

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Кубата Т.Н.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кантемировский детский сад №1, п. Кантемировка

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к нему со стороны взрослых.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства ДОО (дети, сотрудники, родители) осуществляется на основе современных образовательных технологий, в числе которых технология проектной деятельности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи.

Современные исследователи – психологи (Бедержанова В.П., Газман О.С., Маралов В.Г., Ситаров В.А., 2011) отмечают: «Дошкольник еще не может быть субъектом, т.е. автором, творцом, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы, уважают его склонности и желания, принимают их».

По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, еще не известным ему (В.С. Гайнуллова, Е.М. Зотова, 2011).

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездок, походов; наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: собирают коллекции, оформляют альбомы, рисуют, лепят, шьют, мастерят, стряпают, экспериментируют, изобретают и сочиняют. При этом очень важно, чтобы взрослые ничего не делали за детей, не мешали их возможности проявлять максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества. Как правило, темой проектов становится определенный раздел образовательной программы. Но если она возникла по инициативе самих детей, это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, педагоги Киселева Л.С., Лагода Г.С. и Зуйкова М.Б. в младшем дошкольном возрасте определяют их как:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль взрослого);
- активизация искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе со взрослым);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практический опыт).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленных задач;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Родителям можно предоставлять различную степень участия в проекте: руководитель, участие на всех или отдельных этапах; консультант, материально-техническая поддержка и др.

В МКДОУ Кантемировский детский сад №1 ведётся работа по созданию и реализации долгосрочных проектов: «Моя семья – моя радость!», «Тропую познаний и открытий!», «Цветущий детский сад», «Мини-музей», «В здоровом теле – здоровый дух», «Знатоки в мире финансов», «Сказкотека», «Хранители природы», «Театр – дети – театр!», «Покорми птиц зимой», «Мы помним!», «Хлеб всему голова», «Музей советского детства». Участие в их реализации принимают все педагоги, воспитанники и родители.

В МКДОУ Кантемировский детский сад №1 уже стали традиционными фестивали, выставки и конкурсы семейного проектирования; созданы краеведческий мини-музей и музей советского детства; появились продукты совместной деятельности детей, педагогов и родителей: интерактивная карта «На пути от зёрнышка к хлебу», интерактивные игры «Азбука денег», «Путешествие в страну финансов». Родители совместно с детьми ежегодно участвуют в озеленении территории детского сада, посадке «Георгиевской ленточки» на клумбах, мастерят скворечники и кормушки для птиц, становятся участниками интересных и увлекательных событий. Технология проектирования позволяет родителям стать полноценными участниками жизни детского сада, способствует повышению компетентности родителей и даёт возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

Литература

1. Морозова Л.Д. «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». – М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2010.

2. Майер А.А., Давыдова О.И. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». – М.: Изд-во «Творческий центр Сфера », 2011.

3. Гайнуллова В.С., Зотова Е.М. «Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства». – М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2011.