

## «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ - ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

Ласкина О.Ю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хохольский лицей», р.п. Хохольский

*«Детство – это цветущий луг, залитый солнцем,  
По которому бежишь без оглядки к далекому горизонту.  
И как важно, чтобы рядом с тобой был любящий и опытный поводырь».*

*А.И. Баркан*

В качестве таких поводырей выступают, конечно же, в первую очередь наши родители. Поэтому от них зависит, как сложится в дальнейшем жизнь детей, как они смогут социализироваться в обществе, найти любимое дело, построить семью и обрести друзей. Школа это одна из ступеней социализации и достаточно важный этап в жизни каждого из нас. От того, насколько успешно пройдет этот этап в жизни ребенка, зависит его будущее. Поэтому работа социально-психологической службы школы направлена на то, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия прохождения этого этапа. И, как известно, родители играют в этом не последнюю роль.

Как пишет один из известнейших психологов В. Сатир о семье: «Сейчас мне совершенно ясно, что семья — это микрокосмос всего мира. Чтобы понять его, достаточно познать семью. Проявление власти, интимности, независимости, доверия, навыков общения, существующих в ней, -ключ к разгадке многих явлений жизни. Если мы хотим изменить мир, нужно изменить семью» (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И.В., 2006).

В последние десятилетия современная семья претерпевает серьезные изменения и, к сожалению, не в лучшую сторону. В настоящее время для большинства семей характерны следующие черты: падение рождаемости, усложнение межличностных отношений, рост разводов и, следовательно, рост

числа неполных семей и семей с неродными родителями, широкое распространение внебрачных рождений.

Поэтому особенно важно, по нашему мнению, уделить внимание профилактической и просветительской работе. Ведь, как мы знаем, легче предупредить, чем исправить. Дети - это симптом семьи. Оказывая влияние на родителей, мы влияем тем самым на детей, так как семья – это система, в которой каждый элемент взаимосвязан с другими.

В настоящее время многие родители в силу занятости недостаточно много времени проводят вместе со своими детьми. А ведь именно простое общение, умение выслушать, тактильный контакт помогает избежать многих проблем, даже если вашему ребенку уже 18 лет. Принимая активное участие в жизни ребенка, мы тем самым предупреждаем многие девиации в его поведении.

В школе ребенок проводит значительную часть времени. И важно обеспечить, чтобы родители тоже участвовали в воспитательно-образовательном процессе. Без контакта и сотрудничества с родителями школа не сможет обеспечить максимально гармоничного и целостного развития ребенка. Родительские собрания один из наиболее распространенных способов донести необходимую информацию до родителей, возможность обсудить наиболее важные проблемы, получить ответы на интересующие вопросы.

Мы конечно, не можем получить гарантии, что выходя из дверей школы, родитель будет полностью всем удовлетворен и правильно поймет, все, что ему будет сказано, но по крайней мере, он не останется равнодушным к школьной жизни своего ребенка. А это значит, что ему не безразлично будущее своего чада.

Как же привлечь, как можно большее количество родителей? Продуманный график мероприятий, направленный на сотрудничество с семьей и осознание родителями важности участия в педагогическом процессе, создание дружеской благоприятной атмосферы – все это способствует укреплению отношений между родителями и школой. Родитель должен понять,

что школа это его главный союзник. У них есть общая цель - помочь ребенку стать личностью в полном смысле этого слова.

В каждом образовательном учреждении необходимо обратить внимание именно на просветительскую и профилактическую работу с родителями. Также большое значение имеют и внеурочные мероприятия, так как именно они способствуют сплочению классных коллективов, помогают наладить контакт между родителями и школой, дают возможность каждому из детей проявить свою индивидуальность и реализовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

Большое влияние на ребенка оказывает и сама личность родителя. От особенностей темперамента, характера, стиля воспитания в семье, наличия или отсутствия внутриличностных конфликтов у родителей зависит многое.

В настоящее время психологи выделяют 4 варианта мам с разными стилями поведения (Куликова Т.А.,1999). Спокойная, уравновешенная - все знает о своем ребенке и вовремя придет ему на помощь. Ребенок «расцветает» в атмосфере благожелательности и доброты.

В противовес другой тип Тревожной матери. Ей постоянно что-то кажется, что-то мнится, касающееся здоровья ее ребенка без обоснованных на это причин.

Есть что-то общее между Тревожной и Тоскливой мамами. И та и эта вечно недовольны, напряжены. Но вторая в отличие от первой думает только о своем будущем. Она видит в ребенке обузу, возникшую на пути.

И, наконец, четвертый тип - Уверенной и Властной матери. Такая мама твердо знает, что необходимо ее ребенку. Такая мама поглощает неповторимость своего ребенка, лишая его всякой индивидуальности.

Для пап также существует своя классификация. «Папа-мама» - берет на себя все функции мамы. Когда все хорошо, он заботлив, добр, а если что-то не ладится, бывает несдержанным, даже злым.

«Мама-папа» главную заботу видит в том, чтобы угодить чаду. Ребенку всё разрешается, всё прощается, и он иногда «удобно устраивается» на папиной голове.

«Карабас-Барабас»- папа злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». Он нервозен и непоследователен. В семье царит страх, а в душе ребенка поселяется тревога.

«Крепкий орешек» - непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы даже, когда он не прав.

«Попрыгунья-стрекоза» - не чувствует себя отцом. Его идеал жизни - свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него тяжелая ноша, а ребенок - обуза.

«Добрый молодец», «рубаха-парень» - с ним интересно, легко, весело. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить.

«Ни рыба, ни мясо», «под каблуком» - не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены в трудные для ребенка моменты, он не имеет сил, чтобы помочь.

Помимо этого существует множество других вариантов классификаций. Все это показывает, что прежде, чем мы будем воспитывать наших детей, мы должны начать с себя. Понять, насколько мы сами являемся примером для своих детей, умеем ли мы бороться со своими недостатками, всегда ли правы по отношению к другим людям.

К сожалению, не все родители понимают, что школа это всего лишь институт получения знаний. И основную роль в формировании личности ребенка играет семья. По данным специалистов семья оказывает влияние на воспитание ребенка (60%), когда школа занимает лишь второе место (20%) (Пасечник А.С, Жислина Д.В, 2017). Тем не менее, на школу возлагается большая ответственность за воспитание и обучение будущего поколения,

поэтому проблема грамотного взаимодействия с родителями остается одной из самых актуальных на данный момент.

### **Литература**

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

2. Пасечник А.С., Жислина Д.В., Карпова М.А., Демарин В.А. Интеграция усилий семьи и учебного заведения // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/05/81638> (дата обращения: 25.03.2019).

3. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006, 352 с.