

# ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Трегубова А.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа Борисоглебская средняя  
общеобразовательная школа №4, г. Борисоглебск

Наверняка в каждом классе образовательного учреждения присутствуют обучающиеся, которые становятся объектом насмешек и издевательств. Травля в школе не может уйти вовсе. Зачастую элементы буллинга присутствуют на протяжении всей школьной жизни и могут продолжаться до окончания школы. Одной из важных проблем является то, что в группе риска может оказаться практически любой ученик.

Сегодня проблема буллинга в подростковой среде стоит особенно актуально. Всё чаще и чаще можно наблюдать явления жестокости и агрессии во взаимоотношениях подростков.

В своих трудах Л. С. Выготский охарактеризовал подростковый возраст как «критический для формирования дифференцированной самооценки, освоения социальных ролей, выработки нравственных принципов и регуляции нормативного поведения» (Выготский Л.С., 2003).

Проблемами изучения буллинга в образовательной среде занимались следующие учёные: Н.С. Бобровникова, Т.Г. Волкова, И.С. Кон, С.Е. Кривцова, Е.С. Меньшикова, Э. Миллер, Ф. Райе, С.Ю. Чижова и др. Все авторы в работах по изучению данной проблемы указывали на то, что насильственное поведение по отношению к подростку может стать одной из немаловажных причин возникновения буллинга в адрес ребёнка. Так как именно этот возрастной период характеризуется стремлением к личностному росту, расхождением идеального и реального образа я, неопределенностью жизненных планов, формированием специфических семейных отношений, виктимизации, жестокостью по отношению к окружающим (Абрамова А.А., 2010). Если

родители будут оказывать косвенное насильственное и жестокое влияние на подростка, то у него в самосознании закрепится мысль негативного представления о себе.

Буллинг (от английского bullying, bully – хулиган, задира, грубиян) – это запугивание, психологический или физиологический террор, агрессия, направленная на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха (Кон И.С., 2006). Такое определение этого понятия дал И.С. Кон.

Эндрю Миллер определяет буллинг как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Впервые о проявлениях буллинга заговорили за рубежом. В Англии в 1905 году появилась первая публикация по данной проблематике. С тех пор эта проблема остаётся открытой и актуальной. Следует отметить, что речь идёт не только о школе, но и об иных образовательных организациях, включая дома ребёнка, детские сады и др. (Платонова Н.М., 2016).

Именно в подростковом возрасте в поведении детей особенно часто можно встретить проявления симптомов буллинга. На это оказывают влияние многие факторы, среди которых: отношение к ребёнку в семье, микроклимат в коллективе класса, не остаётся без внимания и увлечённость нынешнего поколения компьютерными играми и др.

Школьный буллинг можно подразделить на две основные группы:

Физический школьный буллинг, который проявляется в ударах, пинках, побоях со злым умыслом. К этой группе также можно отнести сексуальный буллинг, который проявляется в действиях сексуального характера.

Психологический школьный буллинг – в основном это признаки насилия, связанные, в первую очередь, с действием на психику, наносящие психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследовании, запугивания, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К такой форме буллинга относятся:

- вербальный буллинг, где орудием служит голос (обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

- обидные жесты или действия (плевки в жертву либо в её направлении);

- запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);

- изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

- вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

- повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы).

Ещё одним очень популярным у подростков проявлением агрессии является кибербуллинг. Он проявляется в травле с помощью социальных сетей или при рассылке сообщений оскорбительного характера на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основной отличительной чертой буллинга от конфликта является неравенство сил его участников. Явление травли представляет собой наличие обязательных участников: жертвы, агрессора и наблюдателей.

Жертвой может оказаться совершенно любой ребёнок. Поводом для травли может послужить абсолютно разные случаи. Особенно часто жертвами становятся дети с ОВЗ, с низкой самооценкой, неуверенностью в себе; дети-изгои; дети, которые имеют успех у учителей, а также дети, которые отличаются от остальных по внешним признакам: будь то веснушки, полнота и др.

Агрессора можно вычислить по следующим признакам: чаще всего это человек с низкой самооценкой, которую он стремится поднять за счёт унижения окружающих; этот ребёнок стремится быть в центре внимания несмотря ни на что; он агрессивен, жесток, чаще всего с проблемами в

отношениях в семье. Следует отметить, что агрессорами могут стать дети как из неблагополучных семей, так и из с семей с хорошим материальным достатком.

В роли наблюдателей зачастую выступают дети с низкой самооценкой, они начинают действовать по типу «движение за толпой». Группа наблюдателей всегда самая большая по количеству.

Жертвой насилия может оказаться совершенно любой ребёнок. Жертва всегда намного слабее агрессора, а террор имеет длительный характер. Тот, над кем издеваются, испытывает мучения психологического и физического характера.

С целью изучения поведения учащихся в ситуации буллинга было проведено исследование на базе МБОУ БГО СОШ №4. Обучающимся 9-х классов предлагалось выразить своё отношение к жертве буллинга. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты исследования

Поведение в ситуации буллинга	Показатели обучающихся
Я буду сочувствовать ему, но ничего не сделаю, чтобы его поддержать	14,8
Я буду издеваться над ним	3,8
Я не буду обращать на это внимание	23,3
Я буду высмеивать его вместе с другими	4,6
Я постараюсь убедить одноклассников не унижать его	50
Я буду стараться избегать общения с ним	2,9

Таблица результатов исследования свидетельствует о пассивно-негативном отношении к ситуации буллинга для значительного количества испытуемых. С целью снятия симптомов буллинга и коррекции такого поведения предлагаю ряд рекомендаций по профилактике агрессивного поведения учащихся:

Осуществление профилактической и коррекционной работы в эмоциональной сфере подростков.

Развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся.

Сформировать навыки оценки социальной защиты, защиты своего «Я», самоподдержки и взаимоподдержки, навыки бесконфликтного и эффективного общения.

Снижение асоциального поведения школьников.

В настоящее время явление буллинга рассматривается как серьёзная социально-педагогическая проблема, для разрешения которой необходимо принимать меры по профилактике. Проведение мероприятий по предупреждению либо снижению уровня агрессии поможет исправить негативную ситуацию в обществе.

### **Литература**

1. Абрамова А.А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: Автореф. дис. канд. психол. наук. М.: Мир, 2010.
2. Агрессия и психическое здоровье / Т.Б. Дмитриева, Б.В. Шостакович (ред.). – М.: Юридический центр Пресс, 2013.
3. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2016
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений, том 3. М.: Педагогика, 2003. – 316 с.
5. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. – 2006. – №11. – С. 15–18
6. Маланцева О. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.