

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Силадий Н.С.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Елань-Коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Изменения, происходящие в нашем обществе на сегодняшний день, выдвинули целый ряд проблем. Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания. Такое поведение в детской и подростковой среде у детей с ОВЗ имеет свою специфическую природу.

Что же происходит с детьми в этот подростковый период?

Подростковым периодом принято считать возраст от 11 до 15-17 лет, он знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Этот период называется периодом «бури и натиска». Происходит физиологическая перестройка организма. Именно на возраст 13 – 16 лет, как показывают статистические данные, приходится пик подростковых самоубийств. Многие детские психологи склоняются к мысли, что желание смерти - это достаточно распространенная реакция подростковой психики на возникновение стрессовой ситуации (Змановская Е.В., 2004).

В своей практике я выделяю ребят, которые по своему поведению попадают в «Группу риска».

Все мы знаем, что за последние 15 лет число самоубийств среди подростков увеличилось в 2 раза. Очень часто суицидальное поведение сопровождается пьянством, употреблением наркотиков, психотропных средств, правонарушениями, бродяжничеством, сексуальными девиациями.

Алкоголизм. Это фактор, провоцирующий подростковый суицид. Россия занимает пятое место в мире по потреблению спиртного. Данная зависимость провоцирует химические изменения в ЦНС. Вследствие этих нарушений у

подростков, как и у взрослых, развивается депрессивное состояние, существенно повышается уровень тревожности.

Наркомания. Наркотики, особенно их употребление совместно с алкоголем, являются смертельным фактором. Человек теряет контроль над собой, перестает осознавать свои мотивы и потребности. Около трети подростков, которые пытались совершить самоубийство в прошлом, затем доводят суицид до конца (Рогов Е.И., 2003).

И конечно же, главенствующая роль в работе классного руководителя - в своевременном выявлении таких детей и первичной профилактике.

При наличии внешних признаков проблемного состояния необходимо «бить во все колокола!».

Особое внимание нужно обращать на следующие факторы риска, в особенности если подросток под угрозой нескольких из них: самоубийства в семейной истории. Если кто-то из родственников подростка заканчивал жизнь по своей воле, это повышает общий суицидальный риск среди других членов семьи.

Когда в нашем центре появилась новая ученица, я обратила внимание на такой факт: она без слез не могла слушать песни про маму и все время повторяла, что я хочу к ним... (умершим родственникам). Меня это очень насторожило, и я провела с ней спокойную, доверительную беседу, где пыталась успокоить и старалась объяснить, что пройдет время и станет не так больно, о том, что она не одна и у нее есть поддержка. Суть любой поддержки ребенка, особенно находящегося в трудной ситуации, когда фундамент смысла жизни из-под ног ушел, дать ему другой, вернуть почву, вернуть ощущение «нужности» и необходимости того, что он в этом мире кому-то нужен, кому-то необходим.

Моя основная задача по профилактике суицида – занятия на ценность жизни, на формирование активной жизненной позиции и определение ценностных ориентаций и смысла в жизни. Это занятия на бесконфликтное общение, на развитие коммуникативных способностей, на сплочение классного

коллектива, на профилактику вредных привычек, и насилия, на внимательное и заботливое отношение к людям, на позитивное самовоприятие и повышение самооценки, на волевую саморегуляцию, гармоничное развитие, планирование своей будущей жизни, на определение цели своей жизни и выбор правильных путей к ее достижению. Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность класса и школы. На классных часах затрагиваются темы: «Как справиться с плохим настроением», «Вредные привычки и их последствия», «Как преодолеть стресс», «Как я люблю жизнь» и др.

Наши взрослеющие дети очень ранимы, очень психологически уязвимы, поэтому нам всем нужно быть бдительными и интересоваться тем, чем занимается ребенок, что делает в сети интернета.

В последнее время модными стали песни и клипы, в которых суицидальная идея становится центральной. Гораздо хуже, когда идея самоубийства эксплуатируется в «попсе». Прекрасный пример - клип группы «Рефлекс». В нём нет особенного сюжета, но в кадре постоянно извиваются две блондинки, одетые во что-то наподобие коротких голубых ночных рубашек. Причём у одной из них на предплечье небрежно болтаются бинты. Также видеоряд включает падение некоего молодого человека сквозь прозрачную стеклянную крышу. Два самых распространённых способа свести счёты с жизнью налицо... И припев: «Мне трудно говорить, но что молчать? Не знаю, что сказать, пообещать. Я всё тебе заранее прощаю. Самоубийство на глазах». Так что пропаганда суицидальности на лицо.

Но, если говорить серьезно, как должна этот клип воспринимать девочка лет 13-16? «Очень хочется быть похожей на этих блондинок, чтобы мальчики любили и сквозь крышу сигнали»...

Или другая песня, когда девушка очень приятным голосом поет: «Прыгай вниз, прыгай вниз, не бойся...».

На предыдущем классном часе речь зашла об играх в социальных сетях. Диалог состоялся, так как некоторые ребята уже слышали об этом и моей целью было вовремя предупредить о возможной угрозе, т.к. есть такие ученики,

которые могут попробовать поиграть просто, ради интереса, а что потом... А для того, чтобы ребенок не остался один на один с проблемой и угрозой его жизни, нужно стараться вести профилактическую работу, быть, что называется «в гуще событий».

Подростковый характер отличается максимализмом. Например, любовь может казаться «маленькому взрослому» последней в его жизни. Это нужно понимать, а также воспринимать личность подростка серьезно. Подростковый возраст является переходным, и нужно помнить, что в нем все воспринимается особенно остро. Несмотря на то, что принадлежность к группе риска не всегда означает обязательное совершение самоубийства, родственникам, учителям и друзьям необходимо очень внимательно относиться к их наличию (Превенция суицида, 2019).

В дальнейшем я продолжу свою работу над обучением подростков социально важным навыкам: навыки принятия решения, умение противостоять негативным влияниям со стороны (умение сказать «нет»), навыки саморегуляции, а также формированием у подростков культуры здорового и безопасного образа жизни.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2004.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 2003. 154 с.
3. Превенция суицида kcs010.eps74.ru. 2019. URL: <http://kcs010.eps74.ru/Publications/%D0%9C%D0%91%D0%A3/OnPrint?id=439> (дата обращения: 26.12.2019).