

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Извекова Е.В.

КОУ ВО «Воронежская школа-интернат №6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Воронеж

Я работаю классным руководителем в 12 «В» классе. Хочу рассказать об экологическом воспитании своих учеников посредством дополнительного обучения в кружке «Здоровьесбережение» на станции юных натуралистов (СЮН), которая в 2016 году была переименована в «Детский эколого-биологический центр «Росток» ».

Мои воспитанники занимались в данном кружке 4 года под руководством педагога дополнительного образования Некрасовой Галины Ивановны и при моём непосредственном участии.

В современном мире проблемы сохранения здоровья, повышения экологической культуры подрастающего поколения являются приоритетными ,поэтому такие занятия актуальны.

Маленький ребёнок с момента рождения сначала с помощью взрослых, а затем сам начинает изучать окружающий его мир.

Ребёнок с ОВЗ (с нарушением слуха) находится в более трудном положении при исследовании окружающей его действительности, чем его слышащие сверстники, т.к. все сензитивные периоды развития младенческого возраста у таких детей сдвинуты во временном пространстве.

Поэтому очень важно использовать для полноценного развития и обучения глухих детей различные виды дополнительного образования.

Так дополнительное экологическое обучение помогает ребятам получить новые знания, умения, впечатления; способствует расширению поля исследовательской деятельности; удовлетворяет их любознательность; претворяет в жизнь стремление экспериментировать; помогает находить ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать вопросы

окружающим (сверстникам, родителям, педагогам); помогает искать и находить истину.

За время обучения в кружке «Здоровьесбережение» ребята проводили исследования по направлениям:

- Определение нитратов в овощах.
- Оценка качества молочных продуктов.
- Определение РН-среды растворов.
- Определение витамина «С».
- Использование различных индикаторов для определения РН-среды.
- Определение жёсткости воды; удаление накипи.

В рамках работы кружка ученики выполняли опыты, вычисления, составляли таблицы, готовили доклады. Вот некоторые примеры итоговых работ наших учеников.

Доклад

Костюка Александра, ученика 8 «Б» класса, специальной
(коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 6 г. Воронежа
на научно-практической конференции

«Мы и природа 2015г.»

на **тему: «СОДЕРЖАНИЕ ВИТАМИНА С (цэ) В СОКОСОДЕРЖАЩИХ
НАПИТКАХ РАЗЛИЧНЫХ ТОРГОВЫХ МАРОК»**

Я исследовал разные сокосодержащие напитки: соки и нектары промышленного производства. Все соки и нектары изготовлены из концентрированного сырья.

Меньше всего витамина С (цэ) содержится в нектарах: **4 мг** (миллиграмма) на **100 мл** (миллилитров) напитка.

Наибольшее количество витамина С (цэ) содержится в апельсиновых соках «Добрый» и «Фруктовый сад»: **19** (девятнадцать) и **22** (двадцать два) мг (миллиграмма) на **100 мл** (миллилитров).

ВЫВОД: соки и нектары промышленного производства по содержанию витамина С (цэ) значительно уступают натуральным продуктам.

Сообщение

ученика 11 «В» класса Чеботарева Максима (07.12.2018г.)

1) **Укроп**, выращенный в зимнее время года, содержит 2000(две тысячи) мг/1кг (миллиграммов на один килограмм) нитратов, а в стебле 3000(три тысячи) мг/1кг (миллиграммов на один килограмм) нитратов.

2) **Зелёный лук** содержит витамина **С** (цэ): 52(пятьдесят два) мг/100г (миллиграмма на сто грамм) и 50 (пятьдесят) мг/1кг (миллиграммов на один килограмм) нитратов. Содержание нитратов зимой **в зелёном луке** увеличивается до 1500 (тысячи пятиста) мг/1кг (миллиграммов на один килограмм) независимо от производителя.

3) В **импортной пекинской капусте** содержание витамина **С**(цэ) невелико: всего 16(шестнадцать) мг/100г (миллиграммов на сто грамм), а содержание нитратов составляет от 2000 (двух тысяч) до 3000 (трёх тысяч) мг/1кг (миллиграммов на один килограмм).

Вывод: наибольшее количество нитратов содержится в листовой зелени, выращенной в зимнее время в тепличных условиях.

