

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ЧЬИ ДЕТИ СОВЕРШАЮТ САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ

Сухова С.М., Макарова С.А., Глазунова Ж.И., Давыдова Т.Н.

Государственное (областное) бюджетное учреждение

Центр развития семейных форм устройства, социализации детей,
оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства
«Семья», г. Липецк

Современная социально-экономическая ситуация, затянувшийся переходной период от социальных норм советского периода к другим нормам, адекватным рыночным отношениям, отсутствие четко выраженной национальной идеи сказывается на отношениях между людьми и особенно на межпоколенных отношениях. Дети, являясь субъектами этих отношений, сталкиваются с проблемами, которые приводят к дезадаптации и фрустрационным ситуациям.

Ребенок в процессе взросления и по достижению подросткового возраста периодически сталкивается с различными трудностями взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В силу особенностей возраста, трудности взаимоотношений могут оцениваться ребенком подросткового возраста как непреодолимая проблема. Выходом из проблемы ребенок может выбрать стратегию ухода или бегства, которая выражается в буквальном уходе из дома.

Под самовольным уходом понимается добровольное (тайное или явное) оставление дома или организации; безвестное отсутствие несовершеннолетнего в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного для возвращения.

В современных психологических теориях самовольный уход из дома рассматривается как один из способов защитного поведения. Это проявление поведенческой реакции на возникающее препятствие, на событие, субъективно рассматриваемое ребенком как непреодолимое, изменяющее жизнь. Чаще всего

самовольный уход является следствием конфликта между привычной зависимостью от родителей, желанием обособления, сепарации.

Проблема самовольных уходов несовершеннолетних рассматривается в разных подходах. В рамках педагогической теории и практики этим вопросом занимались Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, В.Н. Гуров, А.С. Макаренко, Ю.М. Кудрявцев, и др. Социологический аспект проблемы самовольных уходов несовершеннолетних исследовали Я.И. Гишинский, И.С. Кон, и др. С психологической точки зрения эту проблему рассматривали А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, С.А. Беличева, и др. В.В. Ковалев, А.Е. Личко, П.Д. Дмитриева, В.Д. Менделевич и др. занимались проблемой самовольных уходов несовершеннолетних с медико-психологической стороны.

Без веских серьезных причин ни один ребенок не уйдет из того места, где ему тепло и уютно (исключения составляют случаи патологических нарушений личности, но тогда этим ребенком должны заниматься психиатры, а не педагоги-психологи). Тем не менее, в стране наблюдается устойчивая тенденция к увеличению случаев самовольных уходов несовершеннолетних, как из семей, так и из специальных учебно-воспитательных учреждений.

В связи с этим, специалистами Г(О)БУ Центра «Семья», была разработана индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа по работе с семьями и детьми, совершающими самовольные уходы «Когда для меня есть место в этом мире».

Основной целью деятельности педагогов-психологов является не только коррекция деструктивного поведения подростка, склонного к самовольным уходам, но и гармонизация детско-родительских отношений, что позволяет уменьшить факторы риска, приводящие к самовольным уходам ребенка.

Задачи, которые решает педагог-психолог в процессе работы с семьями и детьми, совершающими самовольные уходы:

Осуществление диагностической работы с целью выявления деструктивного поведения подростка, типа семейного воспитания, установок

родителей по отношению к ребёнку и гармонизации семейных отношений в целом.

Информационно-просветительская работа с целью профилактики деструктивного поведения подростка, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании.

Разработка индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию деструктивного поведения подростка, склонного к самовольным уходам.

Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей подростка в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами семьи и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

Консультации для родителей, направленные на предупреждение ситуаций самовольного ухода.

Участниками программы являются подростки 12-15 лет, их родители. Программа, используемая в работе, может быть адаптирована для индивидуальной и групповой работы с подростками 12-15 лет, совершающими самовольные уходы из центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и содействия семейному устройству.

Продолжительность реализации программы составляет три календарных месяца и включает в себя следующие этапы:

Диагностика причин самовольных уходов несовершеннолетнего.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение самооценки подростка, развитие у него способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение социально-психологической компетентности подростка и развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Консультационные встречи с родителями, направленные на разбор возможных причин самовольных уходов ребенка и предупреждение повторных ситуаций.

Коррекционно-развивающие занятия в диаде «ребенок-родитель», направленные на коррекцию детско-родительских отношений.

Итоговая диагностика по результатам программы.

Программа «Когда для меня есть место в этом мире» апробировалась на базе Г(О)БУ Центра «Семья» в течение двух лет. За это время в программе приняло участие 12 подростков и 20 взрослых. С каждым подростком было проведено 11 коррекционно-развивающих занятий по следующим темам: «Письмо родителям (родителю)», «Путь утрат», «Уход от проблемы» и др.

Одновременно с этим, для родителей проводились консультации: «Причины самовольных уходов из семьи. Классификация уходов», «Об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка», «Виды обратной связи относительно деятельности, поведения, чувств, переживаний и эмоциональных состояний ребенка», «Правила и ограничения», «Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоением ребенком этических ценностей и общественных норм».

Следующим этапом, после индивидуальной работы с подростками и родителями, стало проведение коррекционно-развивающих занятий в диаде «ребенок-родитель», направленных на коррекцию детско-родительских отношений по темам: «Совместная деятельность», «Что нас объединяет», «Поставь себя на место другого».

В результате участия в программе у подростков сформировались нравственные качества, представления об общечеловеческих ценностях, себе как личности. Улучшились детско-родительские взаимоотношения между членами семей. Снизилось количество факторов риска, приводящих к повторным самовольным уходам подростка.

Качественным показателем эффективности реализации программы является снижение количества повторных случаев самовольных уходов. За время участия в программе только один подросток совершил повторный самовольный уход из семьи.

Литература

1. Деева Е.В., Дружинина А.А. Исследование причин и диагностика самовольных уходов несовершеннолетних из семей // Социально-экономические явления и процессы. – Т.9. – № 12. – 2014.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь. – 2008.
3. Колодина А.В. Психологический портрет подростка, совершающего самовольные уходы из дома // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2014. – № 1.
4. Методические рекомендации по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и организаций с круглосуточным пребыванием детей/сост. Т.О. Шумилина. Владимир. – 2014.
5. Пути решения проблемы самовольных уходов детей. Методические рекомендации. Сост. Л.А. Ведрова, А.М. Ковешникова. Ханты-Мансийск. – 2013.