

ОДАРЁННОСТИ – ДА!

Никитина И.С.

МКОУ СОШ №9 г. Россоши

Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Как отмечают многие педагоги и психологи, одаренные дети отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но в первую очередь по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников.

Одаренность является своеобразным сочетанием способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Понимание одаренности существенно зависит от того, какое значение придается тем или иным видам деятельности и что понимают под успешным выполнением каждой конкретной деятельности.

Изучением способностей, таланта, одаренности занимались многие психологи, как в нашей стране, так и за рубежом.

Гипотеза: одаренным может быть абсолютно любой человек.

Цель: Исследование понятия одаренности с точки зрения психологии.

Задачи: 1.Познакомиться с понятиями способностей, таланта, одаренности.

2. Рассмотреть исследования зарубежных и отечественных психологов.

3. Изучить методики выявления и распознавания одаренных детей.

4. Научиться развивать одаренность.

5. Изучить психологические тесты на тему одаренности.

6. Составить психологический портрет одаренного ребенка.

Способности (ability) — это индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

Талант - настолько сложное сочетание психических качеств личности, что он не может быть определен какой-либо одной-единственной способностью.

Одаренность - это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности.

Одаренность бывает: интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская и спортивная.

Ученые, исследовавшие одаренных детей, считают, что дело не в высоких показателях интеллекта. Они утверждают, что мозг пластичен, и IQ — это непостоянная величина. Если вы в пять лет читаете «Гарри Поттера», это не значит, что вы будете лучшим выпускником школы. Профессор Дебора Эйр говорит, что согласно новым исследованиям в нейробиологии и физиологии, каждый человек, если только у него нет серьезных нарушений, может достичь того уровня, который школа обычно называет «одаренностью».

Конечно, то, что есть люди, которые рождаются с даром, — бесспорно, но в основе блестящих результатов лежит не столько этот дар, сколько те привычки и навыки, которым можно научить.

Существует большое количество разнообразных методик выявления и распознавания одаренности у детей. Одни из самых известных – это методика «Характеристика ученика», методика «Карта одаренности», опросник для выявления одаренных школьников по А.А. Лосевой...

Эти несколько методик, с помощью которых можно попытаться выявить одаренных детей для дальнейшего наблюдения и индивидуальной работы с ними, либо для подтверждения результатов своих наблюдений за учеником. А так же, данные этих методик можно использовать для построения индивидуального плана развития таланта ребенка.

Все ли люди склонны к той или иной деятельности? Что влияет на перспективы развития и прогресса? В той или иной мере — да. Все люди. Ответ на вопрос положительный. Далее, перспективы формирования личности по тому или иному типу, раскрытие заложенного потенциала, все это определяется группой факторов: социальная среда, склонность к самостоятельному

познанию, сенситивность, физические аспекты, тип личности, наследственный фактор...

Также существует много различных психологических тестов на тему одарённости. Это тест Векслера, тест по шкале Торренса, тест Стенфорд – Бине, исследование феноменов Пиаже, матрицы Равенна, тест Слоссена. Тесты используются как педагогами, так и родителями. Диагностика требует определенного времени. Обычно выводы с первого тестирования делать рано. Необходимо наблюдение на протяжении нескольких раз.

В работе был составлен психологический портрет одаренного ребенка. Были изучены особенности познавательной деятельности, психосоциальная чувствительность, особенности системы отношений, поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации.

Если дети – национальное достояние страны, то одаренные дети – ее интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «искра Божья». Но чтобы из этой искры разгорелось пламя таланта, нужно приложить немалые усилия.

Моя гипотеза подтвердилась. Действительно, одаренным может быть любой человек. Самое главное, взрослым нужно с раннего детства помогать развитию способностей и умений ребенка. Важно, чтобы у детей всегда была поддержка. Будь то семья, учителя или даже друзья.

Результатом моей работы, стало подтверждение необычности и уникальности каждого человека. Одаренным может быть каждый.

Литература

1. Гильбрух, Ю.З. Феномен умственной одаренности детей [Текст] / Ю.З. Гильбрух, О.Н. Гарнец, С.Л. Коробко // Вопросы психологии. - 1990. - №4. - С. 147-155.

2. Гришакина, О.П. Учитель и одаренные дети: Мастер-класс [Текст] / О.П. Гришакина // Мастер - класс. - 2009. - №1.

3. Запотьлок, О.А. Работа с одаренными детьми. Минск: Красико - Принт, 2006.

4. Лайптес, Н.С., Возрастная одарённость и индивидуальные различия. Избранные труды: МПСИ, 2003

5. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст] / Н.Б. Шумакова. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. - 336 с.