

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Шабанова Е.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», г. Павловск

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: семья и школа. Взрослые, воспитывающие детей – родители и педагоги – формируют образ жизни ребенка. Каким он будет – потребительским, иждивенческим или активным, деятельным? Это и определит успех личностного развития. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи, их постоянное взаимодействие друг с другом с целью создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Как писал великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» (Сухомлинский В., 1988).

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

В воспитании важен личный пример воспитателей, ибо личность формируется только под воздействием личности.

Самый действенный и яркий пример для детей – родители. От семьи в огромной степени зависит нравственный облик будущего гражданина. Человек, не воспитанный в родном доме на любви к труду, преданности долгу, честности, не подготовлен к борьбе с жизненными трудностями (Гребенников И.В., Ковинько Л.В., 1990).

Между тем жизнь свидетельствует о том, что немало родителей по неопытности, незнанию, по легкомыслию допускают серьезные ошибки в воспитании детей, что приводит порой к весьма плачевным результатам.

Промахи, упущения, недостатки в воспитании детей допускаются родителями не по злему умыслу. Часто это объясняется отсутствием у родителей необходимых знаний в области педагогики и психологии, недооценке этих знаний (Мохов Н.И., 1980).

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья и школа должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать в одном направлении во благо ребенку.

И поэтому в настоящее время придается большое значение педагогическому просвещению родителей в воспитании детей.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты, необходимо использовать различные формы работы:

- индивидуальные: посещение семьи, индивидуальные беседы, психолого-педагогические консультации, приглашение в школу, переписка с родителями в соцсетях, телефонное общение.

- групповые: тематические лектории (особенно для семей группы риска), круглые столы, устные журналы, заседания родительского комитета, консультации со специалистами (учителями, логопедом, тифлопедагогом, психологом, медицинскими работниками, сотрудниками полиции и ГИБДД) .

- коллективные: родительские собрания, вечера вопросов и ответов, день открытых дверей, дни родителей, психологические тренинги, семейные конкурсы, организация и проведение совместных праздников с детьми (Воликова Т.В., 1980).

Беседы и консультации могут быть как групповыми, так и индивидуальными. В групповых могут раскрываться общие проблемы семейного воспитания, например, как воспитывать усидчивость, формировать внимание, трудолюбие. Какую помощь оказывать детям в период адаптации при поступлении в школу, при переходе из младшего звена в среднее, в дни экзаменов, в различные возрастные периоды. Во время индивидуальных бесед или консультаций родители могут получить разъяснение по многим частным вопросам воспитания детей в семье, с учетом их возрастных, половых, психологических особенностей. С большим интересом родители принимают участие в беседах-встречах с врачами, с сотрудниками полиции и ГИБДД.

Положительный эффект в воспитании дает привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, например, к проведению для детей экскурсий на предприятия, где они работают, проведение мастер-классов, совместных творческих дел. В то же время родители, знакомя педагогов с особенностями своих детей, их склонностями, и интересами, со сложившимися взаимоотношениями в семье т.п., тем самым создают предпосылки для более эффективного воспитательного воздействия школы на ребенка, для оказания помощи в семейном воспитании.

При работе с родителями необходимо использовать дифференцированный подход. Это позволяет педагогу (классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу, психологу) составить конкретный план работы с семьей, учитывая особенности семейной ситуации.

Дифференцированный подход строится на выделении 6-ти типов семей.

1 тип – это семьи, где родители умеют организовать жизнь и деятельность детей в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка.

2 тип - семьи, где родители контролируют образовательную и воспитательную деятельность ребенка, но ребенку уделяют недостаточно времени для общения, нет совместной деятельности, досуга.

3 тип - семьи, где между родителями нет единства в воспитании ребенка, большая часть времени отдается работе, поэтому поступки и деятельность ребенка часто не контролируется родителями.

4 тип – неполные семьи или семьи, находящиеся в стадии развода, где нет нормальных взаимоотношений между членами семьи.

5 тип – семьи, где отсутствуют четкие ориентиры воспитания детей (родители пьют, ребенок, как правило, имеет асоциальное поведение: хулиганит, ворует).

6 тип – семьи, где ребенок находится под опекой или попечительством (замещающие семьи).

Совместное взаимодействие семьи со школой должно осуществляться регулярно, а не время от времени, когда случаются какие-нибудь проблемы и их приходится решать.

Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов в воспитании детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

В основе сотрудничества школы и семьи должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Обе стороны должны понимать, что только от их конструктивного взаимодействия будет зависеть будущее ребенка, а в будущем и всей страны.

Литература

1. Воликова Т.В. Учитель и семья: Пособие для учителей / 2-е изд., перераб. – М: Просвещение,1980. – 111 с.

2. Гребенников И.В. и Ковинко Л. В.Семейное воспитание: Краткий словарь – М.: Политиздат,1990. – 319с.

3. Мохов Н.И. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. – 2-е изд., доп. – М: Политиздат, 1980. –383 с.

4. Сухомлинский В. Мудрость родительской любви, Москва «Молодая гвардия», 1988. – 303 с.