

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ – РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Гаврилова И.М.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Бутурлиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», г. Бутурлиновка

*И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не
передавая знания, всякое же знание действует воспитательно*

Л.Н. Толстой

В центре внимания педагогической науки – человек, ребенок, его поступательное развитие в процессе жизни и взаимодействия с социумом. Развитие и формирование личности ребенка – главная задача практической педагогики. В связи с этим существенное значение для нас имеет уяснение самого понятия «личность», соотнесение его с понятиями «человек». Отечественный философ советского периода В.П. Тугаринов назвал такие основные признаки личности: разумность, ответственность, свобода, личное достоинство, индивидуальность, и как дополнительные это – общественная активность, твердость мировоззрения. Закон «Об образовании» содержит положение о свободном развитии личности, но тут же связывает его с приоритетом общечеловеческих ценностей, воспитанием гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе. Предмет педагогики – процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания, или, более кратко, – это воспитание человека, как особая функция общества. Основными категориями педагогики являются: развитие, воспитание, обучение.

Развитие человека – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Поскольку личностные качества человека развиваются

прижизненно, для педагогики важное значение имеет раскрытие сущности понятия «развитие».

Юнг К.Г. Поскольку личностные качества человека развиваются прижизненно, для педагогики важное значение имеет раскрытие сущности понятия «развитие». Развитие личности – одна из главных категорий в психологии и педагогике. В науке есть формула: человеком рождаются, личностью становятся. Следовательно, личностные качества приобретаются в процессе развития. Развитие личности понимается как процесс количественных и качественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов. Выделяют два типа закономерностей возрастного развития Личности. Первый тип: Источником здесь выступает противоречие между потребностью индивида в персонализации (потребность быть Личностью) и объективной заинтересованностью референтных для него общностей принимать лишь те проявления индивидуальности, которые соответствуют задачам, нормам, ценностям. Второй тип: В этом случае личностное развитие детерминировано извне включением индивида в тот или иной институт социализации или же обусловлено объективными изменениями внутри этого института. Так, школьный возраст как стадия развития Личности возникает в связи с тем, что общество конструирует соответствующую систему образования, где школа является одной из «ступеней» образовательной лестницы.

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике.

Ушинский К.Д. говорил о воспитании: «Искусство воспитания имеет ту одну особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.

Формирование целостной, всесторонне развитой личности – цель воспитания.

Сухомлинский В.А. писал: «воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает». Воспитание в развитии личности выступает важным

фактором наряду с наследственностью и средой. Оно обеспечивает социализацию личности, программирует параметры ее развития с учетом многогранности воздействия различных факторов. Воспитание – это спланированный, долгосрочный процесс специально организованной жизни детей в условиях обучения и воспитания.

Обучение – это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся – учением. Обучение – это преподавание и учение, взятые в единстве. В свете вышеизложенного педагогика представлена как наука о воспитании; это наука, изучающая закономерности воспитания, образования и обучения. Цель процесса обучения – это всестороннее и гармоническое развитие подрастающего поколения, творческое саморазвитие личности, формирование гражданина правового демократического государства, способного к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными, социальными группами, гражданина-патриота. Процесс обучения призван выполнять три функции – образовательную, воспитательную и развивающую.

Цели обучения есть не что иное, как идеальное (мысленное) предвосхищение (прогнозирование) его конечных результатов, т.е. того, к чему конкретно должны стремиться педагог и ребенок.

В процессе обучения вообще и на каждом отдельном занятии в частности решаются три группы взаимосвязанных целей. К первой из них относятся цели обучающие (овладение знаниями, выработка умений и навыков); ко второй – цели развивающие (развитие мышления, памяти, творческих способностей); к третьей цели воспитательные (овладение мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, формирование взглядов, убеждений и т.д.). С указанной точки зрения учебный процесс выполняет следующие образовательные функции: обучающую, развивающую и воспитательную. Очень важным явилось положение Льва Семёновича о том, что обучение должно «забегать

вперед развития и подтягивать развитие за собой, а не плестись в хвосте развития». Л.С. Выготский писал: «...развитие всегда оказывается более широким кругом, чем обучение. Ребенок научился производить какую-либо операцию. Тем самым он усвоил какой-то структурный принцип, сфера приложения коего шире, чем только операции того типа, на которых этот принцип был усвоен. Следовательно, совершая шаг в обучении, ребенок продвигается в развитии на два шага, т. е. обучение и развитие не совпадают.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», – так К.Д. Ушинский понимает одно из условий педагогической деятельности: изучать природу ребенка. Педагогика должна иметь научное представление о личности учащегося, поскольку ученик – это предмет и одновременно субъект педагогического процесса. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Таким образом, отношения к воспитанию ребенка выражена в тезисе его активности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания. Собственная активность ребенка есть необходимое условие воспитательного процесса. Педагог-воспитатель может и обязан помочь растущему человеку пройти этот – всегда уникальный и самостоятельный – путь морально-нравственного и социального развития.

Лернер И.Я. отмечает, что обучение и воспитание представляют собой единый процесс, предполагающий усвоение детьми знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональной воспитанности.

Выготский Л.С. показал, что реальное соотношение умственного развития к возможностям обучения может быть выявлено с помощью определения уровня актуального развития ребенка и его зоны ближайшего развития. Обучение ведет за собой развитие; и только то обучение действительно, которое идет впереди развития.

Литература

1. Радугин А.А. Психология и педагогика / А.А. Радугин. – Москва, 2000.
2. Петровских А., Петровских В. Развитие личности ребенка / А.Петровских, В.Петровских. – URL: <http://adalin.mospsy.ru/> (дата обращения: 28.12.2019).
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Книга по Требованию, 2014.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология / Андреева Г.М. – М, 2004.