

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Кольбе Е.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», г.Бобров

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья становится всё больше. Однако, результаты исследований и наша собственная многолетняя практика обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями показывают, что практически любой ребенок с нарушениями развития может при наличии соответствующих условий развиваться и быть полезным обществу.

Результатом неблагоприятного социального развития, нарушения социализации ребенка на разных возрастных этапах (что особенно характерно для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) часто является асоциальное поведение. Асоциальное поведение - это поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий. У большинства воспитанников школы-интерната отмечаются также значительные нарушения в сфере интеллектуального развития (умственная отсталость), что серьезно усугубляет ситуацию. Поэтому, одним из основных направлений работы психолого-педагогической службы школы-интерната является профилактика асоциального поведения и развитие навыков социальной адаптации воспитанников.

Выделяют следующие формы нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью (по И.В.Волковой):

- агрессивные реакции у детей, не склонных к установлению социальных контактов;
- девиантное поведение у детей, склонных к вступлению в асоциальные группы сверстников, воровству, бродяжничеству, злоупотреблению ПАВ;
- демонстративное поведение с бурными вспышками эмоций в ответ на любые неудачи, неудовлетворение своих завышенных требований;
- поведение, в котором явно проявляются реакции компенсации и гиперкомпенсации, часто в форме напускной бравады, дерзких поступков, патологического фантазирования;
- тормозное поведение, проявляющееся в неуверенности, чрезмерной застенчивости, беспокойстве, слабой адаптации.

Пик проявлений асоциального поведения воспитанников приходится на подростковый возраст, когда нарушения психического развития обучающихся накладываются на закономерные возрастные трудности и сложности. Однако, при использовании адекватных методов обучения и воспитания, дети с ограниченными возможностями здоровья способны усваивать определенные социальные нормы, получать несложные рабочие профессии, добросовестно трудиться и быть в меру своих возможностей полезными членами общества. Поэтому, работа по профилактике асоциальных явлений, социальной адаптации детей с проблемами в развитии интеллекта в нашей школе-интернате осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возрастных психофизиологических закономерностей, а также процессов и изменений, которые переживает подросток. Главная цель- сохранение психологически комфортной образовательной среды, особых психолого -педагогических условий, нейтрализующих и, при необходимости, корректирующих отклоняющееся поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Считаю, что эффективность профилактики асоциального поведения подростков с умственной отсталостью во многом зависит от умения педагогов направить их интересы, научить адекватно оценивать свои поступки,

осознавать свою ответственность, как перед конкретными людьми, так и перед обществом. Однако, профилактическая/коррекционная работа дает положительный результат только при реализации комплексного подхода, при котором воздействие осуществляется на все сферы личности обучающегося с ОВЗ, реализуется в тесном сотрудничестве педагогов-психологов с социальными педагогами, воспитателями семейных групп, классными руководителями, учителями-предметниками, а также медицинскими работниками.

Основные формы и методы профилактической работы

1. Организация социальной среды. Поддержание в школе-интернате условий, несовместимых с нежелательным поведением.

2. Информирование. Проведение мини-лекций, бесед, диспутов, совместного анализа тематической литературы и видеоматериалов.

3. Обучение социально-важным навыкам.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, мини-тренинги проводятся мною, с учетом актуальных проблем каждого обучающегося, а также класса /группы в целом и включают в себя:

- развитие социальных навыков (умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты; способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию и интересы; развивать навыки самоконтроля).

- аффективно-ценностное обучение (умение распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом; формирование навыков принятия решений, стимулирование процессов самоопределения и развития позитивных ценностей).

- формирование устойчивости к негативному социальному влиянию (изменение установок на асоциальное поведение, развитие способности говорить «нет» в случае давления сверстников) и т.д.

4. Организация деятельности, альтернативной асоциальному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте

отклоняющегося поведения. Альтернативными формами активности являются: экскурсии, занятия спортом, значимое общение, конструктивная деятельность.

5. Организация здорового образа жизни. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой.

6. Активизация личностных ресурсов. Активные занятия спортом, участие в группах общения активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

7. Минимизация негативных последствий асоциального поведения. Данная форма работы направлена на профилактику рецидивов или негативных последствий уже сформированного асоциального поведения, создание условий для его переоценки самим подростком, реализацию имеющегося потенциала.

В работе использую методы и техники арттерапии, маскотерапии, песочной терапии, игровые технологии, социально-психологический тренинг, интерактивные методы.

Для успешной профилактики асоциального поведения необходимо:

- быть внимательным к нуждам и потребностям каждого воспитанника;
- самим демонстрировать модель спокойного, уверенного поведения;
- в доступной форме разъяснять подросткам свои ожидания;
- предлагать альтернативные варианты поведения;
- создавать условия для закрепления нового позитивного опыта;
- быть доступным для ребенка, когда ему необходима помощь или поддержка;
- расширять поведенческий репертуар подростков в разрешении проблемных ситуаций, межличностных конфликтов, развивать навыки сотрудничества.

Важнейшей задачей специального образования на современном этапе является социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование нормативного

поведения детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одной из самых сложных проблем. Поэтому, все перечисленные способы и приемы приведут к положительным изменениям, только в том случае, если они будут иметь системный характер. Важно помнить, что формирование таких позитивных качеств личности, как эмпатия, доверие к людям, доброта, происходит во время позитивного общения взрослого с ребенком, за совместным обсуждением книг, просмотром фильмов и передач, в ходе совместной деятельности и т.п.

Трудно представить современное образование без психолого-педагогического сопровождения. В психологической помощи и поддержке в той или иной степени нуждаются все участники образовательного процесса (родители/законные представители, педагоги, администрация и, конечно же, дети). Считаю, что самым главным условием успешной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является создание и сохранение в образовательной организации таких условий, при которых каждый ребенок ощущает себя нужным, любимым, значимым. «Принять, понять, помочь» - вот девиз нашего педагогического коллектива в работе по профилактике асоциального поведения воспитанников. Мы убеждены, что только в этом случае можно успешно справиться с поставленной задачей.

Литература

1. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2002.

2. Волкова Н.В. Психотерапия как средство коррекции поведения детей с недоразвитием интеллекта // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сб. науч. тр. СПб., 1999.

3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

4. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.