

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕХНИКУМА С СЕМЬЕЙ

Боровлева Г.Л.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск

Семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. В семье ребенок усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения.

То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в наиболее значимый период своей жизни, и по силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и образовательной организации. Сотрудничество семьи и техникума становится все более актуальным и востребованным. Успешность воспитания детей зависит не только от воспитательного потенциала техникума, но и от уровня развития воспитательного потенциала семьи. И чем успешнее работа техникума в направлении повышения воспитательного потенциала семьи, тем выше эффективность воспитания подрастающего поколения.

Педагогическое сотрудничество семьи техникума в воспитательном процессе

Семейное воспитание – это сложная и многогранная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное

положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку.

Задачи семейного воспитания состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
 - передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
 - научить детей полезным прикладным навыками умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
 - воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я
- (Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., 2004).

Содержание семейного воспитания охватывает все направления: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое и др. Но современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов: ребенок ходит в дошкольное учреждение, потом в школу, поступает в техникум, занимается в кружках, посещает спортивную секцию и т. д.

Взаимодействие техникума и семьи - это взаимосвязь педагогов, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы.

Групповые родительские собрания - это действенная форма работы с родителями, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания и обучения детей определенного возраста в условиях образовательного учреждения и семьи. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожелания родителей, особенностями реализуемых программ. Для повышения мотивации к посещению родителями подобных мероприятий, перед проведением собрания необходимо продумать и изготовить

пригласительные билеты, напечатать объявления, разместить наглядную информацию по теме (стенды, стенгазеты).

Круглый стол отличается от собрания тем, участники свободно общаются на заданную тему друг с другом. При проведении подобного мероприятия целесообразно использовать такие методы, как дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по теме

Лекция - это форма психолого-педагогического просвещения родителей, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Возможно приглашение специалистов: врачей-наркологов, юристов, представителей органов опеки и попечительства. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. (Дик Н.Ф., Дик Т.И., 2007).

Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию старших подростков, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума классный руководитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и преподавателей, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой ситуации (Дик Н.Ф., Дик Т.И., 2007).

Наиболее эффективны практикумы, проводимые приглашенными специалистами. Например, медиатор службы медиации может провести «ролевую игру», способствующую повышению конфликтологической компетенции родителей.

Анкетирование – техническое средство конкретного социального исследования, включающее составление, распространение и анализ анкет для получения каких-либо сведений.

Дискуссии предполагают сопоставление различных точек зрения на одну проблему. Можно разделить участников на две группы и дать им возможность высказаться, аргументировать свою точку зрения.

Консультации могут быть устными и письменными, плановыми и внеплановыми, с разнообразной тематикой. К консультации нужно готовиться заранее, изучая запросы со стороны родителей, специальную литературу. В заочном консультировании готовится ящик или коробка для вопросов родителей, куда они могут опускать свои пожелания, претензии и т.д.

Информационный стенд для родителей предназначен для обмена информацией по проблемам воспитания и обучения детей, знакомство родителей с планами на ближайшее будущее. Все материалы должны быть эстетически оформлены, содержание необходимо обновлять, оформление и содержание должно вызывать интерес.

Буклеты, листовки, памятки могут раскладываться в тетради, папки обучающихся. Каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

Стенгазета, как правило, посвящена определенной теме и имеет постоянные рубрики (взрослым о детях, консультации специалистов, детские новости, наши победители и т.д.). В газете можно использовать фотографии с проведенных мероприятий или просто иллюстрирующие жизнь группы; можно размещать работы обучающихся: стихи, сочинения, рисунки т.д.

На сайте родители могут получить информацию о педагогах, особенностях реализуемых программ, о конкурсах, достижениях творческих коллективов, о мероприятиях, проходящих на различных учебных площадках, образовательных программах образовательной организации. Это важно для всех родителей, которые находятся в поиске образовательной организации в полной мере удовлетворяющей их запросы в рамках получения образовательно-воспитательных и коррекционно-развивающих услуг в отношении их детей.

В последнее время активно используется новая форма работы с родителями - проектная деятельность. Участвуя в проектах, обучающийся привыкает находить выход из трудной ситуации. Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного

на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Воспитание детей – не только личное дело родителей, в нем заинтересовано все общество. Семейное воспитание – лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная.

В настоящее время актуальной задачей продолжает оставаться индивидуальный дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения детей, которые переживают трудности в связи с теми или иными семейными проблемами. (Москвина Н.И., 2005)

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи должно пронизывать весь образовательный процесс. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей. Использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия образовательного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.

Литература

1. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Воспитательная работа со старшеклассниками. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352с.
2. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2004. – 432с.
3. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. – №5.