

РИСКИ ДЕТСТВА КАК ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Егорова О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 172, г. Воронеж

Задачи определения стратегии развития современного образования требуют глубинного понимания специфики современного детства, его исторической, социокультурной и психологической составляющих в контексте принципиально важных изменений, которые произошли в человеческом сообществе. Возникнув на этапе потери форм участия детей в жизни взрослых, причиной которой стали социально-культурные достижения общества, детство воспринимается как время подготовки к будущей взрослости и основывается на различии между взрослым и ребенком, которое традиционно воспроизводится и удерживается культурными средствами (обучение, организация досуга, книги, фильмы, одежда и т.д.) В период детства детьми решается «социальная задача интеграции во взрослое сообщество. Она носит творческий характер, так как предполагает поиск и освоение, развитие и утверждение своей собственной – человеческой – сущности, образ которой не дан ребенку, а лишь задан взрослым сообществом через идеальные формы культуры». Взрослый по отношению к детству выступает его проектировщиком. Проектирование детства осуществляется через включение ребенка в практики развития, которые рассматриваются как условия и структуры, порождающие различные человеческие типы, понимаемые как типы организации и самоорганизации жизни, требующие и воспроизводящие определенный набор человеческих качеств. Иными словами, новому пониманию детства соответствует иной тип организации детско-взрослого взаимодействия: от «имитационного моделирования взрослым и ребенком творческого поиска внутренней формы образца до развивающего типа со-действия – равноправного совместного поиска ребенком и взрослым внутренней формы образца, ее проблематизации и переконструирования в акте сотрудничества» (Кудрявцев В.Т.,1998)

Цивилизационные изменения сегодня носят стремительный и необратимый характер. Многие современные исследователи характеризуют современные процессы как «разрушающие традиционные представления о детстве, детях, социализации и обеспечивающих ее социальных каналах и ролях, условиях взросления и развития», что приводит к появлению новых концепций детства: кризис детства (Эльконин Б.Д.,1992), индивидуализация детства, эмансипация детства, разрыв между ранним и поздним детством, исчезновение детства, стирание границ между детством и взрослостью.

Современный мир характеризуется противоречием между возрастающей ценностью детства и повсеместным игнорированием специфики детского возраста, искусственной акселерацией детского развития. Данное противоречие лежит в основе понимания рисков детства, к которым можно отнести:

- нарушение медийной и коммуникативной средой системы фильтров и границ между детским и взрослым миром;

- неспособность ребенка справиться с потоком информации, разделить зону понимания и зону внимания, что оказывает негативное влияние на его психофизиологическое развитие;

- дефицит двигательных и сенсорных впечатлений и собственных предметных действий, следствием которого является нарушение чувства собственного движения и пространственный образ себя;

- установка взрослых на раннее обучение, которое понимается исключительно как «обученность», акселерация и симплификация детского развития, «погоня за конкурентоспособностью» ребенка;

- широкое распространение предметов ухода за детьми, которые существенно облегчают жизнь взрослых, приводят к нарушению развития произвольности у детей, к их умению контролировать свои импульсы и отсрочивать получение ожидаемого, недоразвитию навыков самообслуживания;

- маркетизация детства, формирующая установку на потребление, превратившую игрушки из средств игры в товар, который служит для

коллекционирования, и не оставляет места развитию детского воображения и инициативы;

- трансформация института семьи.

К рискам, имеющим значительно более позитивную окраску, следует отнести следующие особенности современного детства:

- расширение вариативности детского развития, которая стала возможной благодаря изменениям практик развития, разнообразию условий, в которых формируется ребенок;

- появление большего количества одаренных детей;

- усиление тенденции, когда внутригрупповые (внутривозрастные) различия оказываются больше, чем межгрупповые (межвозрастные). Иными словами, различия между детьми одного возраста превосходят различия между группами (внутривозрастная вариативность);

- легкость овладения детьми цифровыми технологиями;

- склонность современных детей к выстраиванию «горизонтальных» контактов со сверстниками и взрослыми, в отличие от традиционной «вертикальной», иерархической парадигмы взаимодействия.

Следствием существования обозначенных рисков можно считать психофизиологический портрет современного ребенка, который существенно изменился за 20-30 лет и приобрел следующие характерные черты:

- рост самосознания, критического мышления, с одной стороны, и неуверенность, напряженность, тревожность, агрессивность — с другой;

- снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста, их энергичности, желания активно действовать;

- сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, его воли и произвольности;

- резкое снижение показателей развития познавательной сферы старших дошкольников в действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов;

- неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения;

- слабое развитие тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков;

- дефицит произвольности как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника; самостоятельности, проявляющейся в социальной инфантильности и неорганизованности детей;

- резкое снижение речевого развития детей, наличие серьезных проблем понимания текста;

- аффективная напряженность детей из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении .

Управление рисками современного детства является серьезным вызовом системе образования. Риски детства как вызовы системе образования смещают акцент с вопросов о качестве преподавания предметов, о наборе школьных дисциплин, критериях оценки качества знаний и т.д. на понимание направления деятельности школы. Ключевым направлением развития дошкольной ступени и начальной школы является уход от трансляционной школы в сторону деятельностной. Основой перехода является система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, главная цель которой – формирование субъекта учебной деятельности, способного учиться («учить себя»). Переход от школы возраста к школе способностей – еще один важный вектор развития. Основа обучения – критический, рефлексивный диалог, в процессе которого осуществляется мотивообразование к познанию и творчеству, складывается установка на поиск, происходит «встреча», становящаяся «со-бытием». Школа должна стать пространством свободного принятия решений, разрешения проблем, проявлений инициативы и развития самостоятельности (как бытовой, так и учебной). Она должна расширять и обогащать культурные практики детского развития, открывая перед детьми двери исследовательских лабораторий, мастерских, предоставляя им поле деятельности на опытных пришкольных участках. Пристального внимания школы требует разработка

стратегии взаимодействия ребенка с информационным и цифровым миром в соответствии с возрастными возможностями и потребностями развития. Построение деятельностной школы, школы опыта и развития, способствующей становлению ребенка как активного преобразователя действительности, требует изменения парадигмы мышления педагогов и родителей. Современный ребенок, как и его более понятный нам сверстник 20-30 летней давности, все так же сидит сегодня за партой и не подозревает о кризисе детства, о стирании границ между детством и взрослостью, о своей эмансипации. Он смотрит пытливо в глаза взрослого, который должен переосмыслить старые и сконструировать новые стратегии для обеспечения своей роли посредника, строящего и олицетворяющего переход между «идеальным и реальным», найти новые основания для проектирования детского развития и осуществить их в равноправном совместном поиске.

Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе : учеб. пособие. – 4-е изд., пер. и доп. – СПб. : Питер, 2007. – 208 с.
2. Кудрявцев В. Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания // Психол. журн. – 1998. – Т. 19. – N 3. – С. 17 -33.
3. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: риски информационного пространства // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием ; под общ. ред. И.М. Кыштымовой. – Иркутск : Аспринт, 2016. – С. 135–143.
4. Фельдштейн Д.И. Характер и степень изменений современного детства [Электронный ресурс] // Летидор : [сайт для родителей].
5. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития [Электронный ресурс] // Вопр. психологии. – 1992. – № 3. – С. 7-13.