

## **РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ДОУ**

Павловская М.Н.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Писаревская средняя общеобразовательная школа (детский сад), с. Писаревка

Дошкольный возраст – период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это положение подтвердили исследования, проведенные в области речевого развития дошкольников психологами, педагогами, лингвистами: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем, А.А. Леонтьевым, А.А. Пешковским, В.В. Виноградовым, К.Д. Ушинским и другими (Ушакова О.С., 2010).

Целью развития речи дошкольников является: обеспечение своевременного и эффективного ее развития как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности. Специальные задачи развития речи – это развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование ее грамматического строя, развитие диалогической (разговорной) и связной монологической речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой.

Одним из основных концептуальных положений Стандарта является определение образовательных областей. В качестве структурной единицы, представляющей речевое направление развития и образования детей, выделена образовательная область «Речевое развитие». Традиционная система работы по развитию речи естественно входит в данную образовательную область (Дошкольное воспитание, 2013) «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (Дошкольное обучение, 2013).

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования устанавливает, что «обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях» (Дошкольное образование, 2013).

Принцип интеграции в образовании обуславливается возрастными особенностями дошкольников. Ребенок дошкольник «целостен», поэтому формирование полной картины мира желательно осуществлять адекватными способами - через взаимодействие, взаимопроникновение образовательных областей, то есть интегративно.

Специфика модели интеграции «Речевого развития» состоит в том, что решение основных психологических и педагогических задач указанной области осуществляется во всех областях образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие общения, связной речи в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, освоения способов безопасного поведения в быту, социуме, природе и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»: развитие общения, связной речи в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: развитие общения, связной речи в процессе становления эстетического

отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

Исходя из этого, большинство педагогов отдают предпочтение комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который позволяет избежать «мозаичности» образовательной деятельности. В данном случае предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Например, обучение грамматическим навыкам детей пятого года жизни в ходе тематической недели на тему «Хотим все знать об одежде» может осуществляться следующим образом:

Организация предметно - развивающей среды.

Продуманность совместной деятельности с детьми и их самостоятельной деятельности в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Например, утром, для закрепления навыков образования форм родительного падежа множественного числа, можно провести дидактическую игру «Чего не стало?» или игру «Волшебный сундучок», цель которой - образование относительных прилагательных и согласование их с существительными в роде и падеже. В ходе дидактического упражнения «Скажи ласково» тренировать в образовании уменьшительно-ласкательных форм слов (шуба - шубка, пальто- пальтишко и т.д.). Провести упражнение «Подбери слово» (платье какое? - новое, нарядное, летнее), согласовывая существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, или упражнение «Что у кого? (У мальчика - рубашка, а у девочки - платье), составляя сложносочиненные предложения (Ушакова О.С., 2010).

При подготовке к прогулке поговорить с детьми о том, что они надевали или снимали; образовывать относительные прилагательные: Катя, у тебя носки связаны из шерсти, значит, они какие?» (Шерстяные).

Во время этих разговоров закреплять в активной речи такие предлоги как: «в», «на», «под», «из», «с», «из-под», задавая вопросы: «Аня, куда ты повесишь юбку?» и т.п.

Обращать внимание детей на значение слов: застегивать, расстегивать, одевать, надевать и т.п. Можно использовать речевые ситуации, с целью употребления в речи предложений, состоящих из двух грамматических основ, применить ситуацию «Оденемся сами». (Сначала я надеваю брюки, а потом надеваю кофту.) Для употребления существительных во множественном числе, родительном падеже рассмотреть ситуацию «Чего не хватает?», «мы собираемся на прогулку. Какую одежду мы надеваем, когда идем на прогулку? У Димы только кофта. Чего ему не хватает?».

Эффективны поручения. Например, предложить детям посчитать до пяти и обратно. Цель: употребление несклоняемых существительных в единственном и множественном числе, согласование их с числительными: одно пальто, два пальто, три пальто, четыре пальто, пять пальто.

На прогулке можно провести речевые упражнения: «Какая бывает одежда?» (словообразование). «Одежда для детей - детская» и т. д.

«Один - много». Цель: употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (один носок - много носков, один свитер - много свитеров и т. д.).

«Скажи ласково». Цель: употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных.

В старшем дошкольном возрасте заканчивается один из важнейших периодов жизни человека первый его «университет». Но, в отличие от студента настоящего университета, ребенок учится сразу на всех факультетах. Он постигает тайны живой природы и природы неживой, усваивает азы математики, излагает свои мысли логично, выразительно, приобщается к филологическим наукам. Дошкольник становится и маленьким языковедом, потому что учится не только правильно произносить слова и строить предложения, но и осознавать, из каких звуков состоит слово, из каких слов -

предложение. Все это необходимо для успешного учения в школе, для всестороннего развития личности ребенка (Сохин Ф., 2016).

### **Литература**

1. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. – М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. – 67 с.

2. Сохин Ф. «О задачах развития речи» // Дошкольное воспитание – 2016. – №4. – С.13-20.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С.4-18.