

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ВЗАИМНЫХ ОБУЧЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Носов А.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вязноватовская средняя общеобразовательная школа имени Пенькова Семёна  
Васильевича», село Вязноватовка

*«учити младенцы не токмо читати и писати,  
но читаемое право разумевати и да могут и  
иные научити и сами»*

*Иван Грозный*

Проблема психологической безопасности образовательной среды приобретает в последние годы все большую актуальность (Коренкова А.Ю. 2011).

Многие говорят об актуальности проблемы безопасной среды в последние годы. Мы в своей работе постараемся показать, что начиная с Ивана Грозного данной проблеме отводилось одно из первых мест при обучении и воспитании детей, а также предложить метод обучения, улучшающий безопасность среды в современном понимании.

## *Обоснование внедрения метода*

Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие - склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.

Такие же характеристики, как доброжелательная атмосфера; высокие ожидания от работы учащихся без предвзятости, одинаковые способы оценивания учащихся; высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей; обучение

социальным навыкам взаимодействия - повышают безопасность образовательной среды и ее защитную функцию.

Для того чтобы отказаться от психологического насилия и создать безопасную среду, человек должен иметь представление не только о том, что является насилием, но и как создать условия для внутренней безопасности и безопасности среды, должен уметь управлять чувствами и идентифицировать происходящее в группе, определять пути, с помощью которых опасное поведение может стать насильственным.

Обучение решению конфликтных ситуаций в образовательной среде может осуществляться через использование ненасильственных средств (без оскорблений, кулаков или оружия), к которым относятся: возможность выслушать с уважением друг друга; возможность выразить свою точку зрения и перспективу решения проблемы; возможность узнать различные точки зрения; рассмотрение в группе трудных ситуаций, прошлого опыта; умение справляться с чувствами, проигрывая ситуации и получая обратную связь от членов группы; возможность свободного выражения чувств, не причиняющих вред другим людям, акцентирование внимания на поступках и ответственности, а не на личности.

Слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов учения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал – усвоил). Многим кажется, что нужно только заставить слушать ученика и дело тут же пойдет на лад. Однако ученик, как любая личность, наделен свободой воли, с которой нельзя не считаться. Поэтому нарушить этот природный закон и подчинить их себе даже ради благих целей невозможно. Желательного результата на этом пути добиться нельзя.

Отсюда следует, что необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика.

Итак, учитель должен организовать на уроке для ученика все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность ученика соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен. Необходимо, чтобы в результате деятельности, ученик самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя создал знание.

Самостоятельное открытие малейшей крупинки знания учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций школьник хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес.

#### *Практическое выполнение технологии*

Развитию познавательных и творческих интересов у учащихся способствуют различные виды технологий: компьютерные технологии, технология проблемного и исследовательского обучения, технология игрового обучения, использование тестов, технологии взаимного обучения.

Рассмотрим технологию взаимного обучения.

В педагогической литературе приводятся утверждения, что метод взаимного обучения был изобретен англичанином Ланкастром. Данное утверждение не совсем верно. Очевидно, применение данного метода имеет более глубокие корни.

Приведем пример из истории России:

Для внедрения среди малых народов России христианства, стратегию обучения разрабатывал ещё Иван Грозный. Он прямо писал св. Гурию: “учити младенцы не токмо читати и писати, но читаемое право разумевати и да могут и иные научити и сами” (Продолжение Древней Российской Вифлиотеки. Т.У. С.242.)

При Петре: «в деревень, приезжая солдаты и приставы и подьячие, всегда с указом, всегда ж и без указа, и чинят, что хотят, потому что они люди

безграмотные и беззаступные. И того ради всяк их изобижает и чего никогда в указе не бывало, того на них спрашивают и правожом правят. А когда дети их научатся грамоте, то грамотные будут у них владельцами и по прежнему в обиду их уже не дадут, но будут свою братью от всяких напрасных нападков оберегать»( Педагогическая энциклопедия. М. «Советская энциклопедия». 1965 г.).

Обучение химии: «Строение электронных оболочек атомов». Данная тема изучается в 8 классе, и в случае актиноидов и лантаноидов в 11 классе. В обоих случаях авторы учебников (И. И. Новошинский, Н.С. Новошинская, О.С. Габриелян, Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман и др.) приводят классический пример изучения данной темы. Учитель объясняет новый материал и ученики, каждый осознав всю схему построения, выполняют соответствующие задания. Сложность данной работы заключается по многим параметрам. Здесь и различная скорость усвоения материала и различия в пространственном воображении учащихся. Да и на слух воспринимать достаточно сложное понимание о распределении электронов по энергетическим уровням и подуровням достаточно сложно с первого раза. Мы предлагаем немного изменить вектор подачи и изучения материала.

Учитель рассказывает материал один раз. И тут же проводит проверку усвоения нового материала. Очевидно, что в группе учащихся понимание нового материала сводится к 10-15 процентам. Вот в этот момент и начинает работать метод взаимообучений. Учитель предлагает учащемуся, который усвоил новый материал рассказать его заново для всех учащихся класса. После краткой теории подготовленный учащийся работает с остальными учениками класса. После выполнения 50% учениками заданий, выполнившие начинают учить и рассказывать ребятам, которые не поняли материал. Данное действие позволяет охватить всю группу учеников. И что самое главное, для первых ребят знания по теме экспрессируются, т.е. становятся личностными. Такие знания останутся у них на всю жизнь.

*Проверка результатов используемой технологии*

Проверку психического состояния обучающихся можно проводить любыми методиками по возрастным категориям. Входная и выходная методика должна быть одной и той же.

### *Выводы*

Исходя из вышесказанного, мы внедряем в обучение школьников все современные методы. Но на наш взгляд метод взаимообучений должен лежать в основе всех других методов на Руси. Россия всегда жила обществом, коллективом с огромной взаимоподдержкой других. Наиболее характерные черты русской души проявляются в сочувствии, помощи, сопереживания с другими людьми и как следствие устойчивой, комфортной, безопасной образовательной средой.

### **Литература**

1. Коренкова А.Ю. Психологическая безопасность образовательной среды. – Тула. – 2011.
2. Педагогическая энциклопедия. – М.: «Советская энциклопедия». – 1965.
3. Продолжение Древней Российской Вифлиотеки. Т.У. – 242 с. Продолжение Древней российской вивлиофики. – Санкт-петербург : При Имп. Акад. наук, 1786. – 254 с.