она не коррелирует с другими показателями агрессивности или тревожности. Можно говорить о том, что в группе присутствуют, причем систематически, проявления агрессивности, однако они имеют такую форму, что не пугают членов группы и не способствуют их изоляции друг от друга, а, напротив, сочетаются с уважительными и принимающими разнообразие отношениями.

Для применения опросника среди школьников ему дано обобщенное название «Опросник атмосферы в школе», которое позволяет избежать акцентирования темы травли на этапе опроса и снижает возможность

«наведенных» ответов. Ключи к опроснику выглядят следующим образом (буквой R обозначены реверсивные пункты).

Шкала небезопасности: 1,1; 1,3; 1,7;
1,8R; 2,3; 2,4; 2,8; 3,4; 4,1R; 7,1; 7,2R, 8,1;
9,1; 10,1R; 10,2; 14,2;

Шкала благополучия: 2,7; 3,1; 3,3R;
5,1R; 5,2; 5,3; 5,4R; 13,1; 13,4R; 14,3; 14,4R;

Шкала разобщенности: 1,2R; 1,4; 1,5R;
1,6R; 4,2; 10,3; 11,1R; 11,2; 13,2R; 13,3;

Шкала равноправия: 2,1; 2,2; 2,5; 2,6;
3,2; 4,3; 4,4; 5,5; 6,1; 12,1; 14,1.

Средние (M) и средние квадратичные отклонения (SD) шкал опросника изучения травли в школе

Распределение по группам	Шкала небезопасности		Шкала благополучия		Шкала разобщенности		Шкала равноправия	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Общая выборка N = 285	8,51	3,20	6,10	2,20	2,55	2,14	3,98	2,19
Девочки N = 152	8,26	3,29	6,46	2,35	2,42	2,11	3,79	1,88
Мальчики N = 130	8,84	3,06	5,68	1,97	2,69	2,13	4,18	2,49
Младшие подростки N = 155	9,21	2,14	5,30	1,88	2,64	2,18	4,00	2,17
Старшие подростки N = 133	8,20	3,19	6,47	2,25	2,47	2,04	3,98	2,18

Возвращаясь к критериям буллинга (целенаправленность, регулярность, неравенство силы/власти) (Olweus, 1999), можно говорить о том, что шкалы небезопасности и разобщенности указывают на высокую выраженность риска буллинга, поскольку характеризуют высокий уровень агрессивности, тревожности и социальной изоляции, что служит предпосылкой к появлению систематических аутсайдеров (изгоев, жертв травли) и выстраиванию иерархических, властных отношений, где у всех участников высок уровень тревоги относительно собственного статуса в группе. Шкалы благополучия и равноправия, напротив, характеризуют наличие ресурсов, защищающих от

возникновения буллинга, поскольку при существовании определенных агрессивных проявлений они, тем не менее, указывают на отсутствие фона напряжения и агрессии, связанного с раздражением, подозрительностью и негативизмом, и не демонстрируют связей с тревожностью или социальной изоляцией, в то же время предлагая выстраивание отношений на уважении и соблюдении правил, что служит весомой альтернативой отношениям буллинга. Итак, способ конструирования банка утверждений опросника, исследование конвергентной валидности, оценка соответствия структуры опросника теоретической модели буллинга с помощью эксплораторного и конфирматорного факторного анализа, оценка внутренней согласованности шкал позволяют сделать вывод о хорошей диагностической силе нового метода, актуального для решения таких прикладных задач, как выявление коллективов с повышенным риском ситуаций буллинга, оценка ресурсов предупреждения буллинга в группе, профилактика ситуаций травли и создание безопасной атмосферы в учебных подростковых группах, а также образовательная и консультативная работа с учителями и школьной администрацией.

<https://docplayer.ru/55212761-Oprosnik-riska-bullinga-orb.html>

По каждому ребенку:

Шкала небезопасности. Высокие показатели по этой шкале говорят об усилении субъективного ощущения небезопасности у респондента и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ.

Шкала благополучия. Низкие показатели по этой шкале указывают на нереализованность ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и отсутствие фактора защиты от риска развития ситуаций буллинга.

Шкала разобщенности. Высокий показатель указывает на отсутствие ощущения у респондента сплоченности, связанную с отсутствием инструментов влияния на сверстников и учителей. Респондент делает выбор в пользу стратегии избегания контактов среди сверстников в силу отсутствия поддержки и возможности диалога. Это не обуславливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку у респондента отсутствуют чувства взаимовыручки и поддержки.

