

# СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кудинова А.Г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бутурлиновская средне общеобразовательная школа, г. Бутурлиновка

*Семья и школа – это берег и море.  
На берегу, ребенок делает свои первые шаги,  
получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается  
необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.  
Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...*

*Л. А. Кассиль*

Есть вечные темы, которые не теряют своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Одна из таких тем – «Семья и образование: технологии взаимодействия». Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семейное воспитание, чтобы вместе развивать все способности ребенка. Семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт – никто не сможет составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека.

В.А. Сухомлинский писал: «В семье начинается общественное воспитание. В семье, образно говоря, закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» (Сухомлинский В.А., 2013).

В Конвенции о правах ребенка сказано: «Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

Семья – сложная многофункциональная система, она выполняет ряд взаимосвязанных функций, она является ответственной за физическое,

психическое и интеллектуальное развитие ребёнка. Семья является первичным звеном, где начинается становление ребенка как личности. И то, что будет заложено в ребенке с детства, должно неизбежно проявиться в его будущей жизни. Всем нам известны слова писателя Антуан де Сент-Экзюпери «Все мы родом из детства».

Актуальность построения эффективной педагогической технологии взаимодействия школы и семьи очерчивает круг проблем, связанных с ее решением, а именно поиском результативных форм и методов, которые позволят педагогу (в первую очередь классному руководителю) грамотно выстроить систему мероприятий по вовлечению семьи в учебно-воспитательный процесс.

Взаимоотношения учителей, родителей и учеников в идеале это замкнутый треугольник: «Учитель-учитель», «Учитель-родитель», «Ученик-родитель». И если стороны треугольника совпадают, то это прочнейшая фигура, а несовпадения и разногласия, приводят к ухудшению взаимодействия и взаимопонимания. И родители нужны школе, и она нужна сегодня семье. Учитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Общение с родителями своих учеников учителю остро необходимо, так как без этого он оказывается лишенным очень важной информации. У педагогов и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребенка становится беднее. Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние». Усилия семьи и школы должны дополнять друг – друга, способствуя формированию гармонично развитой личности (Бодалева А.А., 2011).

Отношения «Учитель-родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок. Однако отсутствие контактов

родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;

- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;

- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);

- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);

- терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь-своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности. Семья-разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать

согласно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие:

- обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи;

- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой своих проблем и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи-источник и важный механизм их развития.

## **Литература**

1. Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных

договоров СССР. – Вып. XLVI, 1993; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

2. Популярная психология для родителей / Под редакцией А.А. Бодалева.– Москва, 2011. –165 с.

3. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки», Том 4. – 2016.