

# **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Антонова В.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области «Лискинский промышленно-транспортный  
техникум имени А.К. Лысенко», г. Лиски

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями. Специалисты, занимающиеся подобными проблемами, многие годы ищут ответы на ряд вопросов. Девиантное, отклоняющееся, поведение вызывает живой интерес у психологов, педагогов, врачей, работников правоохранительных органов, социологов, философов. Подростковый возраст является периодом кардинальных преобразований. Потребность в самоопределении, в том числе профессиональном, становится центральным для всего развития личности. Для реализации этой потребности подрастающему человеку необходимо интегрировать уже имеющиеся у него свойства, отношения, мотивы, ценностные ориентации. А так как настоящее время, характеризующееся ускоренным темпом жизни, огромными потоками информации, «сваливающимися» на человека, увеличением разнообразия и свободы выбора вариантов развития жизненного пути, с одновременным возрастанием нравственной «неопределённости», т.е. уменьшением устойчивых ценностей и этических норм, подростку особенно сложно завершить этот период, выйдя из него гармонично развивающейся личностью.

Актуальность данной темы основывается на том, что гармоничное развитие личности, синтезирующее в себе развитие не только интеллекта, но и чувств, опирающееся на духовный опыт, помогает каждому подростку оценить свои способности, личные качества и заниматься самосовершенствованием.

Целью данной темы: является исследование арт - терапии как психологического средства коррекции девиантного и аддиктивного поведения подростков.

Исходя из поставленной цели, решались следующие задачи:

1. Рассмотреть девиантное и аддиктивное поведение и проанализировать особенности девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних;
2. Изучить понятие психологической коррекции, и её особенностей в применении к несовершеннолетним с девиантным и аддиктивным поведением;
3. Проанализировать арт - терапию и её основные виды с позиции средств психокоррекции девиантного и аддиктивного поведения подростков.

В научных исследованиях, публикациях, психолого- педагогической литературе ряда российских ученых-педагогов последнего времени таких как М.Н. Алиев, Е.В. Бондаревская, О.К. Гукаленко и др. отмечается увеличение безнадзорных, беспризорных детей, рост подростковой дезадаптации и преступности несовершеннолетних детей. В настоящее время арт - терапию как одно из средств психологической коррекции исследуют такие учёные как Рудестам К., Осипова А.А., Кораблина Е.П. Несмотря на то изучением арт - терапии занимается достаточное количество психологов, разработок в области применения психокоррекционного воздействия арт - терапии конкретно к подросткам с девиантным и аддиктивным поведением немного. А на мой взгляд, арт - терапия является одним из самых эффективных средств психокоррекции подростков с девиантным поведением.

В психологической литературе можно встретить различные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения личности. Одними из ведущих критериев являются: вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения. В соответствии с перечисленными критериями хотелось бы выделить три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (деликвентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Внутри чрезвычайно сложной и многообразной категории «отклоняющегося

поведения» выделяется подгруппа так называемого зависимого поведения или зависимостей. Зависимое поведение личности представляет собой серьезную социальную проблему. Для того чтобы понять что собой представляет девиантное поведение подростков, сначала необходимо выяснить, что же способствует его проявлению. Можно выделить основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для подростка условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Становление арт-терапии как метода социальной работы ведет свое начало с начала XX века. Арт-терапия (от англ. art – искусство; therapy – терапия, лечение) – это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. впервые этот термин ввел художник Адом Хил в 1938 году. В начале своего развития арт-терапия отражала психоаналитические взгляды З. Фрейда и К.Г. Юнга, по которым конечный продукт художественной деятельности клиента выражает его неосознаваемые психические процессы. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные задачи арт-терапии: дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам, развить самоконтроль, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах, развить творческие способности и повысить самооценку. Можно с уверенностью сказать о некотором преимуществе арт-терапии перед другими технологиями социальной работы с несовершеннолетними:

- практически каждый подросток может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков;

- арт-терапия является средством преимущественно невербального общения;

- продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей подростка, что позволяет использовать их для оценки состояния, проведения соответствующих исследований;

- арт-терапия является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру подростка;

- арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у подростка положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

Таким образом, арт-терапия как метод социальной работы рекомендуется для подростков с трудностями эмоционального развития, эмоциональной неустойчивостью, сниженным настроением, импульсивностью эмоциональных реакций, в состоянии стресса, депрессии, при его переживании эмоционального отвержения другими людьми, ощущения одиночества. В целом благодаря арт-терапевтической технологии происходит личностный рост подростка, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств, эмоций и поведения, улучшение отношения со сверстниками, появляется приподнятость настроения и повышается самооценка.

### **Литература**

1. Азарова Л.А., Сятковский, В.А. Психология девиантного поведения - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009.

2. Бруно Марк Терапия творческим самовыражением. – Академический проект, Москва, 2012, – 487 с.

3. Закон «Об Образовании в Российской Федерации» 2018г.

4. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения); Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

5. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе, Изд. Речь, СПб, 2007, – 480 с.