Шкала равноправия. Низкие показатели по этой шкале означают, что в респондент ощущает отсутствие распределения ролей, социальную неопределенность, что повышает тревогу и усиливает риск разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов

По группе:

Шкала небезопасности.

Низкие показатели по данной шкале означают высокий уровень уважения и позитивные установки на персональную и вещественную безопасность участников группы. Учащиеся чувствуют себя комфортно в сложившемся коллективе, что является фактором благополучного развития участников группы.

Средние показатели по данной шкале означает, что не все участники группы чувствуют себя в безопасности. Они ощущают угрозу своей персональной безопасности и имуществу со стороны сверстников. В группе существует риск дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ. Рекомендуется отслеживание индивидуальных показателей по каждому участнику группы для выявления подростков зоны риска.

Высокие показатели по этой шкале говорят об усилении субъективного ощущения небезопасности у группы и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ.

Шкала благополучия.

Шкала благополучия характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. **Высокие** показатели по этой шкале указывают на реализацию ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и служит фактором защиты от риска развития ситуаций буллинга

Средние показатели указывают на отсутствие явных проявлений нарушения границ участников группы по отношению друг к другу, однако рекомендуется отслеживание индивидуальных показателей участников группы для выявления группы риска по данной шкале, в зависимости от которых рекомендуется индивидуально-групповая коррекционная работа по налаживанию позитивного микроклимата в группе и уважительного отношения ко всем участникам коллектива в целях профилактики буллинга.

Низкие показатели по этой шкале указывают на нереализованность ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и отсутствие фактора защиты от риска развития ситуаций буллинга. Рекомендуется отслеживание диагностических характеристик на каждого ребенка для выявления подростков группы риска по данному показателю и коррекционная работа по профилактике случаев буллинга, направленная на установление позитивного микроклимата группы.

Шкала разобщенности.

Низкий показатель разобщенности говорит о позитивном микроклимате группы, участники склонны к сотрудничеству и поддержке, поддерживают возможность диалога в конфликтной ситуации. Контакты среди сверстников налажены и поддерживаются всеми участниками группы. Данный показатель снижает вероятность развития буллинга до минимума и повышает вероятность его прекращения в случае возникновения самими участниками группы.

Средний показатель указывает на установление среди участников группы среднего уровня сплоченности. Группа поделена на микрогруппы, в которых участники чувствуют себя комфортно, но связь между микрогруппами не является налаженной. Данная ситуация повышает риск возникновения буллинга и требует отслеживания по индивидуальным показателям для выявления группы риска, а также требуется коррекционная работа, направленная на сплочение коллектива и взаимодействие между микрогруппами.

Высокий показатель указывает на отсутствие ощущения у респондента сплоченности, связанную с отсутствием инструментов влияния на сверстников и учителей. Респондент делает выбор в пользу стратегии избегания контактов среди сверстников в силу отсутствия поддержки и возможности диалога. Это не обуславливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку у респондента отсутствуют чувства взаимовыручки и поддержки.

Шкала равноправия.

Низкие показатели по этой шкале означают, что в респондент ощущает отсутствие распределения ролей, социальную неопределенность, что повышает тревогу и усиливает риск разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов.

Средние показатели по данной шкале указывают на наличие в коллективе лидеров, поддерживаемых коллективом. Но возможно наличие подростков, ощущающих недостаток поддержки со стороны сверстников. Рекомендуется обратить внимание на индивидуальные показатели по данной шкале.

Высокие показатели по данной шкале указывают на позитивный микроклимат группы. Каждый участник ощущает поддержку и имеет возможности самовыражения без риска оказаться аутсайдером в глазах сверстников. Это является показателем, снижающим возможность травли до минимума.

Тест школьной тревожности Филлипса

Цель тест школьной тревожности Филлипса: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция. «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

Текст

опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при _____ ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с _____ учебной?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя _____ внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школе так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время _____ другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у _____ других _____ ребят _____ в _____ классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть _____ лучше _____ их?

43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих заданий в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности.

