

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

Акимова А.М.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж

Акимова Г.М.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж

В настоящее время значительно внимание уделяется воспитывающей среде, в связи с возрастанием значимости воспитательной функции образовательной организации, расширением ее содержания в процессе воспитательной работы с детьми, влиянием отдельных сред на развитие и формирование воспитательного коллектива. Именно поэтому ведущую роль в воспитательном процессе занимает детский коллектив. Коллектив является средой организованного воспитания, следовательно, для усовершенствования системы воспитания подрастающего поколения необходимо с помощью целенаправленной реализации возможностей воспитательного коллектива рассмотреть влияние средового окружения коллектива с точки зрения системного подхода.

По мнению Л.И. Новиковой, среда воспитательного коллектива – это все то, что его окружает и с чем он вступает во взаимодействие [2]. Исследованием роли внешней среды в развитии и становлении всесторонне развитой личности занимались многие советские педагоги (А.Г. Калашников, С.С. Моложавый и др.). Они рассматривали среду в контексте неорганизованного начала, а школу как начало организованное. В своих трудах Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий уделяли внимание противоречащему характеру среды, окружающей школу, детский коллектив, и ее отрицательное влияние на процесс воспитания школьников. Но, с другой стороны, существуют и позитивные

элементы воздействия окружающей среды на подрастающее поколение.

Данной проблемой занимались такие представители педагогики и психологии, как В.А. Ясвин, И.М. Улановская, В.И. Слободчиков, В.В. Рубцов, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова, В.И. Панов и многие другие. Согласно взгляду В.А. Ясвина, образовательная среда определяется как «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для её развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении» [5].

М.В. Шакурова рассматривает школу как поликультурную среду, поскольку в ней «происходит встреча поколений, носителей разных культур» [4]. Автор утверждает, что соединение социального, культурного и воспитывающего происходит в сознании школьника как акт социокультурной идентичности, т. е. в ответе школьника на вопросы «Кто Я? С кем Я? Где мой человеческий образец?», и именно помощь в решении таких вопросов, по М.В. Шакуровой, – настоящая работа педагога.

Поэтому в школе воспитательный коллектив испытывает как влияние социума, так и сам оказывает сильное влияние. Работы О.И. Грековой посвящены проблеме самовлияния коллектива. Она считала, что если у участников воспитательного коллектива активная позиция, то самовлияние будет целенаправленным и плодотворным [1]. Л.И. Новикова анализировала вопросы влияния внешней среды на результативность воспитательного коллектива, она выделила сферы различные по радиусу своего воздействия. Среда школы представляет собой одну из сфер воспитательного влияния, действует в которой коллектив, состоящий из прилегающей территории с зелеными насаждениями, спортивного комплекса, игровых площадок, и, конечно же, самих помещений образовательной организации с необходимым оборудованием, оформлением и педагогическим коллективом и т.д. Окружающая среда воспитательного коллектива, по месту проживания его участников, обладает вариативным характером воздействия (например, среда сельского поселения, военного городка, крупного города, региона и т.д.).

Каждая среда уникальна, имеет различные особенности и воспитательные возможности. Все эти элементы составляют макросреду, которые оказывают значительное влияние на внутреннюю среду коллектива.

Л.И. Новикова в процессе изучения среды как фактора воспитания обучающихся обобщила влияние взаимодействия детского коллектива с окружающей его средой посредством воспитательных функций: характер самой среды; характер восприятия воспитательным коллективом окружающей его среды и составляющих его компонентов; участие коллектива в совершенствовании среды [2].

Наблюдения за воспитательными коллективами позволили выделить наиболее значимые среды, окружающие коллектив, имеющие как благоприятное, так и неблагоприятное воспитательное влияние на школьников, причем важно отличать внутреннюю среду воспитательного коллектива от его внешней среды.

Формируя внутреннюю воспитательную среду коллектива, прежде всего, следует опираться на такие виды деятельности как: познавательная, игровая, спортивная, творческая, коммуникативная, досуговая.

Необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, их интересы, склонности, способности. Также важен тесный контакт всех участников педагогического процесса: классного руководителя, психолога, социального педагога, учителей - предметников, педагогов дополнительного образования.

