

«СЕНСОРНАЯ КОМНАТА - ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЛЯ РЕБЕНКА»

Карташова Л.В.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Новохоперский детский сад общеразвивающего вида №3 «Солнышко»,
г. Новохоперск

В настоящее время постоянно ведётся дискуссия о том, каким должен быть современный детский сад. Споров и мнений много, бесспорно одно, детям в современном детском саду должно быть хорошо, интересно, чтобы утром они с удовольствием шли в детсад, а вечером с восторгом рассказывали родителям о своих успехах, о том, что узнали, чему научились. Наш коллектив уже сейчас стремится свой детский сад превратить в современный детский сад и нам многое удаётся.

На сегодняшний день все большее распространение в жизни дошкольных учреждений получают сенсорные комнаты.

В декабре 2013 года в нашем саду появилась сенсорная комната. Слово сенсорный происходит от латинского «*SENSTUS*» – «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения».

Сенсорная комната – это особая предметно-развивающая среда, которая представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.

Маленькие дети любознательны, активны, они интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают вопросы взрослым, экспериментируют и способны самостоятельно действовать. А экспериментировать и самостоятельно действовать, познавать окружающий мир позволяет, конечно, сенсорная комната.

Это удивительное место, где можно всё потрогать, покрутить, зашнуровать, включить – выключить, отомкнуть – замкнуть. Ведь ни для кого не секрет, что маленьких детей всегда привлекают замочки, крышки, пробочки,

шнурочки, выключатели, а также все яркие и красочные предметы. И особенно здорово, если детям позволяют заниматься разными интересными делами.

Я постаралась наполнить сенсорную комнату различного рода предметами, которые способствуют развитию психических процессов (развитию памяти, внимания, мышления, восприятия), воздействуют на органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), позволяют успешно решать задачи развития речи, осуществлять коррекцию личностных особенностей малышей.

Образовательно-воспитательный процесс в сенсорной комнате я осуществляю с воспитанниками нашего детского сада. Перед посещением сенсорной комнаты проводится установочная беседа, которая должна соответствовать возрасту детей, быть легко доступной для понимания. Занятия проводятся подгруппами 2-4 человека или индивидуально. Дети от 3 до 5 лет занимаются в сенсорной комнате 15-20 минут. Дети от 5 до 7 лет проводят здесь 25-30 минут. Детям рассказывается о том, что они пойдут в «волшебную комнату», где есть много сюрпризов, но волшебник откроет их нам только после того, как мы выполним его задания. Занятия в сенсорной комнате проходят в игровой форме под тихие звуки успокаивающей музыки.

Здесь можно погулять под «сухим дождём» и не простудиться. Разноцветным атласным дождём струятся, шелковые ленты с потолка спускаются вниз, словно струи воды, приятно касаются ребёнка, стимулируя тактильные ощущения. Можно прогуляться по тактильной дорожке, которая развивает у детей координацию движений и помогает профилактике плоскостопия. Ребенок, лежа в бассейне или на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

Сухой бассейн, кресла-груши, пузырьковые колонны, мягкие пуфики в виде ромашек, подушки с гранулами, релаксационный уголок - чего только нет в сенсорной комнате.

Развитие мелкой моторики кисти руки очень важно, т.к. зрительно-моторная координация напрямую связана с обучением письму в школе. Для развития мелкой моторики кисти рук в нашем саду есть развивающие игры, где дети учатся пользоваться шнурками, например: зашнуровывать домик, медвежонка, цыпленка, солнышко.

Упражнение для пальцев способствует развитию коры головного мозга, особенно речевых её зон. Яркие стимулы привлекают внимание малышей.

Очень любят дети волшебную нить, из неё можно сложить «Аленький цветок», рыбу, круг, а можно положить на плечи и светиться как ёлка, звездное небо - помогает сосредоточиться и сконцентрироваться. Все предметы, которые наполняют нашу сенсорную комнату, используются для зрительной и слуховой стимуляции, повышения двигательной активности и исследовательского интереса.

Для релаксации мы применяем, кресло с гранулами - это удобное сидение, которые служат идеальной опорой для сидящего ребенка. Сидя на пуфике, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Лёгкие полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, ласково окутывающее тело.

Детский зеркальный уголок с пузырьковыми колонами, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колоны, позволяет детям удобно расположиться рядом и ощутить тактильно и зрительно ее благотворное: Успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой. Зеркальный уголок с пузырьковыми колонами я чаще всего используем для активизации эмоционального мира детей («Улыбнись рыбке», «Найди такую же?», «Кто в зеркале?», «Назови

рыбку?»), Что бывает таким цветом?») С помощью пузырьковых колон можно использовать упражнения для глаз.

Состояние психического благополучия в значительной степени зависит от тех эмоций, которые мы испытываем в конкретной, момент своей жизни. Поэтому для меня важно, чтобы во время занятий дети испытывали радость и удовольствие от общения с интерактивной средой сенсорной комнате. Позиция равноправия, сотрудничества, принятия каждого.

Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. Посещая детский сад, различные кружки и спортивные секции, они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально. Ведь всюду нужно успеть! Такие нагрузки отрицательно сказываются на психическом здоровье детей. Отсюда вытекает необходимость работы над психологическим здоровьем детей.

Сенсорная комната помогает снять мышечное, психическое и эмоциональное напряжение, она создает ощущение надёжности и покоя, дети становятся спокойными, исчезает агрессивность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей, успокаивающая, ещё очень слабую нервную систему ребёнка.

Сенсорная комната – это новая развивающая среда, позволяющая ребёнку быть самим собой, делать то, что он хочет сам, это волшебное место, где можно войти в сказочный мир, в котором можно услышать сказку или рассказать её самому.

Сенсорная комната – это один из шагов на пути к детскому саду будущего.

Каждый человек как личность реализуется в своей профессии. Очень важно выбрать правильный путь в жизни, и я это сделала правильно. Именно любимое дело, профессия психолога, помогает мне обрести счастье в жизни. Мне нравится думать о воспитанниках, сопереживать и радоваться, нести за них ответственность, находить выход из создавшегося положения. Жить в вечном поиске – вот оно счастье!

Мое призвание – это понимать и чувствовать каждого ребенка. Уверена, что я помогаю многим детям стать счастливыми. Профессия психолога - это профессия будущего!

Литература

1. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, – 2011.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М.: СФЕРА, 2002.
3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Женева, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. – СПб.: ХОКА. – 2007.
4. Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации по использованию. – СПб.: «Альма», 2007.
5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ / М.А. Аралова. – Москва, 2007.