

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Богатырёва Е. В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области «Воронежский колледж сварки и
промышленных технологий»

В условиях роста конкуренции на рынке труда задачами образовательных учреждений являются не только обучение профессиональным знаниям и навыкам, но и создание условий необходимых для всестороннего развития обучаемого, формирования у него социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания духовно развитой, психически и физически здоровой личности будущего конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В то же время всё большую актуальность приобретают вопросы психологического насилия, воздействия негативной информации, наносящей вред здоровью и развитию молодёжи, а как следствие увеличения числа проявлений различных форм отклоняющегося поведения.

Поэтому обеспечение психологической безопасности образовательного процесса следует отнести к числу первоочередных задач, стоящих перед учебными заведениями.

Целью данной статьи является не перечисление многочисленных угроз психологическому состоянию участников образовательного процесса и способов их устранения, а привлечение внимания к необходимости улучшения качества воспитательной работы в студенческих общежитиях.

1. Образовательная среда и её психологическая безопасность

Условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, в современной педагогической психологии определяются как образовательная среда, представляющая собой совокупность материальных, технологических,

социальных и иных факторов, оказывающих влияние на формирование личности в процессе приобретения ей знаний и навыков.

Одним из основных показателей, характеризующих образовательную среду, является её психологическая безопасность, которая в свою очередь является необходимым условием, способствующим гармоничному развитию психологически здоровой личности.

«Под психологической безопасностью мы понимаем состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» (Баева И.А., 2002).

Показателями психологической безопасности так же являются состояние психологической защищённости, способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

2. Роль воспитательной работы в студенческом общежитии в обеспечении безопасности образовательной среды

Студенческие общежития, в которых проживает значительная часть студентов, играют особую роль в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.

Являясь неотъемлемой частью образовательной среды учебного заведения, общежитие на весь период обучения становится для студентов не только местом, где они проводят большую часть свободного времени, но и вторым домом, в котором происходит их социализация, всестороннее развитие и становление личности.

На коллектив общежития (представителей администрации, воспитателей, студентов) в течении всего периода обучения, по сути, возлагается значительная часть функций института семьи (от создания комфортных, в том числе и психологически, жилищно-бытовых условий до помощи в

формировании личностных качеств необходимых для успешной жизнедеятельности).

Залогом обеспечения психологической безопасности студентов, проживающих в общежитии является грамотная, целенаправленная воспитательная работа. При этом возникают дополнительные трудности, связанные с тем, что воспитательная работа в общежитии помимо решения общих воспитательных задач, включает в себя:

- работу по созданию комфортных, в том числе и психологически, жилищно-бытовых условий для проживающих в нём студентов;
- организацию их быта;
- работу, направленную на успешную адаптацию первокурсников к новым социальным и жилищно-бытовым условиям;
- организацию досуга студентов, проживающих в общежитии (не культурно-массовой работы, а именно досуга, как части свободного времени, совокупности занятий, осуществляемых ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору).

Дополнительные трудности так же заключаются в том, что, в отличии от семейного воспитания, воспитателям общежития приходится вести воспитательную работу в условиях компактного проживания большого числа студентов разного возраста, социального положения и воспитания, различных национальностей. Усложняет работу и наличие в коллективе студентов из неблагополучных семей, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требующих дополнительного внимания.

Для преодоления указанных выше трудностей, помимо усилий воспитателей, необходимо развитие органов студенческого самоуправления, активное участие в организации воспитательной работы в общежитии администрации учебного заведения и его специалистов (психологов, социальных педагогов, медицинских работников).

Конечной и главной целью воспитательной работы в общежитии является формирование комфортного и безопасного психологического климата в коллективе общежития. Не стоит забывать о том, что психологическое состояние студентов, проживающих в общежитии, их взаимоотношения, морально-психологический климат, складывающийся в общежитии, автоматически транслируются в образовательный процесс. Поэтому обеспечение психологической безопасности студентов, проживающих в общежитии является неопределимым вкладом об обеспечению психологической безопасности образовательной среды в целом.

Полноценное обеспечение психологической безопасности образовательной среды невозможно без существенного повышения уровня воспитательной работы в студенческих общежитиях. Для решения данной проблемы необходимо:

1. Развивать студенческое самоуправление в общежитиях.
2. Уделять особое внимание подбору и подготовке кадров для ведения воспитательной работы в общежитиях, повышению уровня их квалификации.
3. Использовать при организации воспитательной работы в общежитии максимум административных, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
4. Создавать и развивать в учебных заведениях новые профессиональные структуры и органы, способствующие повышению качества внеучебной воспитательной работы, такие как:
 - служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
 - служба медиации;
 - совет профилактики.
5. Активно привлекать их к участию в воспитательной работе в общежитии.
6. Осуществлять взаимодействие с районными и городскими молодёжными организациями и объединениями, учебными заведениями.

7. Предусмотреть обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы путём проведения конференций и семинаров.

Литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. 271 с. ISBN 5-94033-148-3.

2. Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды. – М.: Эконом-Информ, 2009. – 248 с.

3. Колесникова Т. И. Личность и ее безопасность // Колесникова Т. И. Психологический мир личности и его безопасность. – М., 2001. – С.10–123.

4. Соломин В. П., Шатровой О. В., Михайлов Л. А., Маликова Т. В. Психологическая безопасность. – М.: Дрофа, 2008. – 61 с.

5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.