

ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Юрова А.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа – интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», г. Павловск

При переходе в новый период – период школьного обучения – наибольшее значение имеет сформированный эмоционально-волевой компонент. Чтобы процесс адаптации на новом жизненном этапе происходил более комфортно, наряду с интеллектуальной и социальной подготовленностью ребенок должен научиться слушать и понимать речь взрослого, уметь сосредотачиваться и подчинять свои действия поставленным целям.

Эмоции и чувства, служа отражением реальных отношений человека к значимым для него объектам и субъектам, не могут не изменяться под влиянием нарушений зрения, при которых сужаются сферы чувственного познания, изменяются потребности и интересы. С другой стороны, слепые и слабовидящие, так же как и зрячие, имеют ту номенклатуру» эмоций и чувств и проявляют те же эмоции и чувства, хотя степень и уровень их развития могут быть отличны от зрячих.

А.Г. Литвак указывает на то, что особенностями психического развития слепых и слабовидящих школьников является зависимость различного рода психических процессов (например, ощущения, восприятия, представления) от глубины соматического дефекта (в данном случае, от специфики нарушения зрения), зависимость ощущения разнообразных 24 цветов и скорости восприятия от характера патологии, влияние нарушения зрения на некоторые психические состояния и процессы. Развитие слабовидящего или слепого ребёнка происходит аналогично развитию здорового. Малыш растёт, развивается и адаптируется в жизни в соответствии со своими возможностями. Его психические процессы в зависимости от нарушения развиваются

медленнее, чем у нормально видящего ребёнка. Эта замедленность объясняется бедностью представлений, малой двигательной активностью, ограниченностью в овладении пространством и, главное, меньшей активностью при познании окружающей среды.

Исследования показывают, что если воспитание велось с учетом особенностей и возможностей детей со слепотой и слабовидением, их трудностей в организации деятельности, в этих случаях формировались эмоциональные отношения, адекватно отражающие жизненные ситуации и проблемы. Следует подчеркнуть, что для того чтобы слепой и слабовидящий ребенок мог достичь того же уровня развития и получить те же знания, что и зрячий, ему приходится работать значительно больше. Эта физическая и психологическая нагрузка вызывает у детей неравнозначные эмоциональные реакции, что связано с типом нервной системы, индивидуальными особенностями и системой взаимоотношений со взрослыми.

На основе своей работы со слепыми детьми Н. Гиббс (1966) отмечает, что не все дети страдают напряженностью, обеспокоенностью, связанной с трудностью постижения вещей и событий, и не все имеют эмоциональные нарушения. Имеющиеся трудности вызывают у разных детей различные эмоциональные реакции. Многие из них делаются пассивны или погружаются в фантазии, страшась незнакомых им явлений и ситуаций: для этих детей существует множество предметов, воздействия которых они боятся, так как не могут их идентифицировать и понять. Д. М. Вилле называет это неуверенностью, дистрессом и показывает отрицательное влияние этого состояния на развертывание творческой игры, так как при этом сужается поле деятельности. Слепым свойственны также страх перед неизвестным, неизведанным пространством, наполненным предметами с их опасными для ребенка свойствами. Однако этот страх появляется у детей лишь при неумелом руководстве родителей, допустивших множество неудачно окончившихся попыток в удовлетворении ребенком своей потребности в движении и освоении пространства.

Распространено также мнение о том, что слепые менее эмоциональны; отмечается их спокойствие и уравновешенность, что на самом деле объясняется отсутствием у них выразительной мимики, жестов, поз. Наибольшую эмоциональность слепые обнаруживают в речи — в интонации, темпе, громкости и т.д. Исследования же понимания слепыми эмоционального состояния другого человека по голосу (по тем же признакам — интонации, темпу, громкости) свидетельствуют о том, что слепые показывают в этом случае большую чуткость в сравнении со зрячими. Оценивая эмоциональные состояния, они выделяли и адекватно оценивали такие качества личности говорящего, как активность, доминантность, тревожность. А. А. Крогиус также отмечал исключительные способности слепых понимать эмоциональные состояния на основе изучения самых «тонких изменений голоса собеседника».

Целенаправленность и саморегулирование своего поведения, связанные со способностью преодолевать препятствия и трудности, характеризуют волю человека. Уже само определение воли свидетельствует о том, что для слепого и слабовидящего она играет очень важную роль в самоопределении личности и своей позиции в обществе, поскольку этим лицам приходится преодолевать большие трудности, чем зрячим, в обучении и приобретении профессиональных знаний в том же объеме и того же качества. К тому же в отечественной и зарубежной тифлопсихологической литературе показывается меньшая активность слепых в познании окружающего, особенно в раннем и дошкольном возрасте, когда выключение зрительного анализатора снижает внешнюю стимуляцию ребенка.

Как показали исследования П. Хастингса, в развитии эмоций и чувств у детей с нарушением зрения большую роль играет социальное окружение и адекватные условия: слепой ребенок более зависим от общества и организации коррекционно-педагогических условий его жизни. В работах отечественных авторов (Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, А.Г. Литвака) показано, что в условиях коррекционно-образовательного процесса возможно целенаправленное и эффективное решение задач развития и коррекции

эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сформулировать следующие основные выводы: различные нарушения зрения оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка. Личностные особенности таких детей подвергаются значительным изменениям в дошкольном возрасте. Дети с такими нарушениями зрения уже в этом возрасте начинают понимать свое отличие от других детей. У детей 30 неправильно формируются так необходимые для школьного обучения черты характера: моральные – эгоцентричность, эгоизм, отсутствие чувства долга и товарищества, эмоциональные – равнодушие к окружающим, душевная черствость, интеллектуальные – отсутствие любознательности, чувства нового и волевые – отсутствие самостоятельности, нерешительность, внушаемость, упрямство, негативизм. При этом необходимо подчеркнуть, что при правильной целенаправленно организованной коррекционно-развивающей работе и своевременной психолого-педагогической помощи данной категории детей вероятность формирования эмоционально-волевого компонента повышается.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нарушение зрения, изменяя характер некоторых потребностей, видоизменяет эмоциональность переживания и усиливает или снижает степень положительных или отрицательных эмоций. Однако, эти явления, как положительные так и отрицательные, носят не патологический, а социальный характер.

Развитие воли — важнейшая задача учебно-воспитательных работ с детьми, имеющими нарушения зрения. Только дисциплинированные чувства и сильная воля помогут слепому преодолеть трудности, неизбежно возникающие в процессе обучения, и стать полноценным членом общества.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа/А.Г. Асмолов. – М., 2001.

2. Выготский, Л.С. Детская психология. Собр.соч. в 6 т. / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1984.
3. Выготский, Л.С. Слепой ребёнок // Собр. соч. В 6 т./Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1983. - Т. 5. - С. 86-100.
4. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак. – Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена.