

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИЯМИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ КОУ
ВО «АННИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

Соболева О.Е., Токарева О.П.

Казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное
учреждение Воронежской области «Аннинская специальная
общеобразовательная школа», п.г.т. Анна

*Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учили...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли
С. Давидович*

Одной из важнейших задач системы образования является воспитание всесторонне развитой личности, обладающей культурой поведения. Проблема отклонения поведения подрастающего поколения от общепринятых норм и правил является особо острой в настоящее время.

Наши воспитанники – это подростки 11-18 лет, совершившие общественно – опасные деяния, предусмотренные УК РФ, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения. Их развитие происходило в неблагоприятных жизненных условиях, интернатах, семьях, ведущих асоциальный образ жизни, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками. Проблемы воспитанников, как правило, обусловлены наложением семейных проблем, социальных ситуаций на индивидуальные особенности. Вследствие эмоциональной и социальной депривации у них наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы. Вспыльчивость, неуверенность в себе, ощущение отсутствия жизненной перспективы, искажены нормы и правила поведения, низкий образовательный уровень. Попадая в специальную школу,

подростки сталкиваются с большим количеством правил и ограничений закрытого образовательного учреждения, в связи с этим у многих из них проявляются негативные поведенческие реакции.

За период пребывания ребёнка в спецшколе важно сформировать у него умения и навыки, необходимые для адаптации в социуме. Поэтому основной целью работы специального учебно-воспитательного учреждения является организация условий для психолого – педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.

В начале сентября 2019 года по запросу воспитателей проводилось исследование уровня агрессивности у 22 воспитанников 7-9 классов. Причиной послужило возросшее за лето количество случаев проявления различных видов агрессии. Для диагностики применялась методика «Опросник агрессивности А. Басса, А. Дарки». В данном случае диагностируется мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив их уровень можно с большей степенью вероятности прогнозировать возможные проявления открытой агрессии.

Во время исследования были получены следующие результаты:

- повышенный уровень по шкале «физическая агрессия» выявлен у 36% респондентов;
- высокий уровень по шкале «вербальная агрессия» выявлен у 68% респондентов;
- высокий уровень по шкале «негативизм» выявлен у 45% респондентов;
- высокий уровень по шкале «индекс агрессивности» выявлен у 45%;
- высокий уровень по шкале «индекс враждебности» выявлен у 50% респондентов.

Сложность контингента воспитанников и разноплановость выявленных проблем привели к необходимости поиска новых форм и методов коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Анализ методической литературы и опыта работы коллег позволили сделать вывод об эффективности активных методов сопровождения, главным

образом, направленных на активизацию всех участников процесса (Кутбиддинова Р.А.,2014). В процессе усвоения специфических социально-психологических знаний и умений происходит обязательное взаимодействие обучаемых. Это взаимодействие носит не эпизодический, а постоянный характер (Тигунцева Г.Н., 2016).

За основу коррекционно – развивающих занятий взята «Программа сопровождения девиантных подростков технологиями активного обучения», разработанная и апробированная Косаревой М.М. (г. Бийск 2018г.). Серия из 12 занятий была направлена на снижение агрессивности подростков через развитие коммуникативных навыков, социальной компетенции, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях. Данная программа реализовалась в групповой форме, 1 раз в неделю, время занятия – 30-40 минут (в зависимости от сложности упражнений). На результат занятий повлияли принципы организации работы:

1. Принцип систематичности и последовательности – заключается в непрерывности, планомерного процесса, в котором реализуются задачи профилактической работы.

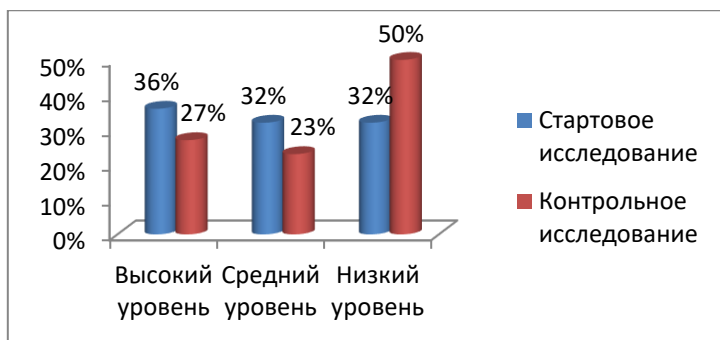
2. Принцип доступности – занятия строятся на материале близком, понятном и интересном участникам, с учетом возрастных особенностей.

