

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК БУЛЛИНГА

Голдан Н.Н.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 9», г.

Воронеж

Буллинг или школьная травля – это физический и/или психологический террор, агрессивные действия со стороны одного или нескольких лиц, в отношении жертвы (Кривцова С.В., 2011).

Выделяют следующие виды буллинга:

1. Физический буллинг – это нанесение побоев от легких до существенных, включает в себя: пинки, подножки, толчки, удары, переходящие в избиение.

2. Психологический буллинг – это действия на психику, которые довольно разнообразные, но цель у которых одна: причинить психологическую боль. К этой форме можно отнести: вербальный буллинг, обидные действия, запугивание и изоляция (Касицина Н. П., 2007).

Среди школьных педагогов и психологов эта проблема достаточно актуализирована. Индивидуальные беседы с учащимися, а так же групповые методы работы психолого-педагогической службы направлены на разрешение и предотвращение травли в школе. Жертвой школьной травли может стать любой ребенок, но не всегда в этом признается дома. Ошибочно считать, что ребята в школе разберутся сами. Ребенок иногда сталкивается с такой ситуацией, которую он не в силах разрешить, и, накаляясь, она может привести к необратимым последствиям. Чем младше ребенок, тем сложнее ему решить проблему общения. Обычно школа остается крайней в этой проблеме, родители часто считают, что в школьных конфликтах виноваты одноклассники или сами учителя. Действительно, если отношения учителя и ученика, а также оценка его как личности производится учителем только через призму его успеваемости и

«послушности»), то дети неуспешные в обучении, нарушающие дисциплину рискуют оказаться изгоями среди одноклассников.

Однако, никакая профилактическая работа не даст ожидаемый эффект, пока именно родители не проникнутся причинами возникающих трудностей общения в школьной жизни своих детей. Семья имеет первостепенное значение в социализации ребенка. Если процесс социализации нарушен в силу различных причин, то это во многом определяет трудности социализации ребенка в школьном коллективе.

Змановская Е.В. изучая феномен подросткового буллинга пришла к выводу, что жертвами школьной агрессии чаще всего становятся дети, которых дома чрезмерно контролируют вместо того, чтобы понимать особенности своего ребенка. Буллерами чаще всего становятся дети с различными психопатиями и акцентуациями характера, родители которых так же слабо понимают причины поведения своего ребенка и поэтому не знают, как воздействовать на него (Змановская Е.В., 2011). Обычно свой недостаток знаний возрастных особенностей подрастающих детей взрослые компенсируют родительской властью, часто подавляя личность ребенка. Чтоб получить «удобного» ребенка, нужно обозначить его беспомощность и зависимость от родителей, вызывая в нем чувства стыда, вины, тревоги, которые переходят в злость и обиду. Отреагировать свои «тяжелые» чувства ребенок не может в семье, и поэтому приносит их в школу.

Жертвы формируются в тех семьях, где поддразнивать и смеяться над собственным ребенком «с любовью и наилучшими намерениями» принято родителями. Опасность в том, что ребенок привыкает к этому, что с него смеются, даже если он чувствует дискомфорт и бессилие, не зная как этому противостоять. Часто в семье жертвы повторяют, что ребенок не такой, как надо, что он непослушный и беспомощный. Чтоб сохранить свою личность, у такого ребенка вырабатываются защитные механизмы, но только не умения попросить о помощи, защитить себя. Он готов оправдывать обидчика, считать себя виноватым, отрицать факт насилия.

Учащиеся, которые становятся свидетелями школьной травли, вызывают беспокойство не меньше других участников буллинга. Они уже адаптировались к ситуациям физического и психологического насилия, сначала дома, а потом и в школе. Поэтому спокойно наблюдают или же примыкают к агрессорам, «подтравливая» жертву.

На основании методики по буллингу «Оцени себя и свое окружение», педагог-психолог составил опросник из 18 вопросов, касающиеся проявления насилия. Всего в исследовании приняли участие 167 учащихся 6-7 классов. Опросник заполняется анонимно.

