

**МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ Г(О)БУ ЦЕНТРА «СЕМЬЯ»
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Бурдукова С.В., Пасенко Д.В.

педагог-психолог,

Государственное (областное) бюджетное учреждение
Центр развития семейных форм устройства, социализации детей,
оставшихся без попечения родителей, и профилактики
социального сиротства «Семья», г. Липецк

В статье описывается опыт работы педагогов-психологов Г(О)БУ Центра «Семья» по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Специалистами отдела профилактики социального сиротства осуществляется психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушение и их родителей (законных представителей). В рамках коррекционно-развивающей работы специалистами разрабатываются и реализуются индивидуально-ориентированные и групповые психолого-педагогические программы для несовершеннолетних по профилактике девиантного поведения.

Ключевые слова: профилактика, профилактическая психолого-педагогическая программа, асоциальное поведение, несовершеннолетние, правонарушения.

Актуальность

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы обучающихся.

Среди современных подростков можно нередко встретить агрессивных, конфликтных, вспыльчивых и импульсивных. Как правило, такие подростки с

трудом поддается воспитанию, для них не значимы моральные нормы и ценности, принятые в обществе. Представляется важным отметить, что личность подрастающего человека формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Большое влияние на подростка оказывает школьный коллектив, неформальные группы общения, родители.

Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от правовых, моральных, возрастных и других норм и стандартов, принятых обществом. Н.А. Рождественская [3] выделяет 16 видов девиантного поведения. Среди них: буллинг, воровство, лживость, депрессии и суицидальное поведение и др.

Коррекция девиантного поведения является социально – педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных мер, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё на систему внутренних убеждений, регулирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Нами разработана психолого-педагогическая программа «Мы вместе!», направленная на профилактику социально неодобряемых форм поведения среди подростков и реабилитацию несовершеннолетних в обществе.

Целевая аудитория: несовершеннолетние правонарушители, состоящие на учёте в органах системы профилактики в возрасте от 14 до 16 лет.

Ниже представлено первое занятие из программы «Мы вместе!».

Занятие « Мы – одна команда!»

Цель: установление контакта с подростками, сплочение группы.

Время: 1 час 30 минут.

Оборудование: небольшой мячик, стулья, шариковые ручки по количеству участников, включая ведущего, бейджики, спокойная музыка без слов, ноутбук.

Требования к условиям: участники сидят в кругу на стульях.

Ход занятия

1. Знакомство.

Цель: знакомство участников группы между собой.

Время: 10 минут.

Оборудование: небольшой мячик, стулья, шариковые ручки по количеству участников, включая ведущего, бейджики.

Техника проведения: участники сидят в кругу.

Педагог-психолог: «Дорогие участники! Я очень рада всех вас здесь видеть! Сегодня мы с вами встретились в первый раз, для начала, нам нужно друг с другом познакомиться. Сейчас каждому из вас нужно будет написать на бейдже своё имя (как к вам можно обращаться).

Примечание: первым начинает психолог, затем все участники по часовой стрелке, ведущий должен следить за тем, чтобы имена не повторялись и при необходимости помогать подросткам.

2. Упражнение «Я – это...».

Цель: помочь участникам лучше познакомиться, рассказать о себе.

Время: 10 минут.

Техника проведения: участники вместе с педагогом-психологом сидят в кругу на стульях.

Инструкция: «Ребята, сейчас каждый из вас может представиться по имени и назвать черту своего характера, которая начинается на первую букву вашего имени».

Обсуждение упражнения:

1. Что вы чувствовали, когда выполняли данное упражнение?

2. С какими трудностями вы встретились при выполнении упражнения?

3. Правила группы.

Обсуждение и принятие правил поведения.

Педагог-психолог должен ознакомить подростков с правилами поведения во время тренинга и согласовать их.

Примерный перечень правил группы:

- 1.Проявлять взаимное уважение.
- 2.Соблюдать принцип «когда один говорит, остальные молчат».
- 3.Говорить от своего имени.
- 4.Конфиденциальность.
- 5.Каждый может сказать «Стоп!», когда сочтёт это нужным.

4.Упражнение «Ветер дует».

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения.

Время: 10 минут.

Оборудование: стулья (количество стульев должно быть на один меньше, чем участников, включая ведущего).

Техника проведения: ведущий стоит, все остальные участники сидят на стульях в кругу.

Инструкция: «Сейчас я буду говорить фразу: «Ветер дует на того...» и при этом называть какой-то признак, который объединяет несколько человек в нашей группе. Все, у кого присутствует то, что я назову, должны будут встать со стульев, поменяться местами и занять как можно быстрее места. Тот, кто не успеет занять место, будет ведущим».

Обсуждение упражнения:

- 1.Что вы чувствовали, когда не успевали занять место?
2. Вам понравилось упражнение?

5.Упражнение «Какой Я?» (См. Приложение №1 к упражнению «Какой Я?»).

Цель: обобщить знания о себе; создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.

Время проведения: 10 минут.

Обсуждение упражнения.

6.Упражнение «Лимон».

Цель: развитие навыков саморегуляции.

Время: 7 минут.

Техника выполнения: участники сидят в кругу.

Инструкция: «Сядьте удобно, руки свободно положите на колени, глаза закрыты. Представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение правой рукой».

Обсуждение упражнения:

Что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение?

7.Релаксационное упражнение «Воздушный шарик».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Время: 8 минут.

Оборудование: спокойная музыка без слов, ноутбук.

Техника выполнения: участники сидят в кругу.

Инструкция: «Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Вдохните через нос, выдыхая ртом, почувствуйте, как воздух выходит из легких. Не торопясь, повторите. Сделайте паузу и сосчитайте до пяти. Остановитесь и почувствуйте, что вы полны энергии, а все напряжение пропало».

Обсуждение упражнения:

Что вы чувствовали при выполнении упражнения?

Обратная связь.

Данная программа имеет положительные результаты. У подростков, которые регулярно посещали занятия, сформировались конструктивные навыки общения со сверстниками, навыки принятия ответственности за свои действия, они стали более самостоятельными. Участники программы освоили способы снятия эмоционального напряжения и саморегуляции. Программа может быть использована педагогами-психологами при работе с несовершеннолетними.

Литература

1. Драганова О.А. Научно-методическая аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с

несовершеннолетними / О.А. Драганова // Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции: г. – Липецк, 18 мая 2017 г.; под ред. Л.А. Черных, О.А. Драгановой, Д.С. Киселёва. – Липецк: ГА-УДПО ЛО «ИРО», 2017. – 197 с.

2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 100 с.

3. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие / Н.А. Рождественская. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

4. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: Эксмо, 2005.

5. Черникова Н.В. Коррекционно-развивающая программа работы с девиантными подростками. Методическое пособие для педагогов – психологов.- Липецк: ЛИРО, 2005. 85 с.

Приложение 1

Упражнение «Какой Я?»

Продолжи предложения.

Мне хорошо, когда...

Мне грустно, когда...

Я чувствую себя глупо, когда...

Я сержусь, когда...

Я чувствую себя неуверенно, когда...

Я боюсь, когда...

Я чувствую себя смело, когда...

Приложение 2

Отзыв о занятии.

Дата занятия _____

1. Во время занятия я понял (-а), что...
2. Я не смог (-ла) быть более откровенным(-ой), так как...
3. На занятии мне удалось...
4. На следующем занятии я хотел (-а) бы...
5. Занятие мне понравилось / не понравилось, потому что...