При обработке подсчитываются:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во

многим определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Распределение вопросов по факторам

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E=11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E=13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 E=5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E=8

Ключ

к

вопросам:

«+»

—

Да

«-» — Нет

1 –	19 –	37 –	55 –
2 –	20 +	38 +	56 –
3 –	21 –	39 +	57 –
4 –	22 +	40 –	58 –
5 –	23 –	41 +	
6 –	24 +	42 –	
7 –	25 +	43 +	
8 –	26 –	44 +	
9 –	27 –	45 –	

10 –	28 –	46 –
11+	29 –	47 –
12 –	30 +	48 –
13 –	31 –	49 –
14 –	32 –	50–
15 –	33 –	51 –
16 –	34 –	52 –
17 –	35 +	53 –
18 –	36+	54–

Результаты:

- 1) Число несовпадений знаков («+» — Да, «-» — Нет) по каждому фактору (– абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ³ 50%; ³ 75%).
Для каждого респондента:
- 2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса: — абсолютное значение — < 50%; ³ 50%; ³ 75%.
- 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
- 5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору ³ 50% и ³ 75% (для всех факторов).
- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая **тревожность** в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального **стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по

поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

<https://docplayer.ru/26903200-Test-shkolnoy-trevozhnosti-fillipsa.html>

По группе:

1. Общая тревожность в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Низкий показатель по данной шкале указывает на то, что подростки чувствуют себя комфортно в школьном коллективе.

Средний показатель по данной шкале указывает на то, что учащиеся не проявляют тревожность выше нормы, учащиеся испытывают ситуативную тревогу, связанную с различными формами школьной деятельности.

Высокий показатель по шкале общей тревожности указывает на негативное общее состояние учащихся.

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

Низкий показатель по данной шкале указывает на позитивный настрой учащихся по отношению к сверстникам и педагогам, что является позитивным фактором построения социальных отношений в группе.

Средний показатель по данной шкале указывает на наличие негативных переживаний у отдельных учащихся по отношению к сверстникам и педагогам, но в целом переживание социального стресса находится в пределах нормы для данной группы.

Высокий показатель по данной шкале указывает на негативный настрой учащихся по отношению к сверстникам и педагогам, что является риском для развития социальных контактов учащихся, прежде всего со сверстниками.

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Низкий показатель по данной шкале указывает на позитивный психический фон, позволяющий участникам группы развивать и реализовывать свои потребности в успехе в разных сферах школьной деятельности.

Средний показатель по данной шкале указывает на то, что учащиеся в целом имеют возможность реализации потребности в успехе и достижении высоких результатов в школьной жизни, однако следует обратить внимание на подростков, имеющих высокий показатель по данной шкале, поскольку фрустрация потребности в достижении успеха провоцирует создание неблагоприятного климата в коллективе и является фактором риска развития буллинга.

Высокий показатель по данной шкале означает неблагоприятный психический фон, не позволяющий подросткам развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, провоцирование конфликтов и создании неуспеха в групповом взаимодействии. В группе может наблюдаться стагнация в учебной и внеучебной деятельности, что является почвой для формирования буллинга.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Низкий показатель по данной шкале означает позитивный климат в группе, позволяющий учащимся демонстрировать свои возможности и личные качества. Учащиеся не испытывают стресс при необходимости публичных выступлений перед группой и осуществляют поддержку в случае необходимости каждому участнику группы.

Средний показатель по шкале страха самовыражения указывает на некоторую тревожность учащихся по отношению к ситуациям самовыражения и демонстрации своих возможностей. Возможно отсутствие поддержки со стороны сверстников при публичных выступлениях. Данный фактор указывает на необходимость проведения спланированных мероприятий с группой.

Высокий показатель по данной шкале указывает на высокую тревожность учащихся по отношению к публичным выступлениям, к ситуациям демонстрации своих возможностей. Данная ситуация может провоцировать общую стагнацию группы в учебной и внеучебной деятельности. Требуется коррекция микроклимата группы и работа с ситуативной и личностной тревожностью учащихся.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

Низкий показатель по данной шкале говорит о низкой тревожности учащихся к ситуациям проверки знаний, достижений, возможностей. Отношения группы с педагогами выстроены в позитивном ключе, учащиеся

воспринимают проверку знаний как возможность проявления знаний, а не ситуацию возможности провала, что позитивно сказывается на индивидуальном развитии учащихся и создает благоприятный микроклимат в группе.

Средний показатель по данной шкале свидетельствует о наличии среднего уровня тревожности учащихся группы по отношению к ситуациям проверки знаний, возможностей. Рекомендуются отслеживание индивидуальных показателей по данной шкале, поскольку учащиеся, попавшие в группу риска могут испытывать чрезмерное давление и подверженность стрессу в ситуациях проверки знаний, что может негативно сказаться на их развитии и общем микроклимате группы.

