

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАС

Первышина Т.Н.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского  
Союза М.А. Машина», г. Лиски

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром (Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., 1989). Поэтому формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.

Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии:

- комплексного воздействия;
- систематичности;
- обучения от простого к сложному;
- наглядности;
- принципа дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода;
- связи речи с другими сторонами психического развития.

1. Принцип комплексного воздействия предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе психолого-педагогической коррекции всех специалистов, работающих с данным ребенком, и его родителей. Соблюдение данного условия позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы. Известно, что у детей с расстройствами аутистического спектра отмечаются значительные трудности переноса формирующихся умений и навыков из одной социальной ситуации в другую.

Например, ребенок может использовать определенный коммуникативный навык на занятиях, при взаимодействии со специалистом, но не способен самостоятельно осуществить его перенос при общении с другими людьми. Включение в процесс психолого-педагогической коррекции максимального количества участников позволяет в значительной мере преодолеть эти трудности, облегчить перенос коммуникативного навыка в условия повседневной жизни и закрепить его. При этом воздействие на ребенка должно быть согласовано и синхронизировано, что достигается исключительно путем тесного взаимодействия и сотрудничества родителей ребенка, других членов семьи, психолога, логопеда и т.д.

2. Принцип систематичности указывает на необходимость систематического обучения и постоянной практики при развитии коммуникации. Одна из основных проблем аутичных детей состоит в том, что они не способны самостоятельно усвоить коммуникативные навыки, необходимые для повседневной жизни. Целенаправленное, систематическое обучение способствует преодолению данной проблемы.

Процесс коррекционной работы должен быть упорядочен и последователен. Сначала осуществляется формирование наиболее простых навыков, затем более сложных. Например, на первых этапах, детей обучают умению выражать просьбы, привлекать внимание другого человека, на последующих этапах – более сложному умению задавать вопросы с целью получения интересующей информации; сначала – умению отвечать на отдельные вопросы взрослого, затем – сложному умению поддержать диалог.

3. Принцип обучения от простого к сложному тесно связан с принципом систематичности и предполагает необходимость формирования навыков коммуникации в определенной последовательности, которая предполагает постепенное усложнение коррекционных задач.

Например, сначала необходимо научить ребенка выражать просьбу с помощью одного слова, затем – с помощью словосочетания (два слова), короткой фразы, и наконец, используя развернутую фразу:

1. Однословное глагольное высказывание: «Открой».
2. Высказывание в виде словосочетания/простой фразы: «Открой дверь».
3. Высказывание в виде простой фразы с обращением: «Дима, открой дверь».
4. Развернутое фразовое высказывание, включающее выражение вежливости: «Дима, открой, пожалуйста, дверь».

Формирование умения комментировать изображения на картинках осуществляется по следующему алгоритму:

1. Перечисление объектов, изображенных на картинке: «Девочка, кран, мыло»;
2. Перечисление объектов, изображенных на картинке, с последующим названием глагольного действия: «Девочка, кран, мыло. Девочка моет руки»;
3. Называние глагольного действия с дополнением: «Девочка моет руки с мылом».

Таким образом, развитие речевой коммуникации осуществляется последовательно, с постепенным усложнением, что позволяет ребенку постепенно овладевать фразовой речью.

4. Принцип наглядности раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении аутичных детей коммуникативным навыкам. Известно, что у детей с аутизмом отмечаются трудности усвоения символических, знаковых систем (Питерс, 2002). В частности, проявляются недостатки в понимании речи, значения сказанного. В связи с этим затруднено использование речи с целью выражения определенных коммуникативных функций. Данную проблему можно преодолеть, используя дополнительные наглядные средства: различные предметы, пиктограммы, картинки с изображением различных предметов и т.д.

Приведем пример: ребенок хочет яблоко, но затрудняется попросить об этом. В этом случае он может выразить просьбу, указывая на пиктограмму с изображением яблока. Таким образом, окружающие смогут понять ребенка, подсказать необходимые слова (напр., «Дай яблоко») и осуществить желаемое.

Также необходимо использовать визуальную поддержку при работе с детьми с более высоким уровнем развития.

