ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЁНКА

Гоцманова И. В.

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», г. Воронеж

Нравственность – это некий комплекс моральных, духовных качеств человека, включающий правила, кодекс, на которые опирается т.е. пользуется человек в своём выборе.

Важной задачей воспитания ребёнка- дошкольника является формирование его нравственных качеств. Нравственное воспитание оказывает на личность особое влияние и становится тем важнейшим фактором, который активизирует и физическое и умственное, и эстетическое развитие.

Все родители мечтают видеть своего сына или дочь добрым, честным, трудолюбивым человеком, преданным своей Родине, готовым постоять за товарища, умеющим жить в коллективе, жизнерадостным, доброжелательным в отношении к людям. У ребёнка все эти качества начинают проявляться очень рано. Главные линии развития личности намечаются в дошкольном детстве и тем успешнее идет развитие, чем сознательнее взрослые (родители и педагоги) относятся к воспитанию малыша. Дети-дошкольники чрезвычайно восприимчивы, психика ребёнка пластична и податлива. Всё что ребёнок воспринимает, становится предметом его пристального внимания и прочно запоминается им. Поэтому взрослые должны быть особенно требовательны к себе, а личный нравственный пример должен быть безупречен.

Первый нравственный опыт ребёнок приобретает в семье. Постепенно под влиянием поведения родителей, ребёнок начинает понимать, какой поступок можно назвать хорошим, а какой - плохим.

Родители должны стремиться воспитывать у детей желание подражать хорошему и отрицательно относиться к плохому. Поощряя положительные и порицая отрицательные поступки окружающих, родители тем самым дают

ребёнку возможность понять их смысл и использовать приобретённый опыт в своём поведении.

«Какая умница Ксюша: первого с праздником поздравила дедушку, ведь он у нас самый старший!»- хвалит дочку отец.

Хорошо, когда уважение ко всем членам семьи, и особенно к старшим, для детей- закон. Родители должны знать, что нельзя даже в шутку позволять детям делать старшим замечания, поучать их, вмешиваться в разговор.

Глубоко ошибаются родители, которые считают что, пока ребёнок маленький, ему всё дозволено: кричать, петь и декламировать увидев что-то привлекательное, сказать «дай» любому незнакомому человеку, занять лучшее место, хватать всегда самый лучший кусок, самое большое яблоко и требовать всё только себе.

В семье следует прежде всего позаботиться о том, чтобы дети учились согласовывать свои желания и действия с интересами других людей. Это умение необходимо и самому ребёнку. Обладая им, дети легче подчиняются правилам окружающей жизни. Они ведут себя более спокойно, реже капризничают, приятны в общении. Такие дети легче входят в любой новый коллектив, находят правильный тон во взаимоотношениях с окружающими.

Дети должны понимать, что от поведения каждого из них зависит многое: кто-то не убрал игрушки вовремя - занятие началось позже, пролил компот во время обеда - дал дополнительную работу няне и дежурным. Оценка таких поступков и реакция на них педагога должна быть адекватна. Полезно объяснять поступки не используя такие аргументы как: "Не делай так, не то тебе будет плохо (больно, неприятно). Я считаю, что все ситуации и поступки нужно оценивать с позиции заботы, уважения и внимания к другому человеку, т.к. в сознании ребёнка такое объяснение соединяется с чувством доброты, гуманности. Например, нельзя драться, потому что другому можно сделать больно. Дети эмоциональны, поэтому приёмы воспитания должны быть не только понятны, но и интересны им. Беседуя с детьми на нравственные темы важно использовать художественные произведения, картины, примеры из

жизни. Особенно интересны детям юмористические произведения, обсуждение "Ералаша", где в сатирической форме высмеиваются отрицательные качества и пороки. Юмор создаёт определённый эмоциональный настрой в группе, дети успешнее усваивают нужные правила поведения и стараются выполнять их. В каждом конкретном случае взрослый должен найти причину неправильного поведения ребёнка и использовать индивидуальные меры воздействия:

- напоминание;
- замечание;
- объяснение;
- разъяснение.

Мы не должны забывать о лёгкой ранимости ребёнка, его чувствительности, об уважении к его личности. Даже если ребёнок в чём-то провинился, нельзя делать замечаний, обижающих его.

Прежде чем воспитывать ребенка...

Возьмите себя в руки и не горячитесь, присядьте там, где Вам удобно, расслабьтесь и задумайтесь: *зачем?*

- Какая цель очередного Вашего воздействия: оно как интервенция или же как освобождение ребенка?

- Вам хочется навязчиво с ним поделиться опытом или у Вас желание скорее протянуть руку ребенку?

- Вам хочется еще раз подчеркнуть зависимость ребенка или вселить в него уверенность и защищенность?

- Вам хочется устроить малышу очередной военный совет «убить» веру в себя?

- А может быть, Вам хочется вдолбить в него какие-то запреты, которые он будет нарушать, давая повод Вам, чтобы вы могли на него все время разряжаться?

А может быть, Вам хочется сделать ребенка для себя удобным «прополоть» черты его характера, все неугодные мгновенно вырвать как бурьян?

- А может быть, Вы собрались сегодня подсчитать очередные шалости ребенка?

- А может быть, Вы просто почему-то рассержены, разозлены, у Вас потребность критиковать, негодовать, осуждать?

- А может, Вы задумали устроить малышу стереотипную очередную порку?

- А может быть, Вам просто надо «скрыть» самих себя за ширмой и занавесью воспитания?

Откройте двери в свое детство, вспомните, какими были Вы. Конечно, жили в ожидании чудес. И самой главной потребностью у Вас была потребность в одобрении, любви, которая Вам затмевала все. Поэтому и Вам не надо разочаровывать ребенка. Дайте себе сами все ответы на вопросы, кто Вы в глазах ребенка – обличитель, диктатор, доброжелатель? Не заставляйте ребенка вымогать любовь у Вас, дайте ее ему сами, не пользуясь каким-то шантажом.

Старайтесь стать ему таким родителем, какого Вы мечтали иметь в детстве.

Нравственное воспитание дошкольников очень многогранная область.

И задач по нравственному воспитанию достаточно много и лишь от нас зависит их осуществление во всех видах деятельности.

Литература

1. Глебова С.В. «Детский сад - семья: аспекты взаимодействия» Изд. Лакоценина. – 2007. – 111 с.