

ОДАРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Черкасова Т.Е.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр профессиональной ориентации обучающихся», г. Воронеж

Наше современное время очень сложное и противоречивое. В век прогресса происходят огромные перемены во всех отраслях экономики, науки, культуры. Обществу и стране нужны интеллектуально развитые, смелые, сильные, талантливые люди, так как именно они способны обеспечить стране политическую мудрость, экономическое процветание и цивилизованность. Поэтому находить и развивать талантливых, одаренных детей – важная задача общества.

Актуальной проблема стала не вдруг, а развивалась и практиковалась еще в прошлом веке, прошло ряд этапов развития, которые ориентировались на интеллектуально-творческие возможности детей.

Из истории исследований видно, что проблема одаренности рассматривалась еще в начале XX столетия и в последующие годы. В своих трудах такие известные педагоги и психологи как Павлов И.П., Захаров А.И, Шадриков В.Д. и многие другие освещали понятие способности и одаренности, особенности индивидуально-психологического характера.

На сегодняшний момент педагогическая практика обеспечена знанием о специфических особенностях одаренности детей, о ее структуре и составе, о целях и методах работы с одаренными детьми, о критериях результативности такой деятельности. Работа педагогов опирается на психологическое знание и на интуитивное понимание.

Одаренность представляет собой сложное психологическое образование, в нем тесно связаны эмоциональные, познавательные, психофизиологические и другие сферы психики. Проявляться одаренность может постоянно, но может иметь и преходящий характер (Панов В.И., 2007).

Существуют общие особенности для одаренных детей:

- высокая познавательная потребность;

- чрезвычайный интерес к разного рода занятиям или сферам деятельности, увлеченность предметом или каким-либо делом;

- требовательность к результатам своей работы, добиваться цели и настойчивость в ее достижении.

Одаренность – системное качество психики, которое развивается на протяжении всей жизни, дает возможность достижения человеком высоких результатов в видах деятельности. Она может проявляться в ярко выраженной форме или же в скрытой, непроявленной форме.

Исследователи выделяют виды одаренности в зависимости от деятельности:

- в практической деятельности, например, одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;

- в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность (одаренность в области точных, технических наук, интеллектуальных игр и др.);

- в художественно-эстетической деятельности – одаренность в области искусства;

- в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность;

- в духовно-ценностной деятельности (Теплов Б.М., 1985).

Одаренность имеет два типа: усваивающая (учебная) и творческая. В научной психологии этим типам даны разные обозначения:

- способность к обучению описывается как интеллект;

- творческие способности описываются как креативность.

Важная задача, обнаружить и раскрыть способности одарённого ребенка, возложена не только на учителя в школе, но и на педагога дополнительного образования, который должен владеть различными и методами обучения одаренных детей, объективно оценивать и измерять

образовательный результат, интегрировать информацию с использованием современных информационно – коммуникативных технологий, вести исследовательскую деятельность.

Педагог в ходе учебного процесса наблюдает индивидуальную специфическую систему психологических средств, навыков, приемов, способов выполнения той или иной задачи, поставленной перед одаренным ребенком, учитель находит правильный подход для создания творческого настроения детей на занятиях в учреждениях дополнительного образования. Для одаренных учащихся особую ценность представляют задания открытого типа, которые развивают их предпочтительный интерес. Поиск ответа или решения поставленной задачи приобретает захватывающий характер, степень погружения в деятельность наиболее оптимальна. Можно предположить, что подобные задания повышают вероятность возникновения озарения и оригинального хода мысли. Свободный выбор и самореализация – тот механизм, который инициирует самостоятельную деятельность одаренных детей. Соответственно, программы обучения одаренных детей должны учитывать:

- личностное развитие инициацией творческих способностей;
- формирование исследовательской позитивной Я-концепции;
- интегрирование.

В настоящий момент ученые признают, что характер развития одаренности, уровень, особенность – это результат взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, в которой ребенок занят деятельностью (учебной, трудовой, творческой). При этом большое значение имеет активность ребенка, саморазвитие (Телов Б.М., 1985).

Главная педагогическая цель – воспитание и обучение одаренного ребенка, который вырастет в одаренного взрослого. И важно помнить, чтобы дети не только справлялись со специальными образовательными программами, но и чтобы они развивались.

В дополнительном образовании одаренность детей также необходимо развивать с помощью учета личностных смыслов и персональных интересов и потребностей детей, исходных установок на то, чтобы одаренный ребенок выдавал экстраординарный результат, учета периодов спада и покоя в интеллектуальной деятельности.

Развитие творческой активности в дополнительном образовании заключается в самостоятельном создании ребенком творческого продукта деятельности, посредством дифференцированных заданий, упражнений.

Для диагностики способностей педагогами используются тесты, искусственные и естественные образовательные ситуации. Опираясь на свой опыт, знание особенностей детей, педагог или учитель выстраивает такие ситуации, которые приносят запланированный им результат в процессе разнообразной творческой деятельности ученика.

Диагностику педагог сочетает с отбором содержания обучения, с разнообразными видами учебных программ. Для работы с одаренными детьми используются:

- обычная учебная программа;
- программа с качественными дополнениями;
- дифференцированная программа со специализированным вектором развития.

Одаренность – это многолетнее явление и поэтому в дополнительном образовании нужен более широкий взгляд педагога на одаренность конкретного ребенка. Необходимо организовывать образовательное пространство таким образом, чтобы у каждого ребенка была возможность реализовать себя и проявить свой талант.

Таким образом, поддержка талантливых детей давно была одной из главных педагогических задач и базовым принципом образования. Общая основа в этом – кооперация усилий. Педагоги должны исходить из того, что развитие одаренности ребенка должно начинаться на этапе дошкольного воспитания (в семьях, в детских садах), осуществляться в школах, в

учреждениях дополнительного образования, далее в высших учебных заведениях. При этом каждая сторона должна всячески содействовать обучению, воспитанию и развитию уникальности личности одаренного ребенка. Важнейшими принципами изучения и поддержки должны быть: дифференциация, индивидуализация, интеграция. Опора, на которой строится полноценная педагогическая поддержка одаренных детей – это накопление индивидуального познавательного опыта и возможность быть субъектом собственной деятельности.

Литература

1. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.: Изд-во Просвещение, 1984. – 179 с.
2. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования. М.: Изд-во Самара, 2007. – 224 с.
3. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1985. – 175 с.