

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»



Планирование и проектирование социально-ценной деятельности обучающихся

*Методические рекомендации
Выпуск 3*

Воронеж
2019

ББК 74.66
УДК 37.013
П 37

Планирование и проектирование социально-ценной деятельности обучающихся: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко. – Выпуск 3. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 22 с.

Методические рекомендации содержат систематическое изложение теоретических принципов и технологии разработки проекта социально-ценной деятельности обучающихся. Данное издание предназначено для социальных педагогов.

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»
г. Воронеж, ул. Славы, 13а
тел.: 8(473)221-00-93
<http://stoppav.ru/>

Введение

Гуманистический подход в педагогике утверждает, что Личность – цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогической деятельности. Уникальность личности – ее интеллектуальная нравственная свобода, право на уважение. Задачей образовательной организации (ОО) в этой связи является создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

В рамках личностно-деятельностного подхода к социально-педагогической работе имеют непосредственное отношение следующие гуманистические установки:

- признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- направленность образования и воспитания на самоактуализацию, саморазвитие и самореализацию учащегося в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, эстетической);
- трактовка интересов развивающейся личности как приоритетных образовательных целей, носящих характер «самодостаточной самобытности»;
- ориентация на субъект-субъектные отношения между педагогом и учащимися, основанные на взаимном уважении и искренней любви;
- акцентирование важности расширения границ свободы развивающегося субъекта с учетом его изменяющихся по мере взросления прав и жизненных перспектив;
- подчеркивание активно-деятельностной роли учащегося в многообразном процессе учения и обучения, включение в познавательную деятельность целостной детской личности в ее духовных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Социальная педагогика как практика предполагает организацию процесса целенаправленного регулирования отношений человека и окружающей социальной среды с целью его социального развития.

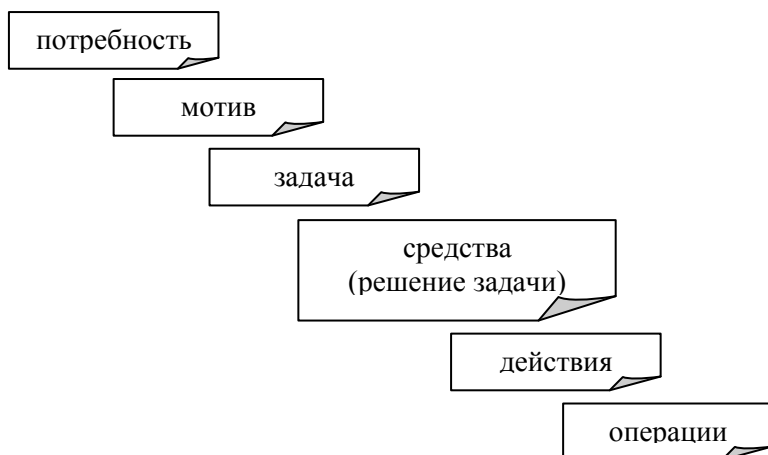
М. Рожков пишет, что такая организация в научной литературе получила название «социально-педагогическая деятельность», но к пониманию сущности этой деятельности имеются различные подходы.

Многими исследователями (А.В. Мудрик, Л.А. Никитин, М.А. Галагузова и другими) подчеркиваются, что *основные особенности социально-педагогической деятельности заключаются в том, что социальный педагог работает с отдельной личностью, и в центре его внимания находится не передача подрастающему поколению суммы знаний, а социализация ребенка, его успешная интеграция в общество.* Деятельность социального педагога связана с диагностикой проблем, с умением прогнозировать условия, необходимые для оптимального развития ребенка.

Исследователями особо подчеркивается мысль о том, что в социально-педагогической деятельности стержневое место должен занимать гуманистический подход. В соответствии с этим подходом социальный педагог должен утверждать своей деятельностью идею признания человека высшей социальной ценностью, целью и критерием общественного развития и поэтому в социально-педагогической деятельности подобающее место должны занимать вопросы смысла и значения экзистенциальных потребностей растущего человека.

Любая деятельность включает процесс преобразования объекта деятельности и полученный результат.

Деятельность включает в себя:



Несомненно, что мотивация социально-педагогической деятельности у каждого субъекта этой деятельности разная.

