

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Егорова Т.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка детский сад №172», г. Воронеж

Проблема содружества детского сада и семьи не нова, сегодня она носит творческий характер благодаря дифференцированному подходу.

Наилучшие результаты полноценного речевого развития дошкольников отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие взаимодействие с семьёй нужно отличать от понятия работа с родителями, поскольку второе – составная часть первого. Взаимодействие – это распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели и ненавязчивый, опосредованный контроль или обратная связь.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей. Эффективность общения в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого учителя-логопеда. Использование опорных конспектов, всевозможных карточек, схем, таблиц и других вспомогательных материалов, безусловно, предпочтительнее чтения текста «по бумажке». Современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов педагога, поэтому важно так построить сообщения и консультации, чтобы они по возможности привлекли внимание родителей к обсуждению проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями заключается в различии в позициях педагогов и родителей.

Последние нередко отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей. Не владея необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Часто они считают, что всё сделается в детском саду, а им трудно найти свободное время для занятий с детьми дома.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы.

К основным направлениям совместной деятельности можно отнести:

- Формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи.

- Разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и учителя-логопеда как способа повышения эффективности коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса.

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

- Объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в их уверенности в собственных педагогических возможностях

- Обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Модернизация российского образования актуализирует проблемы ДОУ, семьи, социума. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится всё более востребованным. Педагоги ищут новые формы работы с родителями. В ДОУ осуществляется коллективная, индивидуальная и наглядная формы работы.

## Коллективные формы работы



Особое внимание уделяется родительским собраниям, они тщательно готовятся и анализируются. Важно, чтобы родители были на собрании активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Собрания назначаются на время, удобное для родителей. Тема собрания сообщается заранее, чтобы родители сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Консультации и семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными и по возможности привлекали родителей для решения проблем. Для осознания родителями всей предложенной на семинаре информации, их вниманию предлагаются различные памятки, в которых прописаны ключевые моменты семинара.

К некоторым консультациям специально подбираются по теме игры и упражнения, организуются выставки пособий.

Групповые открытые занятия с участием родителей, которые, как правило, с большой заинтересованностью их посещают, проводятся педагогами 2-3 раза в год. Родители смотрят, записывают игры, упражнения, подмечают пробелы в знаниях своих детей, учатся методам и приёмам работы. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами повышается.

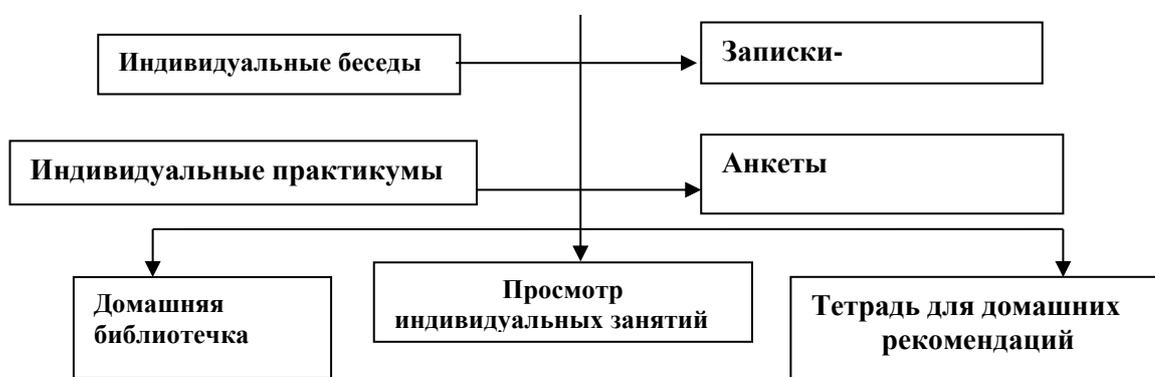
Практикуется такая форма работы, как видеотека. Многие занятия, а также некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составление звукослоговой схемы слова), название некоторых звуков. Всё это подробным образом нужно объяснить каждому родителю, чтобы задание дома

было выполнено правильно. И сейчас у родителей появилась возможность взять диск с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и посмотреть его дома, чтобы правильно выполнить задание логопеда. Сравнивая видеозапись открытых занятий, родители могут проследить изменения речи детей в течение учебного года.

Родители могут воспользоваться подбором практического материала в библиотеке игр и упражнений. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, включающий лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания и памяти. В библиотеке есть все пособия, используемые на логопедических занятиях.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются речевые праздники. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

### **Индивидуальные формы работы**



Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи играет анкетирование. Оно предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, анамнез развития ребёнка в перинатальный период, опыт родителей.

Особенности семейного воспитания можно выявить в индивидуальной беседе, важнейший признак которой – двусторонняя активность. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности носят коррекционную направленность. Заранее заготовленные опорные карточки, схемы и таблицы облегчат родителям понимание предлагаемого материала.

Индивидуальные занятия логопеда организуются для взрослых, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Тетрадь заполняется логопедом 2-3 раза в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная логопедом домашняя библиотечка. Грамотный подбор литературы позволяет успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью.



Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Наибольшая часть информации запоминается зрительно.

Речевой уголок отражает тему занятия, даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка.

Рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми заданиями на закрепление различных речевых навыков в домашних условиях.

Информационный лист обновляется еженедельно, поскольку лексическая тема меняется каждую неделю.

Индивидуальный экран звукопроизношения помещается в индивидуальную тетрадь ребёнка. Он показывает количество нарушенных звуков и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Прайс-листы ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек. Текст составляется воспитателями групп с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они могут использовать для общения со своим ребёнком.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах: письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы в связи с тем, что обращение в устной форме требует много времени и родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, полученную от педагога. Для того, чтобы они смогли осмыслить рекомендации и следовать им, необходимо убедить их в этом, предложив определённый алгоритм действий и вооружив памяткой, которая позволит выполнить эти действия последовательно и точно.

Очень важны в достижении результатов в коррекционном процессе практические приёмы работ. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе педагогического коллектива. Показатель уровня их самосознания – понимание

нужности и важности их знаний и умений в практической помощи своему ребёнку.