

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Потолова Т.П.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №3», р.п.Таловая

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность занимает одно из ведущих мест. «Одарённые дети» - это дети, «опережающие сверстников в развитии», это потенциал общества, именно они обеспечат его интенсивное развитие. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделён огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и даёт возможность ребёнку достигать больших высот в своём развитии.

Значение дошкольного детства в становлении личности ребенка трудно переоценить. Кроме того, раннее детство и дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития проявлений одаренности, т. е. такого качества психики, которое определяет возможность достижения человеком незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются недостаточно. Многие дошкольники лишены необходимой для развития их талантов поддержки.

Раннее развитие нередко сводят к тому, чтобы дать как можно больше информации ребенку или научить читать, писать в раннем возрасте. Известный японский исследователь проблемы ранней детской одарённости М. Ибука выступает против этого, справедливо считая, что важнее развивать умение рассуждать, оценивать, воспринимать. Не навязывать ему чтение книг, а просто окружить ими ребенка с раннего детства. Не следует покупать готовых игрушек, придумывать и делать игрушки надо вместе с ребенком, развивая его фантазию и моторику. Разрешить ребенку активно действовать столько,

сколько ему захочется, ведь для ребенка важен не результат его деятельности, а процесс.

В основу ФГОС ДО заложен системно - деятельностный подход в организации воспитательно – образовательного процесса с детьми. Ведь развитие личности происходит в деятельности. Развитие – это сложный процесс становления личности, который может протекать как прогрессивно, так и регрессивно, в зависимости от условий.

Какие же условия должны быть созданы в ДОУ для развития детской одаренности?

Проблема организации педагогического процесса, развивающего одарённость, рассматривается в работах Ю. К. Кулюткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина, В. И. Панова, А. В. Хуторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на одаренных детей через определенный комплекс психолого-педагогических условий:

- наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- наличие образовательной системы;
- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей.

Среда, в которой одарённость могла бы актуализироваться, должна обладать следующими особенностями.

Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка. При диагностике одарённости можно исходить из представления большинства исследователей (Дж. Рензулли) о том, что ребёнок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативности, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одарённого.

2. Психолого–педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;
- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;
- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, работа в детской лаборатории, организация проектной деятельности. Участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий).

4. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей: система мониторинга достижения планируемых результатов в образовательных областях

5. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие, как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, публикации в СМИ.

6. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя (беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДОУ, родительские клубы, индивидуальные консультации психолога, детско-родительские проекты).

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли» (А. М. Матюшкин, Ю. С. Багимов и другие). Однако даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.

7. Работа с педагогическим коллективом: педагогическое проектирование; открытые показы, семинары-практикумы, обучающий семинар по вопросам работы с одарёнными детьми. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

8. Взаимодействие ДООУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости (школой, детской библиотекой, школой искусств, проявляющееся в участии в совместных акциях, конкурсах, проектах, соревнованиях; обучение в школах, учреждениях дополнительного образования одарённых детей, посещающих детский сад.

Из всего комплекса психолого-педагогических условий для развития детской одаренности в дошкольном возрасте следует выделить компетентность педагога, которая должна проявляться в индивидуальном подходе к детям. Нельзя забывать, что каждый воспитанник – неповторимая личность! Даже среди одаренных детей нет похожих друг на друга.

Главное во взаимодействии с одаренными детьми это педагог. «Только личность может воспитать личность» (К. Д. Ушинский). А значит, воспитатель сам должен проявлять творчество, активность, свободно варьировать формами, методами и способами воспитательно – образовательного процесса.

Необходимо помнить, что даже самый талантливый и одарённый ребёнок не может быть одарён всесторонне, его талант проявляется обычно в одной или нескольких областях. При работе с таким ребёнком, необходимо всё же

учитывать и его возрастной критерий. А самое главное – нужен индивидуальный подход, чуткое отношение к таланту, ведь одарённые дети ещё и ранимые дети.

Одно из главных направлений работы в детском саду – создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.
2. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. М.; Воронеж, 2004.
3. Панов В.И. Одарённые дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. №4.
4. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.