

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НА ПРИМЕРЕ РЕБЁНКА С РАС

Русанова Н.И.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Павловская средняя общеобразовательная школа №3, г. Павловск

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС предусматривает создание специальных условий обучения детей с учетом их особых образовательных потребностей. Педагог-психолог является основным носителем представлений об особых образовательных и социальных потребностях ребенка, он консультирует и сопровождает деятельность других специалистов – классного руководителя, педагогов-предметников, социального педагога, в том числе и через деятельность школьного ППк.

Ребенок с РАС в обычной школе имеет огромные трудности именно при социально-эмоциональной адаптации, и поэтому ему необходима специфическая психологическая помощь. Задачи психолога здесь многообразны, перечислим основные:

1. Формирование границ взаимодействия.
2. Помощь в организации обучения, в разработке АОП, СИПР.
3. Формирование коммуникативных навыков.
4. Индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других.
5. Формирование функций контроля.
6. Работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Сенсорное развитие детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС значительно отстаёт. У них затруднено восприятие формы, цвета, ощущений. Это затрудняет знакомство с окружающим миром. Поэтому педагог-психолог составляет рабочую программу по коррекционно-развивающей работе с такими детьми, которая направлена на:

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекцию познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование целенаправленности движений и действий.

### *Занятия в сенсорной комнате*



Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных, групповых занятиях. Цель психолого-педагогического сопровождения: оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Для разработки АОП и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ прежде необходима диагностика. Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка: первичное обследование и мониторинг специалистами школьного ППк, диагностические занятия с детьми в начале учебного года, в течение месяца, для определения уровня психического развития, индивидуальных

особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП. Психологом пишется психолого-педагогическая характеристика на начало года и конец для определения динамики развития детей.

Одной из основных проблем для детей с РАС является нарушение коммуникативных функций.

При диагностике также отмечаются показатели, характеризующие уровень развития коммуникативных функций, эмоционально-волевую сферу и деятельность ребенка: особенности контакта ребенка, эмоциональная реакция на ситуацию обследования, реакция на одобрение, реакция на неудачи, эмоциональное состояние во время выполнения заданий.

В результате коррекционной работы ребёнок должен научиться контролировать свою деятельность, действовать по установленным правилам, ориентироваться в пространстве, времени, понимать причинно-следственные связи.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: регулятивные универсальные учебные действия: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение действовать по плану, преодоление импульсивности, произвольности, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; коммуникативные универсальные учебные действия: владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества, действовать по установленным правилам; познавательные универсальные учебные действия: устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, анализ, обобщать, устанавливать аналогии; личностные универсальные учебные действия: формирование учебно-познавательного интереса, учебных мотивов, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, развитие доброжелательности, доверия к людям.



## Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями на всех этапах работы с ребенком является совершенно необходимым. От родителей специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, о тех условиях, в которых живет ребенок. Работа с родителями направлена: на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса, на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Родители заполняют «Анкету для родителей», в которой они подробно описывают: навыки понимания речи, навык игры, навыки обучения, самообслуживания, особенности поведения, какие надежды вы возлагаете на школу в плане развития Вашего ребёнка.

### Анкета для родителей детей с РАС

Приложение 1

Анкета для родителей  
(дети с РАС)

Ф.И.О. ребенка *Беломыслова Илья Александрович*  
Дата рождения *06.03.2008*  
Адрес *г. Санкт-Петербург, пр. Широкый, д. 33-3*  
Ф.И.О. родителей (сестры) *Беломыслова Светлана Сергеевна*  
*Беломыслова Мария Александровна, 1-28-01*

Опишите развитие навыков Вашего ребенка:

1. **Навыки понимания речи и общения.** Понимает ли ребенок обращенную к нему речь? Понимает ли он инструкции только в контексте ситуации или может ориентироваться на инструкции взрослого вне контекста? Умеет ли ребенок реагировать на обращения сверстников (или только взрослых)? Может ли ребенок выполнять инструкции, обращения в группе или инструкции должны быть адресованы непосредственно ему? Может ли ребенок общаться с сверстниками в социальном (летом, взрослых)?

2. **Навыки диалогической речи.** Умеет ли ребенок отвечать на вопросы? Отмечает ли эмоции? Может ли ребенок спонтанно комментировать различные события? Может ли включиться в разговор на определенную тему?

3. **Навыки игры.** В какие игры умеет играть ребенок — настольные, подвижные, сюжетные? Может ли он совместно играть со сверстниками или играть параллельно (не взаимодействуя)? Может ли он в свободное время давать себе игру или присутствует самостимулирующее поведение (стереотипии — трясет ручками, бегает по кругу, раскачивается, заводит глаза вверх и т.д.)? Какие виды занятий больше всего интересуют ребенка?

4. **Академические навыки.** Знает ли Ваш ребенок цифры, буквы, цвета; умеет ли читать, считать, писать?

5. **Навыки обучения.** Умеет ли ребенок обучаться в группе или он обучался только индивидуально? Посещал ли ребенок детский сад, развивающие центры, кружки? Занимался ли с логопедом, логопедом, дефектологом? С какого возраста, как проводил, насколько продуктивен в занятиях?

6. **Навыки самообслуживания.** Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно раздеваться, одеваться, обуваться, мыть руки, ходить в туалет, есть ли столом самостоятельно, складывать свои вещи в портфель, в шкаф и т.д.?

7. Есть ли у Вашего ребенка хронические заболевания? (Если есть, то какие?)

8. Питание (основное/диета) *сбалансированно*

9. Есть ли у Вашего ребенка повышенная (нижеуказанная) чувствительность к резким звукам, свету, запаху и т.д.? Что не любит Ваш ребенок?

10. Что сейчас тревожит больше всего в поведении ребенка?  
*- повышенная чувствительность к звукам, запаху, яркому свету.*  
*- на улице слышит уличную музыку.*

В какой форме проявляется проблемное поведение? *консультативные беседы*

В каких ситуациях может возникнуть нежелательное поведение? *в школе, магазине, общественном месте*

Как Вы справляетесь с проблемным поведением ребенка? *успокоительными, разговорами*

11. Нуждается ли Ваш ребенок в сопровождении тьютора? Как Вы считаете, в каких сферах ребенку нужна помощь (общение, социальное и эмоциональное развитие, игровые навыки, самообслуживание, физическое развитие, организация на уроках, помощь в усвоении учебного материала и т.д.)? *нет, т.к. мама сопровождает его*

12. Какие надежды возлагаете на школу в плане развития Вашего ребенка? *поддержка, социализация ребенка*

Дата Попова.

На конец года психолог, совместно со специалистами, строит индивидуальный профиль социального развития ребёнка. Сравняется социальное развитие ребёнка в начале года и в конце (красный цвет - начало года, синий – конец).

### Индивидуальный профиль социального развития ребёнка

