

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Шилова Е.В.

КОУ ВО «Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Павловск

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы»

В. А. Сухомлинский.

Будущее наших детей напрямую зависит от нас, взрослых - родителей и педагогов и того, с какой долей ответственности мы подойдем к вопросу их воспитания. Понятие «воспитание» включает в себя несколько аспектов. Это взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании детей, и здоровье наших детей, и роль отца в воспитании детей и многое другое.

В современных условиях деятельность каждого педагога нацелена на переосмысление, что и как ты делаешь и поиск верного пути дальнейшего продвижения в профессии, в качественной организации образовательного и воспитательного процесса. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. В нём записано, что основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Но эта цель будет достигнута только в том случае, если в их успешной реализации будут заинтересованы обе стороны.

Именно родители являются помимо педагога и школьников третьим субъектом образовательного процесса. Если мы называем родителей субъектом, значит, мы должны создать условия, для того, чтобы они были компетентными в вопросах современного образования, в вопросах воспитания и, что не менее важно, активны. Отношения с ними мы должны выстраивать в форме конструктивного диалога и сотрудничества, взаимодействия.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и актуальных проблем образования является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Семья и школа - это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

В процессе формирования юной личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье формируются основные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет ребенок, благополучным или нет, зависит от родителей, т.к. к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка, как личности. В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья должна реагировать и помогать школе. Родителям и школе нужно искать и находить в ребенке, что-то

хорошее и индивидуальное и совместно работать над развитием. По требованиям ФГОС необходимо создать единое воспитательное пространство, в которое будут входить и школа и семья. Добрый родитель может, к примеру, будучи расположенный к ребенку, предоставлять ему высокую степень самостоятельности, что в некоторых случаях равнозначно забвению многих важных сторон его жизни. В категорию заботливых родителей входят, как правило, те, кто уделяет ребенку повышенное внимание, следит за его здоровьем, за тем, чтобы ребенок «был не хуже других», но при этом недостаточно занимается развитием его характера, духовной жизни. Бесспорно следующим условием правильного воспитания, счастливого детства, источником благополучия ребенка в семье является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А.Сухомлинского, ребенок должен быть, уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство душевного комфорта, защищенности. При этом ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь формирует чувство долга, отзывчивости, учит человека культуре чувств, пониманию добра, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат.

Осмыслив требования Стандарта, выстраивается система работы с родителями. Опираясь на свой опыт, я сделала вывод, что прежде чем научить чему-то ребёнка, надо научить этому его родителей.

В настоящее время я работаю воспитателем обучающихся 4 класса. Задачами своей работы в рамках данного направления считаю: повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе опекунов, воспитывающих детей с ОВЗ; поиск и применение эффективных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания; профилактика семейного неблагополучия; популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях и др.

Свою работу строю по трем основным этапам: аналитико-диагностический, деятельностный, рефлексивный.

Аналитико-диагностический этап включает:

- паспортизацию семей и детей группы; составление характеристик семейных ситуаций; комплексная диагностика (педагогическая, социально-педагогическая и психологическая) семьи и детей, воспитывающихся в ней; выявление позитивного опыта семейного воспитания.

Деятельностный этап включает:

- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей; использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышение их престижа (через вручение благодарностей); организацию совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей; оказание практической поддержки родителям в повышении родительской компетентности, воспитательного потенциала семьи и ответственного родительства; активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации детско-родительских отношений и др.

Формы и методы работы: систематическое информированное родителей о жизни ребёнка в школе-интернате; индивидуальные профилактические беседы о формах и методах воспитания, как с матерями, так и с отцами; беседы о согласовании режима питания, труда и отдыха дома с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка; проведение цикла этических бесед с родителями («Как правильно разговаривать с ребенком», «Пример матери и отца в воспитании ребенка», «Путь к здоровью ребенка лежит через семью», «Особые дети – особое общение», «Детский труд: с желанием и без напоминания»); проведение деловой игры «Секреты семейного благополучия», литературной гостиной «Читаем всей семьей»; организация выставки тематических творческих работ; привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, днях Здоровья. Организация участия родителей и законных представителей в социально

значимых мероприятиях: проект «Письмо солдату», проект «Пусть книга всех объединит!», акция «Бессметный полк», акция «Георгиевская ленточка», праздник «День Матери», областной марафон «Семья, рожденная из сердца», интернет-парад «Парад первых лиц, парад мам», «Краски жизни» и др.

Рефлексивный этап включает: анализ достигнутых результатов в работе с семьями и воспитанниками; анализ своей профкомпетентности.

Размышляя о будущем наших детей, мы всегда хотим для них лучшего. Мало кто мечтает, чтобы его ребенок вырос пассивным, не готовым преодолевать трудности, неуверенным в себе и ведомым. Страшно представить – но именно такими лепит людей из податливого детского материала неправильное воспитание. Внутрисемейное влияние как первоначальная основа развития ребенка с ОВЗ позволит сформировать основы для его социализации.

Семейное, школьное и социальное воспитание ребенка осуществляется в темном единстве. Педагоги и родители воспитывают одних и тех же детей, имеют общие цели и задачи воспитания. Сотрудничество педагогов и родителей дает возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций и сторон, в разных ситуациях, а значит помочь друг другу в понимании его индивидуальных особенностей, в преодолении негативных поступков, формировании ценных жизненных ориентаций.

Литература

1. Гранкин, А. Ю. Е. А. Аркин о семейном воспитании/А. Ю. Гранкин// Педагогика. 2004. №6. С. 80-84.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.
3. Каптерев П. Ф. о семейном воспитании: учеб. пособие / сост. И. Н. Андреева. М.: Академия, 2000. - 168 с.
4. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - С.102-107.

5. Прудникова, Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой/Т. Прудникова//Воспитание школьников. 2001. №8. С. 102-107.