

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Гуляева О.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебединская средняя общеобразовательная школа», с. Лебединка

И воспитание, и образование неразделимы.

*Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.*

Л.Н. Толстой.

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитание относится к социальным факторам развития личности. Достижения современной науки свидетельствуют о том, что только в социальной среде происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется человек как личность (Еникеев М.И.,2006). Понятие «воспитание» – одно из ведущих в педагогике. Оно употребляется в широком и узком смысле.

Воспитание в широком смысле – это общественное явление, воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией; представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности (Радугина А.А.,2008).

Воспитание в узком смысле слова направлено на достижение определенной воспитанности человека, то есть оно связано со специфическим процессом формирования нравственных, эстетических, санитарно-гигиенических и других свойств личности.

Различные типы обществ в различные времена по-разному понимали смысл и цель воспитания. В современную эпоху целью воспитания является формирование личности, которая высоко ставит идеалы свободы, демократии, гуманизма, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир.

Воспитательная работа, ориентированная на всестороннее и гармоничное развитие личности, в образовательно-воспитательных учреждениях призвана сосредоточиться на достижении следующих целей:

- формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование соответствующего поведения;
- развитие у подрастающего человека креативности, то есть способности к творчеству;
- помощь в самореализации личности.

В отличие от авторитарной педагогики система воспитания ФГОС провозглашает следующие принципы:

- уважительные отношения между педагогами и воспитанниками, терпимость к мнению воспитанников, доброе и внимательное отношение к ним. Это создает психологический комфорт, в котором развивающаяся личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;
- природосообразность воспитания, которая предполагает обязательный учет половозрастных и других природных особенностей воспитанников;
- культуросообразность воспитания, то есть опора в воспитательном процессе на национально-культурные традиции своего народа, национально-этническую обрядность, привычки;
- гуманизация и эстетизация внутренней и внешней среды образовательно-воспитательного заведения, среды жизнедеятельности и развития воспитанников.

При воспитании ребенка в соответствии с новыми стандартами учитель становится проводником, консультантом, тьютором в воспитательной

деятельности, который организует, сопровождает и направляет ученика, получающего, в свою очередь, опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач. Следовательно, в концепции ФГОС любое занятие, как учебное, так и воспитательное понимается, в первую очередь как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся.

Я работаю в сельской школе. Классы сравнительно небольшой наполняемости, поэтому на уроках и во внеурочной деятельности я могу уделять внимание каждому ученику. Более двадцати лет в нашей школе наряду с русскоязычными ребятами обучаются нерусские дети (турки-месхетинцы). Конечно, это значительно осложняет как воспитательный, так и обучающий процессы. Помимо того, что русский язык для таких ребят сам по себе является, практически, иностранным, это еще и совершенно другой менталитет (турки - месхетинцы являются мусульманами). Несмотря на эти трудности, я стараюсь создавать в детском коллективе добрые отношения. Как классный руководитель провожу с учащимися тематические классные часы. Каждый ребенок обязательно принимает участие и в подготовке, и в проведении различных внеклассных мероприятий, на которые мы приглашаем родителей в качестве зрителей.

Даже те дети, которые по русскому языку демонстрируют слабые знания, проявляют себя замечательными чтецами, активными участниками художественной самодеятельности. Мои ребята очень любят театрализованные представления. Сейчас, когда на пороге встреча нового года, нашему классу доверили провести новогодний утренник в среднем звене. Мои шестиклашки с удовольствием участвуют в репетициях. Ребята просто прирожденные актеры! Вызывает восторг выступление турецкой девочки Таировой Фатимы. Удивляет ее умение держаться на сцене, хотя недавно ее пришлось перевести на ОВЗ, так как ребенок не справляется с обычной школьной программой.

В соответствии с требованиями ФГОС мои ребята уже в пятом классе готовили и защищали собственные проекты. Еще в сентябре каждый ребенок сообщил мне тему будущего проекта. Готовились дети индивидуально, я оказывала помощь в подборе материала и составлении презентаций. В марте мы просмотрели уже готовые проекты и выбрали лучшие для участия в школьной конференции «Умники и умницы», проходившей в апреле прошлого года. Ученица нашего класса Ивлева Валерия заняла первое место. Ее проект назывался «Русская изба». Валерия выполнила презентацию об устройстве русской национальной избы. Сама девочка во время защиты проекта была в русском народном костюме. В классе мы оформили выставку старинной утвари.

В этом году дети приняли решение выполнить проекты в группах. В классе образовалось пять групп, а значит будет защита пяти проектов. Каждая группа самостоятельно выбрала тему работы и командира, распределив обязанности между участниками. Темы проектов разные: «Блюда турецкой кухни», «Создание мультфильма» и т.д.

Как учитель и как классный руководитель я считаю, что такая работа сближает детский коллектив, позволяет проявиться скрытым возможностям ребят, побороть комплексы.

Безусловно, успеваемость очень важна в классе, но не у всех ребят есть отличные способности к обучению. Поэтому стараюсь развивать в каждом ребенке личность, воспитывать своих подопечных достойными гражданами, приобщая их к общечеловеческим ценностям.

Основной целью воспитания в современной школе является развитие и воспитание обучающихся, отвечающих запросам нашего государства, – социализация поколения. Воспитание личности рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание благоприятных условий для развития фундаментальных ценностей, оказание помощи детям в жизненном самоопределении, социальной адаптации, в гражданском, нравственном и профессиональном становлении. Неслучайно в Концепции

духовно-нравственного воспитания школьников, которая входит в ФГОС, конкретно сформулирован идеал современного человека – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях народов России».

Литература

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2006. – 624 с.

2. Орлова Т. В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС // Образование и воспитание. – 2018. – №1. – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3070/> (дата обращения: 26.12.2019).

3. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Под ред. А.А.Радугина. – М.: Ин-та Психотерапии, 2008. – 336 с

4. Ясновская С.А. Взаимодействие семьи и школы во имя личностного развития ребенка. – URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/07/19/seminar_scenarij.docx (дата обращения: 26.12.2019).