

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хатина А. В.

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

г. Воронеж

Активное развитие практики инклюзивного образования, которое наблюдается в нашей стране за последние годы, требует большого количества масштабных преобразований, в том числе и перестроения и усовершенствования инфраструктуры образовательных учреждений, адаптации учебных материалов, формированию новых подходов к обучению и способов наполняемости учебного процесса. Но всё вышеперечисленное возможно только в том случае, если педагоги будут готовы не только принять все новообразования, которые несёт в себе интегрированное обучение, но и сформируют собственное осознанное отношение к данной парадигме современной школы.

Под инклюзивным образованием мы будем рассматривать понятие, данное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Как отмечает Денисова О.А., наиболее трудным на пути внедрения инклюзии в общеобразовательные школы является преодоление стереотипного восприятия ребёнка с ОВЗ (Денисова О. А., 2012). Трудно не согласиться с автором, так как педагог общеобразовательной школы, до этого не имеющий опыта взаимодействия с такими детьми, столкнувшись с ними в своём классе, зачастую не знает, как именно нужно действовать, чтобы не навредить. Не редки случаи, когда у учителя возникает чувство жалости по отношению к ребёнку с ОВЗ, он видит в них объект для «опеки», даёт совершенно не нужные, и даже вредные для развития учащегося послабления. Также, имеет

место быть другой полюс восприятия, а именно чувство страха: «Получится ли у меня сделать это?».

«Страх и неуверенность связаны, в том числе и с тем, что специалисты опасаются, что не смогут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи учеников, родителей или других педагогов, тем самым, придется признать, что они некомпетентны», - отмечает Малярчук Н. Н. (Малярчук Н. Н., 2015).

Так как инклюзивное образование наиболее полно из всех образовательных парадигм базируется на гуманистических началах и на правах человека, то педагогам необходимо гибко реагировать на новую модель образования, бороться со стереотипностью мышления, преодолевая собственные страхи и расширяя мобильность взглядов на собственную профессиональную деятельность. Всё это возможно лишь в случае массовой переподготовки педагогических кадров и подготовки новых специалистов, психологически готовых к работе в сфере инклюзивного образования.

Многие практики сходятся во мнении, что на данный момент российское педагогическое сообщество не готово к инклюзивному образованию. Оно «испытывает острую нужду в глубоких психолого-педагогических знаниях по возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся разных гетерогенных групп, в умении выстраивать эффективные модели в межличностных отношениях, использовать информационные и сетевые ресурсы и др.» (Волосникова Л. М., 2015).

Также, стоит отметить, что различные психологические, социальные, педагогические, эмоциональные и прочие особенности обучающихся с ОВЗ требуют от педагога, помимо большого объёма общепрофессиональных педагогических знаний, ещё и владения информацией по специальной психологии, дефектологии, коррекционной педагогике, что, в свою очередь, для учителей, не готовых к быстро сформировавшимся новым требованиям, становится настоящей проблемной зоной.

Безусловно, в соответствии с Профессиональным стандартом каждому педагогу придется решать разнообразные проблемы обучения детей с ОВЗ, так как, например, среди необходимых умений и трудовых действий педагогов, в пункте 3.1.3. указано: «Освоение и применение психолого-педагогических технологий, в т. ч. инклюзивных».

Однако даже если педагог осознаёт весь положительный потенциал инклюзии, он зачастую всё же сталкивается с психологическими трудностями при обучении ребёнка с ОВЗ. Решить эти проблемы, должны помочь, в первую очередь администрация школы, создавая условия для комфортного «вхождения» педагога в инклюзивную реальность, оказывая консультационную, супервизорскую помощь и поддержку.