Ещё одним примером работы детей в экологическом кружке является вот такая таблица с результатами проведённых опытов.

Содержание витамина «С» в апельсинах и мандаринах

Название продукта	Производитель	Масса 1 фрукта	Содержание витамина С, мг		
			мг / 1мл	Мг / 100 мл	В 1 фрукте
1. Апельсин	Египет	240 г	0,36	36	42
2. Апельсин	Египет	220 г	0,28	24	26
3. Апельсин	Марокко	235 г	0,42	42	48
4. Апельсин	Марокко	190 г	0,30	38	36
5. Апельсин	Турция	185 г	0,32	32	28
6. Мандарин	Марокко	95 г	0,42	42	19
7. Мандарин	Турция	80 г	0,32	32	14
8. Мандарин	Абхазия	75 г	0,38	38	13
9. Мандарин	Абхазия	64 г	0,22	26	8
10. Мандарин	Турция	85 г	0,36	36	14

Особо хочу отметить, что несколько работ было выполнено совместно со слышащими учащимися. Как отчёт о проделанной работе каждый раз создавалась презентация с фотографиями группы юных исследователей,

иллюстрациями к опытам, объектов исследований, описанием методики работы, таблицами с результатами исследований, выводами и рекомендациями. Интересен тот факт, что приобретённые знания ребята стали применять на практике: сами стали обращать внимание на состав приобретаемых в магазинах продуктов, категорически не рекомендовали своим родителям покупать ту или иную еду, проводили в домашних условиях элементарные опыты на определение качества продуктов. Родители были очень удивлены такими знаниями детей и первое время звонили в школу классному руководителю, чтобы получить подтверждение в правильности действий своих сыновей и дочерей. А в психологическом плане ребята стали чувствовать себя гораздо увереннее.

Со своими индивидуальными сообщениями и докладами ребята приняли участие в очных и заочных городских и областных конкурсах, конференциях, Олимпиадах, проведённых в городской станции «Юных натуралистов», в ВГУ, ВГПИ, ВГАУ. Мои воспитанники занимали I, II, III места и были награждены грамотами и дипломами.

За успешную исследовательскую деятельность в области решения экологических проблем ребята были поощрены поездками в ТРК «Сити-парк Град» и приглашены на экскурсии:

- 1) на 2 форум одарённых детей Воронежской области 16 декабря 2016г
- 2) на Областной (в рамках Всероссийского) экологический детский фестиваль «ЭКОГРАД», посвящённый Году экологии в РФ 5 июня 2017г.

Ребята получили огромные впечатления и массу удовольствий.

Важнейший принцип современного подхода к образованию детей с нарушениями слуха – интеграция в среду слышащих детей осуществлялась на совместных занятиях в данном кружке, где более широко использовалось диалогическое общение, на конкурсах, олимпиадах и научных конференциях, где они отвечали на вопросы слышащих сверстников (с помощью сурдоперевода) и сами в устной форме учились задавать вопросы участникам этих мероприятий.

При получении учащимися с нарушением слуха дополнительного экологического образования решались такие важные задачи, как создание благоприятного психологического климата для интеллектуального развития каждого ученика, приобретение социальной компетентности, выработка умений учитывать позицию других людей, партнёров по совместной деятельности, вступать с ними в диалог, участвовать в коллективном обсуждении результатов совместной работы, строить продуктивное взаимодействие.

В заключении хочу сказать, что обучение на уроках способствует, но не может в полной мере помочь детям с ОВЗ стать настоящими исследователями. И только в итоге совместной учебной и внеучебной деятельности наши ученики достигают важных, нужных, интересных результатов, выполняя авторские сообщения, мини-исследования, совместные проекты; учатся быть самостоятельными; решать проблемы в экологической сфере деятельности человека.

Литература

1. Григорьева Н.П. Проектная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья как средство формирования метапредметных умений учащихся. – Материалы научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». – Москва. – 2017.
2. Зыков С.А., Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Обучение и воспитание глухих детей. – Педагогическая библиотека учителя. – М. – 1963. – С.226-230.
3. Кузьмичева Е. П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. – М. – 2014. – 38 с.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок. – Реализация совместных проектов/ТЦ «Учитель». – 2001. – С.44-48.