

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Снопова А.В.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» г. Бобров

В нашей школе – интернате обучаются дети с умственной отсталостью и дети с задержкой психического развития. Это дети, у которых вследствие различных причин, развитие отклоняется от нормативного. Тенденция к увеличению таких детей в обществе зависит как от внешних факторов (окружающая среда, условия жизни и воспитания в семье), так и наследственности (здоровье родителей). Нарушения в интеллектуальной сфере зачастую отягощаются недоразвитием эмоционально - волевой и личностной сферы. У обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (УО и ЗПР) прослеживается эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и другие особенности развития. Для эффективного психолого – педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) данных категорий необходимо знать характерные особенности интеллектуального развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.

К умственной отсталости относятся состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванной органическим повреждением коры головного мозга. Это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в недостаточной сформированности мотивации

учения. Восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Таким детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. В учебной деятельности без стимулирующего воздействия педагога дети не могут выполнить даже доступное их пониманию задание. Для умственной отсталости характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Произвольность внимания резко снижена. Они, как правило, бросают работу при первых же затруднениях. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение у умственно отсталых детей имеют свои особенности. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные признаки, зрительно воспринимаемые. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Необходимо сказать и о такой особенности памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее ослабленности. Наступает так называемое охранительное торможение. Позже формируется произвольное запоминание.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация. Все эти операции у умственно отсталых детей имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, сравнение они проводят по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно

отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Все отмеченные особенности психической деятельности являются стойкими, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

При задержке психического развития речь прежде всего идет о замедлении темпа психического онтогенеза. В зависимости от происхождения (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально – органического генеза), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов, задержка психического развития дает разные варианты отклонений. Общие черты: повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоционально – волевой сферы, поведения, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. Отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания. Снижение устойчивости внимания у этих детей может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания

после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Особенно страдают те ее виды, которые требуют участия мыслительных процессов (опосредованное запоминание). Снижены и наиболее элементарные виды памяти. Отмечается снижение продуктивности и устойчивости произвольного запоминания, особенно в условиях значительной нагрузки.

У детей с задержкой психического развития обнаруживается недостаточный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и абстракции. Обобщения расплывчаты и слабо дифференцированы. Мышление детей с задержкой психического развития характеризуется поверхностностью, которая проявляется в абстрагировании и обобщении несущественного, недостаточной гибкости мышления, склонности к шаблонным, стереотипным решениям. У всех детей с задержкой психического развития наблюдается снижение умственной активности. Они не стремятся использовать время, отведенное на выполнение задания, высказывают мало суждений, что свидетельствует о недостаточности интеллектуальной инициативы. Но в отличие от умственной отсталости у них выше обучаемость, они лучше используют помощь и способны осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичное задание.

Важно помнить, что при умственной отсталости все нарушения имеют необратимый, стойкий характер, т.к. являются следствием органического поражения центральной нервной системы. А при задержке психического развития речь идет о замедлении темпа психического развития. И при своевременной психолого – педагогической коррекции, индивидуально – ориентированной специальной психолого – педагогической помощи возможен положительный прогноз в развитии.

Литература

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
2. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.