Высокий показатель по данной шкале указывает на высокую тревожность учащихся по отношению к ситуациям проверки знаний и умений. Учащиеся рассматривают данные ситуации как потенциально провальные и стремятся к избеганию их возникновения. Высокий показатель по данной шкале указывает на необходимость коррекции тревожности учащихся, нормализации микроклимата в отношениях группы с педагогами.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкий показатель указывает на отсутствие необходимости соответствовать ожиданиям сверстников, низкую ориентацию группы на оценку индивидуальных достижений, поступков. Учащиеся не настроены на ожидание негативных оценок окружающих, что создает позитивную атмосферу в группе и является фактором противостояния буллингу.

Средний показатель по данной шкале указывает на наличие в группе учащихся, испытывающих тревожность по отношению к оценкам окружающих, зависимость учащихся от мнения сверстников. Рекомендуется отслеживание индивидуальных показателей по данной шкале для выявления группы риска. Ожидание негативных оценок со стороны окружающих негативно сказывается на индивидуальном развитии учащихся, а также формирует почву для развития буллинга.

Высокий показатель указывает на зависимость группы от оценок сверстников, ожидание негативных оценок достижений, поступков и мыслей учащихся, что способствует формированию высокой тревожности группы и негативно сказывается на микроклимате. Учащиеся испытывают страх несоответствия ожиданиям группы, что повышает разобщенность и чувство неудовлетворенности в учебном коллективе, что в свою очередь является фактором развития риска буллинга.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Низкий показатель по данному критерию указывает на высокое развитие психофизиологической сопротивляемости стрессу у учащихся. Стрессогенные ситуации вызывают у подростков низкий уровень тревоги, и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Средний показатель физиологической сопротивляемости стрессу указывает на норму развития психофизиологической сопротивляемости стрессу у учащихся. Стрессогенные ситуации вызывают у подростков средний уровень тревоги, и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям, однако рекомендуется индивидуальное отслеживание данного показателя у участников группы для выявления группы риска.

Высокий показатель по данной шкале является фактором риска. Учащиеся испытывают сложности с приспособляемостью к стрессогенным ситуациям в силу особенностей психофизиологической организации, что повышает вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Низкий показатель указывает на позитивный эмоциональный фон отношений группы с педагогами, что оказывает позитивное влияние на успешность обучения.

Средний показатель указывает на нормальный эмоциональный фон отношений группы с педагогами.

Высокий показатель указывает на негативный эмоциональный фон отношений группы с педагогами, что является критерием, снижающим успешность обучения.

По каждому учащемуся:

1. Общая тревожность в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Низкий показатель по данной шкале указывает на то, что Обучающийся чувствует себя комфортно в школьном коллективе.

Средний показатель по данной шкале указывает на то, что обучающийся не проявляет тревожность выше нормы, он испытывают ситуативную тревогу, связанную с различными формами школьной деятельности.

Высокий показатель по шкале общей тревожности указывает на негативное общее состояние учащегося.

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

Низкий показатель по данной шкале указывает на позитивный настрой учащегося по отношению к сверстникам и педагогам, что является позитивным фактором построения социальных отношений с группой.

Средний показатель по данной шкале указывает на наличие негативных переживаний у учащегося по отношению к сверстникам и педагогам, но в целом переживание социального стресса находится в пределах нормы.

Высокий показатель по данной шкале указывает на негативный настрой учащегося по отношению к сверстникам и педагогам, что является риском для развития социальных контактов, прежде всего со сверстниками.

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Низкий показатель по данной шкале указывает на позитивный психический фон, позволяющий подростку развивать и реализовывать свои потребности в успехе в разных сферах школьной деятельности.

Средний показатель по данной шкале указывает на то, что подросток в целом имеет возможность реализации потребности в успехе и достижении высоких результатов в школьной жизни. Возможно наличие трудностей в некоторых видах деятельности.

Высокий показатель по данной шкале означает неблагоприятный психический фон, не позволяющий подростку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата. Возможно провоцирование конфликтов и ощущение неуспеха в групповом взаимодействии.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Низкий показатель по данной шкале означает позитивный климат в группе, позволяющий учащемуся демонстрировать свои возможности и личные качества. Учащийся не испытывает стресс при необходимости публичных выступлений перед группой.

Средний показатель по шкале страха самовыражения указывает на некоторую тревожность учащегося по отношению к ситуациям самовыражения и демонстрации своих возможностей. Возможно отсутствие поддержки со стороны сверстников при публичных выступлениях.

