

# КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Деева Н.А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с.Углынец»

ФГОС ДО направлен на решение ряда задач, одна из которых – создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями. В дошкольном детстве у детей накапливаются умственные ресурсы, в этот период мозг дошкольника развивается наиболее активно.

И.П. Павлов говорил: *«Развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущества и в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением».*

Кинезиология - это наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Огромная роль в развитии дошкольников принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Именно по этому, кинезиологические упражнения необходимо предлагать ребёнку в игровой форме.

Для проведения динамических пауз с использованием кинезиологических упражнений важно учитывать возраст и физические возможности ребёнка. Для наибольшей заинтересованности детей, можно сопровождать движения стихотворной формой. Стихотворная форма даёт свой соответствующий ритм, помогает координировать речь и движения.

Развивая у ребёнка межполушарное взаимодействие посредством кинезиологии, необходимо учитывать некоторые рекомендации:

1. Педагог должен показывать упражнения четко и последовательно.
2. Необходимо начинать с легких упражнений, постепенно переходя к более сложным и требующим концентрации внимания.
3. Не стоит торопить ребёнка, он должен делать это с удовольствием.
4. Ускорять темп только после того, как движения становятся чёткими.
5. После того, как движения будут отработаны, необходимо предложить ребёнку самостоятельно произносить стихотворные тексты ,сопровождая движения.

*Упражнение «Кулак - ладошка»:*

Руки ладонями вниз лежат на столе. Левый кулак сжимаем, правая рука на месте, затем чередуя, сжимаем и разжимаем кулаки, при этом противоположная рука ложится ладонью на стол.

Вот кулак, а вот ладошка,

Поиграем мы немножко.

Кулак сжимаем, разжимаем

Вот как весело играем!

*Упражнение «Колодец»:*

Ладонь, сжата в кулак, второй ладонью «накрываем» кулак, делаем хлопок и меняем руки.

Открыт колодец, ой-ой-ой!

Накроем мы его с тобой,

Хлопнем мы в ладошки дружно.

Опять накрыть колодец нужно!

*Упражнение «Ухо-нос»:*

Правой рукой дотронуться до левого уха, левой рукой до носа.  
Упражнение можно усложнить хлопком.

Ухватили мы за ушко,

Нос схватить нам тоже нужно.

Теперь руки поменяем

И играть мы продолжаем.

Таким образом, используя упражнение в системе активизируется межполушарное взаимодействие и создаются благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными условиями.

### **Литература:**

1. Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. М.: Школьная Книга, 2019. 64 с.

2. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. Издательский Дом «Литера», 2019. 48 с.

3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Изд-во «Феникс», 2019. 31 с.