Внутренняя среда коллектива зависит от реальной стратегии воспитательной работы, направленной на коррекцию поведения учащихся или на развитие учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям, этикета общения со сверстниками и взрослыми. В связи с этим можно утверждать, что на среду коллектива оказывает влияние и среда личности педагога, который осуществляет воспитательное воздействие на школьников.

Более широко можно рассмотреть влияние внешней среды: среды школы

и среды личности каждого члена коллектива. Среда школы представляет собой организацию, целесообразно устроенную и выполняющую важные социальные функции. Школа, исходя из поставленных перед ней задач, как особо важным воспитательным институтом государства, имеющим направленность на организацию активной деятельности подрастающего поколения, предъявляет особые требования к коллективу и коллективной жизнедеятельности.

Среда личности каждого члена коллектива подразумевает влияние семьи на личность, влияние улицы (различные ситуации, с которыми ребёнок сталкивается в условиях улицы – в магазине, в автобусе и др.), влияние других коллективов. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем, в жизнь человека включаются такие социальные институты как детский сад, школа, улица. Естественно, что семейные ценности и традиции являются основой воспитания каждого ребёнка, который активным или пассивным образом привносит их в коллектив, что и становится влиянием личности на коллектив посредством семейного воспитания. Существует также механизм социального научения, где приобретение социального опыта протекает в процессе наблюдения за особенностями взаимодействия других членов общества и непосредственного взаимодействия ребенка с ними. Социальное научение, исследуемое А.Бандурой, получило название «викарное научение». Викарное научение связано с усвоением социального опыта за счет наблюдения и научения других [3]. Тот опыт, который школьники перенимают из увиденного на улице, непроизвольно переносят во внутреннюю среду коллектива.

Влияние других коллективов также чётко прослеживается во внутренней среде воспитательного коллектива. Чаще обычного другие коллективы находятся в образовательных организациях, где осуществляется дополнительное образование. Эта особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления содержания воспитательной работы с

детьми. Поэтому, в системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в таких направлениях как основы профессионального воспитания и основы социального воспитания. Цели и задачи воспитательного процесса, поставленные педагогом дополнительного образования, находят отражение в поведенческом аспекте личности школьника основного воспитательного коллектива.

Оптимизация взаимодействия воспитательного коллектива с окружающей его средой зависит как от наличия в ней благоприятных условий для его воспитания – природных, социальных, материальных, так и от системы объединенных воспитательных возможностей среды, того, в какой мере окружающая коллектив среда является средой воспитывающей, соответствующей поставленным педагогами воспитательным задачам.

Объединение воспитательных воздействий среды, реорганизация её в среду воспитывающую, способствующую оказывать положительное воздействие на воспитательный коллектив, является важнейшей проблемой современной педагогики. Очевидно, что решение проблемы воспитательного влияния среды отразится на эффективности воспитательного коллектива.

Среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Таким образом, мы видим, что образовательные организации большее влияние оказывает на формирование коллектива и на личность ребенка. Так как ребенок больше времени находится в школе, взаимодействует со сверстниками. И в процессе этого взаимодействия он получает социальный опыт, учится соблюдать социальные нормы, правила поведения в обществе, коллективе. Открывает для себя что-то новое, ранее не известное.

Литература

1. Грекова О.И. Внешкольные учреждения / О.И. Грекова // Воспитательный коллектив и среда его жизнедеятельности: Материалы

семинара, провед. 13-15 нояб. 1979 г. в г. Свердловске / [Под ред. А.Т. Куракина]. – М.: Б. и., 1980 (вып. дан. 1981). – 111 с.

2. Новикова Л.И. Детский коллектив и его среда / Л.И. Новикова // Воспитательный коллектив и среда его жизнедеятельности: Материалы семинара, провед. 13-15 нояб. 1979 г. в г. Свердловске / [Под ред. А.Т. Куракина]. – М.: Б. и., 1980 (вып. дан. 1981). – 111 с.

3. Bandura, Albert. Self – Efficacy: The exercise of control. – W.N. Freeman and Company, New York, 1997. – 604 с.

4. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.