

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Стряпчих К.В.

Казённое образовательное учреждение Воронежской области
«Воронежская школа-интернат № 6 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», г. Воронеж

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.

Развитие современных компьютерных технологий открыло новые перспективы для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Применение ИКТ помогает повысить эффективность образовательного и просветительского процесса, психологически облегчает процесс усвоения, обогащает занятия и мероприятия эмоциональной окрашенностью.

Учащиеся нашей школы-интерната имеют различные особенности развития, различную степень выраженности психофизического нарушения, различные образовательные потребности. Это предполагает разнообразие подходов к определению качества получаемого образования и коррекционно-педагогической помощи.

Форма проведения моих занятий с учащимися: подгрупповая и индивидуальная. Все занятия проводятся в специально оснащённом кабинете педагога-психолога, оборудованном интерактивной доской. При реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися, в индивидуальной форме, я включаю в занятие разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления («На что похоже?», «Назови одним понятием», «Найди лишнее», «Запомни и назови», «Игры для тигры», «Отрицание», «Муха», игры – раскраски и др.). Особый восторг у детей

вызывает упражнение «Выпусти бабочку», оно тонизирует, помогает проснуться, а также взбодриться при усталости, вялости. Также использую аудиоаппаратуру - DVD, CD диски и аудиокассеты («Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.). Упражнения на снятие нервно-мышечного напряжения проводятся под расслабляющую, релаксационную музыку. Современные исследования медиков показывают, что отрицательного воздействия на здоровье детей младшего школьного возраста при работе с компьютером не наблюдается, если соблюдаются гигиенические (высокий уровень освещённости, четкое и контрастное изображение на экране, оптимальное расстояние глаз до экрана 55-65 см., удобная поза) и эргономические (длительность игровых занятий не должна превышать 20 минут).

Интерактивная доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски – тактильное управление, которое помогает реализовать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как на нажатие компьютерной мышью (Горюнова М.А., 2010).

Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей с ОВЗ.

Большая площадь поверхности доски превращает совместную деятельность с младшими школьниками в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая буквы и цифры, составляя слова и предложения, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами, учащиеся становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации в работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, достигаются следующие результаты: обучающиеся легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигают понятия числа и множества; быстрее возникает

умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас. Учатся планировать, выстраивать логические связи между предметами и явлениями; эффективно развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности; развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления; развивается способность к прогнозированию конечного результата действий (Галишникова Е.М., 2012).

Работа с ИД включает в себя дидактические игры и упражнения; коммуникативные игры; проблемные ситуации; овладение символами, моделями, мнемотехникой, творческие задания; совместную деятельность детей и многое другое. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Также использую ИКТ в работе с родителями. Создание памяток, буклетов и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, с последующим размещением их в школе-интернате и на интернет-сайте учреждения. Создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями.

Использование педагогом-психологом информационно-коммуникационных технологий, в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, является фактором сохранения их психического здоровья в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов

познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность).

Следовательно, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством в работе педагога-психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Литература

1. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. 2012. №4. С. 8-10.

2. Горюнова М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева. БВХ: Петербург, 2010.