Впрочем, следует отметить, что проблема психологической готовности педагогов к работе в инклюзивной школе актуальна не только в нашей стране. Так, например, зарубежный учёный J. Corbett выделил четыре аспекта инклюзивной культуры, необходимые современному педагогу для психолого-эмоциональной зрелости: уважительное отношение педагогов ко всему, что отсутствует в их личном жизненном опыте; осознание того, что интеллектуально развитых людей можно встретить не только среди тех, кто имеет высокий социальный и академический статус; признание равных возможностей всех обучающихся в праве на образование и удовлетворение этих прав с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка; формирование умения у педагогов работать в команде (Corbett J., 2015)

Можно сделать вывод, что эта проблема универсальна и отличается в нашей стране лишь остротой, актуальностью и некоторыми отличительными особенностями. Например, согласно статистике за 2019 год, не смотря на то, что педагогический состав в целом начинает «молодеть», доля российских учителей которым пятьдесят лет и больше, всё ещё остаётся значительным (около 38 %). Это в свою очередь, также является своеобразной преградой для формирования всеобщей инклюзивной культуры. Опытным педагогам, в пожилом возрасте зачастую очень трудно перестроить собственную

профессиональную деятельность, чтобы эффективно следовать современным парадигмам образования. Собственная некомпетентность в вопросах инклюзии либо отрицается ими, либо приводит к внутриличностным и профессиональным фрустрациям.

Таким образом, появление в нашем образовательном процессе понятия «инклюзия» закономерно привело к возникновению, у не готовых к этому педагогов не только профессиональных, но и различных психологических проблем. Психологи и педагоги, занимающиеся этим вопросом, пришли к выводу, что учитель, занимаясь саморазвитием, расширением собственных профессиональных компетенций, принимая помощь и поддержку других участников образовательного процесса, может успешно преодолеть этап адаптации к новым инклюзивным требованиям.

Хотелось бы выделить несколько основных рекомендаций, как молодым, так и уже опытным педагогам, которые могут помочь им принять новую инклюзивную реальность школы.

Во-первых, необходимо не акцентировать внимание обычных детей на ребенке с ОВЗ. Это требует выработки собственного ровного отношения к такому ученику. В каждом ребёнке необходимо видеть индивидуальность, не смотря на его особенности.

Во-вторых, старайтесь больше наблюдать. Несомненно, при работе с особым ребенком нужно учитывать и уметь отслеживать возрастные нормы и характерные особенности его нарушения, однако, кроме того, следует выделять его личностные, эмоциональные, темпераментные черты.

В-третьих, не бойтесь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тьютором, родителями по вопросу особенностей развития и обучения ребёнка.

В – четвёртых, будьте готовы профессионально развиваться, участвуя в семинарах, вебинарах, тренингах. Кроме того, следует не забывать о

саморазвитии, обмене опытом с другими коллегами, чтении соответствующей литературы.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная инклюзивная реальность требует от педагогов гибкости и эмоционально-психологической стойкости. Учителя сталкиваются с множеством проблем, однако большинство из них возможно решить, подходя к этому вопросу комплексно и целенаправленно. Неуверенность в своих силах, растерянность и страх, все эти чувства - норма при работе с «особыми» детьми, особенно на начальном этапе. Однако следует помнить о том, что инклюзивное образование – это то единственное, на сегодняшний момент, актуальное и значимое направление российской школы, которое в полной мере гарантирует соблюдение прав человека и гуманистический подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Литература:

1. Волосникова Л. М., Чимаров В.М., Малярчук Н. Н. К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // Валеология. - 2015.- №1. - С. 37-42.
2. Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н. Концептуальные основы подготовки педагогов инклюзивного образования // Дефектология. - 2012. - №3. - С. 81-90.
3. Малярчук Н. Н. Здоровьесберегающее и здоровьесозидающее воспитание / Н. Н. Малярчук // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. - 2015. - №1. - С. 183-189.
4. Corbet J. Inclusive education and school culture [Инклюзивное образование и школьная культура] [Электронный ресурс] // International Journal of Inclusive Education. 2015. URL:<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/136031199285183> (дата обращения: 17.12.2019).