

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «МУЛЬТИ-БОКС»

Кутищева А.С.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Кантемировский детский сад №1, п. Кантемировка

Дошкольное детство – очень важный период в становлении личности каждого человека. Именно в это время закладываются возможности, намечаются перспективы, проявляются способности. Особенностью этого возрастного периода является то, что именно он обеспечивает общее развитие, служит фундаментом для приобретения в будущем любых специальных знаний и навыков, помогает овладевать различными видами деятельности. Одним из базовых направлений работы с детьми дошкольного возраста является развитие мелкой моторики. Ведь это не только основа речевого развития, но и база для формирования познавательных процессов. Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног (Година Г.Н., Пилюгина Е.Г., 2014).

Для развития мелкой моторики руки используется много интересных приёмов, разнообразных стимулирующих материалов (Большакова С.Е., 2014).

К ним относятся:

1. Развитие тактильных ощущений – определение предметов на ощупь.
2. Пальчиковые игры – без предметов, с атрибутами, с предметами.
3. Кинезиологические упражнения (гимнастика мозга).

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

4. Бисерография – упражнения с бусинами, работа с ниткой бисера.
5. Оригами.
6. Работа с пластилином, бумагой, тканью.

7. Работа с природным и бросовым материалом.

8. Графические диктанты помогут подготовить руку ребёнку к письму, развить пространственной воображение.

9. Ниткопись – выкладывание ниткой контуры предметов по предварительно проведённой линии.

Конечно, на этом список методов и приемов не заканчивается, его еще долго можно продолжать. Важно определиться во всем многообразии этих вариантов и найти эффективные, интересные для детей и простые в использовании. Я, как педагог-психолог, нахожусь в постоянном поиске эффективных средств, методов, приемов, позволяющих научить ребенка мыслить, развивать его внимание, память, воображение, обогащать кругозор. В процессе практической работы с детьми у меня возникла идея создать многофункциональное, универсальное пособие, позволяющее не только развивать мелкую моторику, но и параллельно решать еще ряд образовательных и развивающих задач.

Паспорт образовательного продукта

Наименование педагогической идеи	Авторское дидактическое многофункциональное пособие «Мульти-бокс»
Цель:	формирование познавательной активности и стимулирование детской инициативы в процессе развития мелкой моторики.
Задачи:	Образовательные: - знакомство детей с разными классификациями предметов; - обогащение словаря дошкольников и активизация словарного запаса; Развивающие: - развитие мелкой моторики рук; - развитие памяти, внимания, мышления, речи; - развитие зрительно-пространственного восприятия; Воспитательные: - стимулирование интереса к действиям с предметами; - поддержка инициативы, самостоятельности.

Назначение:	Развитие мелкой моторики, познавательных функций, закрепление знаний об окружающем мире. Дидактическое игровое пособие можно использовать для развития пространственного мышления, интеллекта, сенсорных способностей ребёнка.
Описание пособия:	Для реализации замыслов использовались простые и доступные материалы: картонные коробки, цветная бумага, вырезанные тематические картинки, бросовый материал (фасоль, кукуруза, горох, макароны и т. п.).
Свойства пособия:	Универсальность, вариативность, многофункциональность, простота использования, компактность.
Содержательная форма представленной педагогической идеи	Получение и закрепление знаний по темам: - «Цвет» - «Форма, цвет, размер» - «Домашние, дикие животные» - «Овощи, фрукты» - «Цифры» - «Буквы» - Достопримечательности р. п. Кантемировка
Ожидаемые конечные результаты реализации педагогической идеи	- Развитие мелкой моторики руки; - Активизация познавательных процессов (память, внимание, мышление); - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности; - Развитие любознательности и поисковая активности; - Сформированность способности управлять своим поведением, умения планировать свои действия.

Методы и приемы использования «Мульти-бокса» в работе с детьми.

Данное пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений.

Дидактическое пособие предназначено для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Оно направлено на развитие познавательного интереса, сенсорного развития; развитие мелкой моторики рук, развитие зрительного восприятия.

Формы работы с детьми:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая.

«Мульти-бокс» является игровым методом обучения и развития детей дошкольного возраста.

Многофункциональность пособия заключается в том, что его используют для различных видов деятельности, развития речи, познавательного развития.

Применение в разных видах деятельности:

- при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- во время индивидуальных занятий с детьми;
- при организации игровой деятельности;
- для создания условий для самостоятельной деятельности;
- для использования в качестве сюрпризного момента.

Варианты заданий:

1. «Цветные домики»

Цель: обеспечить закрепление представлений детей о цветовом спектре, названии цветов.

Описание:

Демонстрируется «Мульти-бокс» с наклейками в виде домиков разного цвета. В каждом домике есть отверстие (дверь), через которое маленькую фасолинку, кукурузку (любой другой мелкий материал) нужно спрятать. На первом этапе ребенок может работать самостоятельно, «спрятать» бросовый материал в домик любого цвета. На втором этапе педагог дает задания и называет цвет домика, в который нужно спрятать жильца.

2. «Цветные геометрические домики»

Цель: обеспечить закрепление представлений детей о цветовом спектре, геометрических формах.

Описание:

Демонстрируется «Мульти-бокс» с наклейками в виде домиков разного цвета и разной геометрической формы. Задание, как и в предыдущем случае:

«Спрятать в домик жильца». Задание усложняется так как одновременно называется два свойства предметов: цвет и форма.

3. «Домашние и дикие животные»

Цель: Систематизировать представление о домашних и диких животных; обогащать речь детей названиями животных; учить детей правильно называть и находить диких и домашних животных, классифицировать их,

Описание:

Демонстрируется «Мульти-бокс» с наклейками в виде домашних и диких животных. Задача ребенка накормить, например, только диких животных или только домашних. Возможен вариант – «Кормить по очереди», сначала - домашних животных, потом – диких.

В заключении мне бы хотелось сказать, конечно же, способов развития мелкой моторики детей множество и нельзя заикливаться на каком-то одном из них. Нам как специалистам в области всестороннего развития детей, необходимо постоянно искать эффективные методы и приемы работы с детьми. Чего я вам всем желаю.

Литература

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: Изд-во «Сфера», 2014. – 64 с.

2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. – М.: Изд-во «Просвещение», 2012. – 127 с.

3. Година Г.Н., Пилюгина Е.Г. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.