

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ОБУЧЕНИИ С ДЕТЬМИ С РАС

Ковалева Н.Э.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского
Союза М.А. Машина», г. Лиски

Инклюзивное образование для детей с расстройством аутистического спектра является той естественной средой, в которой происходит подготовка ребенка к дальнейшей жизни. В ресурсном классе закладываются основы академических, коммуникативных и социальных навыков.

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с РАС предусмотрены следующие формы, способы и средства обучения: полная, частичная, социальная инклюзия. Необходимость обучения по АООП обусловлена наличием у детей с РАС различных специфических особенностей, осложняющих усвоение общеобразовательной программы начального общего образования (Алехин С. В., 20014).

Адаптированный материал разрабатывается как индивидуально, так и для группы детей. Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов:

- разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги;
- замена сложных для понимания слов на наглядную иллюстрацию;
- дублирование устных инструкций письменными.

У многих обучающихся с РАС есть специфические интересы, которые необходимо использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, ученик может решать задачу не только на счетных палочках, а использовать, конструктор, НУМИКОН, игрушки.

Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания. При возникновении у детей с РАС трудностей понимания заданий необходимо использовать не только схему, но и наглядную.

Выполнение двойных требований – часто сложная задача для детей с РАС. В таких случаях важно сконцентрироваться на первостепенной задаче и снизить дополнительное требование:

- решить задачу и записать ее в тетрадь – ученику можно предложить нарисовать схему, а также записать решение. Таким образом, снижаются требования к правильному оформлению задачи в тетради.

- списать текст, вставить пропущенные буквы и подчеркнуть гласные – вместо списывания текста можно предложить ребенку на печатанном варианте вставить пропущенные буквы, подчеркнуть гласные.

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности у детей часто отмечается замедленный темп работы.

В этом случае ребенку можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется. В контрольных работах оставлять тот же уровень сложности, но разбить на несколько этапов.

Новые инклюзивные процессы в образовании постепенно вытесняют штамп «необучаемый ребёнок», выявляют потребность в обучающих технологиях, программах, методиках нового типа, которые охватывают детей с разным уровнем развития и предлагают разные способы подачи материала, разные способы проверки знаний (Алехин С. В., 2013).

На основании диагностики и мониторинга результатов учебной деятельности для всех обучающихся разработаны и составлены специальные индивидуальные маршруты развития.

Программы учитывают особенности развития детей с РАС, которые содержат материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Важная задача при обучении детей с РАС – это развитие речи. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. У таких детей речь чаще всего не направлена на собеседника, в процессе разговора

отсутствует жестикация, мелодика речи нарушена. Голос то тихий, то громкий. Звукопроизношение обычно нарушено. Наблюдаются отклонения тональности, скорости, ритма, нет интонационного переноса, речь бессвязная, наблюдается неспособность к диалогу.

На уроках чтения используется методика глобального чтения – ребенок запоминает все слово целиком со зрительной опорой на предметную картинку или предмет – (первый год – «слово – предмет», 2 год – «составление предложений»). Эта методика идет параллельно с побуквенным обучением чтению.

На уроках письма идёт развитие мелкой моторики пальцев рук:

- штриховка фигур в разных направлениях;
- раскрашивание фигур;
- письмо по точкам;
- письмо по образцу;
- обводка шаблонов, трафаретов;
- списывание текста;
- работа со словом;
- письмо под диктовку.

Работа над пониманием речи ведется по следующим направлениям:

а) Введение в речь существительных, глаголов, прилагательных с использованием игр и различных бытовых ситуаций.

б) Выполнение поручений различной степени сложности.

Развитие понимания обращенной речи: учить показывать действия: «Покажи, как мальчик спит?» (Ребенок демонстрирует: закрытые глаза). «Покажи, как играть на барабанах?» тук-тук. «Топни ножкой!» и т.п.

Формирование активной речи: повторение отдельных звуков (звукоподражание), скороговорки, разучивание стихов, сопровождаемых жестами.

Дети с РАС с трудом переходят от одного вида работы к другому. Им сложно воспроизвести недавно полученные знания, особенно из

долговременной памяти по требованию. Следует обратить внимание на тот факт, что любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращениями внимания на тональность. Словесные комментарии на уроках необходимо давать в краткой форме (открой, дай, возьми ручку, пропиши и т.д.).

Формирование «учебного поведения» ребенка с РАС зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, а также развитию его способности к контакту и освоению им навыков социального взаимодействия.

Некоторые ученики могут сразу начинать свое обучение в общеобразовательных классах, а другие подключаются к работе в регулярном классе постепенно, через ресурсный. Это зависит от актуальных возможностей и программных целей каждого из учеников.

В процессе работы мы наблюдаем за учениками и оцениваем их готовность для посещения регулярного класса:

- если ученик следует инструкции (учителя, тьютора в 80% случаев);
- ученик не демонстрирует нежелательное поведение, которое может мешать образовательному процессу и самому себе минимум 15 минут подряд;
- ученик может адекватным способом привлекать к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);
- ученик умеет адекватно выражать согласие и отказ.

Как только становится видно, что эти критерии можно применить к ребенку, мы начинаем его включать в уроки общеобразовательного класса.

Ребенок знакомится с помещением регулярного класса, и другими помещениями, где могут проходить уроки с учителем. В это время устанавливается контакт между ребенком и учителем. Ученик приходит на перемены, где знакомится с одноклассниками, принимает участие в совместных играх или просто проводит время в помещении, где находятся дети.

Немаловажную роль играет выбор предметов, на которые пойдет ребенок. Важно выбрать те учебные предметы, где он наиболее успешен и которые являются для ребенка наиболее мотивационными. Также оценивается время, которое ученик может провести в классе без эпизодов нежелательного поведения.

Без командного подхода невозможно осуществлять подобную практику. Тесное взаимодействие учителей, тьюторов, администрации, специалистов сопровождения (педагогика-психолога, логопеда и др.) приводит к социализации детей с РАС в образовательном учреждении.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5-16.

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.