

ИНФРАСТРУКТУРА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Акимова А.М.

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,
г. Воронеж

Неценко О.В.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж

Проблемы асоциального поведения, в том числе аддиктивного, все более ранней склонности к развитию вредных привычек подрастающего поколения, продолжают сопровождать процесс взросления человека. Поэтому проблема создания эффективной профилактической работы в образовательной среде вновь актуализируется. Профилактика социальной дезадаптации подростков выступает исходной базовой позицией и ключевым социальным заказом целью формирования всей воспитательной деятельности образовательной организации.

Инфраструктура – это совокупность субъектов, объектов, органов и организаций, решающих те или иные задачи. Инфраструктура социально-педагогической деятельности – это совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на оказание профессиональной социально-педагогической помощи людям в целях защиты их гражданских прав и свобод, охраны жизни и здоровья, создания условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме [3]. Инфраструктура профилактической работы может рассматриваться как компонент инфраструктуры социально-педагогической деятельности в школе. Если рассматривать инфраструктуру профилактической работы как совокупность органов, занимающихся исключительно профилактикой, то в неё войдут: социально-психолого-педагогическая служба,

педагогический совет, совет профилактики, служба школьной медиации. Все эти службы и органы решают задачи обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка, организации первичной профилактики социально-опасного положения ребенка, осуществления взаимодействия с родителями для решения задач социального воспитания и социально-педагогической защиты ребенка.

Зачастую субъектов профилактической работы отождествляют только с социальным педагогом. Однако это не верно. В действительности социальный педагог, является одним из основных субъектов профилактики, но далеко не единственным. На него возлагается ответственность за организацию социально-педагогической деятельности специалистов различного профиля, выполняющих социально-профилактические функции, их взаимодействие и в рамках реализации целей и задач деятельности учреждения. Что касается образовательной организации, то решение задач профилактики должно быть тесно связано с решением задач образования и воспитания. Только в этом контексте профилактика будет эффективной. Если актуальность профилактической работы и необходимость осуществления профилактических мероприятий будет осознаваться директором, завучами, учителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями, педагогом-психологом, т.е. всеми субъектами образовательного процесса, то в совокупности эффект от применения различных форм работы в рамках учебного процесса, внеурочной деятельности, работы органов профилактики, будет усилен. Усилия всех субъектов будут взаимодополняться и способствовать позитивной социализации обучаемого. К сожалению, инфраструктура профилактической работы не достаточно развита и не встроена в воспитательную систему школ и других образовательных организаций.

Инфраструктура профилактической работы может изменяться под влиянием основных идей воспитательной системы школы. Воспитательная система, как педагогическое понятие и феномен реальной действительности, занимает ведущее положение в теории и практике воспитания. С точки зрения Л.И. Новиковой и ее последователей, воспитательная система – это целостный

социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, общение и материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива и его психологический климат [2]. В связи с этим структура воспитательной системы представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков: цели, выраженные в исходной концепции (а именно объединение идей, для осуществления которых она создается); деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Функционирование воспитательных систем убедительно доказывает, что они могут стать инструментом решения многих проблем в области воспитания и профилактики.

Понимание профилактики как одного из направлений воспитательной деятельности, как одной из задач воспитательной системы в целом, которая опирается, в качестве системообразующей, на познавательную деятельность, расширяет круг составляющих элементов её инфраструктуры. Инфраструктура профилактической работы является сложным механизмом, деятельность которого обеспечивается множеством элементов и участием в них педагогического коллектива.

Инфраструктура профилактической работы в этой связи будет включать субъектов профилактики, коллективные органы, решающие задачи воспитания и социально-педагогической защиты ребенка, а также органы, специально созданные в школе для наиболее эффективного решения задач профилактики (Совет профилактики), органы ученического и родительского самоуправления (родительский комитет), систему дополнительного образования и др.

В инфраструктуру профилактической работы, таким образом, входит педагогический совет, методическое объединение по воспитательной работе.

Сегодня педагогический совет образовательной организации представляет собой профессиональное объединение, постоянно действующий орган, в компетенции которого находится рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Однако, далеко не всегда, педсовет рассматривает вопросы и проблемы, связанные с профилактической работой, организацией помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. **Педсовет в инфраструктуре** социально-педагогической деятельности образовательного учреждения должен играть ведущую роль. Именно там утверждаются планы и программы, определяются приоритетные направления воспитания учащихся, инновационные формы работы, в том числе профилактической и др. Обязательно ежегодно планировать педсоветы, посвященные проблемам социального воспитания и профилактики отклоняющегося поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлекая весь педагогический коллектив в орбиту воздействия социально-педагогической службы.

Методическое объединение по воспитательной работе является одним из ведущих структурных единиц школы, в основу работы которого входит не только проведение профилактических мероприятий и внеучебной деятельности, но и формирование соответствующей научно-методической базы, способствующей реализации в образовательной организации эффективной деятельности по реализации задач воспитания [1]. Работа школьного методического объединения предполагает сотрудничество социального педагога, психолога, классных руководителей и других специалистов в области воспитания, что и предусмотрено профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Совет профилактики призван координировать действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми и подростками. Совет профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной

профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди обучающихся.

Координацию работы Совета профилактики в школе осуществляет администрация: директор и завуч, чаще всего, заместитель директора по воспитательной работе. К деятельности Совета профилактики привлекаются и другие специалисты: классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог, социальный педагог, медицинский работник, тьюторы, воспитатели, педагоги-организаторы, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования.

Если понимать, что профилактика – это не только информирование, но и другие формы, например, организация деятельности, альтернативной противоправному поведению, минимизация негативных последствий противоправного поведения, организация оптимальной образовательной среды, обучение социально-полезным навыкам поведения, то тогда становится понятным место профилактической работы в воспитательной системе школы.

В связи с этим особенность профилактической работы как составляющей воспитательной системы, заключается в следующем:

теоретическом осмыслении всеми субъектами образования и воспитания важности задач профилактики, включает в себя разработку концепции воспитания, программ воспитания и профилактики, содержащих стратегию, цели, задачи, основные направления, формы и структуру профилактической работы;

в реализации основных задач, направлений и форм внеурочной деятельности как форм профилактической работы, позволяющих вовлекать обучающихся в социально-полезную деятельность;

в использовании потенциала традиций семьи и коллектива школы для предупреждения отклонений в поведении и социальной жизни ребенка;

в привлечении органов ученического и родительского самоуправления к решению задач профилактики безнадзорности и правонарушений;

в объединении усилий всего педагогического коллектива для решения задач социального воспитания и социально-педагогической поддержки ребенка.

Литература

1. Кашина И.О. Организация работы методических объединений в общеобразовательной школе / И.О. Кашина // Молодой ученый. – 2019. – №44. – С. 341-344.

2. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции / Л.И. Новикова // Современная педагогика. – 1991. – № 11. – С. 61-64.

3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.