Высокий показатель по данной шкале указывает на высокую тревожность учащегося по отношению к публичным выступлениям, к ситуациям демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

Низкий показатель по данной шкале говорит о низкой тревожности учащегося к ситуациям проверки знаний, достижений, возможностей. Отношения подростка с педагогами выстроены в позитивном ключе, он воспринимает проверку знаний как возможность проявления знаний, а не ситуацию возможности провала, что позитивно сказывается на индивидуальном развитии.

Средний показатель по данной шкале свидетельствует о наличии среднего уровня тревожности подростка по отношению к ситуациям проверки знаний, возможностей.

Высокий показатель по данной шкале указывает на высокую тревожность учащегося по отношению к ситуациям проверки знаний и умений. Он рассматривает данные ситуации как потенциально провальными и стремится к избеганию их возникновения. Высокий показатель по данной шкале указывает на необходимость коррекции тревожности.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкий показатель указывает на отсутствие необходимости соответствовать ожиданиям сверстников, низкую ориентацию подростка на оценку индивидуальных достижений, поступков. Реципиент не настроен на ожидание негативных оценок окружающих.

Средний показатель по данной шкале указывает на наличие средней тревожности по отношению к оценкам окружающих, зависимости от мнения сверстников, что является нормой подросткового возраста.

Высокий показатель указывает на зависимость реципиента от оценок сверстников, ожидание негативных оценок его достижений, поступков и мыслей, что способствует формированию высокой тревожности негативно сказывается на самооценке подростка. Учащийся испытывает страх несоответствия ожиданиям группы, что повышает его отчужденность и

чувство неудовлетворенности в учебном коллективе, что в свою очередь является фактором развития риска буллинга.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Низкий показатель по данному критерию указывает на высокое развитие психофизиологической сопротивляемости стрессу у реципиента. Стрессогенные ситуации вызывают у него низкий уровень тревоги, и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Средний показатель физиологической сопротивляемости стрессу указывает на норму развития психофизиологической сопротивляемости стрессу у реципиента. Стрессогенные ситуации вызывают у него средний уровень тревоги, и готовность адаптироваться к изменяющимся условиям.

Высокий показатель по данной шкале является фактором риска. Учащийся испытывает сложности с приспособляемостью к стрессогенным ситуациям в силу особенностей психофизиологической организации, что повышает вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Низкий показатель указывает на позитивный эмоциональный фон отношений реципиента с педагогами, что оказывает позитивное влияние на успешность обучения.

Средний показатель указывает на нормальный эмоциональный фон отношений реципиента с педагогами.

Высокий показатель указывает на негативный эмоциональный фон отношений реципиента с педагогами, что является критерием, снижающим успешность обучения.

Рекомендации учителям

Педагогам нужно создавать в учреждении полную нетерпимость к любым актам насилия. При этом крайне важно осуществлять наблюдение за всеми возможными местами свершения буллинга, это могут быть холлы, комнаты отдыха, столовые и пр. Кроме того крайне важную роль играет проведение соответствующей воспитательной работы в классах, используя режим

свободной дискуссии. В учебном учреждении необходимо разработать соответствующий кодекс, при этом в штате должны быть психологи, которые помогут своевременно выявлять нарушения. Эти специалисты также призваны организовывать группы поддержки для пострадавших от буллинга, а также группы для работы с агрессорами.

Особенности работы с агрессорами.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения. Также рекомендуется использовать разные правила для регулировки жизни ребенка в школе, а также в домашних условиях, при этом такие нормы не должны противоречить друг другу.

Педагогам необходимо научиться определять возможных жертв и проявлять бдительность. При этом такие учащиеся должны иметь возможность получить поддержку от учителей и родителей. Последним, кстати, нужно быть особенно внимательными и своевременно реагировать на признаки агрессии и замечать симптомы жертвы у своего ребенка.

Рекомендации родителям

Родителям нужно научить своих детей рассказывать им обо всех проявлениях буллинга. Подростки могут довериться и другим взрослым, которым они доверяют. Нужно помочь детям находить друзей, предотвращать возможный буллинг и сохранять самооценку на высоком уровне. Ребенок также должен научиться задиристости, уверенности и настойчивости, и проявлять такие качества хотя бы внешне. Если же подросток является по своей сути

агрессором, рекомендуется направить его энергию в мирное русло – дать возможность выразиться в спорте, культуре и пр.