

## **СОЦИО – КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Карелина С.Н.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новохоперский центр развития ребенка «Пристань детства»

В нашей стране об инклюзивном образовании заговорили в конце первого десятилетия нынешнего века. В 2009 году был создан Институт проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете. В 2010-м концепция инклюзивного образования нашла отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Дмитрия Медведева; в 2012-м – в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Владимиром Путиным, и, наконец, в новом законе «Об образовании», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года.

В основе практики инклюзивной формы обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Оно делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

«Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые. Перед взрослыми стоят очень ответственные задачи: с одной стороны – создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в социум; а с другой – стимулировать желание «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему».

В нашем ДОУ, разработан и внедрен в широкую образовательную практику целый спектр форм коррекционной помощи детям дошкольного возраста. Это Служба ранней помощи, Консультационный центр, логопедический пункт, группа кратковременного пребывания, группы комбинированной и компенсирующей направленности. ДОУ практически полностью подготовлено к коррекционной работе, у нас имеются необходимые кадровые ресурсы, учебно-методические комплекты, адаптированные к потребностям детей с различными нарушениями, наглядные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения, специальное оборудование и аппаратура. Группу комбинированной направленности посещают 17 человек. Среди них 1 ребенок с ЗПР, 1 ребенок с ОНР 2 уровня развития речи, 3 детей с ФФНР, 1 ребенок с Синдромом Дауна.

Программа социо - коммуникативной адаптации, учитывая принцип единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности, осуществляется в два этапа.

*1 этап – педагогическая поддержка:*

Предполагает работу специалистов, воспитателя при привлечении родителей по созданию необходимых условий социализации дошкольника с ОВЗ в образовательной среде, оказание ребенку педагогической поддержки. Кроме того, проходит подготовка нормотипичных детей к общению с таким ребенком. Немаловажно указать, что также необходимо вести работу и с родителями нормотипичных детей.

Содержание работы на этом этапе включает в себя: взаимодействие таких специалистов как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель группы комбинированной направленности, музыкальный руководитель и инструктор физической культуры. Специалисты проводят наблюдения, консультации, беседы, тестирования, игровые упражнения в группе. Одновременно тестируют и беседуют с родителями ребенка с ОВЗ для сбора данных о личностных особенностях и возможностях ребенка, что позволяет выстраивать индивидуальную работу. Каждый специалист со своей

стороны выстраивает индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ и вырабатывает пути социализации, через совместную работу в малых подгруппах.

### *2 этап – введение ребенка с ОВЗ в группу:*

На данном этапе особое внимание уделяется правильной организации игр с правилами, так как такие игры помогают регулировать поведение **детей**, ограничивают их импульсивность. Коммуникативный характер многих игр дает возможность взаимодействовать в **коллективе играющих**.

Педагоги вместе со всеми детьми обсуждают перед игрой игровые правила и правила совместной деятельности; помогают развивать умение общаться в игре, то есть слушать друг друга, не перебивать, проявлять терпение, выходить во время игры нельзя, когда один говорит, остальные его внимательно слушают, если хочешь сказать – подними руку, учат детей уметь радоваться победе товарища; побуждают **детей** сообщать о своих впечатлениях, делиться чувствами, мнениями, рассуждениями по поводу игры; учат справедливо оценивать результат индивидуальной и совместной деятельности.

Игра, как правило, начинается и заканчивается беседой. Дети рассказывают, как они будут играть, на первоначальном этапе педагог в беседе помогает детям наводящими вопросами. Заканчивается игра **коллективной** и индивидуальными беседами, в ходе которых обсуждаются результаты игры и взаимодействие между играющими («Тебе (вам) игра понравилась? Что особенно понравилось? Почему?»). Такие беседы способствуют тому, что дети начинают анализировать свои действия и действия товарищей («Было интересно, потому что играли быстро и по новым правилам, а неинтересно – потому что некоторые не соблюдали правила»).

Педагог так же участвует в беседе как равноправный партнер: поощряет игру по правилам, дает оценку организации взаимодействия **детей**, при необходимости оказывает моральную поддержку. Похвала помогает вовлечь в совместную деятельность робких, нерешительных **детей**.

В процессе социализации ребенок с ОВЗ не только осваивается, впитывает социальный опыт, но и происходит становление его, как личности. Кроме того, нормотипичные дети так же получают новый социальный опыт.

Таким образом, поскольку в дошкольном возрасте основным видом деятельности является игровая деятельность, то в развитии социо – коммуникативных умений и навыков на помощь приходит игра. К играм на развитие социо - коммуникативных навыков относятся - игры-инсценировки, игры-забавы, игры - соревнования, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-драматизации, игры-имитации, игры-хороводы. Беседы, перед игрой и после нее, помогают детям учиться сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить.

«В процессе таких игр, ребенок может брать на себя разные роли и проживать разнообразные ситуации из социальной жизни. От того, насколько полноценно развивалась сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте, во многом зависят возможности будущей социализации» (Материал конференции).

По словам Л.В. Выготского «правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие» (Выготский Л.С., 1982).

### **Литература**

1. Борисова Н.В, Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., Перспектива, 2009.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Выготский Л.С.. Мышление и речь. Собр. Соч. в 6 т. Т. 2.-М., 1982, с.110.
4. К вопросу о социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / // Педагогический опыт: теория, методика, практика :

материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / редкол.: [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (9), с. 60.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

<http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от%2017.10.2013%20г..pdf>