

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ
ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

Кузьменко Т.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 88 с углубленным изучением отдельных
предметов, г. Воронеж

В современной школе одной из актуальных проблем не только психолога, но и коллектива учителей, а также родителей детей является проблема психологического здоровья обучающихся. С момента поступления ребенка в школу и до выпуска из стен школы работа по сохранению психологического здоровья ребенка является одной из важнейших. Психологическое здоровье школьника, это то, что позволяет личности быть самодостаточной. Оно помогает личности придерживаться своих внутренних ориентиров, оценивать в соответствии с установленными нормами свое поведение, демонстрировать адекватное отношение со сверстниками и окружающими взрослыми. В связи с такой огромной значимостью психологическое здоровье можно рассматривать в двух аспектах, прежде всего как цель, с одной стороны, а с другой, неоспоримый критерий эффективной работы школьного психолога.

Внимание к внутреннему миру школьника, его чувствам и переживаниям, способностям к обучению, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру и есть забота о его психологическом здоровье. Без психологического здоровья невозможно полноценное функционирование и развитие школьника на протяжении всех лет обучения в школе. Таким образом, психологическое здоровье с одной стороны является условием выполнения школьником своих возрастных, социальных и культурных ролей, а с другой, именно оно обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Одним из важнейших условий психологической безопасности

образовательной среды является обеспечение психологической безопасности взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание безопасных условий для учебы в школе, защита от дискриминации. Эта психологическая безопасность будет выступать в определенном смысле альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному напряжению. Психологическая безопасность подразумевает под собой создание таких условий, в которых все участники образовательного процесса чувствовали бы свою защищенность и значимость как личности. Если школьник получает психологическую травму, то наносится вред его развитию и психологическому здоровью, появляется чувство неудовлетворенности своих потребностей. В школе имеют место такие виды психологического насилия как публичное унижение, оскорбление, высмеивание, угрозы, игнорирование, неуважительное и недоброжелательное отношение. Если школьник не удовлетворен процессом образования, то это также будет являться угрозой его психологической безопасности. Таким образом, педагоги и психолог, понимая актуальность данной проблемы должны осознавать необходимость мониторинга психологической безопасности образовательной среды. Современные диагностики позволяют контролировать психологические условия в конкретном коллективе данной школы. Одной из таких диагностик является «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой. Ее целью является изучение особенности психологической безопасности образовательной среды как условия психологического здоровья личности. Методика оценивает отношение к среде не только обучающихся, но и их родителей, педагогов, степень их удовлетворенности психологической средой школы на данном этапе. Педагог, используя полученные данные в ходе методики, обобщает результаты, разрабатывает рекомендации, выявляет отличия в оценке всех участников образовательного процесса.

Таким образом, проблема психологического здоровья школьника является актуальной проблемой современной школы. Существует ряд методик

по оценке психологической безопасности образовательной среды. Проведение исследования по оценке психологической безопасности и выработка рекомендаций после ее проведения - это необходимая часть работы психолога и педагогов школы.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография.- СПб: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

3. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении.-СПб: Речь, 2006.

4. Бедрина В.В., Личутин А.В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия, Журнал "Вестник практической психологии образования", выпуск: №1(22) январь-март 2010.