Поскольку социальный педагог – это профессия особого рода, которая предъявляет человеку определенные психологические требования и предполагает наличие особого склада личности, то и мотивация является необходимым компонентом успешности профессиональной социально-педагогической деятельности.

С точки зрения О.В. Барановой **мотивация социально-педагогической деятельности представляет собою «целостное структурное образование, включающее «базовый» мотив (альтруизм) и «сопутствующие» мотивы (самоактуализация, аффилиация, ценностные ориентации)».**

Если социальный педагог, возлагая на себя функциональные обязанности, является, чаще всего, мотивированным субъектом социально-педагогической деятельности, поскольку выбор профессии и процесс обучения так или иначе связан с мотивацией. То, следует отметить, что другие субъекты не всегда мотивированы на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты

(учителя, классные руководители, психологи, педагоги дополнительного образования и др.). Поэтому социальному педагогу как основному субъекту социально-педагогической деятельности следует вести работу с педагогическим коллективом по разъяснению сущности их социально-педагогической миссии.

Развитие мотивации социально-педагогической деятельности может быть обеспечено в процессе специально организованного обучения посредством развития психологической компетентности. В понимании О.В. Барановой *психологическая компетентность социального педагога* и других специалистов социальной сферы включает в себя:

- осознание своей уникальности, уникальности другого;
- осознание своих личностных ресурсов и способность к их активизации;
- способность понимания личностных особенностей другого человека;
- принятие нравственных и профессиональных норм.

В процессе профессиональной самореализации не стоит недооценивать внешние мотивы социально-педагогической деятельности, такие как: оплата труда, условия труда, социальное признание, профессиональный статус и др.

ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель социально-педагогической деятельности, в зависимости от особенностей и потребностей микросоциума, специализации социального педагога, проблем конкретного ребенка, носит вариативный характер. Но есть, по мнению М.И. Рожкова, инвариантные компоненты, которые

присутствуют в любой цели социально-педагогической деятельности.

И.А. Липский считает целью практической социально-педагогической деятельности гармонизацию взаимодействия (отношений) личности и социума для сохранения, восстановления, поддержания, развития социальной активности этого человека.

М.И. Рожков предлагает рассматривать цель социально-педагогической деятельности как продуктивное содействие человеку в его адекватной социализации, активизирующее его участие в преобразовании социума.

Именно такое рассмотрение цели социально-педагогической деятельности базируется на субъектно-субъектном подходе, предполагающем активную позицию самого объекта социально-педагогического влияния.

Ю.В. Василькова утверждает, что в последние годы появилась практика педагогических коллективов, где образовательная организация решает не только вопросы обучения и воспитания, но и целый ряд социальных проблем ребенка.

Изменения в стране повлияли на существующую систему образования; на ней не мог не отразиться социальный, экономический и политический кризис общества. Общеобразовательная ОО должна была пересмотреть свою учебную, воспитательную и социальную роль, выдвинув на первый план социальные функции:

- решение задачи выполнения Закона о всеобщем образовании, но организация образования строится в интересах детей и подростков.
- организация воспитательной работы в ОО на том же уровне, что и обучение.
- переориентация всей деятельности ОО с тем, чтобы поставить в центре всей ее работы личность ребенка, его интересы и способности, организовать по-

настоящему заботу о детях, утвердить «педагогику ненасилия».

- организация всей работы ОО при развитии активности детей, детского самоуправления, создания различных детских объединений, клубов. Основной социальной задачей ОО остается воспитание Человека, Гражданина и осуществление права ребенка на образование.

По мнению Ю.В. Васильковой, в современных условиях возникает практика совместной социальной работы с детьми и в образовательной организации, и по месту жительства. Эта практика деятельности по единому плану воспитательной работы в микрорайоне и ОО объединяет все социальные службы в решении общей проблемы воспитания и защиты детей. Работа по единому плану изменяет в корне работу педагогического коллектива ОО. Педагоги включаются в работу внеучебной детских учреждений, деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня тесно увязывается с работой социального педагога.

Главным в этом единении является ребенок, личность. Работа педагогического коллектива не замыкается в стенах образовательной организации, а обращается к ребенку, в его семью, в детские объединения, в среду сверстников.

Ю.В. Василькова пишет, что сегодня образование, взяв в своей деятельности, как первостепенное, воспитание ребенка, формирование личности, изменяет свое содержание и методы работы. Среди сфер, где особенно нужен социальный педагог – это образовательная организация, и его работа – особый вопрос.

Социальный педагог в образовательной организации помогает обучающимся и их родителям (законным

представителям) в нормализации отношений, выясняет причины непосещения обучающимся образовательной

Сфера деятельности социального педагога



организации.

Социальный педагог выявляет семьи, где жестоко обращаются с детьми детей, отстающих в физическом и умственном развитии детей, страдающих от обездоленности и др.

Чтобы помочь ребенку и семье, социальный педагог привлекает юриста, медицинского работника, сотрудников полиции.



Василькова утверждает, что в отличие от учителя-предметника, социальный педагог не сидит за учительским столом, а в клубе, в секции, там, где необходима его помощь и содействие ребенку.

Он выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников в ОО, или в семье. Это дети больные, с теми или иными недостатками, обучающиеся, которые приобщились к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. А также это дети одаренные.

Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае – научить контролировать свои поступки, быть в себе уверенным. Но и в том и другом случае от социального педагога требуются чуткость и сердечность.

Социальный педагог становится организатором внеучебного времени обучающегося, объединяясь в своей воспитательной работе с родителями. Он организует различные секции и клубы, разнообразные трудовые, туристские и краеведческие отряды.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной средой и общественностью микрорайона. Он периодически информирует педагогический коллектив ОО о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и об оказании ему помощи. Играет главную роль в подготовке и составлении плана социальной работы образовательной организации.

Особое внимание требуется от социального педагога к детям, исключенным из ОО. Он помогает устроить их в

другую образовательную организацию, помочь освоиться в новом коллективе.

Социальный педагог выявляет обучающихся, которые незаконно заняты на работе в учебное время, решает вопрос об их учебе, проверяет, выполняются ли правовые нормы детского труда.

Он следит за обучающимися: все ли нуждающиеся посещают реабилитационные центры, помогает им; контролирует получение всех социальных привилегий многодетными семьями: бесплатные школьные завтраки, приобретение одежды, транспортные расходы .

По мнению Васильковой социальный педагог изучает как интересы отдельных детей, так и отношения в целом в семьях с различным укладом. Изучая семью, он помогает в кризисных ситуациях, в оздоровлении среды, в улучшении психологической обстановки и педагогической культуры среды, защищает интересы ребенка, организует контакты.

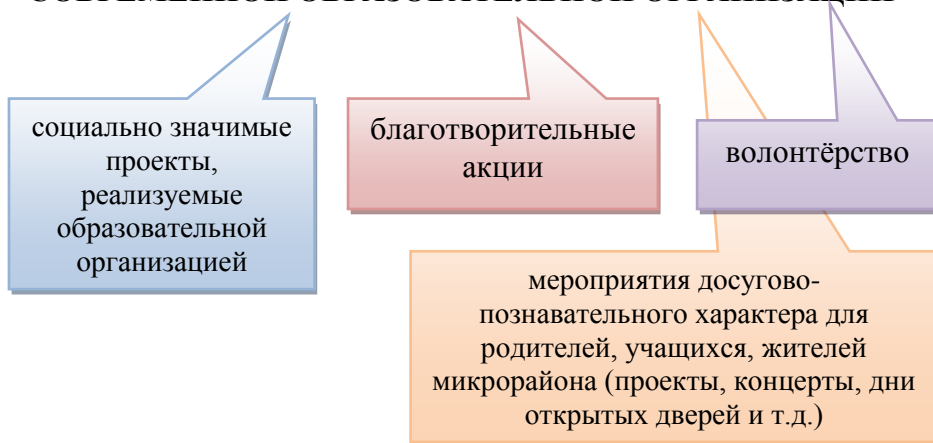
СОЦИАЛЬНО-ЦЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Синонимами понятия «социально-ценная деятельность обучающихся» являются понятия «социально значимая деятельность», «социально полезная деятельность», которые также встречаются в научной и методической литературе.

Социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации .

