

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК: ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Мандрыкина Е.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Садовская
средняя общеобразовательная школа № 2, с. Садовое

Проблема агрессии и насилия является одной из наиболее острых проблем современного общества.

Агрессивное поведение – один из ярких показателей социальной дезадаптации ребенка, а также нарушения процесса социализации в целом (Краткий психологический словарь, 1998).

В детской психологической науке нет единого четкого определения детской агрессивности. Чаще всего под этим понятием подразумевается такое состояние ребенка, при котором он силой стремится получить то, что хочет, или при помощи силы реагирует на угрозу благополучия (Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие, 2014).

Таким образом, под агрессией мы понимаем поведение, направленное на нанесение физического либо психологического вреда или ущерба.

По мнению специалистов, обычно агрессивные действия выступают у детей в качестве средства достижения какой-нибудь значимой для них цели, способа психической разрядки, способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении (Фурманов И.А., 2012).

Исследователи считают наиболее распространенными проявлениями агрессии в детском возрасте упрямство, драчливость, приступы гнева, ярости, негодования, желание обидеть, унижить, оскорбить. Дети не умеют понять интересы другого, завышают собственную самооценку, не умеют и не хотят договариваться.

Отечественные специалисты выделили следующие психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных данных; неразвитость игровой

деятельности; сниженный уровень саморегуляции; нарушения в отношениях со сверстниками.

Отечественные исследователи разработали для педагогов и родителей ряд рекомендаций и правил экстренного вмешательства, обеспечивающих конструктивное воздействие на агрессивные реакции детей (Бреслав Г.Э., 2013):

1. Спокойное отношение, игнорирование незначительной агрессии.

Озадачьте «агрессора», неожиданно соглашаясь с ним или меняя тему. Отвечайте так, как если бы слова ребенка были безобидными.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности ребенка: «Ты воспитанный человек, но сейчас ведешь себя агрессивно, престапаешь допустимую черту», «Я знаю, что ты дисциплинированный. Почему ты сейчас нарушаешь правила?», «Ты злишься? Ты хочешь меня обидеть?»

3. Контроль педагогом собственных негативных эмоций – это не подкрепляет агрессивное поведение, сохраняет партнерские отношения, демонстрирует модели неагрессивного поведения, укрепляет авторитет педагога.

4. Снижение напряжения ситуации.

Нередко педагоги используют действия, усиливающие напряжение и агрессию: устрашающие, нервные интонации, насмешки, демонстрацию власти, агрессивные позы и жесты, физическую силу, жесткие требования, давление, оценку характера и внешности ученика, втягивание в конфликт друзей и родителей ребенка, нотации и др.

5. Обсуждение поступка после успокоения обеих сторон, но как можно скорее после инцидента, сначала наедине, без свидетелей, а затем в группе или семье. Важно сохранять спокойную, объективную позицию, акцентировать внимание на поступке и его негативных последствиях для окружающих и самого ребенка.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

Для ребенка самое страшное - публичное осуждение и негативная оценка. Сохранить положительную репутацию можно, публично сведя к минимуму вину ребенка, предложив компромисс и не требуя полного подчинения.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Альтернативное агрессивному поведение педагога можно построить, используя такие приемы: выдержать паузу, заинтересованно выслушать ребенка, прояснить ситуацию наводящими вопросами, признать интересы маленького агрессора и сообщить ему свои.

Для коррекции типичных форм неконструктивного поведения в распоряжении учителя имеются игровая и учебная деятельности.

Типы игр для профилактики и коррекции агрессивного поведения младших школьников:

- Игры с правилами, игры-соревнования, совместные игры со сверстниками (в работе с импульсивными и недисциплинированными детьми).

- Коллективные дидактические игры (для коррекции протестного поведения).

- Сюжетно-ролевая игра.

- Режиссерские игры.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте можно успешно корригировать агрессивное детей. Многим детям необходимы индивидуальные занятия с психологом для более тщательной проработки закрепившихся навыков агрессивного реагирования. Первенство в осуществлении изменений не адаптивных форм поведения принадлежит учителю.

Литература

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2014. - 336 с.

2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2013. - 144 с.

3. Краткий психологический словарь / Под. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Р-н-Д.: Феникс, 1998. - 505 с.

4. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. М., - 2012. - 192 с.