3. Принцип гуманизации этот принцип обуславливает установление связей сотрудничества между воспитанником и ведущим.

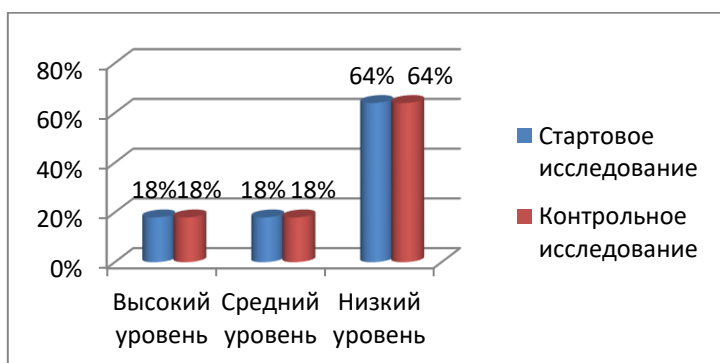
4. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций подтверждает объяснение и помогает их правильно выполнять.

Контрольное исследование проводилось 14.12.2019г. Данные, полученные после реализации программы сопровождения, свидетельствуют о снижении процента воспитанников с высоким уровнем проявления различных форм агрессии.

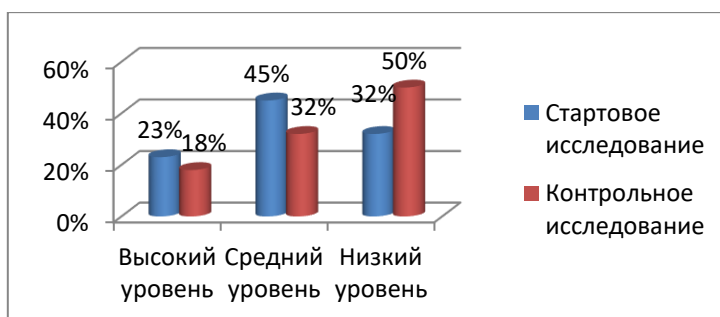
Динамика уровня физической агрессии воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



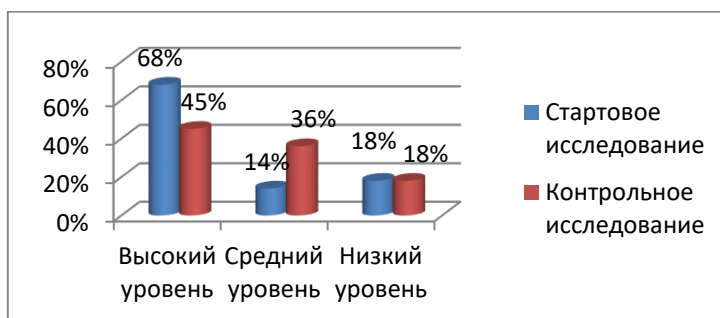
Динамика уровня косвенной агрессии воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



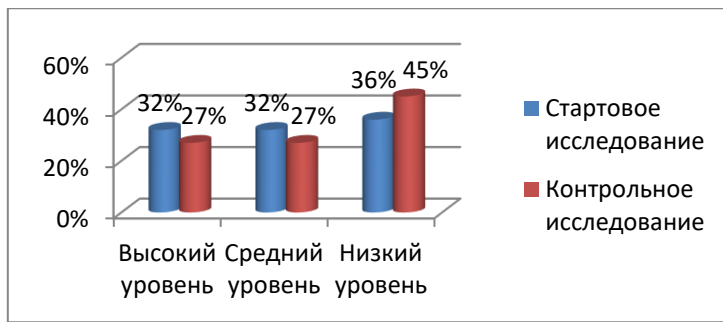
Динамика уровня раздражения воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