Социально значимая деятельность представляет собой такую деятельность, в процессе которой происходит расширение социального пространства растущего человека, формируется ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Традиционно различают понятия «социально-значимая» и «лично-значимая» деятельность. Эти понятия нельзя считать в полной мере антонимами, поскольку, с точки зрения гуманистической педагогики, лично-значимая деятельность, не противоречащая интересам общества и государства, способствующая развитию и самореализации личности, также может считаться социально-значимой.

Поэтому *социально-ценной деятельностью обучающихся* можно считать различные виды внеурочной деятельности, представленные в новых образовательных стандартах.

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов определяют следующие *виды внеурочной деятельности*:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Социальная ценность того или иного вида деятельности будет определяться целями и задачами деятельности, а также спецификой, участвующих в ней субъектов. Например, досуговую деятельность можно в полной мере считать социально-значимой, если ее участники организуют досуг детей с ограниченными возможностями здоровья или проводят развлекательное мероприятие для детей школы-интерната.

Некоторые считают социально-ценной деятельностью социально-преобразующую добровольческую (волонтерскую) деятельность.

По мнению А.В. Иванова организация социальной ценной деятельности учащихся (волонтерство) включает в себя:

- благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;
- благоустройство города (озеленение, уборка прилегающей территории и т. п.);
- охрану природы и памятников культуры;
- организацию деятельности детско-молодежных общественных объединений через регулярно организуемые сборы;

- решение вопросов занятости детей и молодежи, оказание помощи в трудоустройстве;
- помощь в самостоятельной организации досуга и развлечений .

Выполняя функцию организации социально-ценной деятельности, социальный педагог осуществляет внутриорганизационную деятельность и деятельность во внешней среде образовательной организации.

Чтобы понять **КАК организовать социально-ценную деятельность обучающихся** стоит обратиться к труду А.Н. Лутошкина «Как вести за собой», а также ознакомиться с теорией организаторской деятельности Л.Уманского, которую почти вытеснили сегодня различные теории менеджмента, не учитывающие традиции организаторской деятельности в российской педагогике.

В качестве **этапов организаторской деятельности** А.Н. Лутошкин выделяет:

СТАРТ – получение задания

- 1-й этап – определение цели и усвоение задач.
- 2-й этап – обеспечение работы
(условия, средства, исполнители).
- 3-й этап – планирование работы
и распределение обязанностей.
- 4-й этап – оперативное руководство
(согласование, учет, контроль).
- 5-й этап – анализ эффективности
и подведение итогов работы.

ФИНИШ – отчет о выполнении задания

Хочется отметить, что организатор-педагог не должен брать на себя выполнение всех заданий.

Поручение учащемуся – это один из способов его активизации. Распределение заданий и вовлечение как можно большего числа детей и подростков в организацию того или иного дела поможет им приобрести новые умения и навыки,

запомнить мероприятие, осознать свою значимость в коллективе.

Социальное проектирование является одним из способов осуществления социально-ценной деятельности учащихся. В функциональных обязанностях социального педагога оно названо видом социально-ценной деятельности.

В современной государственной политике России финансирование социальных проектов и программ социального образования занимает большое место. Зачастую, для реализации той или иной социально-значимой деятельности, а также получения финансирования для решения различных социально-педагогических проблем необходимо представить свой замысел в форме социального проекта.

Конкурсы социальных проектов проводятся и в целях осуществления государственной молодежной политики.

Социальные проекты направлены на поддержку молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе:

- мероприятия по обеспечению доступности квалифицированной психологической помощи, предоставляемой молодым жителям районов;
- проекты, направленные на помощь молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации: вовлечение в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, — инвалидов, выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, жертв насилия, безработных;
- мероприятия по содействию интеграции в жизнь общества выпускников школ, не трудоустроившихся и не продолжающих обучение.

Одним из важных направлений социальных проектов является работа с детьми-инвалидами, семьей, детьми-мигрантами.