Например, формируя умение описывать прошедшие события, можно разложить перед ребенком картинки с изображением событий прошедшего дня и спросить: «Что ты сегодня делал?». В этом случае ему будет значительно легче ответить на вопрос.

5. Принцип дифференцированного подхода указывает на необходимость подбора методов, приемов и форм организации педагогической коррекции в зависимости от уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка. Для соблюдения данного принципа необходимо определить уровень сформированности с помощью диагностических оценочных методик. Для детей различного уровня содержание коррекционной работы будет отличаться.

Например, детей с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков обучают умениям откликаться на свое имя, отвечать на приветствия и т.д.; у детей среднего уровня формируют умение отвечать на простые вопросы («Кто это?», «Что делает?»); детей высокого уровня обучают отвечать на сложные вопросы («Что ты будешь делать?», «Что ты делал?»).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей с аутизмом в процессе психолого-педагогической коррекции, направленной на развитие их коммуникации.

Например, для детей, не владеющих навыками чтения, используются устные подсказки или подсказки в виде картинок, а для тех, у кого навыки чтения сформированы, в процессе обучения применяются подсказки в виде письменной речи.

7. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования речи от состояния других психических процессов. Данный принцип указывает на необходимость выявления и воздействия на те факторы, которые прямо или косвенно способствуют развитию речевой коммуникации.

Так, например, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольного внимания, познавательной деятельности и т.п. может способствовать формированию навыков вербальной коммуникации. В этом случае необходимо параллельное воздействие на все указанные области психического развития, что окажет позитивное влияние на формирование речевой коммуникации.

При обучении детей с расстройствами аутистического спектра коммуникативным навыкам используются различные методы и приемы: игры, упражнения, беседа, чтение по ролям (Хаустов В.А., 2007).

Наиболее сложные для аутичных детей игры - это коллективные игры, которые предполагают их включение во взаимодействие со сверстниками. Эти игры проводятся, после проведения индивидуальной подготовительной работы и, конечно, при желании самого ребенка.

Балансировочная доска «Бельгоу» и мозжечковая стимуляция – это помощь в развитии речи и внимания.

Мозжечковая стимуляция – серия реабилитационных методик, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.

Мозжечок поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Мозжечок — это самый быстродействующий в мозге механизм. Он быстро перерабатывает любую информацию, поступающую из других частей мозга, и в целом определяет скорость работы всего мозга.

Результаты достаточно быстро проявляются в улучшении поведения, внимания, речи ребенка, успехах в учебе. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность любых коррекционных занятий. Методики мозжечковой стимуляции активизируют речь, улучшают: чтение, математические способности, письмо рукой, память, мышление.

Для работы над стимуляцией мозжечка применяется специально разработанное устройство – балансирующая доска Бильгоу (Белгау). Упражнения чем-то похожи на лечебную физкультуру.

Дети с удовольствием занимаются на балансировочной доске. Такие «уроки» не вызывают у них страха, негатива или боязни не выполнить задание. Это интересно и полезно! Начинаем выполнять с простого упражнения к более сложному.

«Бизиборд» это развитие мелкой моторики рук, сенсорных способностей, памяти, внимания, творческого и логического мышления, речи, закрепляет представления о свойствах форм.

Составление из кубиков: транспорт, мебель, пирамиды, домик, отрабатывается крупная и мелкая моторика, коммуникативность, внимание, воображение.

Настольные игры развивается коммуникативность, мелкая моторика, речь, концентрация внимания, научиться ждать, адекватно реагировать на не удачу, математические навыки, счет и т. д.

Формирование коммуникативных навыков – одно из важнейших направлений коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Обучение умениям выражать просьбы, комментировать окружающие события, задавать вопросы с целью получения информации, выражать эмоции и сообщать о них, а, также, формирование навыков ответной реакции, социального поведения и диалога является необходимым условием для социализации этих детей.

*«Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего её заслуживает». Э.Бомбек*

### **Литература**

1. Беспалова А., Гончаренко М., Козарез А., Калабухова А., Лебедева Е., Морозова Е. / Под ред. М. Азимовой «Ресурсный класс». – Москва АНО «Ресурсный класс». – 2016.
2. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. – Новосибирск. – 2012.

3. Козакова Е.И. Педагогическое сопровождение ребенка: от концепции к практике. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – С-Пб., 1998.