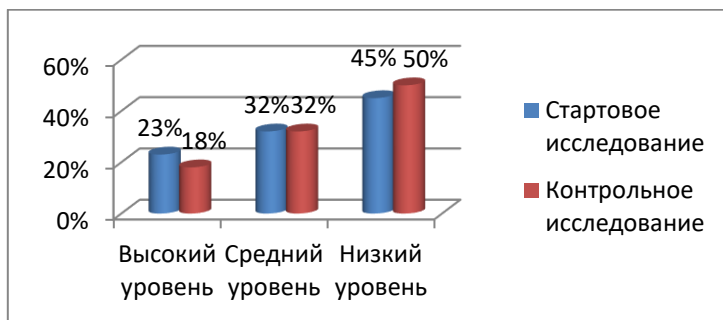
Динамика уровня вербальной агрессии воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



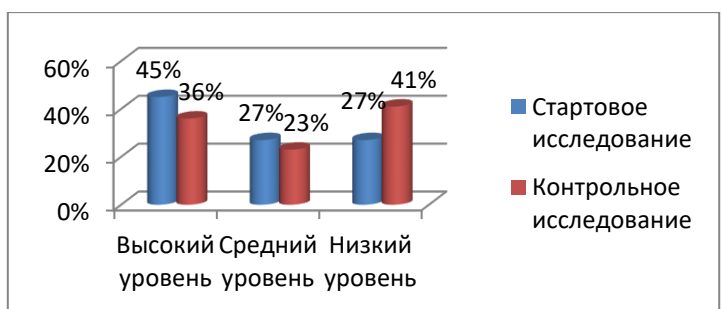
Динамика уровня обиды воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



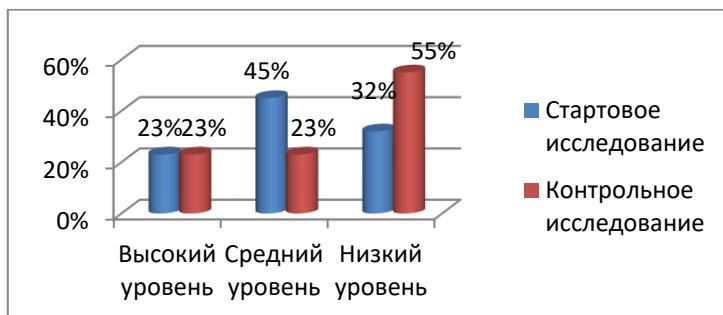
Динамика уровня подозрительности воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



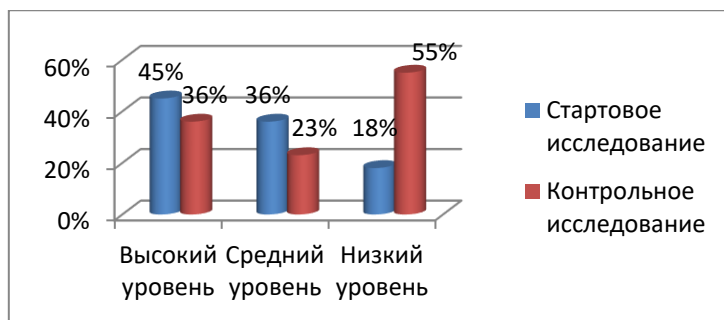
Динамика уровня негативизма воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



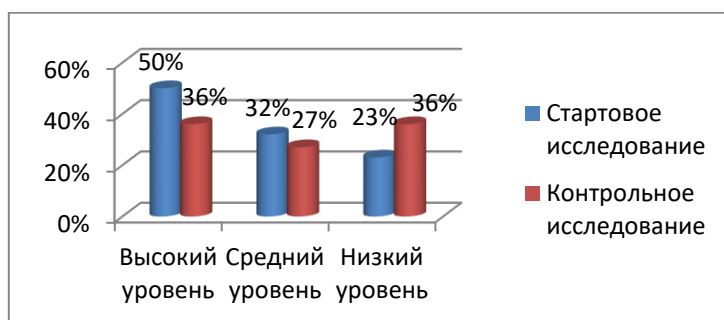
Динамика уровня чувства вины воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



Динамика уровня индекса агрессивности воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



Динамика уровня индекса враждебности воспитанников КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа»



Литература

1. Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социальнопсихологического обучения: учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: из-во СахГУ, 2014. – 136 с
2. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина: В 2т. М.: Гуманит. Издат центр ВЛАДОС, 2000.
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - М.: Юрайт, 2016. - 349 с
4. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? – М.:Генезис, 2006 – 541 с.