Исследование показало, что из всех опрашиваемых учащихся 6-7 классов со случаями буллинга сталкивались 72% учащихся.

Среди видов буллинга во всех классах преобладает вербальная агрессия. Преобладающими по частоте встречаемости являются следующие утверждения:

- другие мешают мне высказывать свое мнение (31%);
- другие перебивают меня, когда я хочу что-либо сказать (38%);
- другие распространяют слухи и ложь обо мне (41%);
- в мой адрес звучат ругательства и обидные прозвища (27%);
- некоторые ребята выставляют меня на посмешище (29%).

Анализируя варианты ответов на вопросы, касающиеся реагирования на ситуацию буллинга, преобладают социально приемлемые ответы:

- оскорбления недопустимы (78%).
- в драках не участвую (65%).
- конфликты надо решать мирным путем (74%).

А вот вопросы, направленные на решение личных конфликтных ситуаций, содержали более решительные, носящие агрессивный характер:

- я отомщу обидчику (52%).
- на удар я отвечу ударом (49%).

Вопросы анкеты, направленные на изучение семейной ситуации выявили, что почти каждый из испытуемых был свидетелем психологического или физического насилия дома:

- Родители кричат на меня (56%).
- Родители контролируют меня, запрещают что-либо без объяснений (52%).
- Родители часто ссорятся между собой (64%).
- Родители могут оскорбить и критиковать меня (48%).
- Родители могут ударить меня (35%).
- Я не делюсь своими переживаниями дома, опасаясь реакции родителей (42%).
- Меня не поддерживают дома (28%).

Итак, анализ результатов опросника дает возможность сделать предположение, что большинство респондентов понимают: насилие психологическое, а тем более физическое, осуждается в обществе и они тоже стараются принять позицию, неприемлемую насилию. Однако, на практике буллинг в школе - явление распространенное и дети не отдают отчет своим действиям, не оценивая их как насильственные. Если в семье взрослые самоутверждаются за счет ребенка, если взрослые перекладывают ответственность на детей: за свои эмоции, за свои неудачи, если игнорирование и другие виды эмоционального и даже физического насилия присутствуют в семье – дети воспринимают это как допустимые формы взаимоотношения. С этим выученными моделями взаимодействия они приходят в школу и начинают их применять.

Школа должна делать все, чтоб дети не были беспомощны перед лицом насилия. Педагоги имеют дело с еще незрелыми личностями, стадия незрелости является естественной для их развития и поэтому избежать насилия трудно. Последствия буллинга – это увеличение риска суицида среди жертв травли, защитное агрессивное поведение ребенка, которое способствует возникновению новых случаев буллинга.

Первый шаг к решению проблемы буллинга – информирование педагогов и родителей о том, что такое буллинг и каковы его последствия для ребенка. Для предотвращения буллинга недостаточно выявить участников, необходимо работать с классом, в котором создалась такая ситуация. Для этого проводятся мероприятия, направленные на повышение психологической грамотности детей, педагогов и учителей в форме лекций, диспутов, выступлений на МО классных руководителей и родительских собраний.

Чтобы воспитать физически и психически здорового ребенка, родителям и педагогам важно изучать этапы психологического развития детей. Но еще важнее взрослому человеку знать и понимать этапы развития собственной личности, чтобы удовлетворять свои психологические потребности здоровыми способами, а не компенсировать их за счет детей. Психологическая помощь

Литература:

1. Бердышев И. Лекарство против ненависти // Первое сент. – 2005. – 15 марта (№ 18). – 3 с.
2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: СПб: Изд-во Питер, 2011. 228с.
3. Касицина Н.П. Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств: М.: Чистые пруды, 2007. 167с.
4. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных: организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. – М.: Федеральный институт развития образования Центр развития психологической службы, 2011. – 93с.