Также приоритетными направлениями являются проекты по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Социальные проекты осуществляются как на общероссийском, так и на региональном уровнях. Они затрагивают различные аспекты социальной политики. Например, такие социальные проекты, как: "Помощь детям-сиротам в России" (социально-психологический патронаж замещающих (опекунских и приемных) семей); "Здоровое поколение" (ранняя помощь детям, имеющим трудности в развитии, и их родителям); "Вместе можем все" (решение социальных проблем молодежи и молодых семей по месту жительства); "Мой дом, моя семья" (сохранение семейных ценностей, повышение роли и авторитета института семьи); "Истоки" (повышение культурного, духовного воспитания и развития детей и молодежи); "Свой мир мы строим сами" (активное участие молодежи в избирательных компаниях); "Здоровое будущее" (охрана здоровья молодежи и содействие ее здоровому образу жизни).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки социальных проектов

- социальная значимость проблемы, востребованность результатов реализации социального проекта;
- соответствие форме заявки, качество оформления представленных документов на конкурс;
- численность молодежи, вовлеченной в реализацию проекта;

- соответствие ресурсных и профессиональных возможностей организации в реализации социального проекта;
- реалистичность сроков выполнения социального проекта;
- эффективность проекта с точки зрения расходования финансовых средств и наличие собственного вклада в денежном или натуральном выражении.

Социальный педагог, участвующий в разработке социальных проектов, должен знать требования к оформлению заявки на участие в конкурсе и правила оформления социального проекта. В большинстве своем эти требования отражают общие моменты любой творческой.

Исходя из имеющихся в образовательной организации проблем, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели разрабатывают и реализуют разнообразные программы социально-ценной деятельности учащихся.

Их особенность в том, что, для решения поставленной проблемы, они объединяют усилия социальных педагогов, педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, и других педагогов – «внеурочников» (педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатель группы продленного дня, классный руководитель и т.д.). Поставленная задача решается усилиями всего педагогического коллектива через образовательную и собственно-воспитательную деятельность. Примером таких программ могут быть программы «Здоровье», «Одаренность», «Мир вокруг нас», «Милосердие», «Семья» и др.

Детские оздоровительные лагеря также реализуют программы, направленные на оздоровление, отдых и организацию социально-ценной деятельности учащихся. Эти программы разнообразны по содержанию. Именно изучая программы деятельности детских оздоровительных лагерей,

видно, что трудно отделить один вид воспитывающей деятельности от другого, и становится более понятно, что это разделение весьма условно. Например, акция «Твори добро!» – это одновременно и ценностно-ориентировочная деятельность, и художественная, и познавательная.

Традиционно структура воспитательной программы включала: пояснительную записку, цели и задачи программы, предполагаемые результаты, содержание или направления деятельности, план мероприятий по реализации содержания программы, условия реализации программы (включая методическое обеспечение), литературу.

В новом стандарте предлагается структура программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для образовательных организаций.

Комплексная программа, исходя из текста стандарта, должна содержать:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся;

- описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении;
- основные направления педагогической поддержки по социокультурной деятельности обучающихся с учётом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- методику и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Разработка таких программ требует больших усилий авторов или авторского коллектива. Наиболее сложными разделами данной программы является раздел «планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся...» в силу отсроченности результатов воспитания и нечеткости понимания результатов своей педагогической деятельности как воспитательной самими педагогами.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся, как указано в стандарте, распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, ОО, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами ОО, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что

должно учитываться при планировании и программировании воспитательной работы.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся ОО коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Социально-значимая деятельность учащихся – это форма проявления ими своей инициативы и активности. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность позволяет им на какое-то время получить права и функции взрослого человека: самостоятельное планирование деятельности, ее реализация, принятие ответственности за результаты своей работы. Все это формирует у них чувство ответственности за все происходящее вокруг, помогает выработать гражданскую позицию в отношении к общественно значимым проблемам, формирует культуру их безопасной жизнедеятельности.

Дополнительный список литературы

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев. П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Костюченко, А.А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления / А.А. Костюченко. – Воронеж, 2010. – 227 с.

3. Неценко О. В. Социально-педагогическая деятельность: учебно-методическое пособие / О. В. Неценко. – Воронеж: ВГПУ, 2014. – 244 с. С.58 – 70.
4. Севалкин, И.Ю. Социально-педагогическая технология формирования лидерства в детско-молодежном объединении (на примере "Молодежного центра "Лидер" города Москвы) / И.Ю. Севалкин. – М., 2012 